



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-682/22-S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664
Sídlo	Školní 664, 277 11 Neratovice
E-mail	mhrejsova@sosasou.cz
IČ	68 383 495
Identifikátor	610 450 620
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Marcela Hrejsová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Školní 664, Neratovice Spojovací 632, Libiš
Termín inspekční činnosti	6. – 7. dubna 2022 a 11. – 12. dubna 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) k termínu inspekčnej činnosti vykonáva činnosť strednej školy, školskej jedálne a školskej jedálne-výdejny. Domov mládeže nie je v školskom roku 2021/2022 využívaný na ubytovanie žiakov.

K termínu inspekčnej činnosti sa v škole vzdelávalo 318 žiakov, z toho 95 žiakov v oblasti stredného vzdelávania s maturitnou skúškou (ďalej „maturitné oblasti“), a to v odbore trojročného diaľkového štúdia Podnikanie (13 žiakov) a v oblasti štyrochročného denného štúdia Verejnosprávnej činnosti (75 žiakov) a Hotelníctva (sedem žiakov prvého ročníka). Ostatní žiaci sa vzdelávajú v dennej forme v oblasti vzdelávania s vyučovacími listami Kadebník, Kuchař – číšnik, Prodávateľ, Operátor skladovania, Mechanik opravár motorových vozidiel, Karosár, Inštalátor a Zedník. Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti v roku 2015 klesol záujem uchádzačov o vzdelávanie v štúdiu Provozná technika a v štyroch oblastiach Gastronomie a Dopravné prostriedky. V týchto oblastiach sa žiaci nevzdelávajú, riaditeľka školy podala návrh na ich zrušenie z registra škôl a školských zariadení. Počet žiakov sa znížil, najvyšší povolený počet žiakov v škole bol využitý na 40 %.

K termínu inspekčnej činnosti sa v škole vzdelávalo 28 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, z toho tri podľa individuálnych vzdelávacích plánov (ďalej „IVP“). Podľa IVP z iných závažných dôvodov sa vzdelávali tri žiaci. Škola vzdeláva 12 žiakov-cizincov, z toho dva s jazykovou bariérou.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Riaditeľka školy pôsobí v tejto funkcii od roku 1998. Stanovila reálnu koncepciu rozvoja školy, ktorou sa daří naplňovať najmä v oblasti rozvoja odborných kompetencií žiakov, zjednotenie spolupráce so sociálnymi partnermi či zlepšovanie materiálneho technického vybavenia. Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti sa však napr. nepodařilo dostatočne zvyšovať motiváciu žiakov k účasti v výučbe či využívať inovatívne výukové metódy. Koncepcijné zámery nie sú v potrebnej miere konkretizované vo vzťahu k spoločnej časti MZ, chýba stanovenie vhodných postupov či opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov u MZ a hodnotenie ich účinnosti.

Škola aktívne spolupracuje so sociálnymi partnermi, odborné vzdelávanie je podporované napr. formou exkurzií do firiem, realizácií časti praktického vyučovania u smluvných partnerov či spolupráci s obdobnými školami, vrátane zahraničných, v rámci profesionálnych súťaží alebo vzájomnej výmeny skúseností.

Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti sa vedenie školy v oblasti riadenia zaměřilo najmä na zlepšenie spolupráce pedagógov pôsobiacich v odľahčených pracoviskách v rámci spoločných jednání pedagogickej rady i metodických a predmetových komisií. Poradní orgány pravidelne projednávajú najmä organizačné záležitosti vzdelávania, rovněž sa podieľajú na aktualizácii školských vzdelávacích programov. Záznamy z ich jednání i z rozhovorov s učiteľmi je však zřejmé, že menšia pozornosť je venovaná využitiu aktivizujúcich výukových metód a form práce či opatrením na zlepšenie výsledkov vzdelávania najmä vo vzťahu k spoločnej časti MZ.

Kontrolná a hospitačná činnosť vedenia školy zahŕňa zhrnutie rovněž formuláciu konkrétnych odporúčaní na zlepšenie kvality vzdelávania. Hospitačná činnosť je opakovane vykonávaná tak v predmetoch spoločnej časti MZ. Pro zefektívnenie vzdelávacích stratégií však chýba sdelenie poznatkov z hospitačnej činnosti v rámci jednání pedagogickej rady a ich cielenej využívania na zlepšenie pedagogickej práce.

Pedagogický zbor je prevažne odborné kvalifikovaný a stabilný. Vzdelávanie v predmetoch spoločnej časti MZ zaisťuje osm učiteľov, z ktorých jeden nesplňuje predpoklad odborné

kvalifikace. Výuka cizích jazyků (anglického, německého) a téměř čtvrtina výuky matematiky je zajištěna učiteli bez příslušné předmětové specializace, což se částečně odrazilo v nižší efektivitě poskytovaného vzdělávání. Další vzdělávání vyučujících předmětů společné části MZ je plánovité, avšak jen v nižší míře zaměřené na aktivizující formy práce nebo oborové didaktiky.

Činnost školního poradenského pracoviště je kvalifikovaně zajišťována výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Aktivně vyhledávají žáky se vzdělávacími obtížemi či s rizikovým chováním a v součinnosti s pedagogy i s vedením školy jejich problémy bezodkladně řeší. Úspěšnou adaptaci žáků prvních ročníků podporuje adaptační kurz a další na něj navazující aktivity. Škola však nemá plně funkční systém k podchycování a řešení záškoláctví a vysoké absence. Od předchozí inspekční činnosti nebyla také realizována dostatečně účinná strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti.

Efektivním využíváním disponibilních finančních zdrojů se převážně daří zajistit vhodné materiální podmínky pro vzdělávání. Průběžně jsou pořizovány učební pomůcky pro teoretickou výuku i odborný výcvik. K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků přispívá školní knižní fond. Modernizaci a zlepšování materiálně technického zázemí pro odborný výcvik umožňuje zejména zapojení školy do různých projektů spolufinancovaných z EU.

Vzhledem k vyššímu výskytu bezpečnostních rizik při odborném výcviku je podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevenci úrazů věnována značná pozornost. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnostních rizicích. Nejčastějším místem úrazů, převážně jen lehčích, je vedle dílen i tělocvična. K vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků přispívá i pravidelné provádění revizí všech používaných zařízení.

Přijímání do nematuritních oborů vzdělání probíhá na základě prospěchu z předchozího vzdělávání. Uchazeči o vzdělávání v maturitních oborech včetně nástavbového studia konají v prvním kole jednotnou přijímací zkoušku, která pořadí uchazečů ovlivňuje ze 60 %. Přijímání bývají všichni uchazeči. Jejich výsledky v jednotné přijímací zkoušce však byly ve srovnání s uchazeči ve stejné skupině oborů v rámci ČR od roku 2017 do současnosti převážně podprůměrné. Přijímání všech uchazečů do maturitních oborů, včetně uchazečů s nízkou úspěšností v jednotné přijímací zkoušce, nevytváří vhodné předpoklady pro zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části MZ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzhledem k nízkému počtu žáků v některých ročnících a oborech probíhá výuka částečně ve víceoborových třídách, které se dělí na odborné vzdělávání. Společným rysem hospitovaných hodin bylo časté propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Přínosem pro žáky bylo rovněž účelné využívání digitálních technologií zejména k podpoře názornosti popř. k samostatnému vyhledávání informací. V teoretickém vyučování převládala frontální forma práce, nižší pestrost využívaných vzdělávacích strategií vedla v části hodin k nerovnoměrnému zapojení žáků. Vzhledem k různému pracovnímu tempu žáků či rozdílné míře jejich znalostí rovněž chyběla obsahová či časová diferenciací učebních úloh. V závěrečné fázi vyučovacích hodin vyučující často opomjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. Pedagogové také většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu.

V českém jazyce a literatuře učitelé správně rozvíjeli dosavadní znalosti a dovednosti žáků. Žáci efektivně pracovali v organizačně pestrých hodinách zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti, vyhledávání informací a kritického myšlení. V malé části výuky však žáci

nebyli účinně aktivizováni, neboť převažovalo předávání velkého množství hotových poznatků. Vyučující podporovali zapojení všech žáků maturitních oborů vhodně formulovanými otázkami, nevyžadovali však obsahově náročnější komunikaci. Pouze ojediněle byla využita práce s chybou či rozbor řešení ve společné diskuzi.

Ve výuce cizích jazyků (anglického a německého) byl důraz správně kladen na upevnění znalostí gramatických jevů i rozšíření odborné slovní zásoby žáků, často byla rozvíjena rovněž dovednost žáků porozumět vyslechnutému dialogu. Menší pozornost byla věnována efektivní práci s textem a rozvoji samostatného mluveného projevu žáků. V části hospitovaných hodin v nematuritních oborech žáci aplikovali své jazykové znalosti při vytváření a prezentaci rozhovoru na určené téma. Ve výuce v maturitních oborech se žáci zpracováním krátké písemné práce, popř. plněním poslechových úkolů z didaktického testu vhodně připravovali k dílčí MZ. Chybělo však častější zařazování kooperativních forem práce, které podporují rozvoj komunikačních dovedností žáků. Jen ojediněle byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba, nebyly využity příležitosti pro práci s chybou. V německém jazyce žáci neprokazovali znalosti na úrovni požadované příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Rovněž v anglickém jazyce v nástavbovém studiu měli někteří žáci potíže s osvojením základních gramatických struktur. Výuka byla jen minimálně vedena v příslušném cizím jazyce.

Výuka matematiky v nematuritních oborech vhodně zahrnovala jednoduché výpočty využitelné v běžném životě. Aktivita žáků však byla nízká, na podněcující dotazy učitelů reagovali spíše jen jednotlivci. Nedařilo se rozvíjet komunikaci žáků, kteří jen sporadicky komentovali postupy výpočtů. Většina žáků spoléhala pouze na opis řešení příkladů z tabule. V převážné části hospitované výuky matematiky v maturitních oborech se příznivě projevila příslušná předmětová specializace vyučujících. Výklad byl stručný, srozumitelný, dobře strukturovaný. Patrné bylo vedení žáků k logické úvaze. K rozvoji představivosti byly vhodně využity nákresy či grafy. Při samostatné práci byla žákům vyučujícími poskytována přiměřená pomoc. I u maturitních oborů však chyběla výraznější podpora slovního projevu žáků či jejich intenzivnější zapojení do oprav chyb. V části výuky bylo patrné, že k dosažení většího pokroku chybí upevnění znalostí z předešlého vzdělávání. Kvalitní byla výuka matematiky v dálkové formě v nástavbovém studiu, kde se velmi dobře dařilo žáky aktivizovat, zapojit je do efektivní práce s chybou i do vzájemného sdílení poznatků o vhodných postupech řešení úloh.

V hodinách tělesné výchovy se všichni žáci zapojovali do pestré nabídky pohybových aktivit včetně kruhového tréninku. Vyučující dbali na dodržování příslušných pravidel bezpečnosti žáků.

Výuka teoretických odborných předmětů probíhala v klidné pracovní atmosféře, charakteristický byl vstřícný přístup vyučujících a jejich zaujetí pro daný obor. Výuka byla dobře promyšlená a připravená. Výklad nového učiva byl doplněn problémovými otázkami, které žáky účinně motivovaly. Žáci dodržovali nastavená pravidla, plnili pokyny vyučujícího a se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Vyučující často využívali znalosti a zkušenosti žáků a mezipředmětové vazby. Rovněž účelně propojovali teoretické vědomosti s praktickými příklady. Žáci byli vhodně vedeni k vyvozování nových souvislostí. Převažující frontální organizace výuky však v některých hodinách vedla k jednosměrnému předávání hotových poznatků a pasivitě žáků. Jen v části výuky byl vytvářen dostatečný prostor pro získávání zpětné vazby o pochopení učiva žáky.

Praktické vyučování vhodně navazovalo na výuku teoretických předmětů, bylo správně organizačně zvládnuté. Odborný výcvik probíhal ve školních dílnách, kadeřnických salonech i na pracovištích smluvních partnerů školy. Vyučující se intenzivně zaměřovali na

rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese. Žáci po většinu doby pracovali se zájmem. Učitelé účelně seznamovali žáky s novými technologiemi a pracovními postupy. V oboru Kadeřník rovněž vhodně rozvíjeli kreativitu žáků. V případě potřeby nechyběla názorná ukázka či instruktáž. Vyučující se věnovali žákům individuálně, průběžně hodnotili jejich výkony, produktivitu a kvalitu práce. Žáci technických oborů pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je podporován různými aktivitami navazujícími na školní vzdělávací programy, např. profesně zaměřenými přednáškami, exkurzemi či projekty s environmentální tematikou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. písemného, ústního zkoušení a hodnocení praktických činností, také systém vlastních srovnávacích testů i externí (komerční) testování. Výsledky evaluace jsou využívány mj. k posouzení přidané hodnoty v předmětech společné části MZ. Od předchozí inspekční činnosti byl zefektivněn způsob předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

Průměrný prospěch žáků všech oborů vzdělání se v průběhu posledních tří školních roků výrazněji nezměnil. Žáci nematuritních oborů dlouhodobě dosahují horších průběžných výsledků než žáci maturitních oborů. V uvedeném období (vyjma období druhého pololetí školního roku 2019/2020) se v nematuritních oborech zvýšil podíl neprospívajících žáků, ve školním roce 2020/2021 činil přibližně 15 %, zároveň mírně vzrostl počet žáků prospívajících s vyznamenáním. Z mezioborového porovnání je zřejmé, že nejslabší výsledky měli žáci oboru Operátor skladování a Karosář. V maturitních oborech v posledních třech školních letech všichni žáci až na výjimku prospěli, podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se v období distanční výuky mírně zvýšil. Z podrobné analýzy výsledků však vyplývá, že zejména v oboru Podnikání míra úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání nekoresponduje s jejich slabými výsledky při ukončování vzdělávání. Rovněž je zřejmé, že po obnovení prezenční výuky se ve školním roce 2021/2022 zhoršila motivace žáků ke studiu. Ve srovnání s prvním pololetím školního roku 2018/2019 a 2019/2020, tj. s obdobími s plně prezenční výukou, vzrostla jak míra absence žáků ve výuce, tak i podíl nehodnocených žáků. Nepříznivým zjištěním je skutečnost, že tento nárůst je výrazný zejména v maturitních oborech. Po období distančního vzdělávání se také nedaří dostatečně eliminovat záškoláctví. Přes důsledné uplatňování kázeňských postihů či hodnocení žáků sníženým stupněm chování se zvýšila míra neomluvené absence žáků, např. v prvním pololetí 2021/2022 byla v nematuritních oborech až dvojnásobně vyšší než ve srovnatelných obdobích s plně prezenční výukou. Zvýšení výskytu neomluvené absence je patrné také v maturitních oborech.

Nedostatečná motivace žáků k účasti ve vzdělávání se rovněž negativně projevuje ve vyšším podílu žáků, kteří předčasně ukončí studium, nejčastěji po prvním ročníku. Tento trend je velice výrazný zejména v nástavbovém studiu oboru Podnikání, což souvisí také s charakterem oboru (dálková forma, dospělí pracující žáci). Ve školním roce 2020/2021 tak úspěšně ukončila vzdělávání MZ v době stanovené rámcovým vzdělávacím programem pouze desetina žáků oboru Podnikání, v předchozích dvou školních letech neuspěl žádný žák. Ve čtyřletém oboru Veřejnosprávní činnost byl tento podíl úspěšných žáků vyšší, přesto však v posledních třech školních letech nepřesáhl 60 %.

U závěrečných zkoušek ve školních letech 2018/2019 - 2020/2021 dosáhli žáci velmi dobrých výsledků. Podíl neprospívajících (po opravných zkouškách) byl minimální, naopak vzrostl podíl žáků s vyznamenáním. Ve školním roce 2020/2021, kdy škola využila možnosti upravit strukturu závěrečné zkoušky vypuštěním ústní zkoušky, dosáhl celkově téměř 20 %. Nejúspěšnější byli žáci oboru Kadeřník.

Celkové výsledky žáků maturitních oborů byly výrazně určovány jejich výsledky ve společné části MZ, v profilové části až na výjimku všichni uspěli. V hodnoceném období tří posledních školních let byla hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) v oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost nejvyšší ve školním roce 2018/2019, činila více než 40 %. Výsledky žáků tak byly přibližně dvojnásobně horší než v příslušné skupině oborů v celorepublikovém srovnání (22 %). Ve školním roce 2019/2020 všichni žáci tohoto oboru ve společné části MZ uspěli. Z podrobné analýzy je však zřejmé, že přibližně polovina z nich prospěla v některé z dílčích MZ na hranici úspěšnosti. Z rozboru rovněž vyplývá, že ve školním roce 2020/2021 se nepodařilo výsledky žáků dostatečně zlepšit ve vztahu k neúspěšnosti v příslušné skupině oborů. I když se hrubá neúspěšnost v oboru Veřejnosprávní činnost snížila na cca 20 %, byla v tomto období téměř trojnásobně horší než výsledky žáků dané oborové skupiny v ČR.

Ve sledovaném období byla hrubá neúspěšnost žáků nástavbového studia Podnikání velmi vysoká. Ke konání MZ se přihlašoval jen nízký počet žáků, z nichž se nikomu ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 nepodařilo uspět. Ve školním roce 2020/2021 uspěl jeden žák ze dvou přihlášených.

Z podrobné analýzy výsledků dílčích zkoušek MZ je zřejmé, že příčinou neúspěšnosti žáků oboru Veřejnosprávní činnost byly přibližně ve stejném poměru jak jejich výsledky v českém jazyce a literatuře, tak i v anglickém jazyce. V oboru Podnikání se na neúspěšnosti žáků více podílely výsledky v dílčí zkoušce z anglického, popř. německého jazyka. V obou oborech volili zkoušku z matematiky jen jednotlivci. Výsledky z této dílčí zkoušky však také přispěly k celkovým nepříznivým výsledkům žáků u MZ, neboť v didaktickém testu z matematiky žádný z žáků v hodnoceném období neuspěl. Při rozboru podrobných výsledků vzdělávání v maturitních oborech je v některých případech zřejmá disproporce mezi výsledky žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování. Zejména v matematice, popř. i v anglickém jazyce ve společné části MZ neuspěl i žák, který byl v průběhu vzdělávání hodnocen stupněm dobrý.

Realizovaná opatření ke snížení neúspěšnosti žáků u MZ, např. zadávání typových didaktických testů a písemných prací, podpora čtenářské gramotnosti (čtenářský klub žáků), poskytování elektronických výukových materiálů nebo nabídka doučování byla jen částečně účinná, nevedla k dostatečnému zlepšení výsledků žáků, a to zejména v nástavbovém studiu. Škola vyhodnocuje a oceňuje úspěšnost žáků v odborných soutěžích. S výjimkou období uzavření škol z důvodu pandemie se žáci zúčastňují regionálních i vyšších kol soutěží určených např. pro žáky oboru Kadeřník či Kuchař - číšník, v nichž dosahují dobrých umístění. Dlouhodobě jsou realizovány projekty výměnných pobytů se zahraničními školami, které účelně rozvíjí profesní, jazykové i sociální kompetence žáků. Kariérové poradenství je funkční. Absolventi školy se zapojují do pracovního procesu, někteří pokračují v dalším studiu. Nezaměstnanost absolventů školy je nízká.

Závěry

Vývoj školy

- zlepšilo se materiálně technické vybavení školy
- snížil se počet žáků školy
- opatření ke zlepšení činnosti školy realizovaná na základě zjištění předešlé inspekční činnosti byla jen částečně účinná

Silné stránky

- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce
- účinná podpora odborných kompetencí žáků propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečná účinnost opatření k prevenci studijní neúspěšnosti žáků a ke snížení absence žáků ve výuce
- přetrvávající vysoká hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, zejména žáků nástavbového studia oboru Podnikání
- nízké využití kooperativních forem práce i aktivizujících metod a diferenciací výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- nízká míra využití formativního hodnocení a zapojení žáků do evaluačního procesu zejména v předmětech společné části maturitní zkoušky, opomíjení didaktických závěrů vyučovacích hodin
- nižší zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast inovativních metod výuky a oborové didaktiky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit pedagogické vedení školy, přijímat, monitorovat a vyhodnocovat účinnost opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, zaměřit kontrolní a hospitační činnost na realizaci přijatých opatření
- zvýšit nároky kladené na uchazeče do maturitních oborů
- aktivizovat žáky ve výuce, uplatňovat diferenciaci výuky podle potřeb a jazykové pokročilosti žáků, poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, rozvíjet komunikační dovednosti žáků, zaměřit na uvedené oblasti další vzdělávání pedagogů
- konkretizovat strategii předcházení školní neúspěšnosti pro jednotlivé předměty společné části maturitní zkoušky, důsledně vyhodnocovat účinnost přijímaných opatření a případně je včas modifikovat
- pokud bude i nadále přetrvávat vysoká neúspěšnost žáků oboru Podnikání ve společné části maturitní zkoušky, nepřijímat uchazeče do tohoto oboru a požádat o jeho výmaz

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/1072/2001 z 6. června 2011, vč. dodatků č. 6 až 9
2. Potvrzení ve funkci ředitelky čj. 050981/2018/KUSK z 20. dubna 2018
3. Koncepce rozvoje školy s účinností od 1. září 2021
4. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace k přijímání žáků ke střednímu vzdělávání, výsledky jednotné přijímací zkoušky od roku 2017 k termínu inspekční činnosti, dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou, školní roky 2018/2019 až 2021/2022
7. Evidence žáků (školní matrika) vedená elektronicky, včetně údajů o výsledcích vzdělávání žáků – stav k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání včetně aktualizací provedených v průběhu inspekční činnosti
9. Školní řád střední školy, stav k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
11. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2018/2019 až 2021/2022
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek), plány jejich dalšího vzdělávání a přehledy o jejich plnění, stav k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2018/2019 až 2021/2022
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště, stav k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (seznamení žáků se školním řádem a jejich proškolení v oblasti bezpečnosti a požární ochrany platné pro školní rok 2021/2022, Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí ze 4. března 2021)
17. Kniha úrazů – záznamy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Hospodářská dokumentace (Závazné ukazatele rozpočtu NIV – seznam rozpočtových úprav k 15. 11. 2021 čj. 142824/2021/KUSK, Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021, Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2021 z 10. ledna 2022, Finanční vypořádání dotací poskytnutých z kapitoly 05 Krajského úřadu v roce 2021)
19. Výkaz P 1c-01 o evidenčním počtu zaměstnanců v regionálním školství podle stavu k 20. září 2021, Roční výše finančních prostředků na vzdělávání a školské služby a limit počtu zaměstnanců na rok 2022

20. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2904/15-S
21. Webové stránky školy www.sosasou.cz – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ing. Jindra Malíková v. r.
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor	Ing. Pavel Čámský v. r.
Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka	Mgr. Pavla Vítková v. r.
Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka	Mgr. Eva Karasová v. r.
Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice	Ing. Dana Drlíková v. r.
Ing. Petr Hradecký, odborník na odborné technické předměry	Ing. Petr Hradecký v. r.
Helena Kladrubská, odbornice na odborné předměry	Helena Kladrubská v. r.

V Praze 10. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Marcela Hrejsová, ředitelka školy	Ing. Marcela Hrejsová v. r.
---	-----------------------------

V Neratovicích 12. 5. 2022