



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-161/20-K

Název	Mateřská škola Nejdek, Lipová, příspěvková organizace
Sídlo	Lipová 1192, 362 22 Nejdek
E-mail	ms.lipova.nejdek@volny.cz
IČ	73728985
Identifikátor	665101864
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jiřina Pospíšilová
Zřizovatel	Město Nejdek
Místo inspekční činnosti	Lipová 1192, 362 22 Nejdek
Termín inspekční činnosti	9. 3. – 10. 3. 2020 a 26. 6. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Nejdek, Lipová, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Do mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti přijato celkem 101 dětí ve věku od dvou do sedmi let, vzdělávaly se ve čtyřech částečně věkově smíšených třídách. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 31 dětí, pět z nich mělo odloženou povinnou školní docházku. Jedno dítě plnilo povinné předškolní vzdělávání individuální formou, škola vzdělávala šest dětí s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Provoz školy je zajištěn od 6:00 do 16:00 hodin, vlastní školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance školy. Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.ms-lipova-nejdek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla zřizovatelem potvrzena ve funkci v roce 2019 na další období, s vedením školy má dlouholeté zkušenosti. Při řízení školy vychází z koncepce formulované ve školním vzdělávacím programu s motivačním názvem „Hrajeme si – učíme se“, vzdělávací obsah doplňují vhodné aktivity ze zpracovaného celoročního projektu environmentální výchovy. V rámci vzdělávání je dětem v zimních měsících nabízeno bruslení, starším dětem po celý školní rok výuka cizího jazyka. Mateřská škola podle aktuálních možností využívá k rozvoji pohybových dovedností dětí tělocvičnu základní školy. Nad rámec školního vzdělávacího programu se děti mohou podle svého zájmu účastnit odpoledních kroužků, které rozvíjejí jejich dovednosti v oblasti estetické, sportovní, hudebně pohybové a v oblasti informačních technologií. Vzdělávání včetně vedení kroužků poskytuje osm pedagogických pracovníků, kteří tvoří dlouhodobě stabilní pedagogický sbor.

Ředitelka sleduje a vyhodnocuje práci učitelek, její doporučení ke zlepšení stavu korespondují se zjištěními České školní inspekce (např. více se zaměřit na věkové a individuální potřeby a schopnosti dětí, vycházet při vzdělávání z prožitkového učení). Poskytuje učitelkám metodickou podporu, podporuje další vzdělávání učitelek, jehož zaměření je v souladu s potřebami školy. Tematickými oblastmi dalšího vzdělávání pedagogů byly výtvarná a hudebně pohybová výchova, dramatická výchova, logopedická prevence, ředitelka sama se dostatečně vzdělávala v oblasti řízení školy.

Škola dlouhodobě přijímá ke vzdělávání děti mladší tří let. Pro zajištění optimální pedagogické péče ale zatím nevyužila všech možností zlepšit personální podmínky vzdělávání, např. pozici chůvy financované z projektů. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014, kdy bylo Českou školní inspekcí doporučeno posílit personální obsazení ve třídě nejmladších dětí, nedošlo k pozitivní změně. Bezpečnost dětí a individuální přístup k nim zabezpečuje škola stejně jako při předchozí inspekční činnosti pomocí provozních zaměstnanců, prací učitelek nad rámec pracovních povinností, případně spoléhá na nízký počet přítomných dětí.

Vybavení z hlediska kvality a funkčnosti hraček a didaktického materiálu je velmi dobré, učitelky jej účelně využívají ke vzdělávání dětí. V některých třídách jsou umístěny výškově nevyhovující dětské stoly a židle, děti nemají pevnou oporu nohou na podložce, tudíž nefixují správný návyk sezení. Stálé ložnice umístěné ve třídách negativně omezují děti zejména při spontánních činnostech. Po provedené revitalizaci prostorné zahrady děti využívají vhodně nové herní prvky k rozvoji pohybových dovedností. Škola ve spolupráci

se zřizovatelem opravila přístupové cesty k jednotlivým pavilonům, od poslední inspekční činnosti se tak zlepšily bezpečnostní podmínky pro pohyb dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců. Budovy nadále zůstávají ve špatném technickém stavu, některé části jedné z budov včetně přilehlého pozemku jsou mimo provoz a negativně omezují děti ve volném pohybu na školní zahradě. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování a v okolí nepoužívaných prostor je nad nimi vykonáván zvýšený dohled.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces probíhal ve vstřícné atmosféře, učitelky cíleně připravovaly dětem herní podněty podporující jejich soustředěnost. Ve všech sledovaných dopoledních blocích byly děti aktivní, starší děti preferovaly konstruktivní stavebnice, stolní hry, pro pohybové vyžití však neměly dostatečně velký prostor. Mladší děti se věnovaly námětovým hrám, jejich prostřednictvím získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, dětem mladším tří let pomáhaly vhodně utvářet hru učitelky. Děti často využívaly omalovánky, které ale příliš nepodporovaly rozvoj dětské fantazie. Do denního programu byly denně zařazovány řízené pohybové aktivity, učitelky nejmladších dětí účelně zařazovaly hudebně rytmičtá říkadla, která pro ně byla motivačně zajímavá a zároveň rozvíjela smysl pro rytmus a melodii, děti se do pohybových činností zapojovaly se zájmem a s radostí. U dětí v posledním ročníku byl sledován dobrý motorický základ pohybových dovedností.

Řízené aktivity podporovaly rozvoj logického myšlení, děti si utvářely vhodnou aktivitou představu o množství, nejstarší pracovaly soustředěně podle pokynů učitelky, při samostatné práci byly schopné se rozhodovat. Převážná část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně a s vedoucí úlohou pedagoga, všechny děti plnily jednotně zadávané úkoly. Vzdělávání nebylo diferencované s ohledem na odlišné věkové a individuální vzdělávací potřeby dětí, což vedlo k postupné ztrátě jejich pozornosti. Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí. Učitelky dětem při realizaci činností poskytovaly průběžnou pomoc, povzbuzovaly je pozitivní motivací a projevovaly důvěru v jejich schopnosti, dovednosti a znalosti. Zvolené aktivity výtvarného a pracovního charakteru podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky, pracovní návyky a samostatnost. Činnosti byly zpravidla hodnoceny jen učitelkami, ojediněle bylo využito sebehodnocení dětí. Při dostatečně dlouhém pobytu venku bylo vzdělávání přizpůsobeno klimatickým podmínkám, dětem byl ponechán prostor pro volný pohyb, byly aktivní, respektovaly domluvená pravidla, pohyb v přírodním terénu pozitivně zvyšoval jejich fyzickou zdatnost.

Děti byly vedeny k samostatnosti při stravování, samy si připravovaly svoje místo, avšak jen některé učitelky vhodně reagovaly na individuální potřeby dětí při volbě velikosti porce. Starší děti měly k dispozici příbor, nabídka použití příboru ale nebyla poskytnuta mladším dětem, přestože některé prokazovaly při stravování zručnost a správný návyk. Po celou dobu pobytu ve škole měly děti možnost občerstvit se nabízenými nápoji, učitelky správně mladší děti k pití vybízely.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje pozornost individuálnímu hodnocení výsledků vzdělávání dětí, učitelky kvalitně vedou záznamy o dětech ve všech oblastech, zjištěné informace však využívají k individualizaci vzdělávání dětí pouze výjimečně. Poznatky o výsledcích vzdělávání uplatňují při konzultacích se zákonnými zástupci dětí. Škola naplňuje doporučená podpůrná opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému v průběhu školního roku 2019/2020 upravila vhodně podmínky vzdělávání. Zvýšenou pozornost učitelky věnují

dětem s odloženou povinnou školní docházkou, zpracované plány pedagogické podpory pravidelně vyhodnocují. V rámci přípravy na vstup do základní školy učitelky cíleně zadávají všem dětem úkoly podporující především rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Spolupráce se základní školou je aktivní ze strany pedagogů obou druhů škol, vzájemně sdílené informace jim pomáhají vyhodnocovat celkové výsledky vzdělávání dětí.

Výsledky vzdělávání dětí vypovídají o postupném utváření základů klíčových kompetencí, děti umí využívat nabytých zkušeností a poznatků, vzdělávací cíle vhodně doplňuje environmentální výchova, která podporuje pozitivní vztah dětí k přírodě a k sobě navzájem. V prostorách školy se děti orientují, dodržují společenská pravidla chování, dokáží vzhledem ke svému věku bez ostychu komunikovat s dospělými osobami i mezi sebou. U starších dětí se vyskytují drobné konflikty, které děti umí s pomocí učitelek řešit. V průběhu vzdělávání reagují na pokyny pedagogů, dohodnutá pravidla při dodržování režimu dne někdy účelně nepodporují samostatné rozhodování, děti čekají na pobídku pedagoga. Škola prezentuje výsledky vzdělávání dětí v prostorách budov.

Škola spolupracuje se záchrannými složkami ve městě, tím rozvíjí znalosti dětí v oblasti prevence, rozšiřuje jejich kulturní povědomí návštěvami knihovny, organizací divadel. Děti prezentují své dovednosti na kulturních akcích města, aktivně se podílí na programech organizovaných pro seniory v domech s pečovatelskou službou.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 byla revitalizována školní zahrada, nově zabudované herní prvky pozitivně přispívají k rozvoji pohybových dovedností dětí. Oprava přístupových cest zvýšila bezpečnost dětí při volném pohybu v prostoru školy.
- Nepodařilo se posílit personální obsazení ve třídě dětí mladších tří let a zlepšit technický stav budov.

Silné stránky

- Estetické prostředí a podnětné didaktické vybavení školy vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů a rozvoj osobnosti všech dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při vzdělávání dětí mladších tří let dochází k minimálnímu souběžnému působení pedagogů, tím se snižuje možnost uspokojovat individuální potřeby všech dětí.
- Výsledky vzdělávání zjištěné kvalitní pedagogickou diagnostikou učitelky využívají k individualizaci vzdělávání jen ojediněle, převažuje frontální práce dětí s vedoucí rolí pedagoga.
- Špatný technický stav budov a s tím spojená nutnost bezpečnostních opatření omezují volný pohyb dětí na školní zahradě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit personální obsazení při vzdělávání dětí mladších tří let.
- Využívat při práci s dětmi informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení a diferenciaci vzdělávací nabídky, používat při vzdělávání dětí široké spektrum vzdělávacích metod a forem práce včetně prožitkového učení.
- Zajistit ve třídách odpovídající velikost stolů a židlí vzhledem k fyziologickým potřebám dětí tak, aby měly pevnou oporu nohou pro správný návyk při sezení, zlepšit prostorové podmínky pro volné hry dětí ve třídách.
- Nabízet při stravování všem dětem možnost volby velikosti porcí a použití příboru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30. září 2020 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Nejdek s účinností od 1. září 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 25. února 2020
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městem Nejdek s účinností od 1. srpna 2019
4. Školní vzdělávací program čj. 147/17 platný od 1. září 2017
5. Příroda kolem nás – projekt environmentální výchovy
6. Školní řád čj. 155/19 s účinností od 1. září 2019
7. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. září 2019
8. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
11. Osobnostní rozvoj dětí vedený k datu inspekční činnosti
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020 včetně zápisů z provedených kontrol
13. Plán DVPP školní rok 2019/2020 z 2. září 2019
14. Vlastní hodnocení školy 2018
15. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole pro školní rok 2019/2020 z 11. června 2019
16. Inspekční zpráva z roku 2014 čj. ČŠIK-131/14-K

17. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích vedená k datu inspekční činnosti
18. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

V Karlových Varech 13. července 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jiřina Pospíšilová,
ředitelka školy

Jiřina Pospíšilová, v. r.

V Nejdku 4. srpna 2020