

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 122 340 /98 - 11087
Signatura: bl2as103

Inspektorát č 12- Brno
Okresní pracoviště Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Mateřská škola, Brno, Škrétova 2
Škrétova 2/1722, 621 00
- IZO:** 107 601 991
- Ředitel školy / zařízení:** Eva Fojtíková
- Zřizovatel:** Město Brno - městská část Řečkovice a Mokrá Hora
Palackého nám. 11, 621 00 Brno
- Příslušný školský úřad:** Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno
- Termín inspekce:** 19. 11. a 23. 11. 1998
- Inspektoři:** PaedDr. Eliška Vencálková
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení k 25. 3. 1996, informační výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení k 1. 9. 1998, týdenní plány, plány výchovně vzdělávací činnosti, přehledy výchovné práce, docházky dětí, záznamové listy o dětech po dobu docházky do MŠ, roční plán práce pro školní rok 1998/99 s veškerými přílohami, příloha k záznamu o inspekční činnosti čj. 75-106/93 ze 16. 6. 1993 a sdělení výsledků inspekční činnosti ze 16.10. 1995.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Trojtřídní mateřská škola je umístěna v klidné a tiché části příměstského sídliště. Její součástí je rozlehlá zahrada se třemi pískovišti, dostatečným počtem standardních kovových průlezek a venkovní sprchou. Školu tvoří komplex tří budov, které jsou propojeny vnitřní chodbou. V jednom přízemním křídle je umístěna školní kuchyně

s veškerým technickým a sociálním zázemím, ředitelna a byt školnice. Ve druhém třída pro děti a ve třetí jednopatrové budově jsou další dvě třídy. Každá z nich má samostatný vchod a jsou řešeny stejně. Mají k dispozici hernu s pracovním, přípravnu jídla, šatnu a sociální zařízení pro děti i dospělé. Součástí jednotlivých tříd jsou další menší místnosti a prostory, které slouží jako knihovna, kabinety, sklady a odkládiště.

Prostory a vybavenost školy umožňují realizovat výchovně vzdělávací program. K obohacení estetických činností zakoupila MŠ i starší keramickou pec. Množství hraček, pomůcek a knížek je dostatečné. Pocházejí však z předcházejících let a jejich obnova je jen dílčí. Funkčnost a využití techniky i didaktických pomůcek nebyla prokazatelná, efektivita využití částečná.

Úroveň materiálně technických podmínek školy je standardní, průměrná.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Průběh jednotlivých činností má škola formálně stanoven v uspořádání dne, kde je pro ně vymezen tradiční časový prostor. Obsahuje přiměřenou délku pobytu dětí venku a dodržuje tříhodinový interval mezi jednotlivými jídly. Při realizaci činností však není zcela naplňován požadavek co největšího využití spontaneity a pohybové aktivity dětí a není plně respektována ani jejich individuální potřeba spánku. Prostředí MŠ působí světle, teple a esteticky příjemně. Vybavení nábytkem je jen základní - dostačující. Pitný režim škola zabezpečuje.

Psychohygienické podmínky jsou průměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Vzdělávacím programem školy je celoroční plán, na jehož tvorbě se podílely všechny pedagogické pracovnice, které tomu věnovaly velké úsilí. Vybraly úkoly převážně z "Programu výchovné práce v jeslích a mateřských školách" (SPN 1983) a sestavily je do tematických okruhů, které vytvářejí motivační celky. V jejich rámci je zahrnuto i seznamování s anglickým jazykem, pro které má škola velmi dobré kvalifikační předpoklady. Pravidelnými návštěvami výtvarného umění v místní výstavní síni Jana Hrušky podporuje rozvíjení estetických potřeb dětí a vytváří podmínky pro upevňování pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí. Učitelky přistupují k činnostem s dětmi plánovitě. Orientují se více na plnění daných úkolů než na možnosti a rozvojové výsledky u dětí. Převážně pracují se všemi dětmi ve stejném tempu a čase, s malou diferenciací. Při řízených činnostech využívají hlavně rutinní, frontální metody a formy práce, jejichž efektivita je nižší. V komunikaci s dětmi se projevují pozitivně, reagovaly citlivě a vlídně. Bylo zřejmé, že mají vnímavý a pěkný vztah k dětem, který je však spíše ochranný než partnerský. V oblasti hygienických návyků, výtvarných činností a při seznamování s anglickým jazykem dosahují děti dobrých výsledků.

Ze zjištěných skutečností lze usuzovat na průměrnou úroveň výchovně vzdělávací činnosti školy.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Z inspekčních zjištění vyplývá, že se děti jeví většinou jako spokojené. U několika z nich se projevily ještě adaptační potíže. Celková atmosféra školy se ukazuje jako pozitivní. Děti se chovaly vesměs slušně, komunikovaly mezi sebou bez zábran, vznikající konflikty řešily přirozeně, ale příliš nespolupracovaly. Učitelky je vedou více k poslušnosti a plnění úkolů, méně již podporují jejich odpovědnost a samostatnost. V důsledku konzervativního vyučovacího stylu nevyužívají plně možnosti maximálně rozvíjet u dětí jejich individuální předpoklady a aktivitu.

Podmínky a výsledky formativního působení školy se jeví jako dobré, v pásmu průměru.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Poradenská činnost školy nepřesahuje běžný rámec služeb pro rodiče a veřejnost. Zajišťuje vstupní logopedické vyšetření dětí odborníkem přímo na škole, i když dále prevenci poruch komunikačních schopností nezabezpečuje, neboť nemá kvalifikační předpoklady. Stejným způsobem umožňuje také vyšetření chrupu dětí zubní lékařkou. S Pedagogicko-psychologickou poradnou spolupracuje v rámci běžných šetření školní zralosti dětí. Zhruba jednou ročně zajišťuje pro rodiče přednášku vybraného odborníka a prodejní výstavku pedagogické literatury.

Výchovně poradenskou činnost školy lze hodnotit jako průměrnou.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola nabízí a organizačně se podílí na zajištění předplaveckého výcviku dětí, jejichž rodiče projeví zájem a finančně ho uhradí. Výsledky tvořivých aktivit dětí MŠ využívá k výzdobě a estetické úpravě vnitřního prostředí budovy. Úspěšně se prezentuje ve výtvarných soutěžích místního i regionálního charakteru. Sama organizuje jen běžné akce s rodiči, aktivity ve volném čase nenabízí. Využívá nabídky jiných společenských či kulturních institucí.

Další aktivity školy ovlivňují výchovně vzdělávací činnost průměrně.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna, která je v budově a zajišťuje stravování dětí, není zařazena jako součást MŠ, tudíž není hodnocena.

ZÁVĚRY

Z hospitačních zjištění a hodnocení lze usuzovat na průměrnou úroveň podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti školy.

V Brně dne 26. 11. 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu

 členové týmu

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne

razítko

Podpis ředitelky školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
---------	---------------------------------	---

Zřizovatel:		
Školský úřad:		