



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1043/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-215/25-Z

Název	Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín
Sídlo	Na Potoku 369, 756 54 Zubří
E-mail	ms.duha.zubri@seznam.cz
IČO	70 874 590
Identifikátor	600 149 463
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Vladimíra Janošková
Zřizovatel	Město Zubří
Místo inspekční činnosti	Na Potoku 369, Zubří
Inspekční činnost na místě	2. 10. 2025 – 3. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 72 dětí ve třech věkově homogenních třídách, a to ve věku od 2,5 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 26 dětí včetně 5 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitně nastavená koncepce školy vychází z analýz předchozího stavu a je otevřená současným trendům předškolního vzdělávání. Deklarované cíle strategického rozvoje škola úspěšně naplňuje, zejména v oblasti vzdělávání prostřednictvím uplatňování účinných vzdělávacích strategií a v kvalitně vedené metodické podpoře začínajících pedagogů. Velmi dobrých výsledků dosahuje také v oblasti účinného a funkčního partnerství se zřizovatelem a při propojování školy s veřejností.

Jasně stanovené záměry a účinná podpora prosociálních vztahů vytvářejí dobré školní klima. Efektivně nastavená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním a vnějším informačním systémem, které účelně slouží všem aktérům vzdělávání, podporují kvalitní řízení školy. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti získává ředitelka školy ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí a zároveň poskytuje pedagogům účinnou, zpětnovazebnou a motivační podporu při rozvoji jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávací proces byl realizován kvalifikovaným a cíleně sestaveným pedagogickým sborem, jehož činnost byla podpořena školní asistentkou. Učitelkám v adaptačním období byla poskytována kvalitní metodická pomoc ze strany mentorů a vedení školy, zároveň jim byl umožněn další profesní rozvoj prostřednictvím účasti na vzdělávacích akcích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na odborný a profesní rozvoj bylo účinně plánováno na základě systematického hodnocení a sebehodnocení jejich pedagogické práce a bylo v souladu s koncepčními záměry rozvoje školy. Některé učitelky cíleně absolvovaly vzdělávací kurz logopedického preventisty, využívaly formu samostudia s využitím aktuální odborné literatury a periodik. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí i vzájemných hospitací byly pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a následně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Dlouhodobá aktivní spolupráce mezi pedagogy a vzájemné sdílení zkušeností významně přispívaly ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání.

Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům aktivně se zapojovat do života mateřské školy. Pravidelná kooperace s další místní mateřskou školou, založená na vzájemné komunikaci a společných hrách, umožňuje dětem lépe se poznávat a přispívá k jejich bezproblémovému přechodu do základní školy. Účinné a funkční partnerství se zřizovatelem a dalšími partnery školy obohacuje předškolní vzdělávání, zejména v oblasti podpory seznamování dětí s kulturou a přírodou a v prevenci bezpečného chování v silniční dopravě. Škola také aktivně organizuje vlastní programy, které posilují komunitní vztahy a prohlubují propojení školy s veřejností.

Škola disponuje velmi dobrými prostorovými i materiálními podmínkami. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, výtvarných potřeb, didaktických a kompenzačních pomůcek pro skupinovou i individuální práci. Nově byla pořízena multimediální technika, relaxační pomůcky a odborná i dětská literatura. Na modernizaci vzdělávání škola využívá nejen prostředky ze státního rozpočtu, ale také významnou podporu sponzorů. Kvalitní vybavení tříd vytváří vhodné podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání dětí. Pro rozvoj pohybových dovedností, smyslového vnímání, environmentální výchovy a přírodovědné gramotnosti slouží velmi dobře vybavená školní zahrada, která je aktivně využívána k vzdělávacím činnostem.

Děti byly systematicky a přiměřenou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky v různých prostředích i potenciálně rizikových situacích. Preventivní mechanismy školy byly funkční a efektivně přispívaly k zajištění fyzické bezpečnosti dětí.

Podpora zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit, kvalitního stravování a rozvoje správných psychohygienických návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rozvoj sociálních kompetencí dětí byl v průběhu vzdělávání velmi dobře podporován přátelskou atmosférou a partnerským přístupem pedagogů. Kvalitně nastavené vzdělávací prostředí bylo bezpečné a podnětné, umožňovalo dětem aktivně se zapojovat do učení, samostatně se rozhodovat, komunikovat o záležitostech, které se jich týkají, a vyjadřovat vlastní názory.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo promyšleně, v souladu s kvalitním plánováním a účelně stanovenými cíli ve třídních vzdělávacích plánech. Vhodně zvolená vzdělávací témata umožňovala vytvářet pestrou vzdělávací nabídku, která podporovala vnitřní motivaci dětí k učení a cíleně vedla děti k samostatnému myšlení prostřednictvím věkově přiměřených a promyšleně volených vzdělávacích podnětů. Diferenciované a individualizované vzdělávání však nebylo v některých třídách dostatečně provázáno se závěry pedagogické diagnostiky a výsledky průběžného hodnocení.

K příznivému psychickému vývoji dětí přispívala kvalitně zajištěná organizace vzdělávání ve všech třídách školy. Klidná a tvořivá atmosféra spolu s dostatkem času na realizaci vzdělávacích činností umožňovaly respektovat individuální potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené. Zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly soustředěnost dětí a jejich aktivní zapojení do vzdělávacích činností.

Aktivizujícími metodami a vhodně kladenými otázkami bylo u dětí rozvíjeno souvislé a gramaticky správné vyjadřování. Do vzdělávacích činností byly cíleně zařazovány didaktické a digitální hry, které podporovaly rozvoj divergentního a logického myšlení. Vzdělávací aktivity probíhaly účelně volenou frontální formou, vhodně doplňovanou kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Hudební a taneční činnosti vedené s odborným přístupem rozvíjely rytmické, sluchové, intonační i pěvecké dovednosti. Pomocí pohádek a příběhů, s efektivním využitím metod dramatizace a reprodukce, byly děti velmi dobře vedeny k rozvoji čtenářské gramotnosti. Využívané prožitkové učení velmi dobře podněcovalo děti k experimentování a objevování, při nichž mohly uplatňovat své zkušenosti, znalosti a dovednosti. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována nejen krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci, ale také individuální cílená práce rozvíjející řečové dovednosti dětí prostřednictvím vhodně volených metod a forem práce. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována zpětná vazba podporující jejich sebedůvěru a vzdělávací úspěchy.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni a podporovaly rozvoj elementárních čtenářských a matematických gramotností. Kvalitně využitě inovativní formy a metody vzdělávání, individuální, skupinové a kooperativní činnosti i práce s digitálními technologiemi, zejména s digitálními mikroskopy s jasně cílenými otázkami i reflexí podporovali porozumění souvislostem a rozvíjeli vnitřní motivaci dětí k učení. K podpoře prožitkového a aktivního učení byla efektivně využívána centra aktivit, která vedla děti k objevování nových poznatků, rozvoji samostatnosti, tvořivosti a schopnosti spolupráce. Vzdělávací nabídka byla srozumitelná, podnětná a přirozeně propojená s reálnými situacemi každodenního života. Děti byly vedeny k objevování, experimentování, tvořivosti a samostatnému myšlení. Všechny nabízené činnosti probíhaly v podnětné a pozitivní atmosféře. Učitelka naplňovala současný trend předškolního vzdělávání – vystupovala v roli průvodce, který děti podporuje, motivuje

a pomáhá jim při objevování nových poznatků. Děti byly během vzdělávacích činností aktivní, byly respektovány jejich věkové i individuální zvláštnosti, potřeby a přání. Dětem s odkladem školní docházky byla poskytována kvalitní a cílená podpora s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. U dětí byly cíleně a efektivně rozvíjeny prvky formativního hodnocení. Uplatňováním sebehodnocení a vrstevnického hodnocení byly děti vedeny k uvědomování si vlastního pokroku.

Škola účinně podporovala rozvoj fyzické zdatnosti dětí. Pravidelně zařazovaná každodenní preventivní cvičení byla metodicky správně vedena a měla vhodnou strukturu. Pohybové aktivity podporovaly a rozvíjely motorické dovednosti dětí, jejich orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Při pobytu venku byla dětem poskytována možnost spolurozhodovat s pedagogy o cíli vycházky. Stanovená doba pobytu venku byla kvalitně využívána a dětem poskytovala dostatek příležitostí k volnému pohybu, hře i praktickým poznávacím činnostem. Součástí vzdělávací nabídky bylo také vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. Děti se aktivně podílely na výsadbě a péči o bylinky na školní zahradě a na jejich využití ve školním jídelníčku. Přírozený pohyb v přírodním prostředí přispíval nejen k rozvoji pohybových dovedností, ale i k rozvíjení vztahu k přírodě a vnímání její hodnoty.

U dětí byly záměrně a přirozeně upevňovány hygienické, zdvořilostní, stravovací a kulturní návyky. V době odpočinku však nebyly v jedné třídě plně respektovány individuální psychosociální potřeby dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku nebyla nabídka vhodných klidových činností dostatečně rozmanitá.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace o vzdělávacím procesu v souladu se současnými diagnostickými trendy. Závěrečné evaluační výstupy z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení dobře monitorovaly individuální pokroky dětí a obsahovaly konkrétní pedagogické záměry. Tyto záměry však nebyly, v některých třídách, dostatečně provázány s plánováním následné individualizace vzdělávání. Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí s odkladem školní docházky vhodně rozvíjeny klíčové znalosti a dovednosti prostřednictvím účelně zvolených forem práce. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány hry a činnosti zaměřené na posilování dovedností potřebných k vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji.

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Výsledky v jednotlivých oblastech vzdělávání byly naplňovány v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi dětí. S ohledem na věk byly děti přiměřeně samostatné a aktivní. Bez obtíží navazovaly kontakt s dospělými, dobře spolu komunikovaly, dokázaly formulovat otázky a vyjadřovat svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ochotně si pomáhaly a v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společných úkolech i hrách. Při činnostech a hrách uplatňovaly dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání se dokázaly soustředit na zadané úkoly, hledaly řešení problémových situací a velmi dobře zvládaly práci s digitální technikou. Aktivně se zapojovaly do skupinových činností, přirozeně spolu komunikovaly a spolupracovaly při plnění společných úkolů.

Dlouhodobě kvalitně je zajišťována individuální i skupinová logopedická péče garantovaná školským poradenským zařízením prostřednictvím logopedických preventistů. Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních i nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální schopnosti, dovednosti a možnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Ve vývoji školy je pozitivní posun v oblasti vzdělávání, zejména v promyšlenějším a důslednějším uplatňování vzdělávacích strategií školy. Pedagogové vědomě navazují na společně stanovené cíle, sjednocují přístupy a efektivněji využívají metody podporující aktivní učení dětí.
- V průběhu sledovaného období došlo k dílčí personální změně v týmu pedagogických pracovníků, která přinesla nové impulzy a podněty pro další rozvoj školy.
- Významně se zlepšilo vybavení školy v oblasti digitálních technologií. Byly pořízeny nové prostředky podporující rozvoj digitální gramotnosti dětí i pedagogických pracovníků, například multimediální technika, interaktivní zařízení a vzdělávací software.

Silné stránky

- Škola udržuje účinné a funkční partnerství se zřizovatelem a organizuje programy, které posilují komunitní vztahy a propojují školu s veřejností. (1.5)
- Začínající pedagogové mají ve škole kvalitní podporu pro svůj profesní růst. (2.3)
- Škola má efektivně nastavený systém plánování vzdělávací nabídky, podporující vzdělávací cíle a rozvoj vnitřní motivace k učení dětí. (4.1)
- Pedagogové volí promyšlené a věkově přiměřené metody práce, které podporují samostatné myšlení, tvořivost a spolupráci dětí, a propojují vzdělávání s reálnými situacemi každodenního života. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých případech dochází k menší míře reflektování individuálních potřeb dětí při odpoledním odpočinku. (3.2)
- Oblastí pro zlepšení je, v některých třídách, systematictější využívání diagnostických zjištění a průběžného hodnocení pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Pedagogové promyšleně volí metody a formy práce odpovídající vývojovým možnostem dětí a vzdělávacím cílům. Vzdělávací nabídka je srozumitelná, podnětná a propojená s reálnými situacemi každodenního života. Děti jsou vedeny k objevování, experimentování, tvořivosti a samostatnému myšlení. Pedagogové podporují spolupráci mezi dětmi prostřednictvím činností v malých skupinách a vhodně střídají individuální i skupinové aktivity. Cílenými otázkami a reflexí pomáhají dětem uvědomovat si souvislosti a rozvíjejí jejich motivaci k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Reflektovat individuální potřeby všech dětí při odpoledním odpočinku ve škole.

- Systematicky ve všech třídách využívat diagnostických zjištění pro plánování individualizované vzdělávací nabídky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín na období od roku 2023 až do roku 2026 ze dne 28. 8. 2023
2. Výroční zpráva Mateřské škola Duha za školní rok 204/2025 ke dni inspekční činnosti
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025, plán DVPP a profesní plán vzdělávání ze dne 26. 8. 2025,
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

10. 10. 2025