



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Sezimovo Ústí, okres Tábor

Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, 391 02

Identifikátor školy: 600064549

Termín konání inspekce: 2. – 5. únor a 19. únor 2004

Čj.:	g4-1004/04-2714
Signatura:	kg7zx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů
- ❖ rozšíření učebních plánů pro školní rok 2003/2004 do vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je úplnou městskou školou. Ve školním roce 2003/2004 vyučuje v 17 třídách 376 žáků. Jejimi součástmi jsou základní škola, školní družina a školní klub, školní jídelna. V 6. – 9. ročníku jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na lehkou atletiku a kopanou.

Škola je od 1. 1. 1993 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Město Sezimovo Ústí prostřednictvím Městského úřadu Sezimovo Ústí, Dr. Edvarda Beneše 21, PSČ 391 02.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Trvale klesající počet žáků se negativně odráží v redukci počtu členů učitelského sboru. Navzdory tomu se podařilo pedagogický sbor stabilizovat. Vzdělávání a výchova jsou sice téměř ve všech předmětech zajištěny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, přesto musí některé předměty či část předmětů vyučovat vyučující s odbornou způsobilostí pro jiné předměty. Ve školním roce 2003/2004 ve škole plně chybí učitelé s odbornou způsobilostí pro výuku fyziky a částečně pro výuku zeměpisu, dějepisu, pracovních činností a angličtiny. Úvazky jednotlivých vyučujících jsou vytvořeny tak, aby aprobovanost jednotlivých předmětů byla zajištěna v co nejvyšší míře. Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině zajišťují pedagogické pracovnice s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve škole je ustanovena jako výchovná poradkyně učitelka s odpovídající délkou praxe, ale bez potřebné kvalifikace.

Trenéři tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají požadovanou trenérskou kvalifikaci, dlouholetou praxi v trenérské práci v příslušném sportovním odvětví a řadu zkušeností v oblasti sportovní přípravy mládeže.

Ředitel školy zpracoval školní kurikulum, které obsahuje charakteristiku školy (koncepti školy, vzdělávací plány, kmenové učivo, klima školy, péči o integrované, neprospívající a talentované žáky, mimotřídní a zájmovou činnost, trendy školy - tj. zaměření pozornosti ve výuce na cizí jazyky, výpočetní techniku a mezinárodní programy) a organizační řád školy (řízení školy, pracovní řád, pracovní náplně všech pracovníků školy, školní řád, provozní řád učebny chemie a přírodopisu, provozní řád počítačové učebny, řád pro užívání tělocvičen, požární řád

odborných učeben, spisový řád, skartační řád, vnitřní klasifikační řád, pracovní řád). Zpracoval v návaznosti na vlastní studium managementu dokument „Úloha strategického plánování v práci ředitelů škol“, který je plánem dalšího rozvoje školy. V koncepci školy jsou jako hlavní úkoly uvedeny kvalitní základy všeobecného vzdělání pro žáky, získání dovedností v práci s počítačem (internetem) pro žáky i učitele, rozvoj znalostí cizích jazyků pro žáky i učitele (evropské jazykové portfolio) a účast školy při realizaci mezinárodních projektů.

Plán činnosti na školní rok 2003/2004 obsahuje přípravu lyžařského výcvikového kurzu a zimního soustředění mladších žáků Spartaku MAS, organizaci zápisu do 1. tříd, plány schůzek Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (dále jen SRPDŠ) 2. ZŠ Sezimovo Ústí, provozní řád školy, rozvrhy jednotlivých tříd, úvazky a rozvrhy učitelů, dozory a pohotovosti, určení třídních učitelů pro školní rok 2003/2004, integrované žáky, dojíždějící žáky, rozvrh činnosti pracovníků školní družiny a školního klubu, plán kontrolní činnosti a krajské normativy.

Organizačně je škola rozdělena do dvou úseků – úseku pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků.

Vedení školy pro pedagogické pracovníky tvoří ředitel školy, zástupce ředitele a výchovná poradkyně. Potřebné informace jsou předávány na pedagogických radách (5x ročně) či na pracovních poradách. Pro průběžnou informovanost pedagogů je využita nástěnka ve sborovně školy. Vyučující jsou pověřeni dalšími úkoly. Jedná se o správu kabinetů, odborných učeben, přípravu pomůcek a učebních textů, přípravu žáků na soutěže a olympiády a vzájemnou metodickou spolupráci.

Vedoucím úseku pro nepedagogické pracovníky byl ustanoven správce školního majetku (školník). Ten je pověřen vedením pracovních porad, kterých se účastní všech 15 zaměstnanců tohoto úseku (včetně kuchařek), na nichž jsou předávány všechny nezbytné informace. Případné problémy jsou řešeny na schůzkách širšího vedení školy, jehož je správce členem.

Celková organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, řídí se vcelku přehledně zpracovaným řádem školy. Ten zahrnuje ustanovení daná příslušnými předpisy, postihuje všechny oblasti chodu školy a odpovídá provozu školy. Je doplněn řádem odborných učeben chemie a přírodopisu, fyziky, řádem počítačových učeben a řádem pro užívání tělocvičen, jejichž ustanovení jsou dodržována. Žáci jsou s pravidly bezpečné práce a chování v těchto prostorách prokazatelně seznamováni.

Škola má zpracovaný funkční Minimální preventivní program. Prevence sociálně patologických jevů patří mezi priority školy.

Všichni vyučující 1. stupně jsou zapojeni metodicky do jednoho celku. Vyučující 2. stupně jsou metodicky rozděleni na vyučující společenskovedních předmětů, českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a fyziky, chemie, zeměpisu a přírodopisu a výchov. Určující roli má počet vyučujících pro jednotlivé předměty. Práce se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli je systematická. Začínající učitelka má ustanovenu uvádějící učitelku, učitelka 1. stupně bez odborné a pedagogické způsobilosti má určenu metodickou poradkyni.

Kontrolně hospitační činnost vedení školy zařazena do plánu kontrolní činnosti byla plněna, ovšem plán hospitací na 1. pololetí školního roku 2003/2004 byl s ohledem na počet tříd a vyučujících poměrně nízký. Z provedených hospitací je pořizován zápis se závěry a úkoly pro vyučující. Výsledky hospitací se promítají do pravidelného hodnocení práce učitelů.

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující účastní tak, aby byla co nejméně narušena plynulost výuky a výběr z nabídky odpovídal potřebám a finančním možnostem školy. Náklady na vzdělávání převyšují možnosti školy, proto je jeho část proplácena z provozu školy.

Ředitel školy končí na začátku 2. pololetí školního roku 2003/2004 studium managementu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, 1 vyučující studuje angličtinu na Pedagogické

fakultě v Českých Budějovicích, 1 vyučující složila státní zkoušku z německého jazyka na státní jazykové škole, 1 vyučující studuje na téže škole angličtinu. Tento trend podchycuje stále se zvyšující poptávku po jazykovém vzdělání učitelů. Pro školení všech pedagogických pracovníků škola využívá hlavně nabídek Střediska služeb školám Tábor a Pedagogického centra České Budějovice. Ředitel školy a zástupce ředitele využívají ke studiu nabídku Bohemia Consult.

Hodnocení a sebehodnocení dosažené kvality výuky je ve vztahu k doporučeným cílům vzdělávacího programu realizováno v průběhu pedagogických rad. Je zaměřeno na učební výsledky žáků a jejich zájem o daný předmět v rámci školní i mimoškolní činnosti. V návaznosti na ukončované studium ředitel zpracoval výsledky dotazníků, kterými jeho práci, technické a metodické vybavení školy, hodnocení organizační struktury, atmosféru ve škole a vliv managementu anonymně hodnotili vyučující školy i ředitelé dalších škol. Sám zpracoval dotazník, kterým pro porovnání svoji práci vyhodnotil.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna v 1 budově. Má 29 učeben, z toho 17 kmenových. Odborné učebny jsou zřízeny pro výuku angličtiny, chemie a přírodopisu, fyziky, hudební výchovy a informatiky. Výuce informatiky slouží 2 odborné učebny, z nichž 1 je zčásti využívána rovněž pro výuku angličtiny. Škola má 2 tělocvičny a 1 školní hřiště (na jehož přestavbu již je ve spolupráci se zřizovatelem a sportovními kluby zpracován projekt), 1 dílnu, 1 cvičnou kuchyňku, školní sad (ve kterém pro zřizovatele pěstuje okrasné dřeviny a pro ekologické hnutí pak vysazuje mladé stromky - zejména duby a buky), skleník a cvičná políčka pro jednotlivé třídy.

Je velmi dobře vybavena učebnicemi (v jazycích i pracovními sešity), didaktickými pomůckami i výpočetní technikou, poměrně chudší je vybavení mapami. Audiovizuální techniky má dostatek, i když vybavení jedné z odborných učeben je již zastaralé.

Knihovna školy je součástí informačního centra. Její vybavení má průměrnou úroveň. Je postupně zlepšováno i trvalou spoluprací s partnerskou školou ve Velké Británii. Audiotéka a videotéka mají nadprůměrnou úroveň a jsou soustavně využívány.

Pro integrovanou žákyni se zrakovým postižením pořídila škola čtecí lupy a nastavitelné lavice s lampičkami.

Výuka prvouky, vlastivědy i přírodovědy probíhá v kmenových učebnách. Pomůcky i názorný materiál (obrazy, nástěnky, přehledy, nástěnné tabule) jsou ve většině tříd součástí jejich výzdoby.

Výuka anglického jazyka probíhá v dobře vybavené odborné učebně.

Výuka německého jazyka probíhá ve 2 kmenových učebnách. V jedné jsou 3 nástěnné mluvnické tabule a magnetická tabule s mluvnickými jevy. Ve druhé třídě není pro potřeby výuky jazyka nic. Magnetofon i ostatní pomůcky je nutno do obou tříd vždy přinést. Na chodbě školy je umístěna aktualizací nástěnka se zprávami z partnerského styku se švýcarskou školou. Žáci mají pro výuku vhodné učebnice s pracovními sešity, k dispozici mají německé časopisy. Používají samostatné sešity na zápis mluvnických pravidel. V 7. a 9. ročníku je zařazení jazyka do výuky vázáno výukou anglického jazyka (vyučující – rodilý mluvčí vyučuje současně na 2 školách) a je proto zařazeno 3 následující dny po sobě (pondělí, úterý, středa), což plně neodpovídá psychohygienickým zásadám výuky.

Přírodopis i chemie jsou vyučovány v odborné učebně, která je vybavena audiovizuální technikou. Ve třídě je keramická tabule. K využití videa slouží rozsáhlá sbírka naučných videofilmů. Pomůcky jsou uloženy v kabinetu. Další pomůcky a názorný materiál jsou součástí výzdoby. Žáci používají schválené učebnice, které byly ve sledované výuce vhodně využity k zaměstnání žáků samostatnými úkoly. Ti měli možnost pracovat s dalšími pomůckami (nástěnná periodická tabule, sbírky minerálů).

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá 2 vlastní prostorné tělocvičny, které jsou dobře vybavené tělovýchovným náradím a náčiním. Přilehlé prostory tělocvičen (šatny, sociální zařízení) jsou již značně opotřebené a je plánována jejich celková rekonstrukce.

Škola disponuje postačujícím fondem vhodných učebnic, nástěnných map, videonahrávek, potřebným množstvím didaktické a informační techniky (videa, zpětné projektor). Dějepisné atlasy na 2. stupni nemají žáci a učitelé k dispozici v potřebném množství, jsou donášeny pouze na jednotlivé hodiny. Sbírkové pomůcky, metodické a odborné literatury nejsou příliš doplňovány, což souvisí s finančními možnostmi školy.

Kromě výše uvedené výjimky v německém jazyce jsou všechny předměty do týdenního rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými zásadami výuky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program základní školy

Vzdělávacím programem školy je Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy probíhá výuka podle Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 29 738/96-22-50. Integrovaná žákyně na 1. stupni se v matematice a českém jazyce vyučuje podle Programu pro speciální školy čj. 22 980/97-22 a z tělesné výchovy není klasifikována. Ve škole je celkem 12 integrovaných žáků, kteří se kromě výše uvedené výjimky vyučují podle přijatého vzdělávacího programu. Jsou pro ně vypracovány individuální vzdělávací plány, které vyučující při práci s těmito žáky průběžně využívají. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení byly ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Tábor nad rámcem výuky zařazeny rozšiřující hodiny českého jazyka.

Týdenní hodinové dotace v jednotlivých předmětech souhlasí s požadavky vzdělávacího programu.

Učební plán školy je v souladu s počtem hodin v rozvrhu školy a reálnou výukou upraven tak, aby umožňoval aktivní spolupráci se sportovními kluby při realizaci rozšířené výuky tělesné výchovy. Při plnění osnov nejsou vyučující omezováni v tvůrčím přístupu, individuálním výběru a sledu probíraného učiva. Učivo vybírají zodpovědně, rozdílné schopnosti žáků jsou ve většině předmětů zohledněny pomocí diferencovaných nároků a individuálního přístupu k hodnocení dosažených výsledků.

Záznamy ve třídních knihách neodrážejí ve všech sledovaných předmětech vždy jasně a průkazně, že výuka je v plném rozsahu realizována v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Výpadek v počtu hodin při výuce informatiky v důsledku dlouhodobé absence vyučujícího neumožnil probrat předpokládané učivo v plném rozsahu. Tematickému celku v dějepise „Československo a svět ve 2. polovině 20. století“ nebyl věnován dostatečný časový prostor. Na pokyn vedení školy vypracovali všichni vyučující tematické plány jednotlivých předmětů. Kontrola jejich plnění však není vždy plně účinná.

Výuka není ve všech předmětech plně v souladu s učebním plánem.

Rozvrh hodin vychází z reálných podmínek školy, ze skladby úvazků jednotlivých vyučujících a většinou respektuje základní psychohygienické požadavky výuky. Školní řád obsahuje všechna ustanovení požadovaná příslušnou vyhláškou. Škola úzce spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Tábor. Rodičovská veřejnost je o průběhu vzdělávání a výchovy informována prostřednictvím notýsků, žákovských knížek a rodičovských schůzek, které se konají nejméně 4x ročně. Kromě toho 1x měsíčně probíhá pravidelná schůzka SRPDŠ. V tento den mají rodiče vždy možnost jednat v případě potřeby s učiteli. Škola také informuje zákonné zástupce žáků kdykoli po předběžné dohodě tak, aby nebylo narušeno vyučování. Pro přehledné zpracování prospěchu žáků a informování rodičů a zákonných zástupců žáků využívá škola standardní počítačový program. Ten umožňuje všem zájemcům získat přehled prospěchu podle jednotlivých tříd a předmětů. Učitelé mají povinnost kontaktovat rodiče žáků se slabším prospěchem (včetně žáků s poruchami chování) a žáků, kterým hrozí zhoršení v předmětu nejméně o 2 stupně. Takto předané informace musí být vyučujícími prokazatelně doloženy (podpisem rodičů či zákonných zástupců) a přiloženy do katalogových listů žáka. O co nejtěsnější spojení s rodičovskou veřejností škola usiluje kromě jiného i estetickým působením školy na žáky i návštěvníky, které je plánovitě a cílevědomě umocňováno výzdobou školy. Kromě vystavených žákovských prací se jedná o významná výtvarná díla s názvem a jménem autorů a nástěnku s popisem výtvarných technik a stavebních slohů.

Škola má vlastní webovou stránku, vedení školy i vyučující internetové adresy. Pro informování veřejnosti o své činnosti škola vydává žákovský časopis, ve spolupráci s rodiči tiskne informační bulletin.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Funkcí výchovného poradce je pověřena učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí. Studium výchovného poradenství neabsolvovala, účastní se však systematicky vzdělávacích akcí zaměřených na širokou problematiku této oblasti. Má zpracovaný roční plán výchovného poradenství, který obsahuje všechny činnosti vymezené příslušnými právními předpisy. Shromažďuje informace o žácích s vývojovými poruchami učení a chování i individuální vzdělávací programy pro integrované žáky.

Výchovná poradkyně pomáhá žákům v profesní orientaci a informuje rovněž rodiče o této oblasti a přijímacím řízení na střední školy. Zajišťuje kontakty s dalšími subjekty, úřadem práce a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola se průběžně zabývá prevencí sociálně-patologických jevů. Protože výchovná poradkyně žáky dobře zná z hodin občanské a rodinné výchovy, je její působení ve výše uvedené oblasti velkým přínosem.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

V převážné většině sledovaných hodin byly podle požadavků osnov a zvoleného vzdělávacího programu stanoveny konkrétní, vhodné a přiměřené výukové cíle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, přírodovědě a vlastivědě (1. stupeň)

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek se pozitivně projevila v kvalitě výuky sledovaných předmětů. Součástí tematických plánů ve 4. a 5. ročníku je také oddíl Výchova ke zdraví.

Učitelky při stanovování cílů hodin a výběru učiva měly zpravidla na paměti konkrétní složení žákovského kolektivu. Při volbě struktury většiny vyučovacích hodin vycházely z potřeb,

schopností a možností žáků mladšího školního věku. Žáci dostávali jasné, stručné pokyny, tempo vyučování bylo přiměřené. V některých hodinách se projevíly dílčí nedostatky ve využití názorných pomůcek. V nejzdařilejších hodinách byli žáci motivováni pestrou paletou forem práce, zařazováním drobných her, prací ve skupinách, zařazováním funkčních relaxačních činností. Z hlediska činnostního pojetí vyučování byla příkladná výuka přírodovědy ve třídě IV. A.

Výuku vlastivědy charakterizoval dobře patrný zájem žáků o nové poznatky o významných geografických, hospodářských a historických okolnostech života naší vlasti. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň osvojených znalostí a dovedností. To svědčí o promyšleném výběru učiva a o vhodně volených metodách a formách jeho zprostředkování žákům. Běžnou součástí všech hodin byla aktivní práce žáků s mapou. Jako méně efektivní se v některých hodinách jevíly zápisy do sešitů.

Hodnocení žáků zohledňovalo jejich individuální pokrok a neopomíjelo motivační funkci. Vzájemná komunikace probíhala na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, přírodovědě a ve vlastivědě byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise a občanské výchově (2. stupeň)

Dějepis vyučují 3, občanskou výchovu 2 učitelky. Rozhodujícími faktory v kvalitě vyučování byly, spíše než odborná způsobilost, uplatněné vyučovací metody podporující aktivní učení žáků. K efektivitě výuky přispívala také vstřícnost učitelek v komunikaci se žáky.

Učitelky mají k zajištění časové i tematické koordinace vzdělávání zpracované tematické plány učiva. Rozplánování dějepisného učiva svědčí o tom, že není věnován dostatečný časový prostor probrání posledního tematického celku „Československo a svět ve 2. polovině 20. století“. To potvrdily zápisy v třídních knihách v letošním i loňském školním roce. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování byla většinou svědomitá a pečlivá.

V hospitovaných hodinách dějepisu byl dominantní metodou frontálně řízený rozhovor. Avšak uzavřené otázky, nejčastěji žákům kladené, málo přispívaly k rozvoji komunikativních dovedností. Žáky vedly k jednoslovným, případně holou větou vyjádřeným odpovědím. To souviselo s preferováním osvojení si především historických faktů při opakování a procvičování učiva. Ve výkladu se vyučující snažily vést žáky k chápání významu historických událostí, příčinných vztahů a souvislostí historických jevů.

Ve všech hodinách bylo učivo žákům zprostředkováno věcně správně. Učitelky dobře používaly techniky vedoucí ke zvládnutí učiva. Výuku vedly většinou se zřetelem k pracovnímu tempu žáků. Dílčí práce s učebnicí ani formy zápisů do sešitů zpravidla nebyly plně využity k podpoře aktivního učení žáků. Jako názorné pomůcky sloužily ukázky dokumentů či portrétů významných historických postav.

Pozitivním zjištěním byla průběžná klasifikace v dějepise ve vyšších ročnících, ocenění dílčích úspěchů a snahy. Objevily se i dílčí snahy vést žáky k sebehodnocení.

V hodinách občanské výchovy byly vzhledem ke složení třídy i charakteru probíraného učiva velmi dobře zvoleny aktivizující metody a formy práce. Hodiny začínaly podnětnou motivací. Učitelky vhodně navazovaly na již získané zkušenosti žáků a vedly je k obohacení o poznatky nové. Základní metodou byla frontální práce opírající se o interaktivní komunikaci, která napomáhala samostatnému uvažování, vyvozování, hledání logických souvislostí a návazností. Vhodně byly zařazeny referáty žáků, aktuálně práce se slovníky cizích slov. Zařazená práce dvojic nejmladších žáků 2. stupně, opírající se o práci s informacemi, byla velkým přínosem z hlediska aktivního samostatného učení. Vzhledem k formování vnitřních postojů k důležitým

oblastem lidského života, k pozitivní hodnotové orientaci a utváření žádoucích modelů chování byla příkladná hodina v 8. ročníku, v níž byli žáci skutečně aktivními činiteli výuky.

Žáci velmi dobře komunikovali s vyučujícími i mezi sebou. V atmosféře hodin se příznivě projevila osobnost vyučujících, jejich kultivovaný projev i schopnost vcítění se do pocitů žáků. Tomu odpovídalo i podnětné a motivující hodnocení.

Ve všech hodinách byla komunikace mezi vyučujícími a žáky otevřená a oboustranně vstřícná. Učitelky svým vystupováním přispívaly k pozitivnímu naladění pracovní atmosféry v hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise byly hodnoceny jako dobré, v občanské výchově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce (1. i 2. stupeň)

Předmět vyučují celkem 3 vyučující. Odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný typ školy s aprobací pro výuku jiných předmětů mají 2 vyučující (jedna vyučující v tomto školním roce zahájila dálkové studium anglického jazyka). Pedagogické vzdělání má 1 učitel - rodilý mluvčí z Velké Británie.

Vyučující používají schválené učebnice, učivo je rozplánováno v souladu s osnovami do jednotlivých ročníků. Jeho návaznost je zajištěna.

Po odborné a věcné stránce byla výuka v hospitovaných hodinách vedena správně. Jednoznačným přínosem pro výuku žáků je působení rodilého mluvčího, který plynně zvládl i češtinu a má tak možnost žákům vysvětlit případné problémy a nejasnosti. V hodinách kladl důraz na rozvíjení dílčích dovedností, vedl žáky k formulování jejich názorů, k pohotovému reagování na dané situace, porozumění slyšenému textu. Samozřejmostí byla okamžitá zpětná vazba.

Ostatní hospitované hodiny měly obdobnou stavbu. V úvodu byla krátce zopakována předchozí probíraná látka – převážně slovní zásoba. Zvolenou formou však byly většinou pouze překlady izolovaných slovíček bez vazeb či jiných souvislostí. Poté následoval výklad, případně opakování dříve probrané látky. Následná procvičování byla prováděna převážně málo efektivní formou překladů, velmi často písemnou formou. Nebyly využity možnosti procvičování v reálných situacích, velmi malý důraz byl kladen na rozvíjení mluvních dovedností žáků.

V hodinách byl využit prakticky pouze frontální způsob práce, který neumožňoval výraznější zapojení žáků do výuky, což často vedlo k jejich pasivitě. Některé hospitované hodiny byly vedeny pouze v češtině, včetně všech základních pokynů, které již musí žáci zvládat.

Vyučujícím se nedařilo hodiny časově dobře rozvrhnout, zejména v jejich závěrech již nezbyval čas na shrnutí a procvičení probírané látky, rovněž nebyla prováděna hodnocení hodin. Motivační stránka výuky a hodnocení výkonů žáků byly nevýrazné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově, zejména díky působení rodilého mluvčího, hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce (2. stupeň)

Výuka probíhá pouze v 7. – 9. ročníku, vždy v jedné skupině. Byla zaměřena zejména na rozvoj mluvních dovedností a vedena téměř výlučně v německém jazyce. V úvodu hodin byly obvykle zařazovány rozhovory žáků s učitelkami (většinou formou otázka učitelky – odpověď žáka, často byla využita názorná schémata na tabuli) nebo didaktické hry. V průběhu hodin bylo podle potřeby zařazováno opakování a upevňování již dříve probírané mluvnice, slovíček a proveden výklad nové látky. Slovíčka byla procvičována převážně v souvislostech (ve větách), pro názornost byly často využity tabule a barevné křídly. Standardně byl využíván

magnetofon. Při práci s ním byl poslouchaný text několikrát opakován a poté přeložen žáky. Teprve po přesném pochopení jeho významu se při dalším poslechu žáci pokoušeli napodobovat výslovnost rodilých mluvčích. Často byl využit společný přednes obtížných slov a slovních spojení. Důraz byl položen na správnou výslovnost obtížných hlásek a slov. V závěru hodin bylo učivo procvičeno a shrnuto, téměř vždy byla zadána domácí příprava. Pro zpestření výuky mají žáci k dispozici německé časopisy. V některých hodinách nebyly zaznamenány samostatné delší ústní projevy žáků (rozhovory žáků, vyprávění, popisy).

Kladem všech hodin byl klidný a vlídný přístup učitelky k žákům, pozitivně motivační hodnocení práce žáků a časté využívání pochval a povzbuzení.

Písemné projevy žáků (někdy s výjimkou slovníčků) byly pravidelně kontrolovány a často i hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl v některých třídách dostatečný, v některých poněkud nízký.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice (2. stupeň)

Matematiku v 6. - 9. ročníku vyučují 3 odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Pouze krátkou pedagogickou praxi má 1 učitel, což se částečně nepříznivě projevilo na kvalitě jím vedené výuky.

Učivo předmětu je rozplánováno v časově-tematických plánech v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Návaznost učiva mezi ročníky je zajištěna, vhodně je plánováno souhrnné opakování učiva na začátku a na konci školního roku. Pravidelně jsou zadávány a vyhodnocovány zahajovací a čtvrtletní písemné práce. Na sledované hodiny byli vyučující většinou dobře připraveni. Menší nedostatky se projevily v oblasti materiálního a organizačního zabezpečení výuky.

Hospitované hodiny proběhly v prostorných a světlých kmenových učebnách, méně podnětně vybavených pro výuku matematiky. Žáci pracovali se schválenými tituly učebnic, které odpovídaly zvolenému vzdělávacímu programu. V omezené míře byly použity demonstrační pomůcky, didaktická a výpočetní technika nebyla využita.

Psychohygienu výuky byla místy nepříznivě ovlivněna minimální obměnou vyučovacích metod nebo méně vhodným výběrem učiva. Matematika je většinou zařazena do rozvrhu vyučování v souladu s psychohygienickými zásadami výuky.

Sledovaná výuka byla vedena věcně správně, didaktické zásady učení byly až na výjimky respektovány. Tempo práce v hodinách nebylo vždy přiměřené schopnostem a potřebám většiny žáků. Činnostní pojetí výuky nebylo typickým znakem sledované výuky. Úvodní motivace zpravidla spočívala v pouhém seznámení s programem výuky. K pozitivně motivujícím činitelům patřila v některých hodinách průběžná pochvala spojená s pozitivním hodnocením aktivity a znalostí žáků. Učivo bylo většinou vyvozováno za aktivní spolupráce se žáky, ve vazbě na již osvojené vědomosti a dovednosti. Výukou prolínalo soustavné opakování a procvičování dříve probraného učiva. Samostatná práce byla zadávána nediferencovaně. Vyučující žákům poskytovali při práci radu a pomoc, některým žákům se dle potřeby věnovali individuálně. Dobře fungovala zpětná vazba, po ukončení práce obvykle následovala společná kontrola správnosti řešení. V některých sledovaných hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva. Celkové hodnocení činnosti žáků v závěru hodiny proběhlo jen ojediněle. Někteří vyučující vedli žáky ke komentování a zdůvodňování postupů řešení úloh, jiní se spokojili pouze s jednoslovnými odpověďmi. Verbální komunikace vyučujících byla dobrá, vyjadřovali se jasně, stručně, mluvnický i logický správně.

Hodnocení a klasifikace žáků vycházejí převážně z písemných prací. Práce, zadávané po dostatečném procvičení učiva, jsou pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny. Vyučující v klasifikaci zohledňují též výsledky ústního zkoušení i průběžné orientační hodnocení aktivity a úspěšnosti žáků během hodiny. Přihlížejí ke kvalitě jejich domácí přípravy na vyučování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu (2. stupeň)

Chemii a přírodopis vyučují 2 učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se pozitivně projevilo ve správném výběru učiva a jeho odborné úrovni ve všech sledovaných hodinách. Plánování a příprava výuky byly zaměřeny na střídavé používání frontálního výkladu, skupinové práce a samostatné práce žáků. Opakování učiva bylo zaměřeno převážně na využití znalostí v nových situacích nebo problémových úkolech propojených s přístupem k novým poznatkům. Materiální podpora výuky vycházela z používání učebnic, obrazového materiálu, modelů, sbírek nerostů, periodické tabulky. Vyučovací metody byly ve všech sledovaných hodinách zaměřeny na správnou orientaci žáků v teoretických i praktických složkách učiva. Motivace byla spojována s výběrem zajímavých úkolů pro samostatnou práci žáků, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním aktivity. Metoda výkladu byla využívána jen v nezbytné míře jako motivační, organizační a hodnotící prostředek. Komunikace vyučujících měla příkladnou úroveň. Její kvalita spočívala v navozování problémového myšlení prostřednictvím kontrastů obsažených ve sdělovaných informacích a používaných termínech (např. producent, reducent, konzument). Žáci uměli správně hodnotit vlastnosti organismů a jejich přírodních společenstev, rozlišovali co mají společné a čím se vývojově odlišují. Efektivní činnostní učení žáků bylo podporováno vhodným střídáním dostupné smyslové práce (poslech, pozorování, zápis, nákres, opakování). Výuka působila na rozvoj verbálních a neverbálních forem učení. Písemné a slovní zpracování učiva bylo vyváжено vytvářením nákresů nebo motorickými činnostmi, při kterých byli žáci zaměstnáni rozlišováním, ukazováním, vybíráním a poznáváním přírodnin (minerálů) pomocí hmatu a zraku. Opakování pamětných znalostí v úvodu hodin bylo krátké a funkční. Neubíralo čas potřebný k práci s novým učivem, ve kterém byly obsaženy další možnosti k použití předchozích znalostí v návaznosti na nové úkoly. Tento přístup žákům zajistil střídavé využívání a rozvíjení jednotlivých fází učení v návaznosti na procesy krátkodobé, pracovní a dlouhodobé paměti.

V 9. ročníku byl kladen důraz na větší samostatnost žáků, kteří měli příležitost pracovat ve skupinách a následně samostatně sdělovat svoje výsledky. Žáci se učili hodnotit a rozlišovat dosažené výsledky, měli možnost srovnávat svoje myšlenky s učebnicí nebo názorem vyučující. Přístup vyučující byl citlivý, altruistický, žáci byli vedeni k obdivu a úctě k přírodním jevům. Byli ukázněni, jejich komunikace a znalosti měly dobrou úroveň, požadované úkoly plnili pečlivě a zodpovědně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu byly hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově (2. stupeň)

Škola má v 6. - 9. ročníku zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na kopanou a lehkou atletiku. V těchto třídách je tělesná výchova vyučována v souladu s přijatým vzdělávacím programem v rozsahu pěti hodin týdně, v ostatních třídách ve dvouhodinové týdenní dotaci. Pětihodinová dotace je využita jak pro výuku učiva stanoveného učebními osnovami, tak ke všeobecné pohybové průpravě žáků k vybraným sportovním disciplinám.

Tělesné výchově na 2. stupni školy vyučují pouze odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, specifická příprava žáků sportovních tříd je vedena kvalifikovanými trenéry. Jedna z vyučujících tělesné výchovy je současně kvalifikovanou trenérkou lehké atletiky. Vyučování

tělesné výchovy i speciální příprava žáků sportovních tříd jsou plánovány koncepčně. Tematické plány učitelů respektují učební osnovy předmětu. Je zajištěna návaznost výuky mezi ročníky i návaznost mezi tematickými plány učitelů a tréninkovými plány trenérů. Výuka tělesné výchovy sportovně zaměřených tříd respektuje aktuální poznatky a náměty trenérů sportovních oddílů.

Hospitovaná výuka proběhla ve dvou prostorných tělocvičnách školy a byla plně zajištěna vhodným nářadím a náčiním. Obecně platné psychohygienické zásady byly respektovány. Zařazené činnosti byly přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností i trénovanosti žáků. Hodiny byly dobře členěny, tempo výuky odpovídalo aktuálnímu složení žakovských skupin. Intenzivnější pohybové zatížení žáků bylo vždy kompenzováno oddechovými činnostmi nebo relaxací. Žáci používali vhodný cvičební úbor, vyučující dbali o jejich bezpečnost.

Učivo bylo voleno v souladu s učebními osnovami předmětu. Jednou z předností výuky byla dobře sestavená průpravná část, zaměřená na správné držení těla i kompenzaci negativních vlivů tréninkové zátěže u žáků sportovních tříd. Činnost v hlavní části hodin byla velmi dobře organizována s ohledem na plné využití cvičební plochy. K efektivnímu využití času významně přispěla plynulá návaznost pohybových aktivit, velmi dobře organizovaná činnost žáků v družstvech a rychlá příprava cvičebních stanovišť. Jednotlivé činnosti byly žákům dobře vysvětleny, podle potřeby i názorně předvedeny. Při nácviku nových pohybových dovedností byl většinou dodržován správný metodický postup. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva. Žáci sportovně zaměřených tříd prokázali velmi dobrou trénovanost, obratnost a fyzickou kondici, zodpovědně a s plným nasazením přistupovali k plnění zadaných úkolů.

Výběr činností a organizace výuky podněcovaly zájem žáků o cvičení. Při sledování a opravování chyb, kterých se někteří žáci dopouštěli, nebyli všichni vyučující vždy zcela důslední. V celkovém hodnocení a klasifikaci žáků vyučující nepřihlíželi pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale respektovali též jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu. Fyzická kondice žáků sportovních tříd je ověřována pohybovými testy.

Žáci byli v průběhu výuky dobře instruováni. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně většinou pohotově a správně reagovali. Vzájemně dobrá komunikace ve většině sledovaných hodin odrážela vstřícný postoj vyučujících k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K ověřování úspěšnosti žáků je využívána nabídka standardizovaných testů, je hodnocena úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách. Pro ohodnocení výsledků výuky jsou využity i výsledky rozmisťovacího řízení při přechodu žáků do středních škol.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Podle pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT ČR) byla provedena tematická inspekce „Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003“.

Byl proveden rozhovor s ředitelem školy (zjištění byla zaznamenána na Záznamový list) a vykonána prohlídka objektu školy. Sledovaná tematika je v jednotlivých předmětech do vzdělávacího programu zařazena, ale není vždy plně prokazatelně zaznamenána v třídních knihách. Výběr učiva a jednotlivých témat byl vždy přizpůsoben věku žáků. Žáci 9. ročníku vypracovali zadaný test, ve kterém prokázali velmi dobré základní znalosti dané tematiky. S výsledkem testu bylo vedení školy seznámeno. Škola má dostatek pomůcek (příruček,

videokazet, obrazového materiálu) pro výuku dané tematiky. Úplně postrádá ochranné masky pro žáky i pracovníky školy. Prostor pro ukrytí žáků v případě ohrožení je stanoven.

Začlenění sledované tematiky do vzdělávacích programů má celkově průměrnou úroveň.

Podle pokynu MŠMT ČR ve škole rovněž proběhla tematická inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“. Ředitel školy postupoval při navýšení vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku v souladu s Metodickým pokynem k realizaci rozvojového programu „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny“, čj. 31172/2002-22, přičemž využil variantu zvýšení hodinové dotace povinného předmětu. V 8. ročníku se jedná o český jazyk, v 9. ročníku o matematiku. Výuka je zajištěna dvěma vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitace proběhly ve 4 vyučovacích hodinách.

Výuka českého jazyka byla pojata tak, že přispívala k rozvoji dovedností, kompetencí (rozvoj slovní zásoby, práce se Slovníkem spisovné češtiny, samostatné uvažování, poslech vzorového přednesu, následná práce s literárním textem apod). Použité metody a formy vzdělávání v hodinách českého jazyka aktivovaly žáky a podporovaly činnostní učení.

Hodiny matematiky měly charakter běžných vyučovacích hodin, nelišily se od standardu. Přínosem jejich zařazení do učebního plánu 9. ročníku bylo zvětšení prostoru pro opakování a upevňování učiva.

Ve sledovaných hodinách nedocházelo ke zvyšování poznatkové části učiva ani k nárůstu zátěže žáků. Výukou prolínala průřezová témata.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Klidné a vyrovnané klima školy umožňuje všestranný a harmonický rozvoj osobností žáků.

Rada školy je ve škole ustavena. Má celkem 6 členů (2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů a 2 zástupci školy). Kromě toho ve škole pracuje SRPDŠ, které pravidelně 1x měsíčně pořádá plenární schůzky rodičů, na které navazují konzultační hodiny vyučujících. Ve školní jídelně je umístěna schránka pro připomínky rodičů (pro jejich podněty a náměty), na které ředitel školy vždy v průběhu těchto schůzek odpovídá. Rodiče mají možnost také kontaktovat pomocí telefonu či e-mailu všechny pedagogické pracovníky školy (např. pro omluvení dětí). SRPDŠ škole vypomáhá financováním soutěží a soustředění pro žáky a příspěvkem na uskutečnění lyžařského výcvikového kurzu pro žáky 7. ročníků či plaveckého výcviku pro žáky 1. – 4. ročníků.

Ve škole je ustaven pěvecký soubor Nokturnáček, který se účastní okresních a krajských soutěží ve sborovém zpěvu. Významnou roli při mezinárodní spolupráci mají mažoretky, které mimo jiné aktivity spolupracují s rakouskou televizí ORF na přípravě slavnostního programu při příležitosti vstupu České republiky do Evropské unie. Ve spolupráci s rakouskou Hauptschule Litschau je zpracováván projekt „Dvoujazyčná výuka zeměpisu“. Škola je zapojena rovněž do mezinárodních projektů „Together“, (který obdržel v hodnocení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ocenění pro nejlepší přeshraniční projekt za rok 2001) a „Future stars of Europe“ ve spolupráci s Komeniem. Kladný ohlas veřejnosti má snaha školy o reedukaci vývojových poruch žáků a práce v kroužku netradičních výtvarných technik. Ředitel školy zpracoval dokument „Škola bez drog“, který ve spolupráci se zřizovatelem nabízí žákům účelné využití volného času. Tuto aktivitu zřizovatel dotuje částkou 10.000,- Kč měsíčně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná městem Sezimovo Ústí, okres Tábor dne 26. 9. 2001 s účinností od 1. 1. 2002, včetně příloh ze dne 10. 1. 2002 a 25. 6. 2002.
2. Rozhodnutí vydané Školským úřadem Tábor pod čj. 216/00/1-TA dne 13. 12. 2000, s účinností od 15. 12. 2000, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
3. Kurikulum školy.
4. Plán rozvoje školy na školní rok 2003/2004.
5. Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
6. Řád školy, řád odborné učebny chemie a přírodopisu, provozní řád počítačové učebny, požární řady odborných učeben, řady tělocvičen.
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.
8. Plán kontrolní činnosti vedení školy.
9. Individuální plány a dokumentace pro integrované žáky.
10. Tematické plány vyučujících ve sledovaných předmětech.
11. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků.
12. Žakovské knížky, písemné práce žáků, sešity žáků ve sledovaných předmětech, výsledky praktických činností žáků.
13. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny.
14. Provozní řád školní družiny.
15. Zápisové lístky žáků školní družiny.
16. Docházkový sešit školní družiny pro školní rok 2003/2004.
17. Plán činnosti školní družiny pro školní rok 2003/2004.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti téměř odpovídají požadavkům pro tento typ školy. Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání a podporuje jejich profesní i osobnostní růst. Každodenní činnost školy je organizována hlavně vedením školy, ostatní pedagogičtí pracovníci mají zatím méně příležitostí aktivně se na ní podílet. Kontrolní systém vedení školy nebyl (i v důsledku dlouhodobé absence ředitele školy) zejména v 1. pololetí školního roku 2003/2004 plně využíván.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou všemi pracovníky školy i stálou spoluprací se zřizovatelem soustavně zlepšovány. Vytvářejí dobré zázemí pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka ve většině sledovaných předmětů probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. V předmětech dějepis a informatika nejsou učební osnovy plněny v plném rozsahu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly celkově velmi dobrou úroveň.

Nesporně pozitivním prvkem školy je její sportovní zaměření, které umožňuje značné části žáků vhodné využití volného času a její zapojení do projektů, které mají nadnárodní význam. Škola plní svoji úlohu ve vzdělávací i ve výchovné oblasti velmi dobře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Drsová	Věra Drsová v. r.
Členové týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v. r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal v. r.
Členové týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Marie Jozová, Zdena Škvorová, Ladislava Svatošová, Jan Příbyl

V Písku dne 12. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. březen 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Vaňásek, ředitel školy	Pavel Vaňásek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Písek, nábřeží 1. máje 2259, 397 01 Písek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Sezimovo Ústí, Dr. E. Beneše 21 PSC 391 02	2004-03-31	G4-1004/04-2714

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.