

Mateřská škola, Skuteč, Poršova ulice 240, okres Chrudim
příspěvková organizace se sídlem Poršova 240, 539 73 Skuteč

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY NA OBDOBÍ 2019 - 2025

Vypracovala: Iveta Hrubá

OBSAH:

1. Úvod

2. Charakteristika školy

3. Vize a hlavní cíle

4. Strategie dosažení cílů

- 4.1. Oblast výchovně vzdělávací
- 4.2. Oblast personální
- 4.3. Oblast ekonomická a materiálně technická
- 4.4. Oblast organizace a řízení
- 4.5. Oblast spolupráce školy a rodiny,
spolupráce se zřizovatelem a s dalšími organizacemi

5. Závěr

1. Úvod

Tato koncepce naznačuje možné budoucí směřování a další rozvoj mateřské školy. Koncepci stavím na své vlastní praxi, zkušenostech, poznatcích a také výsledcích analýz a evaluační činnosti školy. Naším cílem je využívání znalostí a poznatků, jež čerpáme v minulosti a směřování do budoucnosti. Chceme nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro děti vstřícné, podnětné a zajímavé. Prostor, ve kterém se dítě cítí bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajistí možnost se projevit, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem – hrou.

Mateřská škola vychází a staví na otevřené a vstřícné spolupráci se svým zřizovatelem Městem Skuteč, což považuji za jednu ze zásadních podmínek fungování a dalšího rozvoje celého zařízení.

V dokumentu jsem se zaměřila na priority v pěti základních oblastech. V oblasti výchovně vzdělávací, personální, ekonomické, organizační a v oblasti spolupráce.

Cílem je seznámit všechny aktéry, kteří se podílí na rozvoji mateřské školy s koncepčními záměry, s jejich časovou realizací a s možností se na realizaci záměrů podílet.

2. Charakteristika školy

Současná mateřská škola sídlí od září 2009 ve dvou budovách. V původní budově v Poršově ulici 240, k tomuto účelu postavené a v zrekonstruované budově vilky v ulici Komenského 224. Obě budovy jsou od sebe vzdáleny asi 200 m. Svým položením jsou poměrně blízko centra města, ale zároveň v jeho okrajové části. Původní budovu obklopuje rozsáhlá školní zahrada, zahrádkářská kolonie a areál sportoviště Města Skutče, takže máme přírodu „na dosah ruky“. U budovy Komenského je pouze menší zahrada. Celková kapacita školy je 100 dětí. V hlavní budově školy jsou umístěné dvě věkově smíšené třídy s celkovou kapacitou pro 50 dětí a herna s lehárnou. V přízemí jsou prostory školní kuchyně. V budově Komenského jsou také dvě třídy s celkovou kapacitou 50 dětí, lehárna a jídelna pro děti. Zde jsou třídy pro děti věkově homogenní. Jedna třída je pro děti nejstarší v posledním ročníku mateřské školy. Druhá třída je pro děti převážně dvouleté. V přízemí je výdejna jídla, které dovážíme z hlavní budovy.

Ve výdejně se připravuje pitný režim, dokončují se svačiny a porcují obědy pro děti i zaměstnance školy. Všechny třídy jsou vybavené novým funkčním nábytkem, ergonomicky odpovídajícím věku dětí ve třídě. Dbáme na estetiku prostředí budov. K výzdobě využíváme především výtvarné práce dětí. Jde nám o to, aby se v naší škole cítili všichni dobře a příjemně. V naší mateřské škole máme podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ze všech oblastí života. Okolí naší mateřské školy nabízí témata poznávání přírody a jejich zákonitostí jako nevyčerpatelný zdroj získávání vědomostí, dovedností a návyků.

3. Vize a hlavní cíle

Udržet a šířit dobré jméno mateřské školy, usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.

Stát se mateřskou školou, ve které jsou zdravé, šťastné a spokojené děti, které mají zdravé, šťastné a spokojené rodiče. V takové škole pracuje zdravý, šťastný a spokojený kolektiv pedagogů a provozních zaměstnanců.

První roky dítěte jsou velmi senzitivní a jejich smysluplné využití má význam pro celý život. Snahou naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, děti multikulturní i děti malé od věku dvou let. Zajistit jeho všestranný rozvoj v přírodním prostředí v duchu pohodové rodinné atmosféry. Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy s respektováním jejich možností, zájmů a uspokojováním jejich potřeb. Nadále rozvíjet péči v prevenci zdraví dětí.

Uznávat a podporovat dominantní úlohu rodiny při výchově dítěte, nadále posilovat skutečné partnerství a spoluúčast rodičů ve vzdělávacím programu. Podporovat a vylepšovat vytvořený typ školy rodinného charakteru, kam rodiče svěřují své děti s pocitem bezpečí a jisto ty, na základě důvěry k pracovníkům školy.

Stát se otevřenou spolupracující organizací, zajišťující rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství.

4. Strategie dosažení cílů

Všechny uvedené oblasti společně tvoří stabilní základ pro dobré fungování a prosperitu školy. Škola je chápána jako vzájemně propojený systémový celek, který je ovlivňován vnějšími i vnitřními vlivy, ke kterým je potřeba přihlížet, pohotově na ně reagovat, popř. se jim přizpůsobit.

4.1. Oblast výchovně vzdělávací

Vzdělávací činnost probíhá dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) "Duhový rok". Tento program je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (kurikulární dokument MŠMT pro předškolní vzdělávání) a je stěžejní pro obě budovy, resp. pro všechny třídy naší mateřské školy. V našem ŠVP je uvedena vzdělávací nabídka uspořádaná do pěti integrovaných bloků a celoročních projektů, které určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují. Podrobné rozpracování integrovaných bloků a projektů je obsahem plánů výchovně vzdělávací práce jednotlivých tříd a je uzpůsobeno tak, aby odpovídalo věkovému složení, konkrétním potřebám a specifickým požadavkům dětí jednotlivých tříd. Vzdělávání je založeno na prožitcích dítěte, na jeho vlastní aktivitě. Prožitkové a interaktivní učení probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně. Podstatnou součástí vzdělávání je tvořivá improvizace, pružné reagování na okamžitou situaci.

Lidská společnost se mění, vyvíjí a lidstvo postupuje rychle vpřed k dalším poznatkům, schopnostem i možnostem. Je potřebné vzdělávat naše děti tak, aby byly schopné žít, pohybovat se a využívat všech vymožeností vyspělé moderní společnosti. Zároveň však, aby při tom vždy uplatňovaly vnitřní morálku a lidské hodnoty.

Krátkodobé a středně dobré cíle a záměry:

- Pokračovat v současném zaměření MŠ na environmentální výchovu, být školkou blízkou přírodě.
- Dle zájmu zachovat osvědčené aktivity a projekty poskytované nad rámec běžné výchovně vzdělávací činnosti (AJ, plavání, lyžování, pěvecký sbor apod.).
- Vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, k umění vyjádřit své názory a pocity.

- Vytváření podmínek pro práci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s dětmi z cizojazyčného prostředí, s dětmi dvouletými.
- Cílená podpora u dětí s narušenou komunikační schopností.
- Připravovat “centra aktivit” ve třídách tak, aby si děti mohly samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat.

Dlouhodobé vzdělávací cíle a záměry:

- Trvale upřednostňovat kvalitní mezilidské vztahy před materiálními hodnotami.
- Vedení dětí k vnímání a pochopení skutečnosti, že svět má svůj řád a že svět přírody a lidí tvoří neoddělitelný celek.
- Rozvíjet u dětí povědomí o tom, že svým způsobem života, jednáním a chováním také ovlivňujeme své zdraví, přírodu, životní prostředí.
- Vedeme děti k uvědomění si potřeby chránit sebe sama, být ohleduplní ke svým nejbližším, ke svému okolí, k přírodě a k životu kolem nás.

4.2. Oblast personální

V současné době pracuje na naší mateřské škole ve čtyřech třídách osm pedagogů, z nichž všichni mají potřebnou odbornou kvalifikaci. Většina pedagogů si také doplnila vzdělání jako logopedický asistent. Ve dvou třídách máme asistenty pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a v jedné třídě chůvu pro nejmladší děti. Z provozních zaměstnanců máme dvě kuchařky, vedoucí školní jídelny, školnici a uklízečku. Sezónně máme zaměstnaného topiče. Na pracovišti vládou velmi dobré přátelské vztahy, které jsou důležitou podmínkou na vytváření dobrého klima celé školy.

Krátkodobé až dlouhodobé cíle a záměry:

- Vytvářet kvalitní pracovní prostředí pro všechny zaměstnance.
- Svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům pedagogickým i nepedagogickým, k rodičům, veřejnosti a dětem.

- Budovat stabilní kooperující tým, ponechat zaměstnancům dostatek pravomocí, respektovat jejich názor, podporovat je a motivovat. Podporovat zaměstnance v dalším odborném vzdělávání a sebevzdělávání.
- Upevňovat a podporovat dobré mezilidské vztahy, vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, dbát na to, aby se všichni zaměstnanci chovali, pracovali a jednali profesionálním způsobem.

4.3. Oblast ekonomická a materiálně technická

Záměrem v této oblasti je promýšlet a stanovit maximálně možné efektivní nakládání s finančními prostředky ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z prostředků dotačních i z vlastních zdrojů.

Krátkodobé a střednědobé cíle a záměry:

- Běžná vnitřní údržba a opravy obou budov, školních zahrad.
- Dle potřeby průběžně doplňovat a pořizovat hračky, pomůcky, drobné vybavení školy a školní jídelny.
- Výměna starého obložení ve třídách a šatnách na budově Poršova.
- Pořídit vestavné skříně do herny na ukládání tělocvičného náčiní a náradí, pomůcek na hudební výchovu a lehátek na odpočinek dětí.
- Vybudovat pracovní koutky ve třídách na rozvoj a podporu pracovních činností, poznávání a experimentů.
- Pořízení přístřešku nad hlavní vchod na budově Poršova.
- Výměna osvětlení na hlavní chodbě, v ředitelně a v herně na budově Poršova.

Dlouhodobé cíle a záměry:

- Po dokončení projektu přístavby nové budovy úprava zahrady a vybavení novými hracími prvky, zahradním inventářem, hracími a pracovními koutky pro děti.
- Oprava zahradního domku a altánu.
- Řešení zahradního bazénu náhradním prvkem pro vodní hrátky dětí (mlhoviště apod).
- Výměna oplocení kolem mateřské školy.

- Nová podlaha ve vstupních prostorách (schodiště, chodba, šatny dětí) na budově Poršova.

4.4. Oblast organizace a řízení

Organizování vychází z plánování a řídí se vnitřními normami, směrnicemi a danými pravidly školy.

Krátkodobé až dlouhodobé cíle a záměry:

- Zajistit účelnou interní výměnu informací, včasnou a dostatečnou informovanost zaměstnanců.
- Vést pravidelné kratší operativní porady, funkční pedagogické rady a provozní porady.
- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci školy, celoroční plán a evaluaci školy, zapojit se do dalších projektů z ESF a jiných dotačních zdrojů.
- Jasně vymezit všem pracovníkům jejich povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly pracovními náplněmi. Vést zaměstnance k sebehodnocení, ocenit konkrétní zásluhy jednotlivců. Poskytnout zaměstnancům podporu, porozumění a vstřícné jednání.
- Metodicky vést začínající učitelky.

4.5. Oblast spolupráce školy a rodiny, spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi

- Budeme i nadále respektovat výchovný přístup rodičů, rodina je prvotní ve výchově, škola nepřebírá funkci rodičů.
- Pedagogové informují rodiče o vývoji dítěte, změnu výchovného postupu budeme vždy konzultovat s rodiči, respektovat jejich názor a jednat asertivně.
- Zlepšit a zajistit informovanost rodičů a veřejnosti o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek školy, Skutečských novin.
- Pokračovat a prohlubovat spolupráci s předškolními odborníky, SPC, PPP, zprostředkovávat rodičům odborné přednášky, konzultace.

- Zapojovat rodiče do dění v mateřské škole – výtvarné dílny, společné akce, pomoc při zajišťování sponzorů apod.
- Nadále pořádat školní a mimoškolní akce pro děti, jejich rodiče a veřejnost (jarní besídky v KKS, zahradní slavnosti).
- Udržovat a prohlubovat spolupráci se školami (MŠ, ZŠ, Gymnázium, ZUŠ, SpZŠ), organizacemi a spolky ve Skutči a jeho blízkém okolí.
- Hledat další formy spolupráce (projektové dny).
- Spolupracovat se zřizovatelem na společných projektech a všech záležitostech týkajících se zajištění bezproblémového chodu mateřské školy (plánování investičních akcí apod.).
- Využívat nabídek zřizovatele ke kulturnímu a sportovnímu vyžití dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

5. Závěr

“Školka pro všechny” je nejen názvem našeho projektu, ale i jedním naším krédem. Chceme tu být pro Vaše děti, pro Vás dospělé. První roky života dítěte jsou velmi senzitivní a jejich smysluplné využití má význam pro celý život. Mateřská škola představuje možnost, jak doplnit rodinnou výchovu a jak pomoci dítěti získat předpoklady k aktivnímu rozvoji jeho osobnosti. Poskytuje mu základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot. Říká se, že za vše, co se v životě naučíme, vděčíme mateřské škole. Naším cílem je, aby vše, co dítě v předškolním věku získá, jednou zhodnotilo a uplatnilo. Posláním dospělých je stát se dobrými průvodci na cestě dítěte za poznáním. Snahou nás je vytváření podmínek ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání, k tomu, aby děti chodily do školy rády a byly zde spokojené. Mateřská škola je zajisté složitý a proměnlivý systém vzájemně provázaných prvků, kde nelze dosáhnout dokonale stabilního stavu. Pořád zde bude co zlepšovat. Jsem ráda, že mám kolem sebe kolektiv lidí, o které se mohu opřít, a kteří mi pomáhají hledat a upevňovat stabilitu naší mateřské školy. Dlouhodobý záměr naší školy je nastaven tak, aby jeho uskutečnění bylo reálné. Je nutné, aby se mateřská škola nadále rozvíjela a posilovala svoji dobrou pozici ve městě a v blízkém okolí.