



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-70/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-9/26-U

Název	Základní škola Litoměřice, Ladova 5
Sídlo	Ladova 5, 412 01 Litoměřice
E-mail	vedeni@zsladovaltm.cz
IČO	46 773 380
Identifikátor	600 081 524
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Červín
Zřizovatel	Město Litoměřice
Místo inspekční činnosti	Ladova 413, Litoměřice
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2026 – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Litoměřice, Ladova 5 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

V základní škole se v době inspekční činnosti ve 24 třídách vzdělávalo 529 žáků, z toho 84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 29 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 14 žáků.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v sedmi odděleních školní družiny a ve školním klubu. V době inspekční činnosti bylo do školní družiny zapsáno 180 účastníků zájmového vzdělávání. K pravidelné docházce do školního klubu bylo zapsáno 23 účastníků, k nepravidelné docházce bylo zapsáno 249 účastníků.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsladovaltm.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovené dlouhodobé cíle koncepce rozvoje školy jsou systematicky naplňovány a směřují ke sportovní profilaci, podpoře zdravého životního stylu a rozvoji pohybových dovedností žáků. Součástí koncepčních záměrů je rovněž podpora uměleckého nadání žáků, zejména ve výtvarné a hudební oblasti. Dlouhodobá koncepce je také zaměřena na vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání, stabilizaci pedagogického sboru a postupnou modernizaci materiálně technických podmínek. Ke zlepšování podmínek vzdělávání přispívá zapojení školy do řady programů a projektů a rozvoj funkční spolupráce s partnerskými subjekty. Nastavená koncepce rozvoje školy je funkční, odpovídá podmínkám školy a podporuje naplňování stanovených vzdělávacích cílů.

Řízení školy je založeno na aktivním přístupu ředitele a jeho efektivní spolupráci se dvěma zástupci a ostatními zaměstnanci. Vzájemná koordinace činností v oblasti základního a zájmového vzdělávání se pozitivně promítá do plynulé organizace vzdělávacího procesu. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně stanoveny a funkčně nastaveny. Pravidelná i operativní jednání vedení školy spolu s nastavenými komunikačními mechanismy zajišťují efektivní předávání informací. Přesto v průběhu inspekční činnosti někteří pedagogové vyjadřovali potřebu otevřenějšího sdílení názorů mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky. Do chodu školy se aktivně zapojuje také žákovský parlament.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Začínajícím pedagogům je poskytována systematická podpora prostřednictvím uvádějícího učitele a pravidelných konzultací v rámci metodických orgánů a s vedením školy. Sdílení zkušeností a vzájemné hospitace jsou realizovány pravidelně, pedagogové jsou k této formě spolupráce vedením školy cíleně motivováni. Vedení školy vzdělávací proces průběžně monitoruje pravidelnou hospitační činnost, zpětná vazba poskytovaná pedagogům přispívá k jeho zkvalitňování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a jejich profesního zájmu. Kromě účasti na řadě vzdělávacích akcí a webinářů se osvědčilo společné vzdělávání celého pedagogického týmu.

Nastavený systém poradenských služeb je funkční, s jasně stanovenými kompetencemi a odpovědností za jednotlivé specializované činnosti. Koordinace poradenských aktivit je účelně zajišťována výchovnou poradkyní pro druhý stupeň v úzké spolupráci s výchovnou poradkyní pro první stupeň, která současně vykonává činnost školní speciální pedagožky, kariérovou poradkyní a školní metodičkou prevence. Personální podpora výuky je vhodně posílena působením osmi asistentů pedagoga.

Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a vytvářejí vhodné předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů. Prostředí školy je udržované, funkčně členěné a odpovídá potřebám žáků i realizovaným vzdělávacím činnostem. Kvalitní a dostatečné sportovní zázemí umožňuje realizaci širokého spektra pohybových aktivit a systematicky podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků jako nedílnou součást vzdělávacího procesu.

Školní družina a školní klub disponují podnětným a funkčním materiálním vybavením zahrnujícím širokou nabídku herních, relaxačních a tvořivých pomůcek. Estetická úprava a uspořádání prostor přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí a pozitivně ovlivňují kvalitu zájmového vzdělávání i celkové klima těchto pracovišť.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V souladu s vizí školy zaměřenou na podporu zdravého životního stylu a cílený rozvoj pohybových dovedností je na druhém stupni v každém ročníku zřízena třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Systematická spolupráce s místními sportovními kluby a dalšími regionálními partnery dlouhodobě vytváří kvalitní podmínky pro rozvoj osobnostního potenciálu žáků a přispívá k aktivnímu zapojení školy do sportovního a kulturního života města.

Výuka v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni probíhala v podnětném a vstřícném prostředí podporujícím aktivní zapojení žáků do vzdělávání. Pedagogové uplatňovali pestré výukové metody a organizační formy, účelně kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem, samostatnou, párovou i skupinovou prací, v části hodin byly vhodně zařazeny aktivizační prvky a prvky problémového učení. Propojování učiva s reálnými situacemi, využívání mezipředmětových vztahů a systematická práce s chybou podporovaly porozumění vzdělávacímu obsahu i jeho praktickou aplikaci. K podpoře názornosti byly efektivně využívány didaktické pomůcky a vizuální opory. Výuka cizích jazyků podporovala rozvoj produktivních řečových dovedností, efektivně byla využita prezentace projektu žáků na druhém stupni. Asistenti pedagoga se aktivně podíleli na podpoře jednotlivců i na vytváření klidného a podnětného pracovního prostředí. Diferenciace výuky byla realizována především formou podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, širší nabídka úloh s rozdílnou kognitivní náročností, která by přispěla k větší individualizaci výuky a rozvoji potenciálu žáků nebyla využita. Práce s různými informačními zdroji byla zařazována pouze ojediněle a představuje prostor pro další zkvalitnění vzdělávacího procesu. Součástí všech sledovaných hodin bylo sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení, jeho důslednější provázání s vyhodnocením míry zvládnutí učiva a naplnění vzdělávacích cílů by dále posílilo formativní účinek hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu svou činností vhodně doplňuje základní vzdělávání, poskytuje účastníkům prostor pro smysluplné naplňování volného času a významně přispívá k rozvoji jejich osobnosti, individuálních zájmů i dovedností. Při vzdělávání ve školní družině byl kladen důraz na pravidelný pobyt venku. Realizované činnosti zohledňovaly individuální potřeby a zájmy žáků, včetně potřeby relaxace žáků po vyučování. K podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje přispíval vřelý a podporující přístup vychovatelek. Při spontánních činnostech měli účastníci možnost volby her a aktivit, využívali prostředí tříd s volně dostupnými stavebnicemi a hračkami a měli dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce (např. vánoční besídka, vítání občánků,

besedy) a další tematicky zaměřené aktivity. Některé z těchto akcí jsou pořádány ve spolupráci se školou. V rámci školní družiny a školního klubu jsou realizovány zájmové útvary, které podporují rozvoj zájmů a nadání účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá pro průběžné i souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání vedle běžných interních nástrojů také externí formy testování, které poskytují zpětnou vazbu o míře naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. V hlavních předmětech kurikula jsou každé pololetí zadávány souhrnné písemné práce ověřující úroveň osvojených znalostí a dovedností. Zjištění jsou systematicky projednávána v metodických sdruženích a na jednáních pedagogické rady a cíleně se promítají do plánování další pedagogické práce. Vyučující se zaměřují na identifikované oblasti vyžadující posílení, zařazují procvičování a upevňování problematických jevů a vytvářejí tak podmínky pro postupné zvyšování úrovně klíčových kompetencí a vzdělávacích výsledků žáků. Žákům ohroženým školní neúspěšností je poskytována podpora formou doučování a individuálních konzultací. Účinnost nastavených opatření je průběžně sledována a vyhodnocována, což se pozitivně odráží v interním hodnocení a ve výsledcích externího testování. Žákům s potřebou podpory je zajištěna individuální péče zejména prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Poskytovaná opatření vycházejí z konkrétních doporučení školských poradenských zařízení. Dlouhodobě funkční spolupráce se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry přispívá k efektivnímu nastavování podpurných opatření i ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

V oblasti prevence rizikového chování škola systematicky realizuje promyšlený soubor aktivit zaměřených na předcházení negativním projevům chování žáků. Preventivní program zahrnuje specializované aktivity zaměřené na prevenci šikany a kyberšikany, tematické besedy a činnosti podporující zdravý životní styl. Účinnost realizovaných opatření je průběžně vyhodnocována a školní preventivní program je pravidelně upravován v návaznosti na aktuální potřeby školy. Rizikové chování žáků je řešeno bezodkladně ve spolupráci vedení školy a třídních učitelů, v případě závažnějších situací škola neprodleně kontaktuje zákonné zástupce a stanovuje individuální postup další práce se žákem. Možnost anonymního sdělení obtíží prostřednictvím schránky důvěry podporuje otevřenou komunikaci a napomáhá včasnému zachycení problémů. Široká nabídka mimoškolních aktivit podporuje rozvoj prosociálního chování žáků a účinně přispívá k prevenci rizikového chování.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků systematicky informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, v prvním a druhém ročníku také prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a v rámci individuálních konzultací podle potřeby. Nastavený informační systém je funkční a přispívá k posilování vzájemné spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci.

Škola systematicky podporuje rozvoj nadání a zájmu žáků prostřednictvím jejich zapojování do soutěží a předmětových olympiád. Žáci dosahují úspěchů také ve vyšších kolech soutěží, například v oblasti cizích jazyků, matematiky, dějepisu, výtvarné výchovy a ve sportovních disciplínách. Získané znalosti a dovednosti žáci uplatňují rovněž při realizaci tematicky zaměřených školních projektů, které přispívají k rozvoji jejich kompetencí a schopnosti aplikovat poznatky v širších souvislostech.

V oblasti kariérového poradenství škola poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům systematické a aktuální informace o možnostech dalšího vzdělávání a profesní orientace,

včetně informací o vzdělávací nabídce středních škol a průběhu přijímacího řízení. Využíváním online aplikace vytváří podmínky pro rozvoj sebepoznání žáků prostřednictvím nástrojů zaměřených na identifikaci jejich předpokladů a zájmů a podporuje jejich informované rozhodování o dalším vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Škola dlouhodobě rozvíjí efektivní spolupráci se zřizovatelem a aktivně se zapojuje do projektové činnosti.
- Podpora zdravého životního stylu a systematický rozvoj pohybových dovedností žáků zůstávají stabilní součástí koncepce školy.
- Od minulé inspekční činnosti škola posílila profesní kompetence pedagogů v oblasti formativního hodnocení.

Silné stránky

- Systematická a dlouhodobá spolupráce s regionálními partnery přispívá k rozšiřování vzdělávací nabídky školy, vytváří kvalitní podmínky pro rozvoj žáků a posiluje propojení školy s místní komunitou. (1.5)
- Využívání pestrých výukových metod a organizačních forem podporuje aktivní zapojení žáků do vzdělávání, přispívá k jejich motivaci a napomáhá efektivnímu osvojování učiva. (4.2)
- Koncepční podpora pohybových aktivit spolu s širokou nabídkou zájmového vzdělávání přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, podporuje jejich zdravý životní styl a vytváří podmínky pro rozvoj nadání i smysluplné naplňování volného času. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nesystematická diferenciací úloh podle náročnosti omezuje možnosti rozvoje individuálního potenciálu žáků a individualizace výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit profesní rozvoj pedagogů v oblasti práce s různorodými informačními zdroji, zejména prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na rozvoj informační gramotnosti, kritického myšlení a metod práce s více zdroji informací ve výuce.
- Posílit metodické vedení pedagogů v oblasti diferenciací výuky, zejména v procesu plánování a realizace úloh různé kognitivní náročnosti, s cílem systematicky podporovat individualizaci vzdělávání a rozvoj potenciálu všech žáků.
- Systematicky využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu s cílem podpořit jeho zlepšování zejména v oblasti vzájemných vztahů mezi vedením a pedagogy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. 5. 2012 včetně dodatků
2. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 7. 2004
3. Doklad o prodloužení výkonu práce na pracovním místě ředitele školy ze dne 22. 5. 2024
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 19. 1. 2026
5. Konceptní záměry a úkoly školy na období 2024-2029
6. Školní řád s účinností od 5. 1. 2026
7. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s účinností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2021
10. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
11. Plán práce školy pro školní rok 2025/2026
12. Koncepce školní družiny ze dne 1. 9. 2025
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2025/2026 včetně hospitačních záznamů
14. Organizační řád školy
15. Záznamy z pedagogických rad (vzorek)
16. Záznamy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí, školní rok 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
17. Školní matrika, školní rok 2025/2026 (vzorek)
18. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-492/23-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

23. 2. 2026