

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 125 104/99-11015
Signatura: bl6cs102

Oblastní pracoviště č. 12 Brno
Okresní pracoviště Znojmo

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Hrušovany nad Jevišovkou, okr. Znojmo, Nádražní 461, 671 67 Hrušovany nad Jevišovkou
Identifikátor ředitelství:	600 127 567
IZO:	102855595
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Havlín
Zřizovatel:	Městský úřad Hrušovany nad Jevišovkou, náměstí Míru 22, 671 67 Hrušovany nad Jevišovkou
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Znojmo, Rudoleckého 21
Termín inspekce:	1. a 2. 6. 1999
Inspektoři:	PaedDr. Jiřina Götzová, PhDr. Renáta Ševčíková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk, hudební a tělesná výchova ve třetích třídách.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výkaz o základní škole, dlouhodobý plán práce školy, roční plán práce školy, časově tématické plány, měsíční, týdenní plány hospitovaných předmětů, zásady pro udělování výchovných opatření a pro klasifikaci chování, přijatá opatření k nápravě závad, přehled kontrolní a hospitační činnosti, kritéria pro přiznání osobního ohodnocení, rozdělení kompetencí a náplň práce zástupkyně, vnitřní řád školy, evidence žáků, katalogové listy, rozvrh hodin, třídní knihy a třídní výkazy 3. tříd ve školním roce 1998/1999, přehled délek přestávek, kopie přípisu MŠMT ČR k úpravě režimu přestávek čj.: 13 757/98-22 ze dne 4. 3. 1998, dokumentace žáků se specifickými poruchami učení, zápisy z pedagogických rad, personální dokumentace sledovaných učitelů, výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98, žákovské knížky a žákovské práce, záznamy o vedení dyslektického kroužku, plán výchovného poradce a minimální preventivní program protidrogové výchovy, hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Charakteristika školy:

Základní škola má 12 tříd 1. stupně a 9 tříd 2. stupně s celkovým počtem vykázaných 479 žáků. Z tohoto počtu jsou tři třídy 3. ročníku se 72 žáky. Výuka 1. stupně je umístěna v samostatné, dispozičně netradičně řešené, účelově nově zřízené budově na ulici Litobratřická.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má pro výuku sledovaných předmětů rozličné dispoziční prostorové podmínky, od velmi dobrých prostor pro český jazyk až po prostory stísněné pro hudební výchovu a nedostačující pro tělesnou výchovu. Pro výuku tělesné výchovy není v budově k dispozici tělocvična. K tomuto účelu je využíváno prostor neobvyklého areálu chodby v jednotlivých patrech budovy, se základním vybavením. Pro výuku hudební výchovy slouží malá, dobře vybavená učebna. Prostory kmenových tříd pro výuku českého jazyka a literatury, jejich vybavenost učebními pomůckami, učebnicemi, nábytkem a didaktickou technikou jsou odpovídající a umožňují zajišťovat vzdělávací program školy. V jedné ze tříd je umístěn kvalitní videopřehrávač. Učebnice i pracovní sešity jsou zabezpečeny, průběžně jsou dle možností školy inovovány. U každé z těchto tříd je kabinet pro učitele s minimálním vybavením. Standardní žákovský nábytek většinou splňuje antropometrické požadavky na žáky 3. tříd. Pracovní zázemí pro učitele a ostatní personál je dobré, odpovídá potřebám provozu školy.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných vyučovacích předmětech hodnotíme jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin odpovídá požadavkům vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole. Délka přestávek není v souladu se zněním § 9, odst. (3) vyhlášky MŠMT ČR o základní škole č. 291/1991 Sb. Ředitel školy dokladoval v této souvislosti přípis MŠMT ČR čj.: 13 757/98-22 ze dne 4. 3. 1998 k úpravě režimu přestávek. Pracovní prostředí pro žáky i učitele je v kmenových třídách vyhovující. Na velmi nízké úrovni je zajištění podmínek pro výuku tělesné výchovy (v blízkosti školy je bývalý areál skládky, prašnost, nízká úroveň ve vybavenosti školního hřiště, nedostatečné ozelenění, nízká míra větratelnosti a odhlučnění areálu chodby). Struktura výuky ve většině zhlédnutých hodin respektuje základní psychohygienické požadavky na žáky. Prostory pro relaxaci žáků škola má, využívají se nedostatečně.

Estetický vzhled kmenových tříd je na rozdílné úrovni, celkový vzhled prostor školy je průměrný. Pitný režim je školou dobře zajišťován prostřednictvím nápojových automatů i pitnou vodu ve fontánkách na chodbách školy. Sociální zařízení a jeho vybavenost je na spíše nadprůměrné úrovni. Fyzikální podmínky, tj. světelné a tepelné, ve sledovaných učebnách jsou velmi dobré. Nainstalované okenní žaluzie jsou funkční, omezují však větratelnost prostředí. Stravování žáků je zabezpečeno v jídelně umístěné v jiné budově.

Psychohygienické podmínky školy jsou průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku ve sledovaných předmětech zajišťují 3 učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna učitelka se středoškolským vzděláním. V jedné ze tříd je výuka českého jazyka zabezpečena bez požadované odborné způsobilosti. Výchovná poradkyně nemá požadované vzdělání. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení škola plně odborně zabezpečuje výuku a dyslektický kroužek (dva učitelé se vzděláním v oboru speciální pedagogika).

Celkově jsou personální podmínky vzhledem k hospitovaným předmětům na spíše nadprůměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Organizace a průběh výchovně vzdělávací práce v hospitovaných předmětech je v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT ČR čj. 16 847/96-2 „Základní škola“. Dotace hodin vyučovacích předmětů je plně v souladu s uvedeným vzdělávacím programem. Vyučující zpracovali pro uvedené předměty individuální tematické plány, které souhlasí s předepsanými osnovami.

Učební osnovy v hospitovaných předmětech jsou dobře plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekce byly hospitovány předměty český jazyk, hudební a tělesná výchova ve třetích třídách. Vzdělávací činnost je plánována. Stanovené cíle byly ve většině hodin reálné, byly plněny a respektovaly možnosti žáků. Ve sledovaném vzorku převažovaly klasické hodiny s rutinními metodami a stylem vyučujících. Jednotlivé učitelky kladly na žáky rozdílné nároky. Velký počet žáků ve třídách, nízká míra motivace, aktivace, tvořivosti i malá diferenciací úkolů vzhledem k jejich schopnostem, snižovaly v některých hodinách efektivitu výuky.

V nižší míře využívaly učitelky pochvaly a povzbuzení, některé vyučující se orientovaly na chybu. Ke stimulaci využívaly učitelky hodnocení známkami, které bylo objektivní a vycházelo z individuálního hodnocení vědomostí, dovedností a snahy žáků. V jednotlivých hodinách prokazovali žáci upevněné pracovní návyky.

Český jazyk

Učitelky prostřednictvím různých metod procvičovaly rozličné mluvnické jevy, které žáci dobře zvládali. K fixaci učiva napomáhal rutinní styl vyučujících i jejich jasný, zřetelný výklad a promyšlená organizace hodiny. Skupinové činnosti a týmová práce nebyly zařazovány. Během výuky převládaly mezi vyučujícími a žáky dobré vztahy. Jedna učitelka zařadila vzhledem k počtu žáků se specifickými poruchami učení i speciální jazyková cvičení a diferencovaný přístup. Převažující frontální styl, nedostatek pozitivní motivace výuky i nevytvoření dostatečného prostoru pro aktivitu a iniciativu žáků vedl k tomu, že méně průbojní žáci zůstávali pasivní. Úprava sešitů je průměrná, četnost hodnocení je dostatečná. Učitelky pravidelně provádí analýzu úrovně znalostí žáků. Dovednosti a znalosti žáků ve zhlédnutých hodinách odpovídaly požadavkům příslušného vzdělávacího programu.

Výuka českého jazyka byla celkově na průměrné úrovni.

Hudební a tělesná výchova

Ve sledované hodině tělesné výchovy byl vlastní rozvoj pohybových možností žáků omezen nevyhovujícími podmínkami. Učitelka preferovala řízené pohybové aktivity na úkor spontánního pohybu a radostného prožitku žáků z vlastní seberealizace při pohybových aktivitách. Její úsilí nerespektovalo didaktické principy i psychohygienické zásady. Metody a organizační formy vedly žáky k projevům nekázně a nezájmu při osvojování pohybových dovedností.

V hudební výchově se výuka realizovala formou tradičních smíšených hodin, s metodami opakování a nácviku či pěstování rytmického citění. Vedení výuky učitelkou v jedné hodině bylo tvořivé, hodina obsahovala hudební hádanky, opakování, cvičení, využívala nápadů žáků a skupinové činnosti. Efektivita v této vyučovací hodině byla pozitivně ovlivněna zařazením do prostoru učebny hudební výchovy. V jiné vyučovací hodině byl postup učitelky málo efektivní, metodicky chybný, struktura hodiny nebyla vyvážená. Pasivita žáků korespondovala s výukovými metodami učitelky, formami i stylem výuky.

Kvality sledované výuky v hudební a tělesné výchově měla spíše podprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Dosahované výsledky učení, vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům rozdílné. Žáci probírané učivo převážně dobře zvládají, dokáží jasně formulovat myšlenky, probírané jevy umí zdůvodňovat. Způsob výuky, chování žáků i výsledky učení potvrzují, že je vyučujícími sledován všestranný rozvoj žáků v souladu s požadavky učebních osnov, ale i v souladu s vnitřní klasifikační směrnicí. Dosahované výsledky učení mají rozdílnou úroveň vyplývající nejen z charakteru předmětu, ale i ze stylu, přístupu, organizace i volby metod jednotlivými učitelkami. Pozitivně motivovaná výuka, v některých případech, příznivě ovlivnila dosahované výsledky učení žáků. Žáci se dopouštěli méně chyb a čtecí dovednosti byly výrazně lepší. Na základě hospitací v jednotlivých třídách a předmětech, rozboru písemných prací lze konstatovat, že žáci vykazují znalosti a dovednosti, které v zásadě odpovídají požadavkům, které jsou na základní školu kladeny.

Výsledky vyučování ve sledovaných předmětech mají v současné době průměrnou úroveň.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Oblast výchovného poradenství je zajišťována v současné době výchovnou poradkyní bez příslušné odborné způsobilosti, která je současně koordinátorem pro protidrogovou prevenci. Plán výchovného poradenství je písemně stanoven v obecné rovině, soustřeďuje se především na poradenskou službu pro vycházející žáky a jejich rodiče při volbě studijních a učebních oborů. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, Úřadem práce a oddělením péče o děti při Okresním úřadě ve Znojmě. Činnost výchovného poradenství je soustředěna na 2. stupni školy a není

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Hrušovany nad Jevišovkou	9. 7. 1999	čj. 124/99
Školský úřad: Znojmo	9. 7. 1999	čj. 125/99
Rada školy:	9. 7. 1999	čj. 126/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly vzneseny