



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-778/18-A

Název	<b>Střední škola automobilní a informatiky</b>
Sídlo	<b>Weilova 4, 102 00 Praha 10</b>
E-mail	<b>mailbox@skolahostivar.cz</b>
IČ	<b>00497070</b>
Identifikátor	<b>600170080</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Milan Vorel</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Weilova 4, 102 00 Praha 10</b> <b>U plynárny 1403/99a, 101 00 Praha 10</b> <b>Dobronická 47/7, 142 00 Praha 4</b> <b>Dobronická 1216/28, 148 00 Praha 4</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 3. – 23. 3. 2018 a 26. 3. - 27. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení průběhu vzdělávání je vztaženo na hospitované obory vzdělávání 39-41-L/01 Autotronik, 18-20-M/01 Informační technologie, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola automobilní a informatiky (dále „škola“ nebo „SŠAI“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V rámci pražského regionu se jedná o velkou školu. Ve střední škole se k 30. 9. 2017 vzdělávalo 665 žáků, z toho 243 žáků v oborech vzdělávání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel, Autolakýrník, Karosář a 467 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Autotronik (čtyřleté denní studium; obor vzdělání, ve kterém lze od školního roku 2016/2017 počínaje 1. ročníkem dosáhnout středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou), Informační technologie (čtyřleté denní studium), Podnikání (dvouleté denní nástavbové studium a tříleté dálkové nástavbové studium) a Provozní technika (tříleté dálkové nástavbové studium). Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit ze 44 %. Komplexní vzdělávací nabídka umožňuje vzájemnou prostupnost mezi vyučovanými obory a zvyšuje tak žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání. V domově mládeže bylo k termínu inspekční činnosti ubytováno 32 žáků a studentů (z toho 11 žáků SŠAI). K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 2 žákům je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vzdělává 50 žáků s odlišným mateřským jazykem.

SŠAI je cvičnou školou pro Českou zemědělskou univerzitu v Praze. Své odborné zaměření podporuje členstvím v řadě profesních svazů a asociací. Formou odborných kurzů (např. diagnostika a opravy emisních systémů vozidel, průkaz profesní způsobilosti řidiče) realizuje i celoživotní vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) systematicky naplňuje reálně stanovenou koncepci dalšího rozvoje, která vychází z aktuálního postavení školy v rámci pražského regionu, z požadavků zřizovatele a společenské poptávky na trhu práce. Základním nástrojem úspěšné realizace vytyčených koncepčních záměrů jsou školní vzdělávací programy, jejichž inovace pružně reagují na situaci v odborném školství, potřeby sociálních partnerů, výsledky vzdělávání a legislativní změny.

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy a rozsahu činností, jež SŠAI vykonává. Účelné vymezení oblastí působnosti vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci víceúrovňového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Učitelé participují na chodu školy prostřednictvím předmětových týmů a jednání pedagogické rady. Ředitel ve své řídicí činnosti vychází z realizovaných analýz o aktuálním stavu školy. Jednotlivá zjištění promítá do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, kterými jsou např. úpravy školního řádu, zefektivnění poradenského systému, prohlubování mezioborové prostupnosti v rámci školy, zlepšování materiálních podmínek. Efektivitu vyhodnocování průběhu vzdělávání snižuje však nejednotnost v četnosti, frekvenci a zaměření hospitační činnosti napříč vzdělávacími oblastmi i obory a scházející systematické zhodnocení účinnosti a dopadu přijatých opatření na kvalitu výuky. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady nebo předmětových týmů.

K účinnosti řízení přispívá nadstandardní elektronický informační systém školy plnící současně několik funkcí (např. kontrolní, podpůrnou pro zaměstnance i žáky, informativní pro zákonné zástupce).

Kvalitní naplňování profilu absolventa podporují příkladně rozvíjené partnerské vztahy se zaměstnavateli, profesními organizacemi a asociacemi. Přínosné jsou zejména pro inovaci obsahu učiva v souladu s novými technologiemi, poskytování učebních pomůcek, zajištění odborné praxe žáků a profesního růstu pedagogů. Významným partnerem podílejícím se na zlepšení podmínek výuky je i Klub Weilova. Finančně podporuje akce školy, přispívá na učební pomůcky a za výborný prospěch uděluje žákům studijní stipendia. Pro žáky i pedagogy je podnětná výměna zkušeností a jejich získávání v rámci spolupráce (odborné stáže, soutěže) se zahraničními partnery (např. Slovensko, Maďarsko, Turecko). Zřizovatel a školská rada účinně pomáhají při pořádání vzdělávacích, sportovních nebo kulturních akcí a při získávání a realizaci grantů. Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána při uskutečnění ŠVP a primární prevence.

Personální podmínky umožňují realizaci všech vzdělávacích programů. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému snížení počtu nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (přibližně o 19 %). Z celkového počtu 73 pedagogických pracovníků vykonává činnost bez příslušné odborné kvalifikace 6 pedagogů, z nichž 2 si ji doplňují příslušným studiem. Ředitel doložil, že nemohl zajistit vzdělávání vyučujícími s odbornou kvalifikací, a že za tyto pedagogy hledá kvalifikovanou náhradu. Stabilizovaný pedagogický sbor se vyznačuje vyšším věkovým průměrem vyplývajícím ze skutečnosti, že ve škole vyučují pedagogové s dlouhodobou odbornou praxí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy a domova mládeže. Jeho účinnost spočívá v zapojení většiny pedagogů do vzdělávání, jež v souladu s profilací školy podporuje práci s výpočetní technikou, práci s žáky s potřebou podpůrných opatření, zajištění maturitní zkoušky a prohlubování odborné kvalifikace.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje optimální podmínky pro všechny realizované obory vzdělání. Příkladná pozornost je věnována odborné složce vzdělávání. SŠAI disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, elektrotechnických laboratoří a dílen pro praktické vyučování vybavených nejmodernějšími diagnostickými přístroji a technologiemi. Efektivitu vzdělávání podporuje postupně obnovovaná, doplňovaná a vyučujícími využívaná informační a komunikační technika (např. interaktivní tabule, dataprojektory, speciální výukové programy). Prostorná zrekonstruovaná tělocvična, posilovna a hřiště s umělým povrchem vytvářejí výborné podmínky pro realizaci výuky tělesné výchovy i mimoškolní zájmovou činnost. Žáci využívají žákovskou knihovnu a velkokapacitní barevnou tiskárnu s kopírovacím zařízením. K posílení prevence sociálně-patologických jevů a k ochraně osob a majetku slouží ve škole nainstalovaný kamerový systém. K větší bezpečnosti žáků přispívá i zajištění celodenního dohledu služby u vstupu do budovy školy. Míra úrazovosti je stabilně velmi nízká. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně (Weilova ulice) a školní jídelně – výdejně (Dobronická ulice). K pořádání lyžařských kurzů a k rekreaci žáků slouží středisko Desná v Jizerských horách.

Esteticky a účelně vybavené vnitřní prostory Domova mládeže Libuš (budova zprovozněna ve školním roce 2012/2013) poskytují optimální předpoklady pro výchovné působení a informální výchovu. Žáci využívají zázemí (studovnu, společenskou místnost, posilovnu, síť pro připojení k internetu, vybavenou kuchyňku) pro samostudium i volnočasové aktivity.

Efektivní hospodaření školy využívající vícezdrojové financování umožňuje zajistit plynulý chod školy i kvalitní realizaci vzdělávacích programů náročných na technické vybavení.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná praktická odborná výuka vykazovala výbornou úroveň. Škola účelně a efektivně využívá nadstandardní materiálně technické zázemí odloučených školních pracovišť (školní servisy). Žáci mají možnost seznámit se s moderními přístroji, technologiemi a pracovními postupy. Zvolené metody a formy práce účinně přispívají k rozvoji dovednostně praktických a odborných kompetencí žáků. Výuka byla organizačně a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem ke stanovenému cíli. Malé počty žáků ve skupinách umožňují pedagogům individuální přístup a diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců, jejich možnosti, nadání i zájem o zvolený obor. Odbornost vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět žáky zdařile motivuje. Učitelé průběžně kontrolovali dodržování technologických postupů, se žáky rozebírali případné chyby a poskytovali jim okamžitou zpětnou vazbu o jejich učebním pokroku. Žáci používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Prokazovali základní pracovní návyky a praktické dovednosti.

Hospitované vyučovací hodiny teoretických odborných předmětů a matematiky se vyznačovaly jasnou strukturou, učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Názornost výuky byla systematicky zvyšována použitím vhodných pomůcek (např. ukázky technických součástek a zařízení) a didaktické techniky. Žáci byli vedeni k používání správné odborné terminologie, k samostatnému a logickému myšlení. Frontální výuka založená na dominantním výkladu učitele v části sledovaných hodin však vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků a k jejich pasivnímu přístupu (opisování předkládaných postupů z tabule s nižší mírou samostatného vyvozování možných řešení). Žáci v průběhu vzdělávání prokazovali rozdílnou úroveň znalostí. Výuka nebyla vždy dostatečně diferencována vzhledem k jejich studijním předpokladům ani k rozdílnému pracovnímu tempu.

Výukové postupy aplikované v jazykovém vzdělávání většinou odpovídaly stanovenému cíli, charakteru probíraného učiva a studijnímu potenciálu žáků. Dynamiku vyučovacích hodin podpořila různorodost činností, střídání metod a forem výuky, zařazování interdisciplinárních vztahů, efektivní práce s různými druhy textu a smysluplné využití didaktické techniky (anglický jazyk – interaktivní hry na procvičování gramatických jevů, poskytující okamžitou zpětnou vazbu žákům i vyučující). Výuka anglického jazyka se vyznačovala didaktickou propracovaností. Důraz byl především kladen na rovnoměrný rozvoj produktivních a receptivních řečových dovedností, slovní zásoby, procvičování a upevňování jazykových struktur. Vyučující vytvářeli četné komunikační situace, v nichž žáci měli prostor pro užívání cílového jazyka. Žáci oboru Informační technologie prokázali vysokou míru osvojených řečových dovedností, schopnost sebereflexe a vzájemného hodnocení podle předem stanovených pravidel. Promyšlené zařazování aktivit v posledním ročníku cíleně směřovalo k přípravě žáků na maturitní zkoušku. Pouze v ojedinělém případě obtížnost zadávaných úkolů nekorespondovala s náročností úloh v didaktickém testu. V části vyučovacích hodin rovněž chybělo závěrečné shrnutí.

V převážné části výuky teoretických odborných předmětů i všeobecně vzdělávacích předmětů učitelé podcenili formativní hodnocení jako prostředek pro motivaci.

Ve sledované výuce napříč obory vzdělání panovala příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování nastavených pravidel.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (exkurze, sportovní kurzy, besedy, divadelní představení), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Režim domova mládeže zajišťuje dostatečný prostor pro přípravu na vyučování i aktivní využití volného času v době osobního volna. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit různého zaměření.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje celkové i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Na základě svých zjištění přijalo řadu systémových opatření (např. sjednocení pravidel pro hodnocení žáků včetně stanovení minimálního počtu známek v jednotlivých předmětech, zpřísnění pravidel pro omlouvání absencí žáků, zavedení postupových testů z odborných předmětů), jež se pozitivně promítají do průběžných výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období posledních tří školních let se podařilo zlepšit celkový průměr školy, snížit počty neprospívajících žáků a zvýšit podíl žáků prospívajících s vyznamenáním. Důsledný přístup k omlouvání nepřítomnosti žáků, systematická práce třídních učitelů a včasná informovanost zákonných zástupců (možnost sledování docházky žáků prostřednictvím on-line třídní knihy) se odrazily ve snížení počtu zameškaných hodin. I přes realizovaná opatření se však nedaří eliminovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání (každoročně předčasně ukončuje vzdělávání kolem 50 žáků).

Výsledky žáků u maturitní zkoušky korespondují se studijními předpoklady žáků a jejich motivací ke vzdělávání. Vysoké procento přihlášených žáků v jarním termínu tvoří žáci opakovaně konající maturitní zkoušku (ve školním roce 2015/2016 více než třetina, ve školním roce 2016/2017 téměř polovina přihlášených žáků). S uvedenou skutečností souvisí vysoká míra neúspěšnosti žáků v jarním termínu maturitní zkoušky (jaro 2016 prospělo 56 % žáků, 46 % neprospělo, jaro 2017 prospělo 50 %, neprospělo 50 %). V podzimním termínu je však úspěšnost žáků vyšší (podzim 2017 82 % žáků prospělo). Ve sledovaných oborech vzdělání jsou v rámci školy ve společné části maturitní zkoušky úspěšnější žáci oboru Informační technologie, zejména v anglickém jazyce, v němž dosáhli výborných výsledků (vysoký skóre úspěšnosti). V profilové části maturitní zkoušky naopak dosahují lepších výsledků žáci oboru vzdělání Autotronik. U závěrečných zkoušek vykazují žáci lepší výsledky, přesto vysoké procento žáků (např. v roce 2017 42 %) není připuštěno ke zkoušce v řádném termínu.

Vedení školy analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a realizuje konkrétní kroky vedoucí ke zlepšení výsledků žáků (např. posílení hodinové dotace českého jazyka a literatury a matematiky v oboru Informační technologie, podpora praktických měření v témže oboru vzdělání). Systémové řešení neúspěšnosti žáků oboru Autotronik u maturitní zkoušky představuje zapojení školy do pilotního ověřování, v jehož rámci budou mít žáci možnost složit po třetím ročníku závěrečnou zkoušku a získat výuční list. V případě opakované neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky se nesníží jejich uplatnitelnost na trhu práce, neboť již předtím získají střední vzdělávání s výučním listem. Prostupnost oborů vzdělání umožňuje žákům přestup do jiného oboru, který více odpovídá jejich individuálním předpokladům. Tím se rovněž eliminuje jejich neúspěšnost v průběhu i při ukončování vzdělávání.

Škola systematicky motivuje žáky k zájmu o zvolený obor a dosahování dobrých vzdělávacích výsledků. Uplatnitelnost a konkurenceschopnost žáků na trhu práce zvyšuje možnost získání profesních certifikátů (Akademie Auto Kelly, Certifikát ECDL – European Computer Driving Licence, Certifikát CISCO Networking Academy Program, profesní průkaz řidiče pro žáky oborů H a L, jazykové certifikáty z anglického jazyka). V rámci individuálního vzdělávacího programu je žákům nabízena možnost vykonání závěrečných zkoušek i v jiném oboru formou zkráceného studia. Finančními benefity jsou oceňováni žáci s dobrými vzdělávacími výsledky. Škola rovněž vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do odborných či jazykových soutěží, jež pro ni znamenají objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni odborných kompetencí žáků a řečových dovedností v anglickém jazyce.

Poskytování poradenských služeb se zefektivnilo zřízením školního poradenského pracoviště (tři výchovné poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů, karirová poradkyně, speciální pedagožka, externí psycholog). Jednotný systém podpory žáků s riziky studijního neúspěchu, práce s žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky s odlišným mateřským jazykem vytváří dobré předpoklady pro snížení školní neúspěšnosti. Pomoc uvedeným skupinám žáků vychází z přesně stanovené metodiky (např. metodický list pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření) a úzké kooperace členů poradenského týmu s jednotlivými vyučujícími. Žákům je dále poskytováno doučování a individuální konzultace. Škola věnuje nadstandardní péči žákům s odlišným mateřským jazykem, pro rychlejší překlenutí jazykové bariéry byly všem cizincům v prvním ročníku vypracovány plány pedagogické podpory. V rámci kariérního poradenství je sledováno další profesní směřování žáků a jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Pozitivním zjištěním je vysoká uplatnitelnost absolventů oboru Autotronik. Absolventi oboru Informační technologie často pokračují v terciálním vzdělávání, třetina z nich směřuje do praxe. Školní preventivní strategie reflektuje aktuální problémy školy (tabakismus, neomluvená absence, předčasné odchody ze vzdělávání). Problematika prevence sociálně patologických jevů je účelně zařazena do vzdělávacích obsahů části vyučovacích předmětů. Pro posílení kázně jsou využívána především kázeňská opatření, v menší míře pochvaly jako nástroj motivace.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání,
- inovuje obsah vzdělávacích programů o nové poznatky a trendy v daných oborech,
- zapojila se do pilotního ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělávání s výučním listem a středního vzdělávání s maturitní zkouškou v oboru vzdělávání Autotronik,
- nadále rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků,
- zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, současně ale vzrostl podíl pedagogických pracovníků v důchodovém a předdůchodovém věku,
- významně se zlepšily materiálně technické podmínky pro vzdělávání,
- zefektivnil se systém poradenských služeb,

- výrazně se zlepšily podmínky pro působení domova mládeže.

### **Silné stránky**

- jasná vize školy s aktivním zapojením většiny aktérů, která směřuje k systematickému zkvalitňování odborného vzdělávání,
- efektivní spolupráce se sociálními partnery, která udržuje vyučované obory vzdělání v kontaktu s aktuálním vývojem, přispívá k užšímu sepětí výuky a praxe s následným velmi dobrým uplatněním absolventů,
- cílená podpora odborných a jazykových kompetencí žáků prostřednictvím možnosti mimoškolního vzdělávání zakončeného získáním profesních či jazykových certifikátů,
- systematické rozvíjení nadstandardních materiálních podmínek pro realizaci všech vyučovaných oborů vzdělání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- vysoké procento žáků, kteří předčasně odcházejí v průběhu vzdělávání,
- nižší míra diferenciacce učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků a nedostatečná aktivizace žáků v části vyučovaných hodin,
- nízké využití formativního hodnocení žáků ve výuce,
- vysoký počet učitelů odborných předmětů, kteří dosahují důchodového věku nebo se mu blíží, což je nepříznivé z hlediska koncepční práce v personální oblasti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- přijmout účinná opatření ke snížení počtu žáků, kteří nedokončí vzdělávání z příčin, které škola může ovlivnit,
- přijímat uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání,
- zefektivnit hospitační činnost a sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí č. j. MSMT-32818/2017-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 12. 2017, s účinností od 1. 9. 2018
2. Rozhodnutí č. j. MSMT-16838/2016-1 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 5. 2016, s účinností od 20. 5. 2016
3. Potvrzení ve funkci ředitele, č. j. MHMP 714057/2012 ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. ŠVP oborů vzdělání 39-41-L/01 Autotronik, 18-20-M/01 Informační technologie, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel účinné k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2012

6. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád SŠAI, účinnost od 1. 9. 2017
8. Klasifikační řád, účinnost od 4. 9. 2017
9. Vnitřní řád Domova mládeže Libuš, účinnost od 30. 8. 2017
10. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
11. Třídní knihy vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018
13. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových týmů vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
16. Preventivní program školy pro školní rok 2017/2018
17. Portfolio školního poradenského zařízení ve školním roce 2017/2018
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017
19. Výkaz zisku a ztráty za 12/2017
20. Hlavní účetní kniha za 12/2017
21. Rozbor nákladů za 12/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

*Mgr. Hana Šinská v. r.*

Ing. Zdenko Hájek, školní inspektor

*Ing. Zdenko Hájek v. r.*

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

*Mgr. Jana Holá v. r.*

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

*Mgr. Tomáš Šimek v. r.*

plk. Ing. Andrej Rohál, Ph.D., přizvaná osoba -  
odborník na výuku elektrotechniky a automobilní  
techniky

*plk. Ing. Andrej Rohál, PhD. v. r.*

V Praze 13. 4. 2018

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Milan Vorel, ředitel školy

*Ing. Milan Vorel*

V Praze 20. 4. 2018