



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Havířov – Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná

K. Světlé 1/1372, 736 01 Havířov – Podlesí

Identifikátor školy: 600 136 027

Termín konání inspekce: 8. – 11. únor 2005

Čj:	n4-1142/05-5177
Signatura	on3cy124

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Druh školy	základní škola (ZŠ) – kapacita 550 žáků školní družina (ŠD) – kapacita 75 žáků
Školská zařízení	školní jídelna-výdejna – kapacita 300 jídel
Zřizovatel	Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, 736 01 Havířov-Město
Právní forma	příspěvková organizace
Organizace školy	úplná základní škola
Vzdělávací program	Základní škola

Ve školním roce 2004/2005 navštěvuje školu celkem 475 žáků rozdělených do 20 tříd. Tři oddělení školní družiny navštěvuje 75 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných a výchovných předmětech ve 4. – 9. ročníku, v matematice, českém jazyce a prvouce v 1. – 3. ročníku.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na škole pracuje 33 pedagogických pracovníků. Z toho čtyři nesplňují podmínky odborné kvalifikace k výuce na základní škole a jedna pedagožka s odborností speciální pedagogika vyučuje na 2. stupni. Ředitelka i zástupkyně jsou plně kvalifikované. Z celkového počtu 551 hodin je 75,5 % vyučováno kvalifikovaně. Výchovná poradkyně je ve funkci tři roky a doposud neabsolvovala potřebné studium výchovného poradenství. Úvazky jednotlivých vyučujících jsou stanoveny vhodně vzhledem k jejich odbornosti.

Je zpracován jasný a účelný organizační řád. Spolu se *Školním řádem* postihuje veškeré oblasti činnosti školy a je doplněn přehledným schématem. Pravomoci jsou ředitelkou konkrétně delegovány na zástupkyni a v nižší úrovni na předmětové komise, metodická sdružení a vedoucí vychovatelku školní družiny, které zároveň plní společně s pedagogickou radou funkci poradních a metodických orgánů.

Informace uvnitř školy jsou přenášeny prostřednictvím pravidelných porad následně na nižší úroveň formou zápisů zveřejněných na vývěskách ve sborovně a bezprostředním každodenním kontaktem. V podmínkách školy je přenos informací funkční a vyhovující jejím potřebám.

Předmětové komise a metodická sdružení se pravidelně setkávají k řešení dlouhodobých i aktuálních problémů. Zápisy z těchto jednání mají vypovídací hodnotu a potvrzují jejich zaměření nejen na organizační záležitosti, ale z velké části i na problematiku metodiky.

Vedení školy zpracovalo podrobný plán práce na školní rok 2004/2005, v němž jsou konkrétně uvedeny úkoly, odpovědnost jednotlivých pracovníků a termíny plnění. Vyhodnocení je prováděno s jednotlivci a v souhrnu na pedagogických radách. Je věnována pozornost začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům. Jsou určeni garanti, jejichž úkolem je zpracování plánů práce s těmito pedagogy a jejich následná realizace.

Kontrolní hospitační činnost ředitelky a zástupkyně tvoří samostatnou kapitolu plánu práce.

Svým rozsahem a zaměřením pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Záznamy mají vypovídací hodnotu. Zaměstnanci jsou s nimi seznamováni bezprostředně a v souhrnu na pedagogických radách. Kontrolní a hospitační činnost svým rozsahem a zaměřením odpovídá potřebám školy, je funkční a podporuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Jsou zdokumentována následná opatření a sledována jejich účinnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních i dlouhodobých potřeb školy a odpovídá jejím cílům. Pedagogové mají zájem o další profesní růst.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sídlíštní pavilonová škola byla postavena v roce 1968. Má dvacet kmenových a sedm odborných učeben. Třídy jsou dostatečně prostorné. Novým a částečně starší dobře udržovaný nábytek odpovídá potřebám žáků. Vybavení některých odborných učeben, například cizích jazyků, je jen základní a vyžaduje doplnění a modernizaci. Množství v nich umístěných názorných pomůcek není dostačující. Pro občanskou a rodinnou výchovu schází nástěnné pomůcky, výukové videoprogramy a polooborná literatura zabývající se dílčími tématy. Vybavení kabinetů ve skupině přírodovědných předmětů (Př, Z, V) je celkově velmi dobré. Výuka zeměpisu, přírodovědy a vlastivědy probíhá v kmenových učebnách, pro přírodopis je vybudována odborná učebna. Vybavení kabinetů učebními pomůckami a didaktickou technikou pro výše uvedené předměty odpovídá potřebám výuky.

Pro výuku praktických činností má škola k dispozici dílnu a sklad náradí a materiálu. Žákovská knihovna je součástí kabinetu výchovné poradkyně bez určených výpůjčních hodin. Využívána je aktuálně podle potřeb výuky. Učitelská knihovna je postupně doplňována odbornou literaturou, přičemž většina novějších publikací je rozmístěna v kabinetech a ve sborovně. Kabinety 1. stupně obsahují z velké části starší materiály s omezenou využitelností. Požadavky metodických sdružení na nákup nových pomůcek svým rozsahem neodpovídají potřebám výuky. Přesto je snaha zpřístupnit žákům všechny modernější materiály jejich umístěním v učebnách.

Prostorná školní tělocvična s příslušným zázemím je doplněna gymnastickým sálem. Venkovní areál tvoří basketbalové hřiště s umělým povrchem a antuková běžecká dráha a doskočiště. Škola má dostatek sportovního náradí a náčiní, které je průběžně doplňováno a obnovováno.

Pro žáky je zajištěn dostatek učebnic a učebních textů. Jsou rozdíly ve vybavenosti pomůckami pro jednotlivé předměty, ale obnova je prováděna plánovitě. Žáci se speciálními potřebami mají k dispozici doporučené učebnice i učební pomůcky.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek ze strany vedení školy je cílevědomé, vychází z finančních možností. Respektuje podněty a požadavky metodických orgánů, které ale nejsou vždy dostatečně výrazné.

Širokou veřejností je využívána tělocvična a z části i venkovní tělovýchovný areál.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola se řídí platnými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu *Základní*

škola čj.16847/96-2, včetně pozdějších úprav a doplňků. Pro diagnostikované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

Učební plány jsou uplatňovány v plném rozsahu a jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Nabídka volitelných předmětů odpovídá pedagogickým záměrům a zvoleným prioritám. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola je plánovitá, průběžná a navazují na ni opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků.

Integrovaným žákům škola zajišťuje reedukační péči. *Školní řád* je komplexní. *Klasifikační řád* je zpracován.

Činnost výchovné poradkyně a metodika prevence je směřována k vytvoření funkčního informačního systému mezi školou a rodiči. Sledují negativní jevy a ve spolupráci s učiteli a rodiči je bezprostředně řeší. Výchovná opatření jsou přijímána v souladu s klasifikačním řádem. Škola se neseťkává s výraznými projevy nekázně a asociálního chování žáků.

Pozitivní klima tříd a učitelského kolektivu přispívá k úspěšné realizaci výchovně vzdělávacího programu.

Matematika, fyzika, chemie a výpočetní technika ve 4. – 9. ročníku

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli základního vzdělávání. Kvalitní příprava učitelů vycházela z podrobně zpracovaných tematických plánů. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami a navazovalo na předcházející témata. Stanovené cíle byly konkrétní a přiměřené k aktuálnímu stavu třídy.

Vyučování fyziky, chemie a výpočetní techniky probíhalo v odborných učebnách, které byly podnětně a účelně vybavené. Učitelé v těchto hodinách využívali v dostatečném množství pomůcky a didaktickou techniku. Výuka matematiky byla vedena v kmenových třídách, které byly standardně vybaveny. Výzdobu tříd tvořily žakovské práce, zdroje informací k aktuálnímu učivu většinou scházely. K efektivitě všech hodin na 2. stupni přispěla práce se zpětným projektorem.

Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a realizovány odborně i věcně správně. Učitelé vedli převážně frontální vyučování, které vhodně doplňovali samostatnou i skupinovou prací. Výběr metod odpovídal sledovanému cíli. Logické myšlení rozvíjela práce s chybou a možnost používat vlastní postupy řešení. Role učitele jako organizátora výuky a zdroje informací byla vyvážená. Tempo výuky bylo přiměřené věku, pomalejším jedincům se vyučující věnovali individuálně. Prostor pro relaxaci ve většině hodin byl vytvořen. Motivace žáků a jejich zájem o předmět pozitivně ovlivňovala zejména osobnost učitelů. Ke zvýšení aktivity žáků přispívalo průběžné slovní hodnocení a povzbuzování.

Atmosféra ve třídách byla příjemná, vyučující jednali s žáky s respektem, snažili se upevňovat jejich sebedůvěru a sebeúctu. Žáci naopak uznávali přirozenou autoritu učitelů.

Komunikativní dovednosti jsou na dobré úrovni a vyučující je průběžně rozvíjejí.

Hodnocení žáků ve většině hodin se omezovalo jen na stručné slovní shrnutí a pochvalu, klasifikace scházela. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků využívali jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované skupině předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výchovné předměty na 2. stupni

Hospitace proběhly v předmětech občanská, rodinná, hudební a výtvarná výchova.

Výuka byla vedena v souladu se vzdělávacími cíli realizovaného programu. Probírané učivo navazovalo na předchozí téma. Stanovené poznávací i hodnotové cíle odpovídaly možnostem žáků dané třídy a byly průběžně plněny.

Kmenové učebny hospitovaných tříd jsou vybaveny novým žakovským nábytkem, jeho uspořádání se v průběhu výuky neměnilo. Nástěnné materiály aktualizující učivo se ve skromné výzdobě tříd neobjevovaly. Odborné pracovny hudební a výtvarné výchovy mají vyhovující materiálně-technické zázemí, včetně audiotechniky. Vybavenost a výzdoba učebny hudební výchovy je směrem k žákům výrazně podnětnější. Ve výuce obou předmětů byly uplatňovány různé informační zdroje a metodické nástroje. V hodinách občanské a rodinné výchovy se nedostatek moderních učebních pomůcek projevoval jednotvárností forem práce. Obecně byly využívány učebnice a pracovní listy.

Učitelé směřovali výuku ke stanovenému cíli za aktivní spoluúčasti žáků. Až na výjimku přihlíželi k jejich poznávacím možnostem a úrovni životních zkušeností. Značný prostor jim poskytovali k uplatnění orientace v aktuální problematice a prezentaci svých názorů. Odpovídající význam byl v rámci učiva přikládán prevenci návykových látek. V esteticko-výchovných předmětech (zejména v hudební výchově) získávali žáci nenásilnou formou teoretické znalosti i potřebné dovednosti. Vhodně zařazované historické poznatky jim napomáhaly získat představu o historickém vývoji výtvarného umění a vzhled do hudební kultury. Metodická vyzrálost většiny vyučujících zajistila efektivitu procesu učení. Učitelé volili frontální a skupinové činnosti a dobře zvládali úlohu organizátora výuky. Žáci ochotně spolupracovali a aplikovali poznatky z jiných předmětů. Až na výjimky byl vyučovací čas využit účelně, nenátlakový průběh výuky žáky nezatěžoval.

Vedení pedagogického procesu vytvářelo vstřícnou a stimulující atmosféru, ve které měli učitelé přirozenou autoritu. Aktuální klima tříd potvrzovalo motivující prostředí pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla živá a přirozená. Probíranými tématy byli zaujati, občas se při spolupráci ve skupinách projevovaly spontánní reakce jednotlivců. Žáci měli prostor pro diskusi, prezentaci svých zkušeností, názorů a pocitů. Prokazovali velmi dobrou úroveň potřebných návyků a při zpěvu i hlasové výchovy. Přípomínky a názory žáků byly učiteli přijímány a respektovány i v případech, kdy koordinace byla vhodná.

Učitelé kladně posuzovali postoje jednotlivců, některé výkony klasifikovali. Při hodnocení referátů byli žáci vnímaví i k pocitům a celkovému projevu přednášejícího spolužáka. Ve většině hodin ale vyučující nevedli žáky k sebehodnocení. Nedostatkem rovněž bylo, že nevyhodnocovali práci skupin i v případech, kdy zástupcům umožnili výsledky své práce prezentovat.

Průběh a výsledky výchovných předmětů na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré, v hudební výchově vynikající.

Přírodovědné předměty ve 4. – 9. ročníku (přírodopis, zeměpis, přírodověda, vlastivěda).

Časová dotace výuky sledovaných předmětů byla v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla celkově velmi dobrá. Cíle výuky byly stanoveny vhodně s ohledem na aktuální stav třídy. Vyučující jednotlivých předmětů jsou sdružení v předmětových a metodických komisích.

Většina sledované výuky byla vedena plně kvalifikovanými pedagogy. Chybějící vzdělání u dvou vyučujících ovlivnilo kvalitu výchovně-vzdělávací pouze částečně. Výuka byla vedena odborně správně.

Organizace převážné části hodin byla velmi dobře promyšlená. Při vyvozování nového učiva volili vyučující většinou frontální způsob výuky, při opakování a upevňování pak samostatnou a skupinovou práci. Pozornost a aktivita žáků byla vždy podporována vstupní i průběžnou motivací. Na 1. stupni během výuky nechybělo zařazení relaxačních činností. Vyučující průběžně ověřovali, jak žáci učivo zvládli, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Ve sledovaných hodinách přírodopisu byla výuka často doplněna o názorné pokusy či videoukázku. V zeměpisu se žáci učili pracovat s informacemi získanými z mapy.

Žáci projevovali o probírané učivo zájem, většina z nich se ochotně zapojovala do připravených úloh. Motivačně působily prvky mezipředmětových vazeb, připravených pokusů a soutěživých úloh.

Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor. Komunikativní dovednosti se v hodinách rozvíjely hlavně v rovině žák – učitel. Vyučující měli k žákům pěkný vztah, který byl zřejmý ze způsobu vzájemné komunikace a odrážel se ve vzájemném chování při hodině i mimo ni. Pravidla při vedení sledovaných hodin byla žáky respektována. V hospitovaných hodinách nebyl zaznamenán případ nevhodného chování žáků.

V průběhu výuky využívali vyučující různých forem hodnocení. Pravidelně prováděli ústní zkoušení několika žáků v úvodu hodiny spojené s klasifikací (částečně s prvky sebehodnocení). Průběžně hodnotili pochvalou správnou odpověď a aktivitu. Nechybělo stručné závěrečné shrnutí a vyhodnocení třídy jako celku.

Žáci se ve sledovaných předmětech zúčastňují řady soutěží a olympiád.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů (přírodopis, přírodověda, vlastivěda a zeměpis) jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika, český jazyk a prvouka v 1. – 3. ročníku

Všechny vyučující byly na výuku velmi dobře připraveny. Krátkodobá příprava se opírá o rámcově zpracované tematické plány. Výuka byla vedena v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Učivo odpovídalo osnovám a vhodně navazovalo na předchozí témata. Stanovené cíle odpovídaly možnostem žáků, v některých případech však nebyly pro žáky dostatečně konkrétní.

Učebny na 1. stupni jsou prostorné a svým vnitřním uspořádáním vyhovují zvoleným vyučovacím činnostem. Estetická úroveň je převážně založena na výtvarných pracích žáků a doplněna názornými pomůckami. Jejich množství není dostačující a není plně využito starších, ale použitelných materiálů uložených v kabinetech. Vyučující se snaží sortiment pomůcek doplňovat pracovními listy a doplňky k aktuálnímu učivu. Didaktická technika (alespoň v podobě magnetofonu) je dostupná ve všech učebnách, její využití ve sledovaných hodinách bylo však minimální.

V hodinách převažovala frontální výuka se střídáním společné a samostatné práce vhodně doplňovaná prací ve skupinách. V případě potřeby se vyučující věnovaly žákům individuálně. Vhodné vnitřní členění hodin umožňovalo efektivní využití vyučovacího času. Vyučující ve většině případů sledovaly naplňování stanovených cílů a zařazovaly aktivní činnosti žáků s důrazem na samostatnost projevu. Přesto v některých hodinách byl učitel více organizátorem výuky než zdrojem informací. Tempo výuky se převážně řídilo podle pomalejších žáků,

přičemž nebyla dostatečně využita doplňková práce a diferencované úkoly.

Výuka byla vedena věcně i odborně správně. Dostatečný důraz nebyl v některých hodinách kladen na relaxaci žáků.

Motivační metody byly pestré a byly uplatňovány v celém průběhu hodin. Propojování teorie s praktickým využitím učiva a odkazy na zkušenosti žáků přispívaly k zájmu žáků o výuku.

Jasně stanovená a akceptovaná pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem přispívala ke kvalitě vzájemných vztahů a vzájemnému respektování. Byl dán dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Při hodnocení převažovala slovní pochvala nebo upozornění na chybu. Klasifikace byla využita jen minimálně. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo realizováno jen v náznacích. Vyučující oceňovaly každý pokrok žáků, své hodnocení však nezdůvodňovaly.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, českém jazyce a prvouce v 1. – 3. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré s dílčími nedostatky v oblasti relaxace a hodnocení.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má vytvořený systém ověřování výsledků vzdělávání. Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků (nad rámec běžné klasifikace) zahrnuje hospitace, rozbory žákovských prací, laboratorních prací. Zmíněné postupy umožňují srovnání výsledků jednotlivců v rámci třídy a třídy v rámci ročníku školy. Výsledky autoevaluace (dílní i celkové) jsou prezentovány na pedagogických radách.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány mj. i pomocí pravidelné účasti ve znalostních soutěžích, což poskytuje možnost srovnání úrovně části žáků s žáky jiných škol. Výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na pedagogických radách. Podrobný výčet uvádí výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004.

Vzdělávací program je naplňován.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce *Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice*. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve *Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005*.
- Škola organizuje výuku šesti volitelných předmětů.
- Škola zajišťuje činnost 22 zájmových kroužků.
- Výuka gymnastiky a pohybové výchovy formou nepovinného předmětu a zájmových kroužků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Havířov – Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná ze dne 18. června 2001.

2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 30. prosince 2003 s účinností od 1. ledna 2004.
3. *Organizační řád* ze dne 1. ledna 2005.
4. *Školní řád* ze dne 30. ledna 2005.
5. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu platný pro školní rok 2004/2005.
6. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný k datu inspekce.
7. Třídní knihy pro 1. a 2. stupeň ZŠ zavedené pro školní rok 2004/2005, k datu inspekce.
8. Třídní výkazy pro 1. a 2. stupeň ZŠ a katalogové listy, k datu inspekce.
9. Dokumenty vztahující se k organizaci a zabezpečení provozu, řízení a správě školy, včetně časového sledu úkolů a kompetencí zástupců nižších stupňů řízení.
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně dokladů o realizaci.
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2004/2005.
12. Podklady zabezpečení výchovného poradenství a preventivní péče.
13. Poklady činnosti metodických orgánů ve školním roce 2004/2005.
14. Zápisy z pedagogických rad ke dni inspekce.
15. Výroční práva školy za školní rok 2003/2004.

ZÁVĚR

Ředitelka věnuje náležitou pozornost personálním podmínkám a daří se jí ve většině oblastí zajistit odbornost výuky. Nedostatkem je absence kvalifikovaných vyučujících fyziky a informatiky a skutečnost, že si výchovná poradkyně doposud nedoplnila vzdělání potřebným odborným studiem. Velmi dobrá je úroveň organizace provozu školy a způsobu vedení pedagogických pracovníků, což pozitivně ovlivňuje klima školy.

Důraz je kladen na zkvalitňování materiálně-technických podmínek. Jsou ale výrazné rozdíly ve vybavenosti pomůckami pro jednotlivé předměty či skupiny předmětů. Kabinety obsahují množství málo využitelného materiálu a obnova naráží na omezené finanční prostředky.

Ve výuce většina vyučujících uplatňuje pestré metody a formy práce, které však nejsou v dostatečné míře podpořeny využitím stávající didaktické techniky.

Škola věnuje intenzivní pozornost integraci žáků se speciálními potřebami.

Škola systematicky ověřuje výsledky vzdělávání a následně uplatňuje funkční zpětnou vazbu. Zřetelné jsou prvky autoevaluace školy. Od poslední inspekce v roce 2000 si škola udržuje velmi dobrou kvalitu vzdělávání. Na veřejnosti se velmi dobře prezentuje svou profilací na moderní gymnastiku.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Crhonek
Člen týmu	Mgr. Věra Dufková
Člen týmu	Mgr. Irena Frýdlová
Člen týmu	Mgr. Václav Leikep

V Novém Jičíně dne 11. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasilá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 8. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karla Snopková

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, 736 01 Havířov Město	2005-05-16	n4-1181/05-5177
Školská rada - není zřízena	-----	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.