



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Ostrava

Inspekční zpráva

Základní škola

Ostrava-Petřkovice, Hlučínská 136, 725 29 Ostrava-Petřkovice

Identifikátor ředitelství:

600 144 691, IZO 102 508 259

Zřizovatel:

Město Ostrava, Městský obvod Petřkovice, Hlučínská 135, 725 29 Ostrava-Petřkovice

Školský úřad:

Matiční 20, 729 00 Ostrava-Moravská Ostrava

Čj.	142 168/99-11001
Signatura	kn6cs106

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	9
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	9
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	11
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	12
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	14
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	14
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	19
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	20
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	21
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	22
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	23
5 ZÁVĚR	24
5.1 Závěry inspekce	24
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	24
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	25
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	25
5.5 Další adresáti zprávy	25
5.6 Připomínky ředitele(ky) školy	26

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

23. dubna 1999

27. - 30. dubna 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PaedDr. Zdeňka Bachelová

Členové týmu: Mgr. Jaroslav Kaděrek

PhDr. Alice Strnadlová

Mgr. Anna Lacková

Mgr. Marie Židková

1.4 Ředitel školy

RNDr. Pavel Najman

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 1999,
- výroční zpráva,
- řád školy,
- koncepce, celoroční plán činnosti školy,
- plán kontrolní činnosti,
- povinnosti a práva pedagogického dozoru,
- plán spolupráce jídelny se školou,
- vnitřní řád školní družiny, dokumentace školní družiny,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy,
- žákovské knížky,
- sešity žáků,
- čtvrtletní práce z matematiky a jazyka českého,
- dotazník pro rodiče,
- personální dokumentace,
- hospitační inspekční záznamy.

2 VYCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

V 1. - 8. ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16847/96-2, v 9. ročníku podle transformačního programu č. j. 18730/91-20.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že u 19% rodičů nesplňuje vzdělávací program jejich požadavky a očekávání.

Učební plán školy odpovídá výše uvedeným výchovně vzdělávacím programům.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Na škole se vyučuje těmito volitelným předmětům:

- konverzace v anglickém jazyce,
- konverzace v německém jazyce.

Z nepovinných předmětů se na škole učí tři hodiny náboženství.

Na škole pracují tyto kroužky:

- dva tělovýchovné,
- dva kroužky keramiky,
- výtvarný pro žáky 1. tříd.

Z dotazníku pro rodiče vyplynulo, že 29% rodičů není spokojeno s dalšími nabídkami ve vzdělávacím programu, 46% rodičů je spokojeno.

Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit je hodnocena jako standardní.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	37	22	0
2.	2	49	22	2
3.	1	28	16	1
4.	2	37	18	2
5.	2	46	20	5
6.	2	46	25	9
7.	2	46	21	7
8.	1	32	14	4
9.	1	29	10	2
Celkem	15	350	168	32

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje ve školním roce 1998/99 základní stupeň vzdělání v rozsahu 1. až 9. ročníku.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Písemně zpracovanou dlouhodobou koncepcí ředitel nepředložil. Předložil celoroční plán školy, který obsahuje úvod, přehled akcí s uvedením odpovědného pracovníka. Prostřednictvím plánovaných akcí jsou realizovány následující hlavní úkoly:

- zlepšení estetizace školy,
- zlepšení vybavení školy učebními pomůckami a počítači,
- rozšířit zájmovou činnost na škole,
- vytvořit dlouhodobou koncepci výuky výtvarné výchovy a hudební výchovy.

Nedostatkem je, že v plánu školy nejsou uvedeny termíny. Úkoly jsou průběžně vyhodnocovány. Hodnotící nástroje jsou vytvořeny.

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou stanoveny, ucelenější jsou na prvním stupni. Plánování je rámcové, plány jsou sledovány, ale nejsou účinně vyhodnocovány. Celkově jsou koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávacího procesu hodnoceny jako průměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací program Základní škola byl schválen rodiči i pedagogy školy, hodinové dotace všech předmětů učebního plánu jsou dodrženy. Hospitované hodiny prokázaly plnění osnov, drobné nedostatky se vyskytly v tělesné výchově. Pozitivem je, že vedení školy se podařilo motivovat učitele k vypracování tematických plánů učiva, jehož plnění důsledně sleduje.

Schválené učební dokumenty jsou plněny. Plnění učebních plánů a učebních osnov je hodnoceno jako nadprůměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Typ školy	Vzdělávací program	Počet ročníků	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagog. pracovníků (počet přepočtených úvazků)	Počet ostatních zaměstnanců (počet přepočtených úvazků)	Škola sdružuje
úplná základní s právní subjektivitou	základní škola č.j. 16847/96-2 v 1. - 8. ročníku transformační č.j. 18 730/91-20 v 9. ročníku	9	15	350	25 (19,8)	7 (5,8)	Školní družina - dvě oddělení

Ředitel školy byl do funkce jmenován dne 1. srpna 1990 na základě konkursního řízení. 1. ledna 1992 byl ředitelem Školského úřadu jmenován zástupcem ředitele, přitom nový ředitel školy jmenován nebyl.

1. září 1992 byl na základě konkursního řízení opět jmenován do funkce ředitele zdejší školy. V roce 1998 byla jeho práce zhodnocena a byl doporučen nadále pokračovat v řízení této školy.

Je absolventem Přírodovědecké fakulty Brno, vystudoval odbornou chemii. Pedagogické minimum získal studiem na Pedagogické fakultě v Olomouci. Má 24 let pedagogické praxe.

Zástupkyně ředitele studovala učitelství pro mateřské školy na Pedagogické fakultě v Olomouci, na stejné fakultě v roce 1996 ukončila rozšiřující studium - učitelství prvního stupně základní školy. Má 21 let pedagogické praxe. Ve funkci zástupkyně je od 1. září 1998.

Členkou rozšířeného vedení školy je i výchovná poradkyně, která tuto funkci zastává od 1. září 1998. Je absolventkou Pedagogické fakulty v Ostravě s aprobací český jazyk, ruský jazyk. Na stejné fakultě studuje při zaměstnání druhým rokem speciální pedagogiku.

Správní pracovníci školy vytvářejí dobré podmínky pro žáky i pedagogy. Ve škole je atmosféra důvěry a spolupráce.

Jako neúčelné a neefektivní se jeví absence administrativní pracovnice, tuto práci vykonává převážně ředitel.

Pravidla organizace výchovného a vzdělávacího procesu jsou stanovena. Cílevědomá a promyšlená je organizace 1. stupně. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasné, písemně zpracované. Pozitivem je, že i školnice se podílí na realizaci zájmové činnosti žáků, vede kroužek keramiky. Metodické orgány jsou jmenovány, neaktivněji pracuje metodické sdružení 1. stupně, jeho činnost není formální.

Uspořádání řádu školy je málo promyšlené, řád není členěn dle § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb. Před ustanoveními jsou uvedena tři práva žáků. Z dalších 28 bodů je uvedeno jen jedno právo a to právo rodiče. Citace tří bodů v závěru je problematická. Řád školní družiny o devíti bodech je obrazem atmosféry v tomto zařízení. Práva a povinnosti jsou v rovnováze. Dále byl kontrolován řád, který upravuje spolupráci školy a školní jídelny. Řád pro zaměstnance předložen nebyl.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost			
	úplná	jen odborná	jen pedagogická	nevyhovující
do 35 let	7	2	0	2
nad 35 - 45 let	4	0	1	0
45 - 55 let	4	1	0	0
důchodový věk	4	0	0	0
celkem	19	3	1	2

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je maximálně využívána. Nedostatkem je nevhodná aprobační skladba učitelů. Např.:

- pět učitelů s aprobační chemie,
- pět učitelů s aprobační přírodopis,
- tři učitelé s aprobační ruský jazyk, který se v současné době na škole neučí,
- škola nemá aprobovaného učitele výtvarné a tělesné výchovy.

Následující tabulka uvádí přehled a procento výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti:

a) 1. stupeň

Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná	%	odborná	%	pedagogická	%	bez způsobilosti	%
211	54	26	0	0	127	60	30	14

b) 2. stupeň

Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná	%	odborná	%	pedagogická	%	bez způsobilosti	%
420	180	43	4	2	69	33	40	9

- všechny hodiny, jazyka českého, dějepisu, přírodopisu, fyziky a chemie jsou vyučovány učiteli s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí,
- jen s pedagogickou způsobilostí jsou vyučovány všechny vyučovací hodiny anglického jazyka, občanské výchovy, zeměpisu a rodinné výchovy,
- následující tabulka uvádí přehled o výuce zbývajících předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti:

Předmět	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
		úplná	%	odborná	%	pedagogická	%	bez způsobilosti	%
německý jazyk	19	12	63	0	0	7	37	0	0
matematika	28	20	71	0	0	8	29	0	0
tělesná výchova	14	0	0	0	0	12	86	2	14
výtvarná výchova	8	0	0	0	0	0	0	8	100
praktické činnosti	24	22	92	0	0	2	8	0	0
hudební výchova	6	2	33	4	67	0	0	0	0

Z uvedených přehledů vyplývá, že bez pedagogické a odborné způsobilosti je na škole vyučována výtvarná výchova, přesto výsledky výuky výtvarné výchovy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Při zaměstnání studují tři učitelky. Výchovná poradkyně studuje speciální pedagogiku, další učitelka pedagogické minimum a třetí rozšiřující studium 1. stupně základní školy. Vedení školy si vede přehled o účasti učitelů na vzdělávacích akcích, kterých se účastní hlavně učitelky 1. stupně, které reagují na inspirující podněty. Z druhého stupně se účastnilo šest učitelů akcí dalšího vzdělávání.

Škola odebírá málo odborných časopisů s využitím pro výuku jednotlivých předmětů. V současné době odebírá Učitelské noviny, Moderní vyučování, Pastelka.

Řízení školy je funkční. Kompetence jsou stanoveny, metodické sdružení je aktivní, práce předmětových komisí je dost formální. Personální struktura je založena na průměrném procentu odborně a pedagogicky způsobilých pracovníků. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří jim pro to potřebné podmínky. Celkově je odborné a pedagogické řízení hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Ředitel školy má málo promyšlený systém kontrol. Předložil plán kontrolní činnosti, který je souhrnem vyjmenovaných úkolů a povinností ředitele školy v jednotlivých měsících školního roku. Zápisy o kontrolách byly předloženy jen zástupkyní ředitele.

Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků má ředitel písemně zpracována.

Kritéria se týkají:

- výchovně vzdělávací činnosti,
- činností třídních učitelů, dalšího vzdělávání učitelů, estetizace prostředí, vedení kroužků, organizace dalších akcí školy,
- vztahu ke škole, vztahů mezi zaměstnanci.

Jen ojediněle využívá ředitel školy při hodnocení učitelů metodických orgánů.

Hodnocení žáků má motivující charakter. Při hodnocení žáků prostřednictvím žákovských knížek je zřejmé, že žáci jsou hodnoceni více než pěti stupni (např. minus).

Škola v malé míře používá evaluačních nástrojů.

Z dotazníku pro rodiče vyplynulo, že 8% rodičů není spokojeno s hodnocením výsledků jejich dětí a spokojenost projevílo 79% rodičů z dotazovaného počtu.

Systém kontrol je plánován, v některých oblastech jen obecně. Zpětná vazba je v některých oblastech málo funkční. Kritéria hodnocení má ředitel pečlivě zpracována. Škola v malé míře používá evaluační nástroje. Celkově je kontrolní systém hodnocen jako průměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní i vnější informační systém je propracován. Zaměstnanci školy jsou pravidelně a včas informováni prostřednictvím nástěnek ve sborovnách obou budov.

Škola pravidelně a včas zajišťuje informace rodičům. O prospěchu v jednotlivých předmětech a o chování žáků jsou rodiče informováni třídními učiteli i vyučujícími na třídních schůzkách. V měsíci prosinci byli svoláni rodiče žáků 9. tříd k problematice volby povolání a k aktuálním otázkám drogové prevence. Kromě toho mohou rodiče získat individuální

informace také v průběhu školního roku. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Vedení školy poskytuje žákům včas informace o divadlech, koncertech, filmových představeních, výstavách (např. Dny řemesel). Těchto kulturních a dalších akcí se žáci školy zúčastňují.

Úspěšně probíhá spolupráce školy s Obecním úřadem v Petřkovicích, s místní policií, s dětskou lékařkou, s pedagogicko-psychologickou poradnou a dětským stomatologem. Žáci navštěvují střední školy v rámci Dnů otevřených dveří, pracovníci středních škol a učilišť přicházejí do školy poskytovat informace o možnosti studia v daných školách.

Informační systém školy je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Byla provedena důsledná kontrola povinné dokumentace školy, která se řídila zněním § 38a odst. (1) a) - l) zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění zákona č. 258/1996 Sb. (úplné znění, jak vyplývá z pozdějších změn a doplnění). Zároveň bylo kontrolováno použití platných tiskopisů.

Dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech a v souladu s platnou legislativou. Nedostatkem je, že v Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 1999, který vydal Školský úřad Ostrava pod č. j. 20/02/99-36, není uvedeno další odloučené pracoviště školy Ostrava-Petřkovice, Hlučínská 2.

Nedostatky se vyskytly při vedení třídních knih, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Vedení školy bylo doporučeno, aby všichni učitelé dodržovali odpovídající administrativní úroveň vedení třídních knih a výkazů.

Zápisy pedagogických rad z velké části obsahují informace, které se týkají organizačních záležitostí. S vedení školy byly projednány náplně pedagogických rad.

Zbývající dokumentace je vedena pečlivě.

Vedení povinné dokumentace je hodnocena jako spíše nadprůměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3, 4 zákona č. 139/95 Sb. Postihuje všechny oblasti tohoto zákona s výjimkou informace o výsledcích kontrol hospodaření. Její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Vedení školy bylo doporučeno, aby do zprávy bylo zahrnuto hodnocení dosaženého stavu a stručné záměry v další činnosti školy a to jak blízké, tak i vzdálenější. Dále bylo zdůrazněno, že výroční zpráva nemá obsahovat konkrétní osobní údaje pracovníků školy.

Výroční zpráva z hlediska obsahu splňuje předepsané oblasti dané zákonem, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Formální stránka má nedostatky z hlediska zpracování. Výroční zpráva a zpráva o hospodaření neobsahuje zápis o tom, že s ní byli seznámeni pracovníci školy a rada školy. Celkově je výroční zpráva hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy přidělený Školským úřadem Ostrava umožňuje realizovat vzdělávací program školy.

Rozpočet školy přidělený zřizovatelem nestačí na realizaci nutných úprav, na obnovu školního nábytku, na zlepšení estetického prostředí pro žáky i učitele 2. stupně.

V roce 1998 byla realizována oprava elektrorozvodů v budově 1. stupně a oprava okapů. V letošním roce byl přeměněn archiv školy na učebnu a v průběhu inspekce byla škola vybavena osmi počítači (čtyři z rozpočtu školského úřadu, dva z rozpočtu obce a dva prostřednictvím sponzorů).

V průběhu roku byl inovován fond učebnic v hodnotě 85.000 Kč, učební pomůcky v hodnotě 63.000 Kč. Byly zakoupeny elektrostavebnice, multimetry, sportovní náčiní, mapy a didaktické tabule.

Finanční prostředky přidělené školským úřadem umožňují realizovat vzdělávací program. Finanční prostředky přidělené zřizovatelem pokrývají nejnutnější náklady na provoz školy, neumožňují nutné opravy a údržbu zařízení, obnovu školního nábytku. Celkově je efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceno jako nadprůměrné.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VYSLEDKY VYCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Výuka se realizuje ve třech budovách, vzdálenost dvou elokovaných pracovišť od hlavní budovy je asi 5 minut chůze.

Hlavní budova je téměř stoletá. Škola má celkem 15 kmenových tříd, v hlavní budově, kde jsou třídy 2. stupně se jich nachází 8, v další budově 6 učeben a ve třetí budově je školní družina a jedna třída. V hlavní budově se nacházejí kabinety matematiky a fyziky, biologie, zeměpisu, jazykových předmětů, pracovní výchovy. Jsou standardně vybaveny, školní nábytek je opotřebovaný, do některých kabinetů zatéká.

Kmenové třídy jsou většinou vybaveny značně opotřebovanými lavicemi a židlemi, které odpovídají antropometrickým požadavkům. Podlahy všech tříd jsou ve velmi špatném stavu, ve školní dílně je prohnílá. Rovněž okna některých tříd vyžadují nutnou opravu. V některých třídách chybí přisvětlení tabule.

Kromě kmenových tříd se nachází v hlavní budově odborná učebna výtvarné výchovy, kde probíhají i chemické pokusy, malá učebna keramiky audiovizuální učebna, která je vybavena dvěma televizory, věží magnetofonovým přehrávačem, videokamerou, diapojektory, plátnem, kazetami a nahrávkami CD. V této učebně jsou umístěna dvě videa, žákovská knihovna, která obsahuje 766 svazků a 261 knih učitelské knihovny. Vyučuje se zde přírodopis, zeměpis, hudební výchova.

V 1. patře hlavní budovy je školní dílna s malou strojnou a skladem. Prostor pro výuku je velmi vlhký, stěny jsou do značné míry postiženy plísní, podlaha je prohnílá. Tabule je ve velmi špatném stavu.

Ve cvičné kuchyni se učí žáci dalším pracovním činnostem. Místnost je pro výuku standardně vybavena.

Do šaten, které se nachází v 2. poschodí zadní části hlavní budovy, chodí žáci přes frekventovanou cestu, což z hlediska bezpečnosti žáků není optimální. Šatny jsou vzájemně odděleny (jeden box pro tři třídy) a kontrolovány provozní pracovníci školy. Šatny, které jsou umístěny v přední části přízemí hlavní budovy, slouží žákům 1. stupně po dobu stravování ve školní jídelně. V době přítomnosti členů inspekčního týmu nebyly šatny uzamčeny a nebyl zajištěn dozor. Vchod do hlavní budovy se nezamyká, protože v suterénu ordinuje dětská lékařka.

Vlastní tělocvičnu škola nemá, žáci dochází na výuku tělesné výchovy do zařízení TJ Petřkovice, které je vzdáleno asi 200m od hlavní budovy. Zřizovatel hradí nájemné tělovýchovné jednotě.

Škola má k dispozici skleník, školní pozemek a sportovní areál, který je v majetku TJ Petřkovice.

V hlavní budově mají učitelé k dispozici 5 televizorů, 22 magnetofonů, velkoplošné video a dva počítače k administrativním účelům.

Druhá budova, která se nachází v zahradním areálu má jednu menší sborovnu, malou kancelář pro zástupkyni ředitele. V současné době se buduje kabinet pro pomůcky 1. stupně. Na velmi pěkně vyzdobených chodbách jsou vystaveny keramické výrobky žáků a výtvarné práce. Vyzdoba všech tříd byla podnětná a funkční.

Učitelé 1. stupně mají k dispozici magnetofony, televizory, CD přehrávače, keybordy.

V třetí budově, jsou umístěny dvě herny školní družiny a jedna třída. Jsou velmi pěkně vyzdobeny. Učitelka a vychovatelka mají k dispozici klavír a video.

V zahradním areálu obou budov budou v nejbližších týdnech vybudována pro děti lavičky, stoly a nové pískoviště.

Provedené stavební úpravy za dobu působení současného ředitele od roku 1990:

- 1990 betonování padajícího zdiva a odpočívadla, zřízení třetí šatny v přízemí hlavní budovy,
- 1991 inspektorátem bezpečnosti práce zastaven provoz parní kotelny v hlavní budově, realizace plynového topení a malování celé budovy, reorganizace kabinetů, rozvod teplé vody na dívčí WC,
- 1992 hrubá stavba šaten pro žáky, rekonstrukce chlapeckých záchodů, výměna nových tabulí ve všech učebnách,
- 1993 zabezpečovací zařízení, telefonní ústředna a rozvod v hlavní budově, rozvod teplé vody v budově 1. stupně, vybudování knihovny s audiovizuální technikou v místnosti bývalé sborovny,
- 1994 výměna střešní krytiny, okapů a svodů, hromosvodů, kompletní rekonstrukce osvětlení, zabudování a zprovoznění televizní antény,
- 1995 dostavba šaten, malování, instalace topení v šatnách, rekonstrukce topení v jednotlivých třídách,
- 1996 oprava střechy budovy 1. stupně, nátěry oken, rekonstrukce dívčích záchodů v budově školní družiny, retardér na silnici - přístupová cesta k šatnám žáků,
- 1997 kotelna v budově školní družiny a 1. stupně, zřízení další herny školní družiny, v hlavní budově uvolnění místnosti v přízemí pro ordinaci dětské lékařky,
- 1998 oprava elektrorozvodů v budově 1. stupně, oprava okapů, zřízení sborovny na 1. stupni a pracovny pro zástupkyni,
- 1999 přestavba archivu na učebnu, zřízení učebny výpočetní techniky.

Průběžně byly prováděny opravy a nátěry vnitřního vybavení, údržba školního hřiště a pozemku, oprava UNIMO buňky na zahradní nářadí.

V dotazníku pro rodiče 40% rodičů projevilo nespokojenost s kvalitou prostorových podmínek, s kvalitou zařízení školy, vybavením pomůckami. Úplnou spokojenost projevilo pouze 5,4% rodičů.

Vzhledem ke stavu hlavní budovy byla k její prohlídce přizvána pracovnice Hygienické stanice Ostrava.

Škola nemá ve vztahu k počtu žáků odpovídající prostorové podmínky. V některých učebnách a pracovnách je plíseň, což vyžaduje okamžité řešení. Podlahy všech tříd v hlavní budově vyžadují výměnu. Vybavení pomůckami, učebnicemi, vybavení tříd 1. stupně je

standardní. Stav hlavní budovy vyžaduje „okamžité řešení“. Celkově jsou materiálně technické podmínky hodnoceny jako podprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Zahájení vyučování, délka vyučovacích hodin, organizace přestávek je v souladu s § 9 odst. 1, 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Rozvrhy hodin respektují psychohygienické a didaktické potřeby žáků a učitelů. Velké přestávky za pěkného počasí tráví žáci na školní zahradě a hřišti. Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance v hlavní budově není vhodné z hlediska vybavení, vlastností a celkového stavu budovy (plísň na zdech, stav oken a podlah, opotřebovaný školní nábytek, špatný stav sociálního zařízení pro dívky a zaměstnance). Pracovní podmínky správních zaměstnanců jsou špatným technickým stavem hlavní budovy ztíženy.

Pracovní prostředí, upravenost a estetický vzhled všech prostor v budovách 1. stupně a školní družiny je na velmi dobré úrovni.

Pitný režim je zajištěn:

- prostřednictvím možností nákupu ovocných nápojů u školnice,
- někteří žáci si nosí nápoje z domova,
- žáci školní družiny po zaplacení měsíčního poplatku mají pitný režim zajištěn po celý den,
- žáci, kteří se stravují ve školní jídelně, mají dostatečné množství tekutin při obědě.

Z dotazníků pro rodiče vyplývá, že 17% rodičů je zcela nespokojeno s psychohygienickými podmínkami školy.

Psychohygienické podmínky pro žáky v budovách 1. stupně a školní družiny jsou hodnoceny jako nadprůměrné, pro žáky v hlavní budově jako spíše podprůměrné. Celkově lze hodnotit psychohygienické podmínky jako průměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Bylo navštíveno pět hodin, z toho dvě hodiny na 2. stupni a tři hodiny na 1. stupni. Čtyři vyučující mají odbornou způsobilost pro daný předmět, jedna učitelka z nižšího stupně je odborně nezpůsobilá pro výuku českého jazyka. Tři z hospitovaných hodin byly věnovány výuce gramatiky, jedna slohu a jedna literární výchově.

V úvodní části hodiny byly stanoveny didaktické cíle vyučovací jednotky. Při ověřování znalostí žáci prokazovali většinou dobré znalosti z opakovaného učiva, jeho náročnost byla dána jednotlivými ročníky. Po celou hodinu byl ve všech hospitovaných třídách dán všem žákům dostatečný prostor pro jejich individuální aktivitu. Ta byla vysoká především u žáků prvního stupně. Všechny učitelky se neustále snažily motivovat žáky, a tak rozvíjet jejich komunikační schopnosti. Také probírání nového učiva bylo většinou spojeno s dialogem s žáky. Individuální přístup všech vyučujících k žákům byl velmi přátelský, což vedlo ke klidné pracovní atmosféře ve všech navštívených hodinách. Hodiny byly dostatečně pestré, žáci projevovali zájem o probíranou problematiku, někde probíhala v určitých úsecích hodin práce ve skupinách.

Ve většině hodin prováděly učitelky v závěru opakování a shrnutí probíraného učiva a zadávání domácích úkolů. Klasifikace žáků nebyla ve většině hodin prováděna.

Probírané učivo bylo v časovém souladu se zpracovanými tematickými plány, které obsahově vycházely ze schválených učebních osnov.

Kontrolované sešity žáků měly v jednotlivých ročnících odpovídající úroveň. Totéž platí i o úrovni slohových prací. Ve všech hodinách pracovali žáci s učebnicemi, které schválilo MŠMT ČR. V žádné z hospitovaných hodin nebyla využita didaktická technika. Hodiny českého jazyka (především na 1. stupni) probíhaly ve velmi dobře esteticky upravených třídách.

Pro český jazyk jsou k dispozici pomůcky odpovídající požadavkům vzdělávacího programu, i když jejich průběžné doplňování moderními vyučovacími prostředky a materiály je nutné.

Čtyři z hospitovaných hodin byly hodnoceny jako nadprůměrné a jedna jako průměrná. Celkově je výuka jazyka českého na základě hospitačních zjištění hodnocena jako nadprůměrná.

Občanská výchova

Bylo hospitováno ve třech hodinách u učitelů, kteří nemají pro občanskou výchovu odbornou způsobilost. Dvě hodiny probíhaly v souladu s tematickými plány i po stránce časové. Vyučující byli na hodiny přiměřeně připraveni po stránce organizační a metodické, snažili se o neustálý kontakt s žáky. Aktivita žáků v jednotlivých hodinách byla různá. V jedné hodině žáci písemně zpracovávali test z ekonomických pojmů. Klasifikace nebyla prováděna. Úroveň sešitů žáků odpovídala danému ročníku. Ve většině hodin nebylo provedeno shrnutí učiva ani zadány domácí úkoly. Při probírání politických aktualit nebyla použita politická mapa světa. Rovněž nebyla využita audiovizuální technika. Ve všech navštívených hodinách měli žáci k dispozici učebnice schválené MŠMT ČR. Ve sledovaných hodinách byla dobrá pracovní atmosféra, která příznivě ovlivňovala vyučovací proces. Hodiny měly přirozený výchovný akcent.

Dvě z navštívených hodin byly hodnoceny jako průměrné, jedna jako spíše nadprůměrná. Celkově je výuka občanské výchovy na základě hospitačních zjištění hodnocena jako průměrná.

Matematika

Bylo hospitováno v pěti hodinách, z toho ve třech na 1. stupni.

Ve čtyřech vyučovacích hodinách vycházel výklad učitelů ze zkušeností žáků. Prostřednictvím diskuse nad zajímavými matematickými problémy zaujímali žáci své postoje, učili se své matematické znalosti a dovednosti aplikovat. Nové matematické pojmy a vztahy byly systematicky vytvářeny. V těchto hodinách bylo využito vyjadřovacích prostředků k popisu kvantitativních stránek světa jak ho žáci poznávají v běžném životě.

Ve zbývajících hodině byly použité metody rutinní a stereotypní, s výjimkou didaktické tabule o funkcích nebylo použito pomůcek ani didaktické techniky. Matematické poznatky byly málo rozvíjeny, nebyl vytvořen prostor pro tvořivost žáků.

Při kontrole žákovských sešitů a čtvrtletních žákovských prací byla zjištěna ve třídách 2. stupně nevyhovující grafická úprava. Učitelé neprováděli důslednou kontrolu žákovských sešitů. Vztahy mezi všemi učiteli a žáky byly partnerské.

Výuka matematiky na základě hospitačních zjištění je na 1. stupni hodnocena jako nadprůměrná, na 2. stupni jako spíše nadprůměrná. Celkově je výuka matematiky na základě inspekčních zjištění hodnocena jako nadprůměrná.

Anglický jazyk (1. stupeň)

Hospitovaná hodina v 5. ročníku obsahovala všechny prvky moderního pojetí jazykového vyučování - důsledná komunikace v angličtině, motivace pomocí didaktických her a problémových otázek, aktivizace žáků pomocí dialogů, využití zvukových nahrávek a názorných pomůcek, spellování, nácvik správné výslovnosti, výborná pracovní atmosféra.

V hodině ve 4. třídě se zřejmě projevila únava dětí po týdenním pobytu ve škole v přírodě a částečně i metodické chyby začínající učitelky. Základní pokyny byly zadávány anglicky, žáci projevovali zájem o činnosti, ale některé metody opakování a procvičování byly zdlouhavé, neefektivní. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti slovní zásoby a spontánně se zapojovali do didaktických her.

Anglický jazyk (2. stupeň)

Anglickému jazyku na 2. stupni vyučují učitelé bez požadované odborné způsobilosti. K výuce jsou používány moderní učebnice Project English včetně pracovních sešitů, audio a video nahrávek. Vyučující si postupně buduje sbírku videonahrávek a doplňujících textů.

Hospitace proběhla v jedné běžné hodině anglického jazyka a na ní navazující hodině anglické konverzace. Kromě aktivit vycházejících z učebnice byly k motivaci žáků vhodně využity nahrávky dialogů a rovněž byla začleněna samostatná příprava žákovských dialogů. V hodině konverzace, která probíhala ve víceúčelové učebně, se žáci pomocí videonahrávky seznamovali se skotskými reáliemi a formou testových otázek prokazovali pochopení originálního komentáře. Hospitované hodiny byly vedeny převážně v anglickém jazyce, pro posílení komunikativních žákovských schopností je třeba tuto tendenci důsledně dodržovat. Rovněž by měla být věnována trvalá pozornost nácviku a opravě žákovské výslovnosti. Vlastní mluvní žákovský projev se omezoval na stručné odpovědi, někteří žáci byli většinou pasivní.

Celkově je výuka anglického jazyka na základě hospitačních zjištění hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Německý jazyk (2. stupeň)

Hospitace proběhly ve dvou běžných hodinách a jedné hodině německé konverzace. Hodina, ve které se procvičovaly předložkové vazby, se vyznačovala častým střídáním činností a frontálními metodami práce. Efektivně byla zařazena samostatná práce s průběžnou individuální kontrolou. Důraz byl kladen hlavně na znalosti gramatiky a slovní zásoby, aplikace pravidel v delším samostatném mluveném projevu chyběla. Druhá hodina měla za cíl připravit žáky na samostatné předvedení dialogů. Žáci za individuální pomoci učitelky pracovali samostatně v pracovních sešitech. V hodině německé konverzace popisovali žáci situace z obrázků na pracovních listech, byli vedeni k sestavení vlastního příběhu. K rozšíření slovní zásoby byly k dispozici slovníky, vhodně byla zařazena práce ve dvojicích. Všechny hodiny byly vedeny převážně v německém jazyce, malá pozornost byla věnována nácviku a opravě žákovské výslovnosti.

Jedna vyučující (důchodkyně) má požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost, druhá má pouze pedagogickou způsobilost. Výběr učebnic je koncepční, škola se postupně vybavuje ucelenou řadou moderních učebnic. Vybavení kabinetu je průměrné.

Výuka německého jazyka je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako průměrná.

Hudební výchova (1. stupeň)

Hodina hudební výchovy u začínající učitelky probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci se za jednoduchého klavírního doprovodu učitelky aktivně zapojovali do zpěvu. Vztah

učitelky k žákům byl vstřícný, s výraznou preferencí pozitivního hodnocení. Písňový materiál byl obsahově i hlasovou náročností přiměřený věku žáků, výklad nového učiva z oblasti hudební historie byl podpořen hudební ukázkou, fotografiemi a vyprávěním děje opery. Problematický byl poměrně dlouhý zápis do sešitů a příliš náročné otázky na všeobecné kulturní žakovské znalosti.

Hudební výchova (2. stupeň)

Hudební výchovu na druhém stupni vyučují dvě učitelky, jedna z nich má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, druhá jen pedagogickou způsobilost. Pro výuku hudební výchovy je možno využívat moderní víceúčelovou učebnu, která je vybavena kvalitní reprodukční technikou, videopřehrávači, televizí, čtecím zařízením, keyboardem, odbornou literaturou, zpěvníky a nástěnnými obrazy.

Obě hospitované hodiny byly pečlivě metodicky a organizačně připraveny a splnily své didaktické i výchovné cíle. Zpěv žáků za klavírního doprovodu učitelek byl intonačně přiměřený jejich věku, malý důraz byl kladen na správné frázování a dynamiku. Nové učivo z okruhu dějin hudby a hudební teorie bylo podáno vhodnou formou. Výklad byl podpořen hudebními ukázkami a názornými pomůckami. V jedné hodině byla zařazena zajímavá žakovská rytmická improvizace a rytmický diktát. Pracovní atmosféra byla v obou hodinách příjemná, aktivita žáků vysoká.

Výuka hudební výchovy je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Tělesná výchova

Pro výuku TV je využívána tělocvična místní tělovýchovné jednoty. Za příznivého počasí je využíváno hřiště u školy o jehož údržbu se starají žáci a učitelé, jeho vlastnické poměry nejsou vyjasněny. Hřiště využívá i širší veřejnost v obci.

Na 1. stupni je výuka tělesné výchovy vyučována aprobovaně, ve všech třídách jsou v souladu se zvolenými osnovami vypracovány tematické plány, které jsou průběžně plněny.

Na 2. stupni je tělesná výchova vyučována neaprobovaně. Učební plán vypracovaný zvláště pro chlapce a zvláště pro dívky je členěn do tematických celků a využívá pravomoci učitele vybrat konkrétní náplň základního a rozšiřujícího učiva. Plán zahrnuje základy gymnastiky, atletickou přípravu a širokou škálu míčových her. Kontrolou třídní dokumentace bylo zjištěno, že při tělesné výchově chlapců jsou výrazně preferovány některé míčové hry na úkor základů gymnastiky a atletické přípravy. Osnovy tělesné výchovy dříve jsou plněny průběžně a vyváženě.

Hospitované hodiny měly standardní stavbu s nástupem, seznámením s programem hodiny, rozcvičkou a hlavní částí realizovanou ve 2 - 3 družstvech. Organizačně byly hodiny celkem dobře připraveny, žáci byli po celou dobu aktivní, bylo přihlíženo k individuálním pohybovým schopnostem jednotlivých žáků. Ve všech hospitovaných hodinách bylo ve zvýšené míře dbáno na bezpečí žáků, kázeň byla dobrá, reakce přiměřené. Cíl hodiny byl vždy splněn.

Na základě zjištěných skutečností je úroveň tělesné výchovy hodnocena jako průměrná.

Výtvarná výchova

Na 1. stupni je vyučována v souladu se stanoveným programem, ve všech třídách jsou vypracovány odpovídající tematické plány. Hospitační činností a kontrolou výtvarných prací žáků bylo zjištěno, že obsahově i tematicky je výuka výtvarné výchovy pestrá, je využívána široká škála výtvarných technik, které žáci přiměřeně svým schopnostem zvládli. V hodinách

výtvarné výchovy jsou žáci vedeni k samostatnému uplatňování tvořivosti, učí se hodnotit výtvarný projev svůj i svých spolužáků. Výtvarné práce jsou bohatě prezentovány ve všech prostorách školy.

Na 2. stupni je výtvarná výchova vyučována neaprobovaně (učitelka je absolventkou umělecké průmyslovky). Tematické plány jsou vypracovány v souladu se zvoleným výchovným programem, jsou relativně plněny v oblasti jednotlivých výtvarných disciplín a technik (kresba, malba, grafika, plastika, kombinované a netradiční techniky), je však opomíjena teorie a historie výtvarného umění. Materiálně technické vybavení je velmi dobré (odborná pracovna, keramická pec, lis na grafiku, pestrá paleta výtvarného materiálu).

Hospitované hodiny byly organizačně i metodicky promyšlené, byla využita přiměřená pozitivní motivace, která přispěla k aktivnímu přístupu žáků k výtvarné práci. Komunikace mezi žáky a učiteli byla věcná a konstruktivní, atmosféra v hodinách tvořivá a partnerská. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly splněny, výtvarné práce jsou převážně využity k výzdobě školy.

Úroveň výuky výtvarné výchovy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Prvouka

Hospitace proběhly ve čtyřech vyučovacích hodinách. Hodiny byly promyšlené a připravené. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami a s vypracovanými tematickými plány. V hodinách byly uplatněna motivace, žáci tvořivě objevovali nové poznatky. Učitelky měly připravené dostatečné množství pomůcek, které žáci během hodiny využívali. V jedné hodině byli žáci málo motivováni, docházelo ke snížení jejich soustředěnosti a pozornosti. Učitelka použila rutinních metod.

Všechny hodiny postrádaly relaxační chvílky. Sešity žáků byly řádně vedeny a učitelkami pravidelně kontrolovány. Žáci pracovali s učebnicemi i s pracovními sešity.

Výuka prvouky je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Praktické činnosti - 1. stupeň

Bylo hospitováno v jedné vyučovací hodině. Hodina se vyznačovala výraznou motivací, učitelka žákům vhodnou formou vysvětlila cíl a metodický postup pracovních činností (žáci vytvářeli ze špejlí, míčků a hadříků čarodějnice). Žáci byli vedeni k samostatnosti a k uplatňování vlastní fantazie. Použité pomůcky podporovaly představitost a manuální zručnost. Hodina byla organizačně velmi dobře připravena, žáci pracovali se zájmem, v průběhu hodiny učitelka uplatňovala pozitivní hodnocení. Efektivitu hodiny výrazně ovlivnila i osobnost učitelky a její vztah k žákům.

Praktické činnosti - 2. stupeň

Bylo hospitováno ve třech hodinách (šití, pěstitelství, elektrotechnika kolem nás). Všechny hodiny měly výhradně činnostní charakter. V šití učitelka seznámila žáky se základními informacemi o materiálu, pomůckách a postupu při zhotovení výrobku, který byl určen pro potřebu žáků 1. stupně. V pěstitelských pracích se žáky seznamovaly s podmínkami pro pěstování rostlin, s prostředím pro pěstování rostlin, s vlastnostmi půdy a jejím zpracováním. Ve třetí hodině žáci pracovali ve skupinách, sestavovali jednoduché elektronické obvody. Byli velmi aktivní při čtení a kreslení základních elektronických značek a schémat. Pohotově sestavovali, zapojovali a ovládali jednoduché elektronické obvody. Praktické činnosti prováděli v souladu s bezpečnostními předpisy. Učivo dovedli aplikovat. Všechny tři hodiny se vyznačovaly aktivitou žáků, jejich zájmem o danou problematiku.

Celkově je výuka praktických činností na základě hospitačních zjištění hodnocena jako vynikající.

Fyzika

Bylo hospitováno ve třech hodinách u dvou učitelů. Ve dvou hodinách pracovali žáci ve skupinách, s mechanickými soupravami a s elektrickými stavebnicemi. Osvojovali si prvky základních metod práce s jednoduchými pomůckami. Přitom vyslovovali závěry, objevovali souvislosti, měřili, pozorovali, získané údaje zpracovávali. Vědomosti dovedli aplikovat. Učitelé vedli žáky k rozvíjení fyzikálního myšlení. Žáci pracovali se zájmem, byli aktivní.

Ve spíše podprůměrné hodině byli žáci málo motivováni, byli málo aktivní. Formy a metody práce byly neefektivní, málo promyšlené.

Ve všech třech hodinách byly vztahy mezi učiteli a žáky partnerské.

Celkově je výuka fyzika na základě hospitačních zjištění hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Rodinná výchova

Bylo hospitováno v jedné hodině. Hodina byla promyšlená, velmi dobře připravená. V hodině byl vytvořen prostor pro samostatnost žáků, pro vyslovení jejich názorů. Žáci se málo zapojovali do diskuse, byla patrna jejich neochota vyslovovat veřejně své názory. V důsledku jejich nezájmu se snížila jejich kázeň.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality hospitovaných hodin uvádí následující tabulka:

Hodnocení:	vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	nevyhovující
Počet vyučovacích hodin:	6	9	12	13	1	0	0

Z 41 hospitovaných hodin bylo 27 hodin hodnoceno jako nadprůměrných a vynikajících. Na základě hospitačních zjištění je kvalita vyučování celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Následující tabulka uvádí přehled o výsledcích vzdělávání v pololetí školního roku 1998/99:

1. stupeň

Ročník	Počet žáků	Počet žáků se samými jedničkami	Počet žáků dostatečných	Počet žáků neprospívajících
1.	36	34	0	0
2.	49	35	0	0
3.	28	12	1	0
4.	36	16	1	0
5.	46	15	3	0
Celkem	195	112	5	0

Z uvedené tabulky vyplývá, že všichni žáci prospěli, 57% žáků 1. stupně prospělo se samými jedničkami, 2,5% bylo žáků dostatečných.

2. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Žáci dostateční	Žáci neprospívající
6.	46	22	6	0
7.	46	17	11	1
8.	32	11	11	0
9.	29	9	5	0
Celkem	153	59	33	1

Na 2. stupni prospělo s vyznamenáním 38,5% žáků, žáků dostatečných bylo 20% a jeden žák neprospěl.

Přehled o rozmístění žáků školy ve školním roce 1997/98:

Z 9. ročníku odešlo do:	G	SŠ	SOU	Z 3. až 8. ročníku	G	ZŠ se zaměř.
Počet žáků:	4	19	13		5	4

Škola se nezapojila do testování žáků (např. testy Kalibro, Psychodiagnostika Brno).

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že 16% rodičů není spokojeno s hodnocením výsledků učení, 66% rodičů projevilo úplnou spokojenost.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků 1. stupně jsou nadprůměrné vzhledem ke schváleným dokumentům. Srovnávací testy vědomostí škola doposud nerealizovala. Z hlediska úrovně výsledků učení je škola celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Následující tabulka uvádí hodnocení chování žáků v 1. pololetí školního roku 1998/99:

	1. stupeň	2. stupeň
Napomenutí třídního učitele	9	2
Důtka třídního učitele	2	13
Důtka ředitele školy	0	1
2. stupeň z chování	0	0
3. stupeň z chování	0	0
Pochvala třídního učitele	65	18

Pochvala ředitele školy	0	0
-------------------------	---	---

Z uvedené tabulky vyplývá, že chování ani jednoho žáka nebylo hodnoceno sníženou známkou. Celkově jsou žáci málo chváleni, ředitel školy neudělil v pololetí školního roku žádnou pochvalu. Jen 23% žáků školy bylo pochváleno svým třídním učitelem.

V průběhu inspekce se žáci chovali ukázněně, zdvořile a kultivovaně. Bylo zřejmé, že jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů.

Přehled o zameškaných hodinách za 1. pololetí školního roku:

Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených na jednoho žáka	počet neomluvených na jednoho žáka
11.589	3	33,1	0,008

Škola neřešila v průběhu 1. pololetí školního roku žádné vážnější kázeňské přestupky.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že 91% se vyjadřuje, že jejich dítě je spokojené ve skupině svých spolužáků a cítí se být začleněné do činností třídy.

Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Z organizačních důvodů (samostatné budovy pro 1. a 2. stupeň) jsou výkonem výchovného poradenství pověřeny dvě učitelky. Výchovná poradkyně pro první stupeň je bez potřebné kvalifikace, zúčastňuje se však pravidelně porad a školení pro výchovné poradce, které pořádá OPP v Ostravě 1. Vede agendu integrovaných žáků ve škole, zajišťuje koordinaci péče o integrované žáky s výukovými a výchovnými problémy na 1. stupni, připravuje materiály pro odklad školní docházky, spolupracuje s PPP a plní další úkoly vyplývající z plánu práce výchovného poradenství ve vztahu k 1. stupni ZŠ.

Výchovná poradkyně pro druhý stupeň v současné době studuje speciální pedagogiku na vysoké škole. Plní především úkoly týkající se profesionální orientace, zodpovídá za správnost odesílaných přihlášek na střední školy a zaměřuje se na prevenci negativních jevů.

Rámcový plán práce výchovného poradenství je vypracován, je zaměřen na tyto oblasti:

- Péče o integrované žáky s poruchami učení - evidence, kontrola termínů vyšetření na PPP, vypracování individuálních učebních plánů, koordinace práce učitelů, kteří mají v péči integrované žáky (schémata pro hodnocení chyb v pravopise, zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami ...).
- Prevence negativních jevů - je zpracován minimální preventivní program týkající se drog a šikany, je ustaven a vyškolen protidrogový preventista, prevence je uplatňována všemi vyučujícími v rámci výuky, s problematikou jsou seznamováni pravidelně také rodiče žáků.
- Profesionální orientace - koordinace pomoci žákům a rodičům při orientaci v různých učebních oborech a nabídkách studia, spolupráce s Úřadem práce v Ostravě, vyřizování běžné agendy v souvislosti s přihláškami ke studiu.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že 59% dotazovaných rodičů je spokojeno s kvalitou výchovného poradenství.

Na základě zjištěných skutečností lze konstatovat, že výchovné poradenství je na této škole realizováno na standardní průměrné úrovni.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Vlastní výchovně vzdělávací činnost škola rozvíjí aktivitami, které vzdělávají žáky, rozšiřují a obohacují jejich všeobecný rozhled a zvyšují jejich fyzickou kondici.

Škola v tomto školním roce organizovala:

- návštěvy divadel,
- výchovný koncert,
- soutěž ve zpěvu,
- pořádkovou soutěž „O roládu“,
- požární cvičení ve spolupráci s požárníky obce,
- piškvorkový turnaj,
- sportovní den,
- celou řadu exkurzí, zejména pro žáky 8. a 9. třídy,
- výstavky prací z keramiky,
- vánoční turnaj v sálové kopané „O frgál“,
- předvánoční posezení žáků jednotlivých tříd s jejich rodiči,
- Den matek - veřejná vystoupení,
- vánoční a Mikulášské besídky,
- Dny řemesel,
- maškarní ples,
- Den země,
- malování kraslic.

Škola se každoročně účastní celé řady soutěží a předmětových olympiád.

V letošním školním roce žákyně 5. třídy dosáhla výrazného úspěchu. Vyhrála mistrovství republiky ve voltýži na koni.

Žáci školy mají možnost pracovat v těchto kroužcích: tělovýchovných, v kroužcích keramiky, ve výtvarném, hudebním a biologickém.

Z dotazníků pro rodiče vyplývá, že 58% rodičů je spokojeno s dalšími aktivitami školy a 28% rodičů je nespokojeno. Rodiče mají výhrady, že na škole nejsou žáci vzděláváni ve výpočetní technice a postrádají bohatší zájmovou činnost pro žáky 2. stupně.

Škola využívá všech možných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu, sama organizuje aktivity, při kterých klade důraz na návštěvy divadelních představení a exkurze žáků. Celkově jsou další aktivity školy hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

IZO: 120 100 606

Součástí školy je školní družina (dále ŠD), která má dvě třídy a kapacitou 50 žáků. V den inspekce bylo v každé třídě zapsáno 25 žáků, dva žáci jsou vedeni jako žáci s nepravidelnou docházkou.

Školní družina je umístěna v samostatné budově spolu s jednou třídou 4. ročníku. Prostory vymezené pro ŠD jsou vyhovující a dostatečné..

Materiální vybavení hrami, hračkami, didaktickou technikou a sportovním náčiním je na odpovídající úrovni. Dle finančních možností školy se průběžně doplňuje a obnovuje.. Pracovního materiálu mají žáci dostatek. Nábytek je zachovalý, v hernách jsou zřízeny odpočinkové kouty pro relaxační chvíle žáků.

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve výši 60 Kč měsíčně platí rodiče složenkou na účet obce. Z těchto finančních prostředků vychovatelky zajišťují nákup pomůcek. Evidenci výdajů a příjmů ŠD zajišťuje ekonom školy.

Činnost ŠD je zajištěna denně před vyučováním v době od 6:30 do 7:30 hodin (v provozu je jedno oddělení), po vyučování od 11:30 do 16:30 hodin (v provozu jsou dvě oddělení) dvěma nekvalifikovanými vychovatelkami.

Ve vnitřním řádu jsou přehledně zpracovány podmínky organizace provozu, v rovnováze jsou práva a povinnosti žáků.

Výchovná činnost ŠD je celoročně plánována a v průběhu roku je dále rozpracována do týdenních příprav vychovatelek. Zájmová činnost žáků je plánována na jednotlivé dny v týdnu, je variabilní podle zájmů žáků a podle počasí. Činnost ŠD se zaměřuje na pěvecké, výtvarné a sportovní soutěže, na přípravu vánoční besídky, dětského karnevalu, oslav Dne matek, dětského a sportovního dne. Žáci ŠD zhotovují výrobky u příležitosti zápisů žáků do 1. tříd.

Vychovatelky se nezúčastňují porad ani metodických akcí.

Povinná dokumentace je vedena řádně a funkčně.

Činnost školní družiny je hodnocena jako standardní.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Na základě inspekčních zjištění je škola celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Pozitiva:

- vysoké procento učitelů s pedagogickou a odbornou způsobilostí,
- kvalitní výuka jazyka českého a matematiky na 1. stupni a pracovních činností na 2. stupni,
- estetické prostředí tříd a chodeb na 1. stupni,
- žáci školy se účastnili velkého množství exkurzí a divadelních představení,
- květinová výzdoba školy,
- vybavení audiovizuální učebny,
- množství stavebních úprav za působnosti stávajícího ředitele,
- chování žáků nebylo hodnoceno sníženou známkou.

Negativa:

- nevyhovující technický stav hlavní budovy - plísň v učebnách, pracovnách, kabinetech, poškozené podlahy a okna,
- špatný technický stav sociálních zařízení pro dívky a učitele,
- škola nemá vlastní tělocvičnu.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- požádat školský úřad o doplnění elokovaného pracoviště v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- zkvalitnit kontrolní systém s cílem testování žákovských vědomostí a dovedností, vytvářet vlastní evaluační nástroje,
- zkvalitnit práci předmětových komisí, realizovat vzájemné hospitace,
- zavést větší počet volitelných předmětů, realizovat volitelný předmět „Informatika“,
- zvětšit počet zájmových kroužků na škole,
- motivovat učitele k účasti na kurzech dramatické výchovy, reedukační péče, výpočetní techniky,
- výhledově zlepšit aprobační skladbu učitelského sboru.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Zdeňka Bachelová v.r.
 členové týmu: Jaroslav Kaďůrek v.r.
 Alice Strnadlová v.r.
 Anna Lacková v.r.
 Marie Židková v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 31. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 2. 6. 1999

razítko

Podpis ředitele: Pavel Najman, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Ostrava Městský obvod Petřkovice Hlučínská 135 725 29 Ostrava-Petřkovice	1999-06-16	142 168/99-011001
Školský úřad: Matiční 20 729 00 Ostrava-Moravská Ostrava	1999-06-16	142 187/99-011001
Rada školy: Hlučínská 135 725 29 Ostrava Petřkovice	1999-06-16	142 168/99-011001

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Ředitel školy nepodal připomínky.