



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-702/15-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace
Sídlo	Jana A. Komenského 540, 357 51 Kynšperk nad Ohří
E-mail právnické osoby	sekretariat@zs-kynšperk.cz
IČ	69 978 883
Identifikátor	600 073 033
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Lenkou Hruškovou Bursovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Kynšperk nad Ohří
Místo inspekční činnosti	Jana A. Komenského 540, Kynšperk nad Ohří Jana A. Komenského 506, Kynšperk nad Ohří
Termín inspekční činnosti	11. – 13. listopadu 2015, 16. listopadu 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (s kapacitou 1080 žáků v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 20 žáků v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální), školní družiny (s kapacitou 100 žáků), domu dětí a mládeže (kapacita se neuvádí) a školní jídelny s kapacitou 500 stravovaných.

Škola poskytuje **základní a zájmové vzdělávání** jako jediná ve městě. Kromě místních navštěvují školu také děti a žáci ze spádových obcí Dolní Pochlovice, Dvorečky, Chotíkov, Kamenný Dvůr, Liboc, Štědrá a Zlatá. Škola je dostupná veřejnou hromadnou dopravou.

V souladu se záměrem zřizovatele a se souhlasem Krajského úřadu Karlovarského kraje je ve škole zřízena **přípravná třída základní školy** (dále „přípravná třída“), která je určena pro vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V přípravné třídě se k datu inspekční činnosti vzdělává 15 dětí; její kapacita je naplněna na 100 %.

Vzdělávání v přípravné třídě se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu** (dále „ŠVP PT“) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Základní vzdělávání poskytuje škola v **oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola**. K 30. 9. 2015 škola vykazovala 460 žáků ve 20 běžných třídách (12 tříd prvního, osm tříd druhého stupně) a v jedné třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí. Školu navštěvuje devět žáků cizinců.

Významnou skupinu žáků ve škole představují **žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**. V základní škole (dále „ZŠ“) se k datu inspekční činnosti vzdělává celkem 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), tj. 16,5 % z celkového počtu žáků. Zastoupeno je 63 žáků se zdravotním postižením, 11 žáků se zdravotním znevýhodněním a pět žáků se sociálním znevýhodněním (dva žáci mají zároveň sociální a zdravotní znevýhodnění). Většina žáků se SVP (61 žáků) je vzdělávána formou individuální integrace v běžných třídách ZŠ, vzdělávání 15 žáků se zdravotním postižením (lehké a středně těžké mentální postižení) se uskutečňuje formou skupinové integrace ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením.

Základní vzdělávání se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** s názvem *Poznáváme sebe a svět* (dále „ŠVP ZV“), škola podle něj zpracovala individuální vzdělávací plány pro 34 žáků se SVP. Součástí ŠVP ZV je **školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením** (dále „ŠVP ZV-LMP“); škola podle něj aktuálně vzdělává 15 žáků třídy zřízené pro žáky se zdravotním postižením, sedm z nich je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných podle ŠVP ZV-LMP.

Škola k datu inspekční činnosti neposkytuje vzdělávání v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální, v hodnoceném období (ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015) jej poskytovala jednomu žáku.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) je k datu inspekční činnosti zapsáno 100 žáků (cca polovina žáků prvního stupně) ve čtyřech odděleních; kapacita ŠD je naplněna na 100 %. Úplata za vzdělávání v ŠD činí 80,- Kč měsíčně.

Vzdělávání v ŠD se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu školní družiny** s názvem *Poznáváme sebe a svět hrou* (dále „ŠVP ŠD“).



K zájmovému vzdělávání v domě dětí a mládeže (dále „DDM“) je k datu inspekční činnosti zapsáno celkem 487 účastníků v 39 zájmových útvarech. Roční úplata za vzdělávání v zájmovém kroužku DDM činí 250,- Kč; při uhrazení dvou zájmových útvarů je vzdělávání v dalších poskytováno bez úplaty.

Vzdělávání v DDM se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu** s názvem *Hraj si, sportuj, vzdělávej se* (dále „ŠVP DDM“).

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně, která je umístěna v samostatné budově blízko školy. Službu školního stravování využívalo k 31. 10. 2015 celkem 269 žáků školy (tj. 58,5 % z celkového počtu), kapacita školní jídelny je tak využita z 53,8 %. Žáci mají k dispozici v budově prvního stupně školní bufet, kde si mohou zakoupit drobné občerstvení; v budově druhého stupně je umístěn nápojový automat.

Škola je v provozu od 6:00 h do 18:00 h; pro pravidelné vzdělávání v době školního vyučování je zajištěn provoz školní družiny od 06:00 h do 08:00 h a od 11:30 h do 16:00 h, provoz domu dětí a mládeže od 11:35 h do 18:00 h.

Informace o vzdělávací nabídce školy včetně aktuálních informací pro účastníky vzdělávání ve škole i veřejnost jsou dostupné na www.zs-kynperk.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy zahrnující předškolní, základní a zájmové vzdělávání umožňuje komplexní vzdělávání dětí a žáků pod hlavičkou jedné instituce. Koncepce školy s výraznými prvky inkluzivního vzdělávání vychází z reálného posouzení socioekonomických podmínek regionu i skladby žáků a koresponduje se záměry zřizovatele. V hodnoceném období škola inovovala vzdělávací nabídku aktualizací vzdělávacích programů (ŠVP ZV, ŠVP PT) ve vazbě na nové požadavky školské legislativy, postupně také zvyšovala počet oddělení v ŠD na základě poptávky ze strany zákonných zástupců. Informace o vzdělávací nabídce školy a její činnosti jsou dostupné všem zájemcům na webové stránce školy, na veřejných vývěskách a v místním tisku.

Škola při **přijímání ke vzdělávání** respektuje zákonné požadavky včetně zásady rovného přístupu ke vzdělávání; ředitelka školy přijímá všechny zájemce o vzdělávání ze spádové oblasti školy, ve školním roce 2015/2016 také tři zájemce o základní vzdělávání mimo toto území. Počet **dětí přihlášených k základnímu vzdělávání** se v hodnoceném období výrazně neměnil, stejně tak počty rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky (přibližně 30 % celkového počtu přihlášených). V souladu s právními předpisy odložila ředitelka školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení a posudku odborného lékaře. **Ke vzdělávání v přípravné třídě** byly děti v hodnoceném období přijímány v souladu s právním předpisem, tj. do naplnění kapacity přípravné třídy, na základě identifikace sociálního znevýhodnění ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015, resp. po povolení odkladu školní docházky (školní rok 2015/2016). V rámci přijímacího řízení ředitelka školy také rozhodovala o **přestupu žáků z jiné základní školy**, počet přestupů se ve sledovaném období mírně zvýšil. K zájmovému vzdělávání poskytovanému v ŠD a při pravidelné činnosti v DDM byli zájemci přijímáni v souladu s podmínkami pro přijímání ve školních vzdělávacích programech a s právním předpisem. V hodnoceném období ředitelka školy vyhověla všem žádostem o přijetí k zájmovému vzdělávání. Ve stejném období se mírně snížil zájem o pravidelné vzdělávání v DDM.



Škola vytváří podmínky pro **rovný přístup dětí a žáků ke vzdělávání v jeho průběhu**. Součástí podpory vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami jsou systémová opatření, např. vzdělávání dětí v přípravné třídě cílené na vyrovnání rozdílů před nástupem k základnímu vzdělávání a vzdělávání žáků ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením. Vzdělávání žáků se SVP v ZŠ škola zajišťuje také prostřednictvím podpůrných opatření; patří k nim individuální vzdělávací plány, podpora vzdělávání žáků asistenty pedagoga, nápravná péče logopedických vad aj. Při převádění žáků do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením postupovala ředitelka školy v souladu s právním předpisem, tj. na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení s přechodným písemným souhlasem zákonného zástupce. Součástí podpory je zajišťování poradenských služeb v rozsahu, který odpovídá velikosti a potřebám školy; nadstandardně má škola k dispozici v případě potřeby okamžitou odbornou pomoc pro žáky, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky. Ve školním poradenském pracovišti ji zajišťují speciální pedagožka a školní psycholožka. Výhodou je také většinové sdílení strategií pro vzdělávání žáků se SVP pedagogickými pracovníky školy.

Ředitelka školy vykonává svoji činnost od srpna 2011, pro výkon této činnosti splňuje všechny zákonné požadavky. Řízení školy je plánovité, kontrolní mechanismy jsou nastavené. Na monitorování a vyhodnocování činnosti školy v oblasti řízení pedagogického procesu se kromě ředitelky školy podílejí v rozsahu vymezených kompetencí vedoucí jednotlivých úseků (zástupkyně ředitelky školy, vedoucí vychovatelka ŠD a vedoucí DDM). Na naplňování strategie školy v rámci poradenských služeb a vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření se podílí tým specialistů, který tvoří dvě výchovné poradkyně (jedna pro první a jedna pro druhý stupeň), školní psycholožka, speciální pedagožka a školní metodička prevence (zároveň také třídní učitelka třídy pro žáky se zdravotním postižením a vedoucí preventivního týmu). Metodické orgány školy, které tvoří metodické sdružení prvního stupně, metodické sdružení třídy s upraveným vzdělávacím programem a předmětové komise druhého stupně se v rámci své činnosti podílejí na přípravě a organizaci projektových dnů a soutěží, koordinaci školních a mimoškolních akcí, vypracování časově tematických plánů podle ŠVP a ve vazbě na mezipředmětové vztahy, sledování efektivního využívání učebních pomůcek a didaktické techniky či ověřování výsledků vzdělávání žáků a sjednocování pravidel pro hodnocení výsledků žáků aj.

Pro **komunikaci mezi účastníky vzdělávání**, tj. dětmi, žáky, resp. také účastníky vzdělávání v DDM, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy škola disponuje pravidly, jež jsou součástí vnitřních norem, tj. školního řádu a vnitřních řádů vydaných pro školní družinu, DDM a školní jídelnu. Vnitřní normy obsahují z hlediska struktury i obsahu náležitosti stanovené právními předpisy. Pro zajištění transparentní komunikace mezi účastníky vzdělávání je žádoucí konkretizovat některá ustanovení školního řádu, např. podmínky a kritéria bodového hodnocení, jež škola uvádí jako možný způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Po stránce personální zajišťuje vzdělávání ve škole celkem 58 pedagogických pracovníků, z toho je 46 interních a 12 externích zaměstnanců školy. Z celkového počtu interních, tzv. kmenových pedagogických pracovníků, je 31 učitelů, tři vychovatelé školní družiny, osm asistentů pedagoga, dva pedagogové volného času, jeden speciální pedagog a jeden psycholog. Oba pedagogové volného času vykonávají současně na částečné úvazky práci vychovatele školní družiny a asistenta pedagoga. Všichni externí pracovníci (12), jeden vychovatel školní družiny, jeden asistent pedagoga a osm učitelů vykonávají na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr činnost pedagoga volného času – vedoucího zájmového útvaru.



Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání. Podmínku odborné kvalifikace splňuje 52 pedagogických pracovníků (89,7 %), tři učitelé si doplňují odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem v magisterském studijním programu, jeden vychovatel školní družiny pak také doplňujícím studiem pedagogiky. Dva externí pedagogy volného času bez odborné kvalifikace zaměstnává ředitelka školy na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu, v současné době je pro ně již zajištěno doplňující studium pedagogiky. Pedagogičtí pracovníci vykonávající činnost výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora ŠVP, koordinátora informačních a komunikačních technologií a koordinátora environmentální výchovy a osvěty (dále „EVVO“) absolvovali příslušné specializační studium.

Ředitelka školy klade důraz na **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“) a vytváří pro ně vhodné podmínky. Dlouhodobý plán DVPP vychází z plánů osobního rozvoje jednotlivých pedagogických pracovníků, je rozpracován pro jednotlivé školní roky a také naplňován. K prioritám DVPP patří dlouhodobě vzdělávací akce zaměřené na práci se žáky se SVP a prevenci rizikových forem chování žáků. Kromě toho se pedagogičtí pracovníci zúčastňují vzdělávání se zaměřením na moderní metody a formy ve výuce cizích jazyků a informačních technologií, či na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti aj. Kromě individuálních vzdělávacích akcí se pedagogičtí pracovníci zúčastňují také skupinového vzdělávání, ve sledovaném období se jednalo např. o akce zaměřené na základy Hejného vyučovací metody, řečovou výchovu, školní násilí, psychohygienu učitele, aktivizační metody vedoucí k rozvoji úspěšnosti žáků apod.

Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání ve škole jsou zajištěny v rozsahu odpovídajícím obsahu školních vzdělávacích programů a umožňují jejich naplňování. Pro vzdělávání dětí a žáků má škola k dispozici dostatek účelně zařízených prostor (oddělení školní družiny, prostory pro zájmové útvary v DDM), dále pak pro předškolní a základní vzdělávání dostatek kmenových a odborných učeben, např. počítačové, jazykové, velkou a malou tělocvičnu, školní knihovnu, učebnu literatury, nově zrekonstruovanou učebnu přírodopisu; devět učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Modernizace prostor pro vzdělávání včetně zázemí pro zaměstnance školy, výměna školního nábytku a obnova učebních pomůcek probíhá průběžně podle finančních možností a v souladu s potřebami výuky. V současné době je plánována rekonstrukce učebny chemie a modernizace školní dílny. Kromě uvedených vnitřních prostor škola využívá pro vzdělávání žáků také venkovní prostory, např. školní zahradu, prostor nově zrekonstruovaného venkovního prostranství mezi budovami a blízké sportovní hřiště, jehož vlastníkem je zřizovatel školy.

V hodnoceném období škola hospodařila s **finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu, jež tvoří stěžejní příjmy školy, s prostředky zřizovatele a s vlastními finančními prostředky, které tvoří fondy, příjmy za stravování žáků a zaměstnanců, úplata za školní družinu, úplata za zájmové vzdělávání a příjmy z doplňkové činnosti – výnosy z pronájmů. Nad rámec rozpočtu škola obdržela finanční prostředky na rozvojové projekty z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které byly účelově určené na navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství, na sociální asistenty, výdaje související s inkluzivním vzděláváním, podporu logopedické prevence, na nákup kompenzačních pomůcek pro žáky, na úhradu mzdových nákladů školního psychologa a speciálního pedagoga a na podporu výuky cizích jazyků. Kromě toho se škola ve sledovaném období zapojila do projektů financovaných z prostředků Evropské unie, které byly zaměřeny na podporu rovných příležitostí při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na rozvoj a metodickou podporu poradenských služeb a na zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Takto získané finanční prostředky byly plně využity ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků, zejména žáků se speciálními vzdělávacími



potřebami. Investiční prostředky poskytnuté zřizovatelem na obnovu majetku byly spolu s vlastními finančními zdroji použity na rekonstrukci toalet, prostranství mezi budovami školy, nákup konvektomatu do školní kuchyně, na rekonstrukci rampy a další nutné opravy související s provozem školy.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků škola sice zajišťuje v souladu s vnitřními předpisy, pro DDM však chyběla identifikace a vyhodnocení rizik spojených s jejich činnostmi. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala nápravné opatření a chybějící dokumentaci ve spolupráci s odborně způsobilou osobou doplnila. Děti a žáci jsou prokazatelně průběžně poučovani o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání ve škole a dalších činnostech souvisejících s její činností. Dohled nad dětmi a žáky je zajištěn. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která obsahuje údaje stanovené právním předpisem. Vyhotovené záznamy o úrazech jsou odesílány ČŠI, v případě poskytnutí finančního plnění pojišťovnou jsou záznamy aktualizovány.

Namátkovou fyzickou prohlídkou školy byly zjištěny nedostatky týkající se zajištění bezpečnosti žáků: ve všech učebnách prvního stupně a v jednom oddělení školní družiny chyběly ochranné kryty na žebrových radiátorech, v několika případech také chyběly regulační ventily na radiátorech, prahy při vstupu do učeben nebyly dostatečně zajištěny, příp. zcela chyběly, v některých učebnách byla poškozená podlahová krytina (linoleum). Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala nápravná opatření a zajistila odstranění některých nedostatků (chybějící ventily, upevnění prahů); k přijetí dalších opatření, jež škola musí přijmout z důvodu finanční náročnosti ve spolupráci se zřizovatelem, stanoví ČŠI lhůtu.

Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání dětí ke vzdělávání v přípravné třídě ZŠ a žáků k základnímu i zájmovému vzdělávání žáků, v průběhu jejich vzdělávání přijímá a realizuje systémová podpůrná opatření k zajištění optimálních podmínek ke vzdělávání z hlediska jejich potřeb. Kvalifikovanost pedagogického sboru je na dobré úrovni, ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola zajišťuje ve spolupráci se zřizovatelem obnovu materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů; zjištěný nedostatek v oblasti zajištění bezpečnosti žáků je nutno odstranit. Díky vícezdrojovému financování má škola dostatek finančních prostředků pro realizaci svých činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v přípravné třídě se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu *Poznáváme sebe a svět společně*, aktuální verze s platností od 1. 9. 2015. Škola v ní upravila charakteristiku přípravné třídy ve vazbě na změny v právních předpisech. Vzdělávací cíle obsažené v ŠVP PT jsou zaměřeny zejména na systematickou přípravu dětí k zahájení vzdělávání v ZŠ, tj. k získání přiměřené samostatnosti, sociálních dovedností a návyků, na rozvoj řečových dovedností, hrubé i jemné motoriky. Základem je organizovaná činnost dětí prostřednictvím různých druhů her, rozhovorů, poznávacích aktivit, vycházek a pracovních, pohybových, hudebních a výtvarných činností. Vzdělávání je individualizované, probíhá na základě individuálních plánů k vyrovnání nedostatků v rozvoji a v učení dítěte.

Průběh vzdělávání v přípravné třídě byl sledován v učebně, jejíž prostorové a materiální podmínky odpovídají vzdělávacím cílům předškolního vzdělávání; součástí učebny vybavené školním nábytkem a tabulí je také relaxační prostor s volně přístupnými hračkami a stavebnicemi. V učebně jsou k dispozici názorné didaktické pomůcky i další pomůcky pro činnosti dětí (výtvarné potřeby, knihy apod.). Vzdělávání dětí bylo založeno na aktivní komunikaci učitelky s dětmi a na samostatné tvůrčí práci dětí, ke které přistupovaly se



zájmem. Cíle zaměřené na zdravý životní styl a osobní hygienu byly stanoveny v oblasti vědomostní, dovednostní i postojové a dařilo se je naplňovat. Činnosti dále směřovaly k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání, ke vnímání časových vztahů, výtvarné dovednosti k rozvoji estetického cítění a jemné motoriky. Důvěra a podpora učení dětí byla zesílena účelnou spoluprací s přítomnou asistentkou pedagoga, děti ihned získávaly zpětnou vazbu a byly motivovány k další činnosti, klima ve třídě bylo příznivé. Uplatňovány však byly pouze aktivity řízené, spontánní aktivity odpovídající potřebám a možnostem předškolních dětí nebyly dětem nabídnuty.

Organizace vzdělávání v přípravné třídě včetně počtu dětí je v souladu s ŠVP PT, RVP PV a právními předpisy. Pozitivním zjištěním je každodenní zařazování pobytu dětí v přírodě.

Vzdělávání v základní škole se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** (dále „ŠVP ZV“) *Poznáváme sebe a svět*, s platností od 1. 9. 2013. Struktura aktuálně platného ŠVP ZV odpovídá reálným potřebám školy, v níž je žákům poskytováno základní vzdělávání v běžných třídách ZŠ, tj. podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“), a také ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením, tj. podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV-LMP“). Škola při zpracování ŠVP ZV zvolila variantu společného zpracování úvodních kapitol (Identifikační údaje, Charakteristika školy a Charakteristika ŠVP) a závěrečné kapitoly (Hodnocení výsledků vzdělávání žáků); kapitoly Učební plán a Učební osnovy škola pak v ŠVP ZV zpracovala zvláště ve vazbě na odlišné požadavky RVP ZV a RVP ZV-LMP. Aktuálně platný školní vzdělávací program obsahuje vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků v běžných třídách (dále „ŠVP ZV 2013“) a vzdělávací program pro základní vzdělávání ve třídě s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP ZV-LMP“).

Aktualizací ŠVP ZV 2013 škola reagovala na inovaci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV 2013“). Do ŠVP ZV 2013 škola zapracovala další cizí jazyk jako povinný předmět, nová témata ochrany člověka za mimořádných událostí, přípravy občanů k obraně státu, dopravní výchovy, finanční gramotnosti apod. ŠVP ZV 2013 obsahuje učební plány pro školní roky 2013/2014, 2014/2015 a od školního roku 2015/2016 z důvodu rozdílné hodinové dotace při náběhu dalšího cizího jazyka jako povinného předmětu; tyto rozdíly škola řešila úpravou počtu disponibilních hodin věnovaných volitelným předmětům. Škola v minulosti nabízela jako volbu prvního cizího jazyka anglický/německý jazyk a variantně k tomu další cizí jazyk německý/anglický. Postupně na základě zjištěného zájmu zákonných zástupců přechází na anglický jazyk jako první cizí jazyk a německý jazyk jako další cizí jazyk; v rámci celé školy bude tato strategie naplňována od školního roku 2018/2019. Na obou stupních škola využila disponibilní hodinovou dotaci pro posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace, na druhém stupni dále Člověk a příroda a Člověk a svět práce a dále k nabídce volitelných vzdělávacích obsahů v šestém ročníku v oblasti sportu, ekologie, rukodělných činností, administrativy a v devátém ročníku v oblasti finanční gramotnosti. Pozitivním zjištěním je, že škola nad povinný rámec v kapitole Charakteristika školy uvedla oblasti, cíle, kritéria a nástroje pro vlastní hodnocení školy, mezi formy ověřování vědomostí a dovedností žáků škola koncepčně zařadila srovnávací vědomostní a dovednostní testy pro žáky 3., 5., 6., 7. a 9. ročníků v běžných třídách ZŠ, jednotně stanovuje formy sebehodnocení žáků na úrovni metodického sdružení a předmětových komisí.

ŠVP ZV-LMP je v kapitolách Učební plán a Učební osnovy zpracován v souladu s požadavky RVP ZV-LMP. Celková časová dotace pro první i druhý stupeň je dodržena,



disponibilní časová dotace byla plně využita k posílení časové dotace vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace nad rámec závazného minima, a to v menší míře navýšením hodinové dotace v předmětech český jazyk a matematika, ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (na prvním stupni) a Člověk a příroda (na druhém stupni v předmětu přírodopis), ve větší míře pak ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (na obou stupních). Jako cizí jazyk je na druhém stupni vyučován jazyk anglický. Posílení časové dotace uvedených vzdělávacích oblastí směřuje k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí pracovních, sociálních, personálních a komunikativních. Očekávané výstupy rozpracované v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP ZV-LMP odpovídají cílům vzdělávání stanovených v RVP ZV-LMP.

Při analýze ŠVP ZV byly zjištěny shodné (tedy většinou systémové) formální nedostatky, které neměly negativní vliv na průběh vzdělávání. ČŠI doporučila škole doplnit poznámky k učebním plánům v ŠVP ZV 2013 i ŠVP ZV-LMP tak, aby obsahovaly školou stanovené organizační podmínky a specifika realizace povinných předmětů (např. podmínky pro dělení tříd na skupiny, resp. také spojování skupin pro výuku vyučovacích předmětů v souladu s tím, jak probíhá organizace vzdělávání ve škole), v ŠVP ZV 2013 se totéž týká doplnění specifík realizace volitelných předmětů (např. za jakých podmínek bude/nebude volitelný předmět realizován), úpravy učebních osnov volitelných předmětů ve vazbě na cílový stav, tj. učební plán od školního roku 2015/2016. Kapitola *Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* nebyla strukturovaná s ohledem na strukturu vzdělávacích potřeb žáků stanovenou platnými právními předpisy. Ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti opatření a zjištěné nedostatky odstranila. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV 2013 i RVP ZV-LMP.

Průběh vzdělávání na prvním stupni ZŠ byl sledován při vzdělávání žáků v běžných třídách ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a člověk a jeho svět.

Sledovaná výuka byla vedena odborně a věcně správně, většina hodin byla pečlivě připravená z hlediska stanovení vzdělávacích cílů a s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Žáci byli seznamováni s cílem hodiny, vyučující navazovali na předchozí výuku, žáci získávali nové znalosti i dovednosti v rámci společných řízených aktivit i formou individuální samostatné práce a skupinové práce včetně práce ve dvojicích. Metody a formy výuky většinou odpovídaly věku žáků a jejich individuálním vzdělávacím potřebám, vyučující zohledňovali v požadované míře speciální vzdělávací potřeby žáků. Ve většině sledovaných hodin byl kladen důraz na vysokou míru názornosti, žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a pracovními listy; didaktická technika byla využívána spíše ojediněle, informační a komunikační techniku neměli vyučující ani žáci ve sledované výuce k dispozici. Vyučující vhodnou motivací, např. vhodným využitím mezipředmětových vztahů či odkazem na reálné situace zprostředkovali žákům učivo s ohledem na stupeň jejich vývoje, podněcovali je k aktivitě a rozvíjeli jejich praktické dovednosti. Ve třídách panovala většinou příjemná atmosféra, která působila pozitivně na chování a aktivitu žáků (český jazyk, člověk a jeho svět), ojediněle se vyskytly také komunikační situace (anglický jazyk, matematika), které omezovaly rozvoj učebních kompetencí žáků či snižovaly efektivitu výuky při naplňování stanovených cílů (matematika). Pozitivně je hodnoceno vedení žáků k vrstevnické pomoci, jež bylo sledováno ve výuce českého jazyka, při níž výkonově zdatnější žáci poskytovali pomoc těm žákům, jimž vypracování úkolu činilo obtíže. Průběžné hodnocení a poskytování zpětné vazby žákům mělo pozitivní motivační charakter, stejně jako vyslovená důvěra v očekávání splnění výsledků skupinové práce žáků (člověk a svět práce). Vedení žáků k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení není dosud běžnou součástí výuky na prvním stupni.



Průběh vzdělávání na druhém stupni ZŠ byl sledován v běžných třídách ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika a dějepis.

Sledovaná výuka byla vedena odborně a věcně správně. Základem byla převážně frontální výuka, nejčastěji řízený rozhovor se žáky v rámci opakování již probraného učiva, pouze jedenkrát bylo sledováno individuální zkoušení žáků (fyzika). Při zprostředkování nového vzdělávacího obsahu učitelem či při procvičování a upevňování znalostí a dovedností žáků byla v části sledovaných hodin využita ve větší míře než na prvním stupni didaktická technika (jednoduché programy k procvičování, vyhledávání přídatných jmen podle druhů, procvičování slovní zásoby v cizím jazyce, či jen připravený stručný zápis učební látky k opisu do školního sešitu). Z hlediska účinnosti ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků byla sledovaná výuka přínosnější v případě systematicky vedené komunikativní výuky (přírodopis) či při zařazování individuální samostatné práce žáků s učebnicemi či pracovními listy (vlastní materiály školy či získané) s následnou zpětnou vazbou; ta je žákům poskytována důsledně. Jedná se o jednoduchou zpětnou vazbu v interakci učitel - žák bez formativních prvků. V rámci samostatné práce byly žákům zadávány shodné úkoly, zadávání diferencovaných úkolů, jež by umožnily také zapojení motivovaných či výkonově zdatnějších žáků je spíše ojedinělé. Jedinou výjimkou bylo procvičování znalostí žáků s využitím výukového programu na PC (český jazyk); to umožnilo žákům volit vlastní učební tempo, resp. také množství cvičení na procvičení jevu. Vyučující respektují a používají strategie na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pozitivně je hodnocena pomoc vyučujících či asistentů pedagoga poskytovaná individuálně žákům s výukovými obtížemi či speciálními vzdělávacími potřebami při samostatné práci žáků (matematika). V několika vyučovacích hodinách bylo sledováno účelné zařazení společné skupinové práce žáků (dějepis, německý jazyk). Ve výuce cizích jazyků (německý jazyk, anglický jazyk) byli žáci vhodně motivováni k rozvoji komunikativních dovedností v cizím jazyce jednak důsledným vedením hodin v cizím jazyce, jednak navozováním komunikativních situací, které odpovídaly reálným životním situacím či se vztahovaly ke zkušenosti žáků z pobytu v zahraničí v rámci spolupráce školy s partnerskou školou ve Spolkové republice Německo. Hodnocení v závěru hodin prováděli v převážně většině pouze vyučující, výjimečně bylo sledováno společné hodnocení učitele se žáky (přírodopis, český jazyk) a vzájemné hodnocení a sebehodnocení bez argumentace (fyzika). Systematické vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení není dosud běžnou součástí výuky na druhém stupni.

Průběh vzdělávání žáků ve třídě pro žáky se zdravotním postižením (ŠVP ZV-LMP) byl sledován v předmětu český jazyk (skupina žáků prvního stupně) a tělesná výchova (celá třída).

Výuka v obou sledovaných předmětech byla přizpůsobena vzdělávacím potřebám žáků po stránce organizační i obsahové. Ve výuce byla zastoupena frontální výuka s výraznými komunikativními prvky a vhodně zařazenou individuální prací (český jazyk) či individuální a skupinovou prací/činností žáků v závislosti na vzdělávacích předpokladech či možnostech žáků při tělesné výchově. Podpůrná opatření, k nimž patřily zejména vhodná podpora asistentek pedagoga při individuální práci žáků pod vedením pedagogických pracovníků, přizpůsobení požadavků na činnost žáků výuce s ohledem na různé vzdělávací potřeby a možnosti (žáci s více vadami) podle individuálních vzdělávacích plánů, využití speciálních postupů a kompenzačních pomůcek při nácviku čtení a psaní (český jazyk) výuky a rozvoji motorických dovedností a obratnosti žáků (tělesná výchova). Žáci byli k učební činnosti vhodně motivováni, ve většině respektovali pokyny vyučujících, při skupinově organizovaných činnostech spolupracovali, většinou projevovali zájem o výuku i radost



z vlastního pokroku, k jehož uvědomění byli při sledované výuce vedeni všemi pedagogickými pracovníky bez rozdílu.

V průběhu inspekční činnosti bylo sledováno také naplňování obsahu průřezového tématu environmentální výchovy v rámci tzv. tematického dne zaměřeného na vztah člověka k prostředí a jeho ochranu. Spojujícím prvkem tematického dne byly názorná ukázka dravých ptáků a beseda s jejich chovateli k podmínkám přirozeného výskytu dravých ptáků ve volné přírodě, jejich užitečnosti pro správné fungování ekosystému a potřebě jejich ochrany; této aktivity se postupně zúčastnili všichni žáci školy podle předem stanoveného harmonogramu. V předcházejících či následujících hodinách vyučující do výuky různých předmětů zařazovali téma projektového dne formou vědomostních a dovednostních soutěží, her či pozorování přírody (vycházky) s cílem upevnit a rozšířit znalosti, dovednosti či formovat postoje žáků.

Organizace vzdělávání v běžných třídách ZŠ i ve třídě pro žáky se zdravotním postižením je v souladu se ŠVP ZV, RVP ZV 2013 i RVP ZV-LMP. Po doplnění podmínek pro dělení tříd na skupiny a vytváření skupin pro výuku některých předmětů do ŠVP ZV také v souladu s právními předpisy. Ve třídě s upraveným vzdělávacím programem je k datu inspekční činnosti vzděláváno 15 žáků prvního a druhého stupně. S výjimkou vzdělávání v předmětech výchovného charakteru jsou žáci děleni do dvou skupin (skupina žáků prvního stupně, skupina žáků druhého stupně). Počet žáků ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením překračuje nejvyšší počet žáků stanovený právním předpisem; výjimku z nejvyššího počtu žáků povolil zřizovatel školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu; nedostatek zjištěný v obsahu ŠVP ŠD, chybějící podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími, byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn ředitelkou školy. ŠVP ŠD stanovuje cíle vzdělávání v návaznosti na základní vzdělávání; účastníci vzdělávání v ŠD jsou formou různorodých zájmových, odpočinkových a rekreačních činností vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí. Příprava na vyučování je do režimu ŠD zařazena v odpoledních hodinách po odpočinkových a zájmových činnostech.

Průběh zájmového vzdělávání v ŠD byl sledován při odpoledních činnostech ve dvou odděleních školní družiny. V prvním oddělení byly sledovány výtvarné činnosti spojené s procvičováním znalostí a dovedností získaných v českém jazyce a matematice, ve druhém oddělení byla sledována činnost ve skupinách, formou zábavné soutěže byly ověřovány a upevňovány školní poznatky získané v oblasti člověk a příroda. Při sledovaných činnostech byla pozorována aktivní účast všech účastníků vzdělávání, zvolené činnosti vytvářely mezi žáky pozitivní vztahy. Vychovatelky komunikovaly se žáky zdvořilým a přátelským způsobem, k potřebám žáků přistupovaly se zájmem a přiměřenou vstřícností.

Zájmové vzdělávání v DDM se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s právním předpisem. Stanovené vzdělávací cíle jsou realizovány pravidelnou vzdělávací a zájmovou činností, příležitostnou a tematicky zaměřenou rekreační činností, táborovou činností a nabízí i spontánní aktivity. Všechny činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení individuálních zájmů a směřují k smysluplnému naplnění volného času účastníků vzdělávání. **Pravidelná zájmová činnost** se uskutečňuje pro zájemce přihlášené k pravidelné činnosti v zájmových útvarech (kroužky), např. se sportovním zaměřením (florbal, street show dance, volejbal, nohejbal, vybíjená, kopaná, stolní tenis, turistika, sebeobrana, karate, air soft, aerobik, mažoretky a pohybové -matematiky, matematika hrou či zábavná chemie), se zaměřením na rozvoj nejrůznějších oborových dovedností (mladý hasič, mladý reportér, dívka, vaření, keramika, sborový zpěv, výtvarný kroužek). **Příležitostná zájmová činnost** není vázána na členství v zájmových útvarech, je realizována



prostřednictvím tradičních nebo nově zařazených tematických a příležitostných společenských či sportovních akcí. DDM nabízí i **spontánní** aktivity pro zájemce z řad žáků školy i veřejnosti, zaměstnanci jim umožňují přístup do herny a na hřiště. **Táborová činnost** je uskutečňována v období školních prázdnin, DDM ji organizuje ve středisku Letiny.

Průběh vzdělávání v DDM byl sledován při pravidelné zájmové činnosti v kroužcích aerobik, karate a volejbal, dále v kroužku dopravní výchovy a v rybářském kroužku. Při rozvíjení sportovních činností a dovedností byla pozorována individuální i skupinová práce účastníků vzdělávání. Při práci dopravního kroužku v PC učebně si účastníci prohlubovali a rozšiřovali znalosti a dovednosti z oboru bezpečnosti silničního provozu. V rybářském kroužku byly rozvíjeny znalosti rybářského řádu, odborná terminologie, kladný vztah k přírodě. Praktické činnosti byly zaměřeny na určování druhů ryb a vodních živočichů, manipulaci s rybářskou výbavou a nácvik jednotlivých disciplín na soutěž v rybolovné technice. Pozitivní prostředí vytvářel zejména odpovědný a profesionální přístup vedoucích zájmových útvarů, vhodná motivace, přátelská komunikace a vstřícný přístup k účastníkům vzdělávání.

Organizace zájmového vzdělávání ve školní družině a v domě dětí a mládeže je v souladu se školními vzdělávacími programy a právními předpisy.

Organizace předškolního, základního a zájmového vzdělávání je na požadované úrovni. Při uplatňování forem a metod ve sledované výuce a při činnostech realizovaných v rámci zájmového vzdělávání pedagogičtí pracovníci většinou respektovali vzdělávací strategie stanovené ve školních vzdělávacích programech; pozitivně je hodnoceno uplatňování podpůrných a vyrovnávacích opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sledovaná výuka byla srozumitelná, vzájemná komunikace mezi pedagogickými pracovníky, dětmi a žáky byla až na výjimky vstřícná.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení výsledků vzdělávání v přípravné třídě probíhá systematicky ve vztahu k individuálnímu rozvoji a vzdělávacímu pokroku dětí. V průběhu vzdělávání jsou děti hodnoceny pozitivním slovním hodnocením, vzdělávací pokrok dětí ilustruje portfolio prací, jež pro každého žáka vede učitelka přípravné třídy. Celkové výsledky vzdělávání sumarizuje třídní učitelka na konci školního roku; pro každé dítě vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy, která mimo jiné obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání a doporučení k dalšímu vzdělávání. S touto zprávou je před následujícím školním rokem seznámen příslušný třídní učitel prvního ročníku.

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání dětí v přípravné třídě i žáků ZŠ a mají informace o jejich vzdělávacích pokrocích. **Průběžné hodnocení** výsledků vzdělávání žáků ZŠ s ojedinělými výjimkami (zejména v předmětech výchovného charakteru) předávají žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím žákovských knížek průběžně a pravidelně. Ze záznamů žákovských knížek bylo také k datu inspekční činnosti zjištěno méně četné hodnocení dosažené úrovně výstupů z předmětu český jazyk z oblasti literární a komunikační a slohové výchovy, ačkoliv škola se např. zapojuje do projektů na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti. Pro sebehodnocení žáků má škola stanovené zásady a obecná kritéria v pravidlech pro hodnocení žáků, jejich konkretizaci a naplňování stanovují jednotlivé předmětové komise; aktuálně je systém vedení žáků k sebehodnocení a efektivnosti využívaných prostředků ve fázi ověřování.



Škola vytváří příležitosti pro komunikaci se zákonnými zástupci (třídní schůzky, konzultační dny apod.). Významnou roli v práci s výsledky vzdělávání žáků hrají metodická sdružení a předmětové komise. Kromě sjednocování způsobu průběžného hodnocení se podílejí na **vyhodnocování tematicky** (např. předmětově) **zaměřených výsledků**, dosažených výsledků externích šetření a na směřování další strategie vzdělávání pro zlepšení vzdělávacího procesu. Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímání k dalšímu vzdělávání. **Skupinové výsledky** vzdělávání (po třídách) jsou předmětem jednání pedagogické rady. **Celkové výsledky vzdělávání** (prospěch, chování, absence) za jednotlivá pololetí spolu s celkovými výsledky externích testování a výsledky soutěží škola vyhodnocuje a zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy za daný školní rok.

Škola pro hodnocení žáků na vysvědčení používá hodnocení klasifikačním stupněm, ve školním roce 2014/2015 byli čtyři žáci hodnoceni slovně. Zhruba polovina žáků školy ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 dosáhla celkového prospěchu s vyznamenáním. Podíl neprospívajících žáků se v hodnoceném období zlepšil ze 4,2 % na 2,4 %. Na výsledky vzdělávání má negativní vliv vysoká absence žáků, kterou škola systematicky sleduje, zjišťuje příčiny a řeší je v rámci primární prevence; neomluvené hodiny ve školním roce 2014/2015 škola evidovala u 12 žáků. Hodnocení chování žáků se v hodnoceném období zhoršuje, 14 žáků bylo hodnoceno sníženým stupněm z chování. Pro posílení kázně škola v průběhu roku ukládá a uděluje výchovná opatření; z velké většiny jsou to pochvaly a jiná ocenění v podobě pochvalných listů třídního učitele a ředitelky školy, ale také kázeňská opatření.

Ve školním roce 2014/2015 neprospělo devět žáků z více než dvou povinných předmětů. Dále neprospělo šest žáků, kterým byly stanoveny opravné zkoušky. Všichni čtyři žáci, kteří se ke zkouškám dostavili, byli u zkoušek úspěšní. Bylo zjištěno, že obsah zkoušek v oblasti Jazyk a jazykové komunikace neodpovídá komplexnímu charakteru výstupů v uvedené oblasti vzdělávání. ČŠI doporučuje v českém jazyce do zkoušky zahrnout všechny tři složky (komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu), v cizím jazyce ověřovat nejen dosaženou úroveň dovedností žáka v písemném projevu a čtení s porozuměním, ale též poslech s porozuměním a mluvení.

V hodnoceném období se škola zapojila do generální zkoušky celoplošného testování žáků v pátém a devátém ročníku (matematika, český jazyk, cizí jazyk) a do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků devátých ročníků v oblasti společenských a přírodovědných předmětů, které bylo organizováno ČŠI. Škola systematicky zjišťuje úroveň a porovnání dosažených výsledků vzdělávání žáků pomocí externích testů komerčních společností. Například ve školním roce 2014/2015 proběhla srovnávací testování ve 3., 5., 7., 8. a 9. ročníku; většinou se jednalo o předměty matematika, český jazyk, případně cizí jazyk, testovány byly také obecné studijní předpoklady, v jednom případě klíčové kompetence a také dovednosti řešit problémy, komunikovat, rozvíjet vztahy a pracovat s informacemi. Škola tak získává široký pohled na úroveň dosažených výsledků a příležitost pro identifikaci slabých míst ve vzdělávání.

Nejslabších výsledků žáci dosahují v matematice. Jedním z opatření, která škola pro zlepšení matematické gramotnosti přijala, je zahájení uplatňování jedné z konstruktivistických metody výuky. Škola dosud nemá dostatek podkladů pro vyhodnocení účinnosti tohoto opatření, aktuálně se touto metodou vzdělávají všichni žáci prvního a jedna třída druhého ročníku. ČŠI ve vazbě na výsledky vzdělávání doporučuje zvážit rozsah učiva stanovený v ŠVP ZV pro dosažení požadovaných výstupů v matematickém vzdělávání (stanovených



v RVP ZV 2013) tak, aby žáci získali větší prostor pro upevnění znalostí a dovedností, rozšiřující učivo doporučuje nabízet žákům podle jejich schopností a možností.

Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímání ke studiu ve středních školách jako jeden z ukazatelů kvality školy. Mezi úspěchy žáků školy patří přijetí do víceletých gymnázií (ve školním roce 2013/2014 pět žáků, ve 2014/2015 dva žáci). Škola zajišťuje v rámci poradenských služeb kariérové poradenství na profesionální úrovni (testování profesní orientace žáků, konzultace se žáky i zákonnými zástupci); v rámci volby povolání škola v hodnoceném období také umožňuje účast žáků v projektech na podporu technického a přírodovědného vzdělávání. Většina žáků školy pokračuje v dalším vzdělávání ve středních školách; přibližně dvě třetiny žáků volí vzdělávání v maturitních oborech, jedna třetina v oborech vzdělání ukončovaných výučním listem. Počet žáků, kteří po splnění povinné školní docházky nepokračují ve vzdělávání, se pohybuje v řádu jednotlivců; jedná se o žáky, kteří ukončují vzdělávání v nižším než devátém ročníku.

Škola vytváří podmínky pro zapojení motivovaných žáků do předmětových soutěží a olympiád (olympiáda z českého jazyka, matematický klokan, dětská scéna), žáci školy také reprezentují školu při kulturních akcích města, resp. podílejí se na akcích organizovaných zřizovatelem (např. vystoupení souborů mažorettek). Nejlépe si žáci školy vedli ve sportovních soutěžích, při nichž prezentovali výsledky vzdělávání v krajských i republikových kolech; na kvalitní přípravě žáků mají významný podíl pedagogové volného času z DDM (učitelé, trenéři aj). K nejlepším výsledkům patří vynikající umístění žáků turistickém kroužku v závodech Českého poháru, rybářského kroužku v krajském kole halových závodů v rybolovné technice či účast žáků školy v kvalifikaci na mistrovství ČR v mažoretkovém sportu a další.

Škola usiluje o vytváření příznivého školního klimatu na několika úrovních. Ředitelka školy vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci pedagogů a pro korektní vztahy mezi jednotlivými školními třídami, resp. také mezi žáky v kolektivech tříd vytvářením prostoru pro otevřenou komunikaci. Důležitým partnerem pro komunikaci s vedením školy a pro spolupráci s preventivním týmem školy je žákovský parlament. Škola má vytvořeny mechanismy na podchycování sociálně patologických jevů, pravidelné schůzky členů preventivního týmu umožňují včasný přenos informací o možném rizikovém chování žáků (neomluvené hodiny, zhoršení vztahů mezi žáky) a operativní řešení. Škola využívá diagnostické nástroje ke zjišťování klimatu ve třídách a v rámci možností realizuje opatření k předcházení rizik a zajišťování bezpečného a zdravého školního prostředí. Případy rizikového chování řeší v rámci školního poradenství a primární prevence, příp. ve spolupráci s příslušnými institucemi.

Škola sleduje a vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání dětí i žáků na požadované úrovni, pro zjišťování a vyhodnocování celkové úspěšnosti žáků má vytvořený systém vlastního hodnocení. Škola má vypracované účinné systémy, jež využívá při vyhledávání žáků ohrožených rizikem školní neúspěšnosti. Prevence sociálně patologických jevů je organizována efektivně a systematicky. Škola podporuje účast žáků v soutěžích.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří komplexnost vzdělávací nabídky školy, která umožňuje ucelené vzdělávání od předškolního, přes základní až po zájmové vzdělávání. Jednotlivým prvkem je poskytování všestranné podpory vzdělávacím potřebám dětí a žáků. K jejich zajišťování škola přijímá účinná systémová opatření; ta jsou součástí dlouhodobé koncepce školy, jež je realizována se sdílenou podporou převážně většiny zaměstnanců



školy. Řízení školy je plánovité ve všech oblastech její činnosti, oblast poskytování poradenských služeb je po stránce personální zajištěna nadstandardně. Personální podmínky pro vzdělávání žáků a účastníků zájmového vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, ředitelka školy vytváří podmínky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, přihlíží k plánům osobního rozvoje pedagogických pracovníků a DVPP zaměřuje cíleně na vzdělávání pedagogů pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostorové a materiální podmínky pro činnost školy jsou průběžně zkvalitňovány, přínosná je spolupráce se zřizovatelem. Pro zjišťování potřeb dětí a žáků ve vzdělávání a hodnocení své činnosti škola využívá ucelený systém vlastního hodnocení včetně průběžného monitorování výsledků vzdělávání žáků externími nástroji, na základě jejich výsledků přijímá příslušná opatření.

- b) V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření k nedostatkům zjištěným ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání ve školní družině a uvedla je do souladu s právním předpisem. Pro zájmové vzdělávání v domě dětí a mládeže doplnila chybějící identifikaci a vyhodnocení rizik spojených se vzděláváním účastníků vzdělávání v DDM.
- c) V některých učebnách školy byl zjištěn rizikový stav v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků; v prostorách určených pro vzdělávání dětí a žáků nejsou žebrové radiátory opatřeny ochrannými kryty a je poškozena podlahová krytina.
- d) Nedostatky zjištěné v průběhu inspekční činnosti ukazují na nízkou účinnost kontrolního systému v některých oblastech práce školy.
- e) ČŠI doporučuje škole pro zlepšení stavu
- Analyzovat postupy používané ve škole v rámci vedení žáků k sebehodnocení s cílem zvýšit jejich účinnost.
 - Konkretizovat ve školním řádu, resp. v pravidlech pro hodnocení výsledků žáků podmínky a kritéria bodového hodnocení.
 - Analyzovat protokoly o opravných zkouškách z hlediska hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vztahu k očekávaným výstupům předmětů český jazyk a cizí jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace) s cílem zajistit při posuzování míry dosažení výstupů v těchto předmětech ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků ve všech složkách vzdělávacího oboru Český jazyk a dovednostech ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk, Další cizí jazyk v souladu s požadavky RVP ZV.
 - Analyzovat účinnost přijímaných opatření na podporu vzdělávání v předmětu matematika.
- f) V roce 2011 nastoupila do funkce nová ředitelka školy. Škola aktualizovala své dokumenty na základě legislativních změn, plánovaných cílů a aktivit. Ve škole se zvýšil podíl kvalifikovaných pedagogů. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení některých prostorových a materiálních podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů, což kromě dotací ze státního rozpočtu a z prostředků ESF umožnila také významná podpora zřizovatele školy. Škola rozvíjí inkluzivní charakter vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do

- **do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění,**



- do 30. 6. 2016 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov ze dne 18. 12. 2003 včetně Dodatků č. 1 – 3;
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 23 055/2011-25 ze dne 29. 7. 2011 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škola školských zařízení (změna statutárního orgánu právnické osoby);
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 11. 2015;
4. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Městem Kynšperk nad Ohří pod čj. 5323/11 dne 29. 6. 2011 s účinností ode dne 1. 7. 2011;
5. Potvrzení o pokračování ředitelky ve funkci vydané Městem Kynšperk nad Ohří pod čj. 6900/14/star, ze dne 7. 8. 2014;
6. Koncepce rozvoje školy pro období 2015 – 2018;
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2013;
8. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, platný od 1. 9. 2015;
9. Školní vzdělávací program pro dům dětí a mládeže, platný od 1. 9. 2012;
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2012;
11. Statistické výkazy pro školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016;
12. Rozhodnutí ředitelky školy o přijímání k základnímu vzdělávání ve školním roce 2014/2015, 2015/2016;
13. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky ve školním roce 2014/2015, 2015/2016;
14. Dokumentace k zařazování žáků do přípravné třídy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016;
15. Třídní kniha přípravné třídy vedená ve školním roce 2015/2016;
16. Třídní knihy pro vzdělávání žáků v ZŠ, vedené ve školním roce 2015/2016, k datu inspekční činnosti;
17. Přehledy výchovné práce vedené ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
18. Školní řád, s platností od 1. 9. 2013;
19. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2012;
20. Vnitřní řád DDM, s platností od 1. 9. 2012;
21. Vnitřní řád školní jídelny, s platností od 1. 9. 2015;
22. Rozhodnutí ředitelky školy o přeřazení žáků do jiného vzdělávacího programu ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
23. Rozhodnutí ředitelky školy o přestupu z jiné základní školy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
24. Školní matrika vedená ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, k datu inspekční činnosti;
25. Vybrané přihlášky do školní družiny za školní rok 2014/2015, 2015/2016;



26. Vybrané záznamy o práci v zájmovém útvaru za školní rok 2014/2015, 2015/2016;
27. Vybrané přihlášky do zájmového kroužku za školní rok 2014/2015, 2015/2016;
28. Dokumentace ke komisionálnímu zkoušení ve školních letech 2013/2014, 2014/2015;
29. Dokumentace výchovných poradců, včetně individuálních vzdělávacích plánů pro vzdělávání žáků ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016, k datu inspekční činnosti.
30. Vybraná žákovská portfolia a notýsky žáků v přípravné třídě;
31. Vybrané žákovské knížky;
32. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2013/2014 a 2014/2015;
33. Zprávy o průběhu předškolní přípravy dítěte v roce 2014/2015;
34. Souhlas Krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením přípravné třídy základní školy na školní rok 2015/2016 ze dne 23. 4. 2015 čj 4456/SK/15;
35. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě zřízené pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, vydané zřizovatelem pro školní rok 2015/2016;
36. Plány práce předmětových komisí, metodických sdružení, hlavní úkoly pro rok 2015/2016, k datu inspekční činnosti;
37. Záznamy z jednání pedagogické rady pro období 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 včetně dokumentů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků;
38. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání (2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, k datu inspekční činnosti);
39. Dokumentace školního metodika prevence (Strategie primární prevence 2013-2018, minimální preventivní program, krizový plán, záznamy z jednání preventivního týmu), k datu inspekční činnosti;
40. Platová inventura zaměstnanců k datu inspekční činnosti včetně osobního
41. Mzdová inventura k období 11.2015 ze dne 4. 11. 2015;
42. Osobní dokumentace zaměstnanců školy;
43. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2013 a 2015;
44. Protokol o provedení odborně technické kontroly sportovního zařízení a vybavení, ze dne 20. 5. 2015;
45. Protokoly o revizích elektrických spotřebičů provedených v červenci 2015;
46. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015, ze dne 6. 11. 2015;
47. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015;
48. Kniha úrazů vedená od 8. 1. 2013 k datu kontroly;
49. Směrnice k pravidlům bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole ze dne 1. 9. 2011;
50. Hodnocení a identifikace rizik ze dne 5. 1. 2008 aktualizované ke dni 1. 9. 2015;
51. Hodnocení rizik pracovních činností zaměstnanců a dětí, přijatá opatření – dokument aktualizovaný k 19. 11. 2015;
52. Plán první pomoci – Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2011;
53. Záznamy o periodickém školení zaměstnanců ze dne 29. 8. 2014;
54. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2011 – 2015 ze dne 3. 9. 2011;
55. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016;



56. Osobní plány dalšího vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 včetně fotokopie dokladu o absolvované vzdělávací akci;
57. Finanční vztah k rozpočtu zřizovatele a hmotná zainteresovanost Základní školy Kynšperk nad Ohří, Jana A. Komenského 540, na rok 2013, 2014 a 2015 včetně dodatků;
58. Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů pro rok 2013, 2014 a 2015;
59. Účetní závěrka za rok 2013, 2014;
60. Účetní a hospodářská dokumentace vztahující se k činnosti školní jídelny ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016.

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka

Mgr. Milena Jíšová v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová v. r.

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková v. r.

Mgr. Ivan Topinka, školní inspektor

Mgr. Ivan Topinka v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v. r.

V Karlových Varech dne 16. prosince 2015



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Lenka Hrušková Bursová, ředitelka školy

Mgr. Lenka Hrušková Bursová v. r.

V Kynšperku nad Ohří dne 18. prosince 2015