

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Moravská Třebová, Svitavská 16

Svitavská 16, 571 01 Moravská Třebová

600 012 760

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 9. listopadu 2001

Čj.	104 317/01-2051
Signatura	kj4zv201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve školním roce 2001/2002 studuje v jedenácti třídách celkem 261 žáků. V osmiletém studijním cyklu v šesti třídách 157 žáků, ve třech třídách čtyřletého studijního cyklu 66 žáků a ve dvou třídách dobíhajícího sedmiletého studijního cyklu 38 žáků. Všechny cykly mají všeobecné zaměření. Ve škole vyučuje 22 pedagogů. Z celkového počtu 430 vyučovaných hodin je 92 % vyučováno pedagogicky a odborně způsobilými pedagogy. Škola nabízí žákům osm volitelných předmětů (konverzace z anglického a německého jazyka, latina, matematický, fyzikální a společenskovední seminář, počítačová komunikace, seminář z biologie a chemie).

Výuka probíhá v deseti kmenových třídách, sedmi odborných učebnách, třech laboratořích a dvou tělocvičnách. Vše je umístěno ve dvou budovách (s přístavbou) na sebe navazující. Jedna z tělocvičen je sportovní halou, kterou využívá i veřejnost. Škola nesdružuje další součásti.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Týdenní tří až pětihodinové dotace předmětu český jazyk a literatura v osmiletém, sedmiletém i čtyřletém studijním cyklu gymnázia jsou v souladu s příslušnými generalizovanými plány. Uvedené dotace jsou ve školním rozvrhu hodin dodrženy. Obsahové celky v tematických plánech jsou rozpracované do jednotlivých kapitol s přidělenou hodinovou dotací i časovým termínem. Závazným východiskem pro konkrétní tematické plány je předmětovou komisí centrálně zpracované rozvržení učiva osnov do jednotlivých ročníků.

Předmět český jazyk a literatura vyučují ve škole čtyři učitelky. Tři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Poslední vyučující splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Všechny sledované hodiny se uskutečnily v kmenových učebnách se standardním vybavením. Specializovaná pracovní sloužící k výuce českého jazyka a literatury ve škole není. Ve sledovaných hodinách nebyla využívána didaktická technika. Do určité míry přispívaly v některých hodinách ke kvalitě výuky obrazové a textové materiály a donesené slovníky, v jednom případě práce s materiály získanými na internetu. Zásady psychohygieny byly vyučujícími respektovány.

Dvě ze sledovaných vyučovacích jednotek byly hodiny jazykově zaměřené, v ostatních případech se jednalo o hodiny literární. Všechny sledované hodiny byly připravené a promyšlené. Jejich společným znakem byla, jak je konstatováno výše, absence používání didaktické techniky a z toho vyplývající omezenější názornost a pestrost výuky. Celkové pojetí hodin, způsob organizace, zařazení i aplikace metodických postupů byly závislé na jednotlivých vyučujících a jejich stylu. Hodiny mluvnice byly organizovány tradicionalisticky, jednotlivé prvky tvořící strukturu hodiny byly založeny na frontálním vyučovacím postupu bez výraznějšího tvůrčího přístupu vyučujících. V hodinách orientovaných na výuku literatury byl kladen důraz na odborně erudovaný výklad s řadou zajímavých faktografických poznatků. Dvě z literárních vyučovacích jednotek, jejich těžištěm byla práce s textem, byly metodicky zdařilé, pro žáky zajímavě koncipované a bylo v nich dbáno na rozvoj komunikativních dovedností.

Prověřování znalostí se vyskytovalo v úvodu hodin formou frontálního opakování. Hodnocení

klasifikací při individuálním zkoušení se vyskytlo v jedné hodině. Zřetelně motivující prvky (vstupní motivace, motivování pochvalou nebo pedagogické působení se zjevným motivujícím dopadem) byly v hodinách zastoupeny v různé míře. Verbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni a jejich komunikace se žáky byla přátelská a neformální. Nežádoucí projevy chování žáků se během inspekčního výkonu nevyskytovaly.

Kvalita výuky v českém jazyce a literatuře je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, fyzika

V průběhu komplexní inspekce byly navštíveny oba předměty ve třídách sedmiletého, osmiletého a čtyřletého gymnázia. Matematika a fyzika se vyučují jako povinné předměty ve všech ročnících studia u výše uvedených oborů vzdělávání a jsou volitelnými předměty pro ústní maturitní zkoušku. Ve školním roce 2000/2001 si z celkového počtu 52 žáků posledního ročníku studia vybralo jako volitelný maturitní předmět matematiku 20 žáků a 9 konalo ústní maturitní zkoušku z fyziky. V rámci vzdělávací nabídky školy se ve školním roce 2001/2002 vyučují volitelné předměty seminář z matematiky a seminář z fyziky pro zájemce z řad žáků 3. ročníku čtyřletého gymnázia a z posledního ročníku sedmiletého gymnázia.

Oba předměty se vyučují s hodinovými dotacemi, které jsou v souladu se schválenými učebními plány MŠMT ČR pro víceletá a čtyřletá gymnázia. V učebních plánech všech výše uvedených oborů využil ředitel školy dovolených úprav a v rámci tzv. disponibilních hodin posílil týdenní hodinové dotace v předmětu matematika o 1 vyučovací hodinu v pěti ročnících víceletého studia a ve třech ročnících čtyřletého studia. U předmětu fyzika zvýšil týdenní hodinovou dotaci o 1 vyučovací hodinu ve třech ročnících víceletého gymnázia a ve dvou ročnících čtyřletého gymnázia. Dále zařadil do učebního plánu školy výuku fyziky s dotací 2 hodiny týdně do všech posledních ročníků studia.

Učební osnovy matematiky a fyziky jsou kvalitně rozpracovány do tematických plánů, které jsou projednány v předmětových komisích a schválené ředitelem školy. Během inspekce bylo zjištěno, že probírané učivo ve všech hospitovaných hodinách je v souladu s časovým rozvržením v tematických plánech.

Ve školním roce 2001/2002 zajišťuje výuku matematiky 6 pedagogických pracovníků a fyziku vyučují 3 vyučující. Všichni splňují podmínky úplné způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Předmět matematika je vyučován v kmenových učebnách jednotlivých tříd, fyzika se vyučuje v rámci možností daných sestaveným rozvrhem hodin převážně v odborné učebně. V této učebně, která je vzorně udržovaná, je zabudován vnitřní televizní okruh, snímávací kamera i další didaktická technika. Trvalá expozice je tvořena nástěnnými obrazovými materiály a některými vystavenými učebními pomůckami. Všechny kmenové učebny působí estetickým dojmem, jejich výzdoba odpovídá věku žáků jednotlivých tříd. Materiální vybavení pro výuku obou předmětů je dostačující a je pedagogickými pracovníky pravidelně využíváno. Pro žáky nižších ročníků víceletého gymnázia zajišťuje škola učebnice se schvalovací doložkou MŠMT ČR, žáci vyšších ročníků si zajišťují učebnice na vlastní náklady. V rámci přípravy žáků v matematice v posledních ročnících studia je kromě učebnice systematicky využívána odborná publikace s názvem Sbíрка úloh pro střední školy - maturitní minimum (jedním z autorů publikace je ředitel školy) a další titul Matematika - příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy (autorka Jindra Petáková). Ve volitelném předmětu seminář z matematiky jsou v rámci přípravy žáků k maturitní zkoušce řešeny složitější úlohy, které tvoří náplň interního studijního materiálu, zpracovaného ředitelem školy. V průběhu inspekce byly hospitovány vyučovací hodiny u všech vyučujících, kteří byli na vyučování pečlivě připraveni. Kvalita výuky byla

v navštívených hodinách různá, odvíjela se od pedagogických zkušeností, schopností a přístupu jednotlivých učitelů k vyučovacímu procesu. V úvodu všech sledovaných hodin byli žáci seznámeni s cílem a průběhem vyučovací jednotky. Vyučovací doba byla ve většině hodin efektivně využita, ovšem v některých případech byla výuka protahována i do přestávek mezi vyučovacími hodinami.

S ohledem na termín konání inspekce byla část hospitovaných hodin matematiky věnována přípravě na čtvrtletní písemné práce, popř. jejich vypracování. V hospitovaných hodinách zaměřených na procvičování učiva byly zadávány typy příkladů logicky sestavené a svědčily o promyšleném metodickém postupu jednotlivých vyučujících. Výpočty úloh byly prováděny formou samostatné práce žáků u školní tabule, u složitějších typů prováděl výpočet vyučující za aktivní spolupráce celé třídy. Při práci byl dán žákům prostor pro uplatnění logického myšlení, některé úlohy byly na návrhy žáků řešeny několika způsoby. Otázky kladené žákům v průběhu procvičování vedly k podpoře jejich logického uvažování, k upevňování základních početních operací a směřovaly je k hledání vhodných způsobů řešení.

Ve všech hospitovaných hodinách fyziky byla vyložena nová učební látka. Výkladu předcházelo opakování předchozího učiva, popř. prověřování znalostí žáků formou ústního zkoušení. V jednom případě bylo probírání nového tematického celku uvedeno žakovským referátem zaměřeným na osobnost slavného fyzika. Výklad nového učiva byl ve většině sledovaných hodin zpestřen užitím didaktické techniky, popř. předvedením jednoduchých demonstrací. Pouze v jednom případě bylo nové učivo vysvětleno převážně na teoretické bázi, kdy převládalo uvádění fyzikálních vztahů a jejich matematická interpretace. Při tomto výkladu chyběla aplikace probíraného učiva do reálných situací a zmínění známých experimentů, kterými se nové fyzikální poznatky ověří (výuka neprobíhala v odborné učebně fyziky). Skladba vyučovacích hodin a způsob výkladu nového učiva odpovídal věku žáků jednotlivých tříd. Pracovní tempo bylo ve všech sledovaných hodinách poměrně vysoké a kladlo značné nároky na vnímání žáků, výjimku tvořila hospitovaná hodina v prvním ročníku osmiletého studia, která volnějším tempem i formami práce odpovídala možnostem žáků.

V průběhu hospitační činnosti nebyly zjištěny závažné chyby odborného charakteru, pouze v jedné hodině u třídy víceletého gymnázia byly shledány nepřesnosti v zápisech na tabuli, neobratnost při používání odborné terminologie a nejistota při odpovědi na dotazy žáků.

Většina hospitovaných hodin se vyznačovala vhodnou motivací žáků (pouze v jednom případě vyzněla z metodického hlediska zvolená motivace spíše jako demotivace žáků). Ve sledovaných hodinách vládla pracovní atmosféra, která byla ovlivněna přístupem vyučujících k žákům. Žáci byli pro výuku obou hospitovaných předmětů motivováni také osobnostními vlastnostmi vyučujících a jejich odbornou erudicí. Důkazem je jejich zájem a umístění v matematických a fyzikálních soutěžích. Fyzikální olympiáda - krajské kolo (3. místo v kategorii E, 6.- 7. místo v kategorii A, 12. místo v kategorii D), fyzikální olympiáda - okresní kolo (1. místo v kategorii E, 3. místo v kategorii G, 7. - 8. místo v kategorii F (2 žáci), 8. - 9. místo v kategorii G). Matematická olympiáda - okresní kolo (2. místo v kategorii Z 8, 3. místo v kategorii Z 7), Pythagoriáda - okresní kolo (1. místo v kategorii žáků 7. třídy, 1. místo v kategorii žáků 6. třídy), matematická soutěž Klokan - okresní kolo (2. místo v kategorii Kadet).

Ověřování žakovských znalostí se provádí formou ústního zkoušení, pomocí písemných prací, které jsou stanoveny v učební osnově a zadáváním kontrolních prací. Při ústním zkoušení, které bylo v průběhu inspekce sledováno, odpovídala klasifikace žáků jejich výkonům a byla ve všech případech zdůvodněna. Komunikace mezi učiteli a žáky byla ve většině případů na odpovídající úrovni. V navštívených hodinách byl projev vyučujících kultivovaný. V průběhu hospitovaných hodin vyžadovali učitelé od žáků používání správné odborné terminologie

a kladli důraz na rozvíjení jejich komunikativních dovedností. Vystupování a chování žáků ve vyučovacích jednotkách bylo ve většině případů přirozené, bez kázeňských problémů.

Celkově je kvalita vzdělávání v předmětech matematika a fyzika velmi dobrá.

Biologie, chemie

Uvedené předměty se vyučují v časových dotacích, které odpovídají schváleným učebním dokumentům. Úpravy dotací jsou v souladu s povolenými normami. Obsah a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním osnovám. Tyto osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů. Časové harmonogramy tematických plánů jsou v zásadě dodržovány. V obou předmětech je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle jsou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem tříd víceletého i čtyřletého gymnázia a odpovídají standardu vzdělávání gymnázia. Z obou předmětů se ve vyšších ročnících nabízí volitelné předměty.

Výuku předmětů zajišťují tři vyučující, kteří splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Každý předmět má k dispozici jak odbornou učebnu, tak laboratoř. Některé hodiny probíhají v kmenových třídách. Odborná učebna biologie je vybavena didaktickou technikou, videem, videokamerou a dalšími názornými pomůckami. Obdobně je vybavena učebna chemie (bez videokamery). Materiální zázemí pro výuku obou předmětů je na velmi dobré úrovni včetně sbírek přírodnin, chemického skla, chemikálií a umožňuje plnit výchovně vzdělávací program školy. Učební prostředí je podnětné, estetické a motivující. Vyučující mají své odborné kabinety, které jsou dobře vybaveny odbornou literaturou a názornými pomůckami. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Metody a formy práce v jednotlivých hodinách včetně samotné struktury hodin byly adekvátní vzdělávacím cílům a věkové hranici žáků. V každé hodině se dbalo na úvodní opakování buď individuálním způsobem, testovou formou nebo frontálně. Při hodnocení testů se pamatovalo na analýzu chyb. Stěžejním prvkem při výkladu byl neustálý rozhovor vyučujících s žáky, který je udržoval v pracovním tempu. Při výkladu vyučující dbali na vysvětlování cizích pojmů, návaznost na probranou látku, motivaci i na otázky provokující k vlastnímu názoru. V hodinách se používala didaktická technika (videokamera - snímání obrazového materiálu), přírodniny, modely, obrazové tabule a jednoduché pokusy. V praktických cvičeních dostávají žáci tištěné návody, pracují samostatně nebo ve skupinách, dbá se na instruktáž i zásady bezpečnosti a hygieny práce. Vyučující se snažili, aby hodiny byly pestré a zajímavé. Žáci mají k dispozici učebnice. Učitelé vedou žáky ke schopnosti zapisovat si vlastní poznámky při výkladu, tabule je využívána k zápisu odborných a cizích termínů, vzorců a nákrešů.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo možno pozorovat pracovní atmosféru, která byla navozena vhodnou motivací, regionálními prvky a používáním různých metod a forem práce. Patříčně bylo využíváno mezipředmětových vztahů a návaznosti na praxi. Znalosti a dovednosti byly prověřovány různými způsoby s okamžitým vyhodnocením, hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a řádně zdůvodněné. Opakování mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou, navazovalo na předcházející učivo. Otázky při opakování se zaměřovaly nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Osobnost žáka byla respektována, dohodnutá pravidla jednání se akceptovala a dodržovala. Důležitou složkou hodin byla dobrá komunikace mezi vyučujícími a žáky, kteří projevovali aktivní vztah k výuce. V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce, vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Komunikativní schopnosti žáků byly na dobré úrovni. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Na základě posouzení výsledků hospitační činnosti a zvážení materiálních i personálních podmínek je výuka biologie i chemie hodnocena jako velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika, počítačová komunikace

Informatika a výpočetní technika je vyučována jako předmět povinný ve 3. - 7. ročníku víceletého studia gymnázia a v 1. - 3. ročníku gymnázia s délkou studia 4 roky v časové hodinové dotaci 1 - 2 hodin týdně. Není volitelným předmětem maturitní zkoušky. Předmět počítačová komunikace je vyučován ve školním roce 2001/2002 v 7. ročníku víceletého studia jako předmět volitelný. Týdenní časové dotace odpovídají schváleným učebním plánům. Cílem výuky je nejen znalost základních oblastí hardware, ale také uživatelská znalost některých aplikací, a to i pro využití v jiných oblastech. Obsahová náplň předmětů je rozplánována v přehledných tematických plánech. Vyučující vzájemně koordinují obsah výuky. Nepovinné předměty tohoto zaměření vyučovány nejsou, ale žáci (sekunda, tercie) mohou navštěvovat kroužek programování a dále jim je umožněn přístup k výpočetní technice a Internetu i mimo vyučování. K tomuto účelu jsou vyčleněny odpolední hodiny v učebně a žáci také mohou o přestávkách a po vyučování pracovat na počítači instalovaném na chodbě školy. Hlubší zájem některých žáků je pedagogy podporován, jejich znalosti a dovednosti jsou dále individuálně rozvíjeny a žáci jsou směřováni k účasti v odborných soutěžích. Někteří žáci školy byli v minulosti v těchto soutěžích úspěšní.

Výuku předmětů po skupinách žáků zajišťují dvě vyučující odborně a pedagogicky způsobilé ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Splnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti nebylo především v předmětu počítačová komunikace zárukou výuky bez odborných nedostatků. Ze strany pedagogů je však viditelný zájem o další vzdělávání a průběžnou aktualizaci jejich znalostí a dovedností.

K výuce slouží jediná učebna s počítačovým vybavením umožňujícím splnit požadavky učební osnovy. V učebně je mimo serveru a počítačového pracoviště pedagoga 16 žákovských počítačových stanic (10x Pentium 100 Etherlink III, 4x Intel Celeron 600, 2x 486DX, mikrovlnné připojení na Internet, operační systém Windows 98, základní software používaný pro výuku např. MS Office 2000 nebo XP, WinM602, ZonerCalisto, Marketing pro všední den, ATF - pro psaní na stroji, Dotest, Borland Pascal 7.0). K dispozici je dále laserová tiskárna, scanner a dataprojektor. Pedagogové vytváří pro žáky dle jednotlivých vyučovaných témat učební texty. Prostředí učebny bylo čisté a estetické, uspořádání monitorů je v souladu s psychohygienickými zásadami.

V rozvrhu vyučovacích hodin je kromě předmětu počítačová komunikace organizovaná výuka po jednotlivých hodinách. Počet přítomných žáků ve skupinách je vždy nižší než počet počítačových stanic, žáci nejsou nuceni pracovat ve dvojicích. Stavba hospitovaných jednotek, použité formy a metody byly v hospitovaných jednotkách většinou obdobné. Výsledná realizace vyučovacích hodin však byla odlišná dle vyučujících. Po zahájení vyučovacích hodin, popř. krátkém opakování nebo shrnutí minulé látky následoval postupný výklad průběžně střídaný s odzkoušením a procvičováním. Pouze v závěru některých hodin bylo provedeno opakování nebo shrnutí. Výuka informatiky a výpočetní techniky náročností odpovídala studijnímu oboru. Vždy byl jasně vymezen cíl. Předávané pokyny byly srozumitelné, s logickou posloupností. Částečně byli žáci vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Dle řešených úloh byla žákům dána možnost alternativních forem řešení. V žádoucích případech byl viditelný individuální přístup vyučujících k žákům, tempo výkladu a rychlost řešení úkolů byly převážně přiměřené, spíše s dostatečným časovým prostorem pro individuální odzkoušení. V hodinách je běžně využívána didaktická technika (dataprojektor). Pouze výjimečně byly identifikovány méně vhodné přístupy po metodické stránce (např. monotónnost výkladu, nízká aktivizace

žáků). Významné nedostatky byly však zaznamenány, jak již bylo výše uvedeno, v předmětu počítačová komunikace. Nedostatečná příprava na výuku předmětu, jehož učební osnovu si škola vytvořila, se projevila v nejistotě při ovládní příslušné aplikace (jednoduché účetnictví) a výkladu s věcnými chybami (účtování jednotlivých položek). V některých úsecích vyučovací dvouhodiny byl výklad nepřehledný nebo neúměrně rychlý ve vztahu k možnostem žáků. Používaná technika byla v plném rozsahu funkční.

Znalosti a dovednosti žáci prokazovali průběžně při řešení nových úkolů, v jedné vyučovací hodině také dle písemného zadání s praktickou činností na počítačích. Zmíněné písemné zadání však nebylo ve všech otázkách jednoznačné, formulačně přesné a bez pravopisných chyb. Ve znalostech žáků nebyly v hospitovaných hodinách identifikovány významné nedostatky a většina žáků prokázala dobrou připravenost. Motivační prvky byly při výuce uplatňovány nenásilnou formou, nejvýznamnějším motivačním faktorem byla především praktická využitelnost získaných poznatků.

Chování žáků bylo přirozené, na běžné úrovni. Jejich aktivita však byla odrazem úrovně motivace žáků, organizace výuky i vlastního projevu pedagoga. V práci s technikou byli žáci obvykle samostatní a aktivní. Rozvoj komunikativních schopností žáků byl převážně pozorován pouze ve formě práce s technikou. Osobnost žáka byla respektována.

Výuka předmětů z oblasti výpočetní techniky je velmi dobrá.

Tělesná výchova

V souladu s generalizovanými učebními plány se tělesná výchova vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci ve vyšších ročnících gymnázia. V rámci disponibilních hodin je v ročnících nižšího gymnázia zařazena třetí hodina tělesné výchovy. Toto rozšíření dotace je vzhledem k výborným materiálním podmínkám vhodné. Učivo uvedené v osnovách je v tematických plánech rozpracováno do ucelených bloků (gymnastika, atletika, cvičení v přírodě, košíková, odbíjená atd.), rozděleno do jednotlivých ročníků a časově upřesněno. Výuku v blocích rozdělených do na sebe navazujících kapitol vyučující preferují vzhledem k možnosti navázat na pohybové dovednosti získané v předchozí hodině.

V navštívených hodinách tělesné výchovy vyučovali tři vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu výše zmíněné vyhlášky. Ve škole je k dispozici velká, relativně nová tělocvična vyhovujících rozměrů sloužící k výuce sportovních her. Pro výuku gymnastiky je využívána malá tělocvična ve staré části budovy. Škola má k dispozici menší venkovní hřiště, které je doplňkové, spíše výjimečně využíváno na malou kopanou, skok daleký a vrh koulí. Škole slouží venkovní sportovní areál sousední základní školy. Toto moderní víceúčelové zařízení vynikající kvality má gymnázium v trvalém pronájmu za symbolickou cenu (při investici na výstavbu obě školy sdružily finanční prostředky). Areál sestává ze dvou víceúčelových hřišť s umělým povrchem (odbíjená, košíková, tenis, minikopaná), z běžecké dráhy s umělým povrchem (300 m) a dalších lehkootletických sektorů s umělým povrchem. Ze sportovišť základní školy gymnázium dále využívá plavecký bazén a horolezeckou stěnu. V gymnáziu mají žáci k dispozici hygienická zařízení (sprchy) umístěná v blízkosti šaten a mohou tak dodržovat zásady tělesné hygieny. Většinou jsou ale využívána pouze děvčaty z vyšších ročníků. Tělesná výchova je ve škole realizována odděleně pro chlapce a dívky, hodiny jsou zařazovány do rozvrhu jednotlivě. Pěstování sportu je ve škole podporováno řadou aktivit vyučujících prolínajících i do mimoškolních oblastí.

Základní obsahovou náplní inspektovaných hodin byla v souladu s tematickým plánem především gymnastika. Jen jedna ze sledovaných hodin byla zaměřena herně, a to na odbíjenou. Všechny sledované hodiny byly dobře strukturované, metodicky připravené a promyšlené. Po

úvodní rušné části zaměřené na zahřátí organismu následovalo rozvíjení, které bylo modifikované v souladu s hlavní obsahovou náplní. Ze stylu vedení hodin, z přístupu žáků a v neposlední řadě posouzením úrovně jejich pohybových dovedností lze usuzovat, že výuce gymnastiky je ve škole věnována značná pozornost a není nikterak omezována na úkor sportovních her. Výuka probíhala na stanovištích (akrobacie, hrazda, přeskok), jejich počet byl odvozen od počtu žáků ve třídě. Hodiny tak byly dostatečně efektivní, žáci byli průběžně zaměstnáváni. Při organizaci hodin vyučující dbali na naplňování zásad bezpečnosti.

Výkony žáků vyučující slovně hodnotili, klasifikace známkami nebyla zaznamenána. Ta se, jak je uvedeno v tematických plánech, provádí vždy po ukončení celého bloku. Ve většině sledovaných hodin bylo provedeno v závěru celkové zhodnocení hodiny, výkonů i přístupu žáků. Nezanedbatelným pozitivem v oblasti motivačního působení byla schopnost učitelů vést žáky i žákyně k aktivnímu přístupu k tak náročným pohybovým činnostem, jakým gymnastika nepochybně je.

Verbální i neverbální komunikace mezi vyučujícími a žáky svědčila o velmi dobrých vztazích. Žáci byli většinou velmi ukázněni, nevhodné projevy v chování se nevyskytovaly.

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry školy jsou zpracovány v písemné podobě, vycházejí ze současného stavu zachování gymnázia s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem s všeobecným zaměřením. Tato koncepce je v souladu s požadavky trhu práce, vychází z poměrů v daném regionu a přispívá k vytváření zdravého konkurenčního prostředí. Koncepce školy má stanoveny priority, za plnění jednotlivých úkolů zodpovídá ředitel školy, mnohé úkoly jsou přeneseny do kompetence dalších vedoucích pracovníků.

Každoročně je zpracováván „Plán práce na školní rok“. Obsahuje plán organizace školního roku (včetně termínů), plán jednání pedagogických rad, metodické orgány školy, plán exkurzí a výletů, plán sportovních akcí a hlavní úkoly daného školního roku. Při plánování je využíváno připomínek a podnětů pracovníků školy a poradních orgánů ředitele (předmětové sekce, pedagogická rada, rodičovská organizace, studentská rada).

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou vedením školy rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmu žáků. Disponibilní hodiny ředitele školy jsou použity tak, aby při zachování kvality všeobecného základu posílily zejména výuku cizích jazyků včetně její konverzační složky, výuku informatiky, rozvoj tělesné zdatnosti zejména v mladším věku a přírodovědné předměty. Pro žáky se speciálními schopnostmi a zájmy nabízí škola možnost volby osmi volitelných předmětů.

Škola má pevnou organizační strukturu a jasně vymezená pravidla fungování, což je zřejmé jednak z pracovního řádu a z přehledné grafické organizační struktury. Organizační struktura je přehledná, s přesným vymezením vztahů podřízenosti a nadřízenosti. V pracovním řádu jsou taxativně vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků (zástupce ředitele, předsedové

předmětových komisí, výchovný poradce, mzdová účetní aj.).

Metodické orgány ve škole pracují v podobě předmětových komisí společenskovedných předmětů, přírodovědných předmětů, výchov a cizích jazyků. Kromě řešení metodických záležitostí mají další úkoly, které souvisejí s řízením školy (odměňování, kontrolní činnost apod.). Výchovný a vzdělávací proces je organizován podle zákonů a vyhlášek MŠMT ČR, učebních plánů a učebních osnov, aktuálních předpisů a metodických návodů MŠMT ČR a příkazů ředitele školy. Povinná dokumentace školy je řádně vedena.

Vnitřní tok informací je zprostředkován jednak osobním jednáním, jednak pomocí nástěnek a využíváním elektronických médií. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích školy jsou zajištěny před zneužitím. Škola pravidelně poskytuje informace zákonným zástupcům žáků. Jsou stanoveny termíny informačních schůzek (čtvrtletně), jinak se stanovují operativně podle aktuální potřeby. Pro první ročníky se koná schůzka začátkem školního roku (podmínky a způsob studia, přechod ze základní školy). Prezentace školy na veřejnosti se uskutečňuje na burzách středních škol, v regionálním tisku a na příslušných www stránkách. Škola pořádá dny otevřených dveří, vydává každoročně informační brožurku o studiu na škole. Nemalou měrou prezentují školu úspěchy žáků při soutěžích středních škol. Škola výrazně spolupracuje s městem při kulturních a sportovních akcích. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v intencích zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a slouží jako zdroj sebehodnocení.

Operativní řízení je účelné a funkční, vychází z plánování, kontrolních zjištění a dalších podnětů. Vedoucí pracovníci používají demokratický styl při vedení lidí. Pokyny ředitele školy jsou jednoznačné, konkrétní, včasné a adresné. Vedení školy se snaží maximálně využít lidský potenciál. Pedagogická a odborná způsobilost učitelů se co nejvíce využívá. Pro začínající učitele jsou jmenováni uvádějící učitelé, na pomoci začínajícím se účastní i metodické orgány školy. Většina pedagogů využívá ke svému dalšímu vzdělávání akcí pedagogických center a odborných celostátních konferencí učitelů.

V hodnocení zaměstnanců má ředitel vytvořen systém, jsou zpracována kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků, která se každoročně inovují. Hodnocení je diferencované a může splňovat funkci motivační. Kritéria byla projednána v pedagogické radě a jsou pracovníkům známa. Hodnocení pracovníků je operativní, souvisí s hodnocením kvality školy a vychází z hospitační činnosti. Pro hodnocení školy se využívá podrobný rozbor sondy Maturant, testů SCIO, PISA, CERMAT. Dlouhodobě jsou využívány výsledky přijímacích zkoušek na vysoké školy, zkušenosti absolventů z prvních ročníků vysokých škol i poznatky předsedů maturitních komisí.

Kontrolní systém školy vychází z organizačního uspořádání a plánu práce na školní rok. Předmětem kontroly je zejména: dodržování rozvrhu hodin, dodržování učebních osnov, dodržování školské legislativy, plnění uložených úkolů, pedagogická dokumentace a další. Metodami kontroly jsou hlavně hospitace, rozhovory se zaměstnanci, studium a rozbor pedagogických dokumentů. Hospitační činnost provádějí ředitel školy, jeho zástupce a uvádějící učitelé. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou vedením školy doporučovány, ale učiteli minimálně využívány. Z hospitací existují písemné záznamy, závěry jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování, kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů, systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré, systém a účinnost kontrolních mechanismů je průměrný.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě hodnocení plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Finanční prostředky NIV (neinvestiční výdaje) přidělené na rok 2000 byly vyčerpány v plné výši. Z celkového čerpání NIV bylo nejvíce prostředků použito na krytí mzdových nákladů (58 %). Výkaz Škol P1-04 má vazbu na mzdové údaje vycházející z programu zpracovávajícího mzdy. Mzdové prostředky vykázané ve výkazu Škol P1-04 mají návaznost na mzdové náklady vyčíslené ve „Výkazu zisků a ztrát“. Z toho vyplývá i skutečnost, že závazný ukazatel rozpočtu NIV na rok 2000 nebyl překročen. V roce 2000 škola navýšila mzdové náklady o finanční prostředky čerpané z fondu odměn. Kontrolou Rozvahy Úč ROPO 3-02 bylo zjištěno, že škola vykazuje na příslušném účtu ztrátu z minulých let. V roce 2000 škola vykázala kladný hospodářský výsledek, který použila na snížení ztráty z minulých let. Tato ztráta škole vznikla v roce 1998, kdy byly provedeny účetní odpisy investičního majetku, které nebyly rozpočtem finančně kryty. Z toho důvodu nemá škola FRIM (fond reprodukce investičního majetku) kryt finančními prostředky v plné výši. Od roku 1999 škola provádí odpisy pouze do výše přidělených finančních prostředků. I přes úsporná opatření v následujících letech nedošlo k výraznému snížení ztráty. V roce 2000 škola plně vyčerpala fond odměn a fond rezervní. Finanční prostředky fondu odměn škola použila na mzdy a fond rezervní na zákonné odvody z mezd (sociální a zdravotní pojistné a přiděl do FKSP). Rozpis rozpočtu za sledované období je v souladu s výkazem zisků a ztráty Úč ROPO 4-02. Z prostředků státního rozpočtu škola pokryla celkové neinvestiční náklady ve výši 98 % a 2 % neinvestičních nákladů hradila z vlastních příjmů.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Na rok 2000 byly škole stanoveny závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci). Dle účetních údajů, mzdových rekapitulací a mzdových výkazů za rok 2000 nebyl limit počtu zaměstnanců a prostředků na platy a OPPP (ostatní platby za provedenou práci) překročen. Úspora byla zjištěna v počtu pracovníků.

Při odměňování zaměstnanců se organizace řídí zákonem č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů a nařízením vlády (dále jen NV) č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací ve znění pozdějších předpisů. Některá ustanovení těchto mzdových předpisů jsou specifikována ve vnitřním organizačním řádu.

Byla provedena kontrola zařazení u všech zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů. V jednom případě došlo k chybnému zápočtu mateřské dovolené. U ostatních zaměstnanců zařazení odpovídá výše uvedenému NV č. 251/1992 Sb. Při vyplácení nadtarifních složek mezd nebylo zjištěno porušení příslušných mzdových předpisů. Osobní příplatky jsou přiznávány

dlouhodobě a je přihlíženo k oblastem činností uvedených v organizačním řádu školy. Odměny jsou poskytovány za náročné mimořádné práce, které nejsou zohledněny při stanovení osobních příplatků. Zvláštní příplatky se vyplácejí pouze za třídnictví a při stanovení jejich výše rozhoduje počet žáků ve třídě a je zohledněno třídnictví v prvním nebo v maturitním ročníku.

Personální dokumentace zaměstnanců je vedena přehledně a v době inspekce obsahovala všechny doklady potřebné pro zařazení do funkce, platové třídy a platového stupně.

Tvorba FKSP (fond kulturních a sociálních potřeb) splňuje podmínky vyhlášky č. 310/1995 Sb., o FKSP, ve znění pozdějších předpisů. Základní příděl do fondu je tvořen 2 % ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy, náhrady platů a odměny.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Finanční prostředky ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) byly vyčerpány v plné výši. Z těchto prostředků byly hrazena především spotřeba energie, nákup služeb, učebnic, učebních pomůcek, drobného hmotného majetku a ostatního materiálu, opravy, cestovné. Účetnictví je vedeno průkazným způsobem. Ke zpracování dat je používán účetní program firmy ACE Design Brno. Namátkou vybrané účetní doklady obsahovaly všechny předepsané náležitosti a při jejich kontrole nebylo zjištěno porušení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Na rok 2000 byly škole přiděleny účelové prostředky na odpisy a opravu budovy. Odpisy byly provedeny jen do výše přidělených finančních prostředků. Tím se však prohlubuje rozdíl mezi účetní hodnotou a reálnou hodnotou investičního majetku. Dále byly škole poskytnuty účelové neinvestiční dotace na opravu budovy. Ke kontrole byl předložen schvalovací protokol k investičnímu záměru, smlouva o dílo a dodavatelská faktura vztahující se k příslušné akci. Předložené doklady splňovaly podmínky pro uvolnění a čerpání účelových finančních prostředků státního rozpočtu. Přílohu přijaté faktury tvořil rozpis dodaného materiálu a provedených prací. Účelové prostředky na opravu budovy byly čerpány do výše 99,9 % přidělených finančních prostředků. Čerpání účelových prostředků a jejich zúčtování se státním rozpočtem splňuje všechny náležitosti dané zákonem č. 576/1990 Sb., o pravidlech hospodaření z rozpočtovými prostředky ČR, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Škola v roce 2000 získala investiční dotace na „Ozvučení učeben pro výuku cizích jazyků“. K této akci škola doložila investiční záměr, schválení investičního záměru, rozhodnutí o čerpání finanční dotace, smlouvu o dílo a dodavatelskou fakturu, která obsahuje podrobný soupis dodaného zařízení a popis montážních prací. Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala zadání příslušné investiční akce jednomu zhotoviteli. Investiční dotace byla čerpána do výše 99,95 %. Předložené doklady splňovaly podmínky pro uvolnění a čerpání investičních prostředků.

V roce 2000 byla ještě škole schválena investiční dotace na sdružení finančních prostředků, které byly použity na rekonstrukci stadionu II. Základní školy v Moravské Třebové. Na základě smlouvy o sdružení finančních prostředků s Městem Moravská Třebová (vlastníkem stadionu) byly finanční prostředky na sdruženou investiční akci poukázány do konce roku 2000 na účet Města Moravská Třebová. Po dostavbě stadionu je gymnáziu umožněno jeho užívání, nájem a provozní náklady budou postupně umořeny až do výše částky vložené na rekonstrukci stadionu. Tuto investiční dotaci škola vyčerpala v plné výši.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kontrolou dokladů v kontrolovaných oblastech, v rozsahu uvedeném ve zprávě, nebylo zjištěno nevhodné čerpání prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

1. Kontrola úkolů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně byla provedena studiem předložené dokumentace v rozsahu uvedeném v části „Výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá“ a fyzickou kontrolou vybraných objektů školy (budova školy, tělocvična). Při kontrole obsahu, způsobu vedení dokumentace a při fyzické kontrole vybraných objektů školy bylo zjištěno, že škola plní hlavní úkoly BOZP a PO a tím splňuje podmínky pro provoz školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně.
2. V rámci této inspekce bylo rovněž sledováno plnění Národního programu rozvoje sportu pro všechny v České republice, který byl vládou ČR schválen usnesením č. 17 ze dne 5. ledna 2000.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy čj. 17927/93-27, MŠMT 21. června 1993
2. Dodatek ke zřizovací listině čj. 26249/94, MŠMT 6. prosince 1994
3. Změna zřizovací listiny - dodatek č. 2 - čj. 33998/98-21, MŠMT 11. prosince 1998
4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 35294/98-21, MŠMT 29. prosince 1998
5. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR čj. 20594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
6. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR čj. 20595/99 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
7. Učební dokumenty pro gymnázia, schválilo MŠMT ČR s platností od 1. září 1999, Fortuna, Praha 1999
8. Koncepční záměry školy pro období 1999-2003, M. Třebová 1. září 1999
9. Plán práce školy na školní rok 2001/2002, M. Třebová 30. září 2001
10. Řád školy - ustanovení pro žáky a rodiče ze dne 3. září 2001
11. Personální zajištění výuky ve školním roce 2001/2002 ze dne 1. září 2001
12. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 14269/2001-26, MŠMT ČR dne 23. března 2001
13. Tematické plány hospitovaných předmětů školního roku 2001/2002
14. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2001/2002
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2001/2002
16. Plány sekcí předmětů pro školní rok 2001/2002

17. Ochrana člověka za mimořádných situací, M. Třebová 28. února 2001
18. Organizační řád školy ze dne 27. prosince 1999
19. Doplněk organizačního řádu školy ze dne 30. března 2001
20. Zápisy z pedagogických rad školy
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001, M. Třebová 3. září 2001
22. Rozvrh hodin školního roku 2001/2002
23. Plán vnitřní kontroly pro školní rok 2001/2002
24. Řád počítačové učebny ze dne 1. září 2000
25. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků školního roku 2001/2002
26. Třídní knihy školního roku 2001/2002
27. Třídní výkazy
28. Propagační brožura Gymnázia M. Třebová pro školní rok 2002/2003
29. Osobní spisy pedagogických, provozních a administrativních zaměstnanců školy
30. Mzdové rekapitulace a mzdové listy roku 2000
31. Měsíční podklady k výplatám za rok 2000
32. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2000
33. Upravený rozpočet k 1. listopadu 2000 ze dne 27. listopadu 2000
34. Aktuální účtový rozvrh včetně číselníků dokladů a používaných symbolů, analytik pro rok 2000
35. Směrnice pro evidenci, účtování a odpisování majetku, operativní evidence na rok 2000
36. Směrnice pro inventarizaci majetku, závazků na rok 2000
37. Směrnice pro poskytování a účtování cestovních náhrad na rok 2000
38. Směrnice upravující oběh účetních dokladů na rok 2000
39. Výkaz zisků a ztrát Úč ROPO 4-02 za rok 2000
40. Rozvaha Úč ROPO 3-02 za rok 2000
41. Tabulka „Přehled čerpání ONIV za rok 2000“
42. Vybrané přijaté faktury a výdajové pokladní doklady roku 2000
43. Rozpis rozpočtu prostředků na pořízení a zhodnocení investičního majetku na rok 2000
44. Schválení návrhu investičního záměru čj. 984/00 ze dne 29. srpna 2000
45. Investiční záměr evidenční číslo 333 211 0784 ze dne 1. srpna 2000
46. Rozhodnutí o podmínkách čerpání finanční dotace určené na pořízování, technická zhodnocení, opravy a udržování investičního majetku v roce 2000 ze dne 22. září 2000
47. Smlouva o dílo na ozvučení učeben ze dne 29. srpna 2000
48. Smlouva č. Inv 44/2000 o sdužení finančních prostředků a úpravě dalších vztahů souvisejících s akcí Rekonstrukce stadionu II. Základní školy Moravská Třebová ze dne 13. září 2000
49. Schválení investičního záměru - rekonstrukce stadionu ze dne 2. listopadu 2000
50. Rozhodnutí o podmínkách čerpání finanční dotace určené na pořízování, technická zhodnocení, opravy a udržování investičního majetku v roce 2000 - rekonstrukce stadionu ze dne 2. listopadu 2000
51. Vyhledávání rizik

52. Osvědčení o absolvování školení k BOZP vedoucích zaměstnanců z 25. června 2001
53. Osvědčení o absolvování školení k BOZP zaměstnanců z 3. září 2001
54. Zápis z veřejné prověrky BOZP a PO ze dne 15. dubna 1998
55. Směrnice k poskytování OOPP ze dne 25. června 1998
56. Záznamy o školních úrazech
57. Záznamy o pracovních úrazech
58. Evidenční pracovní karty BOZP
59. Kniha úrazů
60. Traumatologický plán 1999
61. Doklady o preventivních (lékařských) prohlídkách ze 14. května 2001
62. Revizní zprávy (elektroinstalace z 28. listopadu 1992, hromosvodů z 7. srpna 2000, hydrantů a přenosných hasících přístrojů z 12. prosince 2000)
63. Lhůtník kontrol a prohlídek
64. Požární poplachové směrnice z 12. října 2000
65. Požární řád z 12. října 2000
66. Požární evakuační plán z 12. října 2000
67. Požární kniha
68. Posouzení požárního nebezpečí z 11. října 2000
69. Tematický plán a časový rozvrh školení vedoucích zaměstnanců a zaměstnanců k PO z 11. října 2000
70. Osvědčení o absolvování školení k PO z 11. října 2000
71. Presenční listina školení k PO - zaměstnanci z 11. října 2000

ZÁVĚR

Inspekční a kontrolní činnost sledovala průběh vzdělávání v oblast přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, biologie), českého jazyka a literatury, informatiky a výpočetní

techniky a tělesné výchovy. Celá tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny rovněž jako velmi dobré. Ve sledovaném období nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků státního rozpočtu. Při kontrole vedení povinné dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany nebylo zjištěno porušení platných právních předpisů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jarmil Feltl
Členové týmu	Ing. Jan Černý
	RNDr. Radmila Hýblová
	Mgr. Ladislava Zelenková
Další zaměstnanci ČŠI	Vladislava Horáčková Lenka Hrubá Rudolf Jahoda Marta Košutová	

Ve Svitavách dne 28. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 12. 2001

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Josef Pilgr

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2001-12-28	104 341/01-2051
Zřizovatel	2001-12-28	104 341/01-2051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány