

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 066 500/99-5020  
Signatura: bf3cs108

Oblastní pracoviště č. 6  
Okresní pracoviště Louny

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola T. G. Masaryka, Podbořany 441 27 Podbořany, Husova /445	
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 082 962	<b>IZO:</b> 102 377 782
<b>Ředitelka školy:</b>	Dagmar Rathová	
<b>Zřizovatel:</b>	Město Podbořany, Dukelská/1, 441 17 Podbořany	
<b>Příslušný školský úřad:</b>	Školský úřad Louny, Pod Nemocnicí 2391, 440 27 Louny	
<b>Termín inspekce:</b>	9. a 10. červen 1999	
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Miroslav Hyška, Mgr. Radek Dlouhý, Mgr. Petr Salač	
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších zákonů. Podmínky a průběh vzdělávání	
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších zákonů, tematické plány učitelů školy, inspekční záznamy z hospitací, výkaz Škol V 3-01, žákovské knížky, žákovské práce, dokumenty z oblasti řídicí a kontrolní činnosti ředitelky školy (ŘŠ), podklady pro orientační inspekci zpracované ŘŠ.	

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní školu bez právní subjektivity navštěvuje v tomto školním roce 380 žáků v šestnácti třídách (z toho 9 tříd na prvním stupni). Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů (upravené učební dokumenty čj. 18 730/91-20 v 8. a 9. ročníku a vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 v prvním až sedmém ročníku). Součástí školy je i školní družina. Inspekce zjišťovala podmínky a průběh vzdělání v hodinách na 1. i 2. stupni, určité omezení hospitační činnosti představovaly probíhající školní výlety.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu má škola dostatečné prostorové podmínky. Kromě kmenových učeben, z nichž některé slouží jako poloodborné (anglický jazyk, hudební výchova), jsou ve škole odborné učebny chemie s fyzikou, biologie,

informatiky (13 PC v síti i dostatečný software), cvičná kuchyňka a samostatný pavilon školních dílen. Na školní zahradě je vzorně obhospodařovaný školní pozemek včetně skleníku. Pro výuku tělesné výchovy je ve škole menší tělocvična, vedle školy je i školní hřiště s asfaltovým povrchem a škvárovou atletickou dráhou.

Školní žákovská knihovna je pravidelně využívána a doplňovaná (cca 2 000 svazků), rovněž učitelská knihovna. Dobře vybavená je žákovská studovna, kde je odborná literatura uspořádána podle jednotlivých oborů.

Fond učebnic je pravidelně a promyšleně doplňován na základě požadavků předmětových komisí. Jedná se o ucelené řady učebnic a jsou objednávány tak, jak nabíhá vzdělávací program základní škola do vyššího ročníku. Výjimkou je zjištění z hospitované hodiny zeměpisu v VI. B, kde používané učebnice neodpovídají realitě. Škola zajišťuje i pracovní sešity k učebnicím, které jsou jejím majetkem. Z finančních důvodů nelze nakupovat všechny tyto pracovní sešity každoročně, proto žáci při práci s nimi používají fólie či tužky. Rodičům je dána možnost zakoupit tyto pomůcky do vlastnictví. Škola odebírá pestrou škálu odborných časopisů.

Didaktickou technikou a učebními pomůckami je škola vybavena dostatečně, tyto jsou v rámci finančních možností inovovány, při výuce používány. ČŠI postrádala v hodinách českého a cizího jazyka větší využití jazykových příruček, pravidel pravopisu i slovníků.

***Prostorové podmínky školy a vybavenost jsou velmi dobré, kvalitní, odpovídají vzdělávacímu programu. Pomůcky, didaktická technika jsou ve výuce používány. ČŠI hodnotí školu v této oblasti jako nadprůměrnou.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin a přestávek je stanoven v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole ve znění pozdějších úprav, je dodržován (část hospitovaných hodin však přesahovala do přestávky). Starší školní nábytek, který je udržován v dobrém technickém stavu, odpovídá antropometrickým požadavkům a je postupně nahrazován moderními lavicemi (čtyři učebny). Prostory školy jsou pravidelně uklizené, sociální zařízení v dostatečném počtu vybavena ručníky, mýdlem i toaletním papírem. Velmi příznivým dojmem působí estetické řešení společných prostor i tříd, zde zvláště tříd 1. stupně. Na výzdobě školy se také podílejí žáci. Pitný režim je zajištěn nápojovým automatem, o velké přestávce jsou žákům prodávány krabičkové nápoje ve školní kantýně. Stravování zajišťuje nedaleká školní jídelna, která však není součástí školy. Velmi dobré podmínky má škola pro pohyb, relaxaci a další vzdělávání. Kromě prostorných chodeb mohou žáci využívat dvůr a školní hřiště. Zároveň je k dispozici studovna.

Stíněnější jsou žákovské šatny v suterénu. Některé drobné nedostatky (částečně poškozené nátěry ústředního topení, malby v některých třídách) jsou postupně odstraňovány, závisejí na finančních možnostech školy.

***S výjimkou žákovských šaten hodnotí ČŠI psychohygienické podmínky školy jako vynikající.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výuku na prvním stupni zajišťuje devět učitelů, sedm získalo předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost, jedna ze dvou nekvalifikovaných učitelek studuje dálkově na pedagogické fakultě. Na druhém stupni zajišťuje výuku dvanáct kvalifikovaných učitelů včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Méně příznivé je věkové složení ped. sboru. Pro

získání nových učitelů a jejich stabilizaci spolupracuje ŘŠ se školským úřadem a s obcí, se kterou byla projednána možnost přidělení bytů.

Vedení školy v maximální možné míře využívá odborné způsobilosti učitelů, Neodborně jsou odučeny všechny hodiny cizího jazyka, zeměpisu a rodinné výchovy. Problémy, které se neočekávaně objevují v průběhu roku, jsou řešeny operativně, převážně jsou zaměstnáváni externisté, malou část vyučovacích hodin (hlavně výchovy) zajišťují vychovatelky školní družiny. Celkem je na škole odučeno 70 % vyučovaných hodin učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Případná absence odbornosti se neprojevila ve větší míře na kvalitě hospitovaných hodin.

***Personální podmínky školy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.***

#### **4 Plnění učebních osnov**

Učitelé mají zpracovány pro všechny předměty tematické plány, které vycházejí ze schválených učebních osnov včetně úprav a doplňků vzdělávacího programu základní škola, které byly pod č.j. 25 018/98-22 schváleny MŠMT ČR v srpnu 1998. Na jednu konkrétní hodinu, která byla hodnocena jako podprůměrná a učivo bylo ve značném skluzu vůči dvouhodinové dotaci předmětu, byla ředitelka školy upozorněna. Zároveň byla upozorněna na obtížnou kontrolu plnění osnov literární výchovy.

***ČŠI nezjistila neplnění učebních osnov ve sledovaných vyučovacích předmětech.***

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

##### **Český jazyk a dějepis**

Hospitované hodiny byly dobře připravené, vyučující vycházejí z časově tematických plánů, při výuce se snaží zařazovat v co největší míře aktivizační metody. Důraz je kladen na správné vyjadřování žáků. Nepřehlédnutelné je vedení žáků k samostatnosti. Především na 1. stupni je zařazována řada relaxačních a průpravných cvičení. V hodinách převládala pozitivní pracovní atmosféra bez rušivých momentů. Učitelé předcházejí rušivým momentům diferenciací práce u žáků s poruchami učení a chování a tím, že žáci pracují na konkrétních úkolech, sami objevují nové poznatky. V některých třídách 1. stupně se žáci sami podílejí na průběhu vyučování, kontrolují a ovlivňují průběh vzdělávacího dne. Náležitá pozornost je věnována vedení sešitů, které jsou pravidelně kontrolovány učiteli. Podmínky pro výuku jsou velmi dobré, určitým nedostatkem v hospitovaných hodinách je malé využití slovníků a jazykových příruček, a to i na 1. stupni, i když jsou ve škole k dispozici.

***Hodiny českého jazyka byly velmi dobře připravené, v hodnocení převažují pozitivní zjištění.***

##### **Cizí jazyk**

Škola nabízí německý a anglický jazyk. Hospitováno bylo pouze v hodinách anglického jazyka, neboť jediná vyučující německého jazyka nebyla v době inspekce ve škole přítomna (školní výlet).

Hodiny anglického jazyka byly připravené. Výuka je vedena částečně v cizím jazyce. Střídá se společná práce se samostatnou prací žáků. Nová látka je dostatečně procvičována, pracuje se s učebnicí, pracovními sešity, magnetofonem i dalšími pomůckami a materiály.

Žáci jsou při výuce poměrně aktivní, určité metodické nedostatky vyplývají z neodbornosti vyučujících.

Ředitelka školy promyšleně sleduje kvalitu výuky, lepších výsledků dosahují žáci školy v německém jazyce (Kalibro).

*Celkově lze systém výuky cizích jazyků hodnotit jako dobrý s určitými nedostatky v metodické oblasti.*

### **Blok přírodovědných předmětů**

Pro hodnocení přírodovědných předmětů byla na 1. stupni hospitována matematika a prvouka, na 2. stupni pak matematika, fyzika, přírodopis a zeměpis. Všechny hodiny byly dobře připravené. K jejich kladům patřilo především jasný a splnitelný cíl, využití funkčních odborných učeben, odbornost a zájem vyučujících, obohacení hodin netradičními pomůckami (videokamera), individuální přístup, dobrá práce s chybou, zájem a znalosti žáků, jejich pozitivní hodnocení, mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. Mezi nedostatky lze uvést ve většině hodin přesah výuky do přestávek a absence závěru. V jednom konkrétním případě nedokázala vyučující žáky zaujmout a neporadila si s nekázní. Efektivním prvkem bylo zařazení vzdělávacích a výchovných momentů ze školního výletu bezprostředně druhý den ve výuce.

*Kvalitu hospitovaných hodin lze v převážné většině hodnotit jako nadprůměr učitelovy práce, která byla pro žáky nesporným přínosem.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Školní řád obsahuje předepsaná ustanovení včetně práv žáků. Je průběžně novelizován, projednán s pracovníky školy. Na životě školy se značnou měrou podílí žákovská samospráva (zástupci tříd 2. stupně), která vydává školní časopis Kaňky, a Klub rodičů ZŠ. Žáci se v době inspekce chovali otevřeně, slušně, k dispozici mají schránku důvěry, svoje názory mohou zveřejnit ve školním časopisu. V hospitovaných hodinách je ponechán prostor pro diskusi mezi učiteli a žáky i mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli lze charakterizovat jako pozitivní, téměř všechny třídy organizují školní výlety, vyšší ročníky i vícedenní.

Je zpracován systém prevence problémových jevů, zde škola spolupracuje s rodiči, s příslušnými orgány státní správy a samosprávy. Problémové jevy jsou náplní jednání pedagogických rad, práce učitelů i výchovného poradce.

Škola zajišťuje pomoc žákům s poruchou učení (tato je sledováno vedením školy, učitelé ohodnoceni formou osobního příplatku). Tato pomoc pokračuje i na druhém stupni, při hospitovaných hodinách byla zřejmá citlivá diferenciaci, mimo vyučování je zajištěna pravidelná individuální péče ve spolupráci s rodiči. Pro žáky nadané nabízí škola účast v nejrůznějších soutěžích a olympiádách. I když nejnadanější žáci odcházejí na zdejší víceleté gymnázium (letos téměř 14 % žáků pátého ročníku), dosahují žáci školy velmi dobrých výsledků i v okresních a vyšších kolech (1. místa v matematické soutěži Klokánek a v kat. C biologické olympiády).

*Školní řád je kvalitní a funkční, s výraznými prvky demokratizace. Funguje prevence negativních jevů, škola umožňuje individuální rozvoj osobností žáků, zároveň nabízí a zajišťuje pomoc potřebným žákům. V této oblasti je škola hodnocena jako vynikající.*

## **7 Další zjištění**

### **Dopravní výchova**

Dopravní výchova se provádí v prvouce, vlastivědě, tělesné výchově. K této problematice se vztahuje i výzdoba některých tříd na 1. stupni.

*Dopravní výchovou se zabývají vyučující v rámci jednotlivých předmětů v souladu s učebními osnovami.*

### **Lyžařský výcvik žáků**

Lyžařský výcvik žáků proběhl v tomto školním roce v Peci pod Sněžkou. Při organizačním zajištění a náplni kurzu vycházela škola z platných metodických pokynů MŠMT ČR (čj. 25861/93-50 a čj. 24799/93-50), které se týkají uvedené problematiky. Instruktoři splňovali kvalifikační předpoklady.

*Lyžařský výcvik žáků byl připraven, organizačně zajištěn a proveden v souladu s platnými metodickými pokyny.*

## ZÁVĚRY

*Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu má škola velmi dobré materiálně technické podmínky, téměř příkladné psychohygienické podmínky a spíše nadprůměrné personální podmínky. ČŠI nezjistila v hospitovaných hodinách, které byly v převážné většině hodnoceny jako nadprůměrné či spíše nadprůměrné, neplnění učebních osnov. Příkladné je hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků.*

*Celkově je škola ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobře fungující, nadprůměrná.*

### **Doporučení k další činnosti školy:**

- Evidovat v záznamech z pedagogických rad udělené pochvaly,
- nepoužívat neplatnou učebnici zeměpisu v 6. ročníku, zajistit atlasy i pro domácí přípravu žáků,
- kvalitně zpracovaný školní řád zpřístupnit zveřejněním,
- žákům dyslektikům zajistit pracovní sešity bez nutnosti používání fólie,
- zajistit informovanost zákonných zástupců žáků prostřednictvím žákovských knížek průběžně ve všech předmětech,
- zvážit rámcové rozpracování učebních osnov pro celé období, zvláště u 2. stupně.

Podpisy inspektorů:

razítko  
vedoucí týmu Miroslav Hyška v. r.

členové týmu Radek Dlouhý v. r.

Petr Salač v. r.

V Ústí nad Labem

dne 14. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 16. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Dagmar Rathová v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu***

*inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	1999-06-21	066 529/99-5020
Školský úřad:	1999-06-21	066 530/99-5020

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	nedoručeny