



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-345/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Zábřeh, Zahradní 182/20
<b>Sídlo:</b>	Zahradní 182/20, 789 01 Zábřeh
<b>IČ:</b>	70 940 100
<b>Identifikátor:</b>	600 147 703
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ivonou Piskovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Zábřeh, Masarykovo náměstí 510/6, 789 01 Zábřeh
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Zahradní 182/20, 789 01 Zábřeh
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. – 16. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech předškolního vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona souvisejících s podporou rozvoje základů čtenářské, sociální a přírodovědné gramotnosti.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 100 dětí a školní jídelny – výdejny s kapacitou 115 stravovaných. Aktuálně fungují 4 třídy s celodenním provozem od 6.15 do 16.30 hodin, hlavním kritériem pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk.

V posledních třech letech byla mateřská škola opakovaně naplněna na 100 %. Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy má vzestupnou tendenci, ve školním roce 2010/2011 škola neuspokojila všechny zájemce. Z celkového počtu zapsaných dětí (100) je celkem 41 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 4 z nich mají odklad povinné školní docházky, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) je integrované (v době konání inspekce nebylo přítomné). Škola vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 400,- Kč. Celodenní stravování je zajišťováno dovozem z blízké školní jídelny (ŠJ Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15, 789 01 Zábřeh).

V posledních letech byl částečně obměněn pedagogický sbor, předškolní vzdělávání aktuálně zajišťuje 8 vyučujících včetně ředitelky a jedna pracovnice ve funkci asistentky pedagoga. Mateřská škola si udržuje velmi dobrou kvalitu poskytovaného vzdělávání.

V materiálně technickém zázemí školy došlo v posledních letech k výrazným pozitivním změnám, prostředí a vybavení školy se průběžně inovuje v souladu se stanovenými záměry školy a požadavky na předškolní vzdělávání. Budova má přestavěný vstupní vchod, novou fasádu i plot, v posledních letech byla vyměněna okna, rekonstruováno osvětlení, položeny nové podlahové krytiny (koberce i lina), postupně škola obnovuje i provozní zázemí (pračka, myčka). Účelně bylo investováno také do školní zahrady (chodníky a instalace funkčních zahradních prvků). K pozitivním změnám došlo rovněž ve vnitřním vybavení, zejména pořízením dětského nábytku a postupným doplňováním kvalitního herního a didaktického materiálu; pro individuální činnosti nejstarších dětí byl do jedné třídy instalován počítač s vhodnými didaktickými programy. Vedení školy se daří získávat pro zlepšení podmínek školy i sponzorskou pomoc.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle vzdělávacího programu s názvem „Dětství je jako zahrada“ (dále také „ŠVP PV“). Nad rámec standardních činností škola nabízí zájmovou činnost vedenou učitelkami školy (kroužky seznamování s anglickým jazykem, pěvecký, tělovýchovný, přírodovědný, taneční, výtvarný a pracovní) a využívá bohatou nabídku kulturních, sportovních a jiných institucí (například kurz lyžování a plavání, návštěva divadel apod.). Škola se významně profiluje pořádáním oblastního festivalu mateřských škol *Zábřežská Mateřinka* (ředitelka MŠ je hlavní organizátorkou této přehlídky).

Zdrojem informací o škole jsou mimo jiné i webové stránky školy ([www.ms-zahradni.cz](http://www.ms-zahradni.cz)).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání s podporou osobnostního rozvoje dětí prostřednictvím promyšleného plánování, pestré základní vzdělávací nabídky, výrazně převažujících vhodných pedagogických přístupů a účelného vyhodnocování výsledků vzdělávání. Pro zájemce nabízí zájmové kroužky, předplavecký výcvik, jarní pobyt v přírodě a ozdravný zimní pobyt na horách spojený s lyžařským výcvikem. MŠ zajišťuje rovněž poznávací výlety a pravidelně spolupracuje s městskou knihovnou (besedy, výpůjčky knih) aj. Dětem s odloženou povinnou školní docházkou (dále také „OŠD“) poskytuje škola individuální přípravu na základní vzdělávání. Vlastními aktivitami podporuje správnou výslovnost dětí, včasné zprostředkovává zákonným zástupcům odbornou pomoc pracovníků příslušných institucí v oblastech nápravy vad výslovnosti nebo školní zralosti. Péči o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje škola s pomocí asistentky pedagoga (na úvazek 0,43).

V procesu předškolního vzdělávání převažuje činnostní pojetí s využitím efektivních metod i forem práce a dobrou materiální podporou. Uplatňovaný integrovaný přístup,

vhodná organizace, vytváření dostatečného prostoru pro komunikaci dětí, jejich spolupráci a kooperaci, stejně jako podpora realizace dětských nápadů a samostatného rozhodování přispívají k přirozené socializaci, vytváření postojů a rozvoji funkčních gramotností. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo bezpečné emoční prostředí, příznivé pracovní klima a převažující dodržování dohodnutých pravidel chování. Mnohostranná nabídka vhodných praktických i intelektových činností odpovídala konkrétním možnostem a potřebám dětí a přispívala k získávání základů předčtenářské a přírodovědné gramotnosti. Rozvoj pohybových dovedností u dětí škola podporuje zejména v rámci zájmové činnosti, v běžné vzdělávací nabídce jsou však zdravotně zaměřené pohybové činnosti zařazovány v menší míře, tato oblast vyžaduje změnu.

V zájmu poskytování kvalitního vzdělávání škola usiluje o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Mimo běžné formy (denní pohovory, společné schůzky) zajišťuje odborné přednášky a besedy, za účelem získání podnětů ke zkvalitnění práce školy využila také dotazníkové šetření. MŠ nabízí odpolední tvůrčí dílny zaměřené na spolupráci rodič – dítě, při pořádání četných školních akcí prezentuje dílčí vzdělávací výsledky dětí. Rodičům s dětmi mladšími tří let poskytuje jednou týdně „baby club Máček“ s obměňovaným programem.

V rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání MŠ spolupracuje se základními školami běžnými formami, pro pohybový kroužek využívá tělocvičnu sousední ZŠ v ulici Boženy Němcové. Tyto skutečnosti přirozeně rozvíjejí neformální kontakty vyučujících i dětí. Nadstandardní je spolupráce s dalšími mateřskými školami ve městě i základní uměleckou školou.

Průběžně prováděná pedagogická diagnostika, cílená příprava na následné vzdělávání zahrnující specifickou péči o děti s OŠD i podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vedou k eliminaci vzdělávacích rizik.

Škola výsledky v estetické oblasti prezentuje na oblastních i celostátních festivalech (např. Zlatá lyra, Zábřežská Mateřinka, Nymburská Mateřinka), přední umístění získala také v regionální výtvarné soutěži v kategorii jednotlivců.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. V přijímacím řízení je na základě stanovených kritérií uplatňován rovný přístup ke vzdělávání.

Škola má potřebné předpoklady pro naplňování stanovených záměrů. ŠVP PV byl na základě textové komparativní analýzy (posouzení dokumentu Českou školní inspekcí bez návštěvy školy v roce 2010) doplněn o některé dílčí informace. Dokument aktuálně představuje konzistentní celek dokládající promyšlenost a integrovanost aktivit při naplňování cílů vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vychází z předchozí analýzy činnosti školy; je zpracován přehledně a kulturní formou, respektuje skutečné podmínky školy, zohledňuje potřeby a individuální možnosti dětí. Třídní vzdělávací programy navazující na ŠVP PV a pravidelné vyhodnocování průběhu pedagogického procesu (autoevaluace, hospitační činnost) příznivě ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání. Škola sleduje a posuzuje individuální pokroky dětí a postupně se začíná zaměřovat na zachycení jejich vývoje vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí; podpurný materiál související s grafickým rozvojem dítěte (výkresy, pracovní listy) není prozatím systematicky zakládán. Pro dítě se ŠVP byl na základě odborného

posouzení stanoven individuální vzdělávací plán, jehož realizace je každodenně zaznamenávána a částečně vyhodnocována.

Personální podmínky jsou vcelku příznivé. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, má dlouholetou praxi, a to i na pozici ředitelky školy, v roce 2002 absolvovala akreditované třímestrální specializační studium školského managementu pro pracovníky školství, její další vzdělávání je účelně zaměřeno zejména na oblasti týkající se řízení právního subjektu.

V původně zcela kvalifikovaném pedagogickém sboru došlo v aktuálním školním roce k mírnému zhoršení. Dlouhodobý zástup za nepřítomné vyučující (PN, MD) zajišťují dvě nekvalifikované učitelky (jedna z nich má však dlouholetou praxi v oboru a druhá pracovala v předcházejícím období jako kvalifikovaná asistentka pedagoga). Příznivým ukazatelem je naopak skutečnost, že v pedagogickém týmu pracují i vyučující s vysokoškolským vzděláním v oboru a absolventka vyšší odborné školy. Ředitelka přijímá opatření k eliminaci rizik v personální oblasti, podporuje profesní rozvoj vyučujících a méně jistým učitelkám poskytuje přiměřenou pomoc. Zkušenosti z dalšího vzdělávání si vyučující předávají převážně neformálně; pedagogické rady se touto oblastí, stejně jako průběžnou důslednou analýzou shromážděných informací z kontrolní činnosti, zabývají v menší míře, tato oblast vyžaduje změnu.

Organizace přímé pedagogické činnosti vyučujících i vyvážený denní řád vytvářejí vhodné podmínky pro individuální a skupinovou práci s dětmi. Rezervy byly zjištěny ve frekvenci řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit. Naopak výborně je podporován pitný režim dětí a organizování náhradních aktivit (například kroužky) pro starší děti s nižší potřebou spánku a odpočinku.

Uspořádání interiéru školy podporuje individuální i skupinové činnosti dětí, je podnětné, na příjemném prostředí školy se významně podílejí svými pracemi děti i vyučující. Nábytek ve třídách (stolky, skříňky) je částečně inovován. Některé stolky a židle však nejsou ve správné velikosti, nerespektují rozdílnou výšku dětí; v těchto případech je tak snížena možnost vést děti k žádoucím návykům při některých činnostech realizovaných u stolků a zejména správnému držení těla. Herní a didaktický materiál i vhodné dětské encyklopedie jsou pravidelně doplňovány v souladu s trendy předškolního vzdělávání. Spolupráce s městskou knihovnou obohacuje vzdělávací aktivity a podporuje rozvoj dětí při přípravě na čtení a psaní.

Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovená ve vnitřních dokumentech školy i prevence sociálně patologických jevů podporují zdravý vývoj dětí. Během inspekční činnosti byly odstraněny některé dílčí nedostatky ve vedení knihy školních úrazů.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se záměry ŠVP PV. Při přijímání dětí i v průběhu jejich docházky škola respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivce. Předškolní vzdělávání je vhodně doplňováno četnými zájmovými kroužky i kulturními, sportovními a ekologickými aktivitami.*

*Dobrymi předpoklady pro plnění ŠVP PV jsou kvalitní materiální podmínky, podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků, účelné plánování a funkční spolupráce se zákonnými zástupci dětí i dalšími zainteresovanými partnery.*

*K úspěšnému naplňování stanovených cílů vzdělávání a k rozvoji dětí ve sledovaných oblastech byly využívány převážně vhodné a účelné strategie, které přispívaly k úspěšnosti dětí i k postupnému osvojení základů čtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti. Změny ve prospěch rozvoje dětí v oblasti biologické vyžaduje organizace zdravotně zaměřených pohybových činností.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Wellnerova 25, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.m@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Olomouci dne 21. března 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

M. Rajhelová v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

D. Zálešáková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Zábřehu dne 31. 3. 2011

*(razítko)*

Ivona Pisková, ředitelka školy

Pisková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.