



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Prachatice, Národní 1018**

Národní 1018, 383 01 Prachatice

Identifikátor školy: 600 062 937

Zřizovatel: Město Prachatice, Městský úřad, Husova 103, 383 01 Prachatice

Školský úřad Prachatice, Zlatá stezka 255, 383, 01 Prachatice

Termín konání orientační inspekce: 25. - 27. září 2000

Čj.	077 221/00-002035
Signatura	og5cu101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola oslavila v uplynulém školním roce 10. výročí svého provozu. Pavilónový komplex školy působí pěkným dojmem. Je zde patrná péče vedení školy a zřizovatele. Prostory školy jsou vkusně a podnětně vyzdobeny. Součástí školy je školní jídelna, školní družina a školní klub. V tomto školním roce navštěvuje školu 544 žáků ve 26 třídách. Škola je právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Učivo bylo probíráno v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách na sebe plynule navazovalo. Bylo v souladu s učebními osnovami.

Celkem byly hospitovány 4 hodiny. Pouze v jedné hodině byla výuka prováděna učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V ostatních hodinách byla zajištěna učitelkami bez odborné způsobilosti. Na kvalitu výuky ve sledovaných hodinách neměla tato skutečnost negativní vliv.

K dispozici pro výuku na 1. i 2. stupni jsou esteticky působivé odborné učebny s velmi dobrým materiálním vybavením. Při dělení žáků jednotlivých ročníků do skupin byly využity i kmenové učebny jednotlivých tříd. Pomůcky a didaktickou techniku pro výuku jazyků je do nich na každou vyučovací hodinu nutno nosit.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Výuka byla účelně řízena. Ve všech hodinách byla zaměřena na rozvoj mluvních dovedností žáků. Jako hlavní metodický prostředek byl využíván rozhovor. V hodinách chyběly (s výjimkou 4. ročníku) samostatné mluvní projevy žáků (vyprávění, popisy). Didaktické zásady byly respektovány. Ve všech hodinách byly účelně využity učební pomůcky (i vlastní) a didaktická technika. Byl ponechán dostatečný prostor pro procvičování a upevňování učiva. V závěrech některých hodin bylo méně času na shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků v hodině. Ve 4. ročníku byly do výuky vhodně zařazeny herní prvky a velký důraz byl položen na rozvoj správné výslovnosti. Kladem této hodiny bylo pestré střídání jednotlivých forem výuky, které udržovalo stálou pozornost žáků.

Hodnocení žáků mělo ve všech hodinách pozitivně motivační charakter. Úroveň cizojazyčné verbální komunikace učitelů měla v jednotlivých hodinách ve srovnání s předcházející inspekcí zřetelně vzestupnou tendenci.

Písemné projevy žáků byly úměrné jejich věku. Ve většině hodin byly opravy všech těchto projevů pravidelné. Počty známek v žákovských knížkách byly přiměřené době konání inspekční činnosti.

Žáci mají k dispozici vhodné učebnice s pracovními sešity. Jejich chování ve sledovaných hodinách bylo velmi dobré.

***Výuka německého jazyka měla celkově velmi dobrou úroveň.***

### Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Výuka v jednotlivých hodinách plynule navazovala na předcházející učivo.

Celkem byly hospitovány 4 vyučovací hodiny. Dvě hodiny na 2. stupni byly vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Výuka probíhala v esteticky velmi působivé a prostorné odborné učebně, která má vynikající materiální vybavení. Na 1. stupni byla výuka zabezpečena učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna z těchto učitelek si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole. Výše uvedená skutečnost měla negativní vliv na kvalitu výuky pouze v jedné ze sledovaných hodin. Vyučování na 1. stupni probíhalo v kmenových třídách. I zde mělo materiálně technické zajištění výuky velmi dobrou úroveň.

Výuka byla celkově zaměřena hlavně na zpěvní činnosti. V jedné hodině naprosto chyběl rozvoj zpěvních dovedností žáků. V této hodině také nebyla zařazena průpravná hlasová, dechová či intonační cvičení. Opomíjeny zde byly i hygienické návyky (držení těla, otevírání úst, nadechování).

Ve všech ostatních sledovaných hodinách byly didaktické zásady výuky dodržovány. Všechny učitelky využily doprovodné nástroje a poslechové nahrávky. Hudební teorie byla do hodin zařazena v míře odpovídající věku žáků a požadavkům osnov. Seznámení se znalostmi z dějin hudby mělo informativní charakter.

Verbální i neverbální komunikace učitelek byla většinou klidná, jasná a žákům plně srozumitelná.

***Úroveň výuky se pohybovala od pouze vyhovující po velmi dobrou. Celkově měla výuka velmi dobrou úroveň.***

### **Přírodopis, zeměpis**

Časové dotace předmětu a zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků odpovídalo přijatému vzdělávacímu programu. Podle záznamů v třídních knihách odpovídalo probírané učivo osnovám.

Výuka byla zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učebny a odborné pracovny byly esteticky a účelně zařízeny. Vybavení učebními pomůckami a učebnicemi umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Vhodně byly využívány nové mapy, obrazy, tabule, nástěnky, populárně naučná literatura, názorné pomůcky. Organizace výuky odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům.

Hlavní vyučovací metodou ve všech sledovaných hodinách byl výklad doplněný otázkami, opakováním a písemným záznamem učiva.

V hodinách, ve kterých vyučující rozdělili postup na větší počet kratších sdělení, jež si žáci ihned zapisovali, kreslili a spojovali s názorem nebo řešením samostatného úkolu, bylo patrné činnostní učení. Současné zapojení sluchu, zraku a motorické činnosti při psaní, kreslení nebo manipulaci s názornými pomůckami pomáhalo udržet přirozenou pozornost a zájem žáků. Při bezprostředním opakování kratších informací byli žáci úspěšní. Vyjadřovali se na základě porozumění a věcné představy. V těchto hodinách byl ponechán dostatečný prostor pro zařazování samostatné činnosti žáků, pro uplatňování samostatného myšlení a vyjadřování ucelených názorů žáků. V jedné hodině převládala jednostranná frontální práce. Spojitě byl probírán velký blok učiva. Žáci přijímali informace bez možnosti zamyšlení se nad jejich obsahem a využitím. Množství spojitě sdělovaných informací převyšovalo možnosti žáků udržet pozornost. Většina žáků byla pasivní.

V úvodní části některých hodin byli žáci motivováni seznámením s organizací výuky. Motivace prostřednictvím samostatné činnosti žáků při řešení úkolů, vyhledávání informací nebo zpracování závěrů bylo využito jen částečně.

Výkony žáků byly hodnoceny objektivně. Komunikace vyučujících byla odborně správná,

výstižná.

***Sledovaná výuka měla různou úroveň. Od průměrné po vynikající.***

***Celkově byla kvalita vyučování přírodopisu a zeměpisu hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Přírodověda, vlastivěda**

Časové dotace předmětu a zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků odpovídalo přijatému vzdělávacímu programu. Probírané učivo odpovídalo osnovám.

Výuka byla z větší části zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V jedné třídě 5. ročníku byla přírodověda vyučována učitelkou, která má střední pedagogické vzdělání. Kvalita výuky tím nebyla negativně ovlivněna.

Třídy byly účelně zařízeny. Jejich výzdoba byla důležitou součástí poznávacího procesu. Žáci byli vybaveni kvalitními učebnicemi.

Organizace výuky odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. V hodinách byly využity herní situace, skupinová práce, soutěže, smyslové poznání a dramatická výchova. Žáci dostávali problémové úkoly, měli možnost pracovat ve skupině mimo lavice. Tyto vyučovací metody zajistily zapojení žáků do vzdělávacích činností. Důležitým pozitivem bylo spojení odborných poznatků s rozvojem citu, fantazie, představivosti a smyslových prožitků (např. poznávání různých druhů zeleniny chutí a hmatem). Ojedinele se v některých částech výuky projevila snaha zvládnout větší množství učiva. Toho se vyučující snažili dosáhnout intenzivním výkladem a usměrňováním myšlení žáka rychlým sledem otázek. Zvýšené tempo práce se projevilo sníženou orientací žáků v probíraném učivu. V těchto případech žáci nedokázali většinou na položené otázky odpovědět, nebo odpovídali jednoslovně.

Motivace žáků byla založena na uspokojování jejich psychických potřeb (uplatnění vlastní zkušenosti, zážitku, předchozího poznání). Velmi pěkná atmosféra učení vznikla ve třídě, kde bylo učivo vlastivědy a přírodovědy vyučováno v úzké návaznosti na literární výchovu a všechny dostupné znalosti žáků z vlastního poznání.

Komunikace vyučujících byla odborně správná, výstižná. Žáci uměli spolupracovat, byli ukázněni. Výuka měla tvořivou atmosféru. Hodnocení žáků bylo motivační.

***Kvalita sledované výuky byla hodnocena na škále od velmi dobré po vynikající.***

***Celkově byla úroveň výuky přírodovědy a vlastivědy hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Matematika**

Týdenní hodinová dotace předmětu ve sledovaných ročnících je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Ve sledovaných hodinách byl důraz kladen na probrání základního učiva, které na sebe v jednotlivých ročnících navazuje. Z kontroly třídních knih a poznámkových sešitů žáků vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Sledované hodiny byly vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Výuka probíhala v běžných kmenových učebnách, které jsou prostorné a většinou esteticky upravené. Vybavené jsou vhodným žákovským nábytkem. Atmosféra tříd vytvářela velmi dobré podmínky pro výuku a dodržování psychohygienických zásad. Na relaxaci žáků a pestré střídání činností v průběhu výuky bylo pamatováno v 5. a 7. ročníku. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice a sbírky úloh. Vybavení učebními pomůckami umožňuje škole realizovat stanovené výukové cíle. Výpočetní technikou je škola vybavena velmi dobře. Ve sledovaných hodinách nebyla výpočetní ani didaktická technika využívána.

Hospitované vyučovací hodiny byly dobře strukturované. Učitelé předkládali žákům učivo

věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládá frontální způsob výuky. Při samostatné práci byl ponechán prostor pro vlastní aktivní činnost žáků. Nové učivo bylo většinou názorně a srozumitelně vyvozováno. Navazovalo na dosavadní vědomosti žáků. Během samostatné práce poskytovali někteří učitelé žákům dle potřeby individuální radu a pomoc.

Činnost žáků a jejich znalosti byly hodnoceny převážně motivujícím způsobem. Procvičování nového a opakování dříve probraného učiva byla věnována dostatečná pozornost. V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků.

Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné. Vyučujícími jsou pravidelně kontrolovány.

Žáci během výuky reagovali většinou pohotově a správně na stručně a jednoznačně formulované pokyny vyučujících. Při výuce byli aktivní, pozorní a ukáznění. Většina žáků probírané učivo pochopila a dokázala ho aplikovat.

***Celkově byla úroveň výuky hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Fyzika, chemie**

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem školy. Příprava pedagogů koresponduje s učebními osnovami. Tematické plány, které předložila učitelka chemie, jsou přehledné. Umožňují velmi dobrou orientaci ve stavu plnění osnov a učiva. Jsou v nich zařazeny laboratorní práce.

Oba předměty vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Pro výuku jsou využívány vhodně vybavené a zařízené odborné učebny. Vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program v obou předmětech. Psychohygienické podmínky výuky (zejména didakticky vhodné formy výuky, vztah mezi učiteli a žáky) většinou příznivě ovlivňovaly práci žáků. V jedné z hodin fyziky byla závěrečná shrnující část sledované hodiny příliš jednotvárná, pro žáky málo zajímavá.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Organizační pokyny byly srozumitelné. Všechny hodiny byly materiálově dostatečně zajištěny. Učitelé při výkladu vycházeli důsledně z názoru, po případě z připraveného experimentu. Vhodně využívali stávající poznatky a zkušenosti žáků. Při realizaci programu hodin měli žáci dostatek možností pro vyjádření vlastního názoru. Žáci byli vedeni k aplikaci získaných vědomostí.

Žákovské záznamy jsou přehledné a funkční. Počet klasifikačních záznamů v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé. Bylo zaměřeno pozitivně při současném odstraňování vzniklých chyb a nedostatků.

Žáci byli v průběhu výuky pozorní, aktivní. Respektovali dohodnutá pravidla jednání. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována malá pozornost. Žáci odpovídali většinou heslovitě a jednoslovně. V hospitovaných hodinách byla atmosféra spolupráce, důvěry a přiměřené tolerance. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány.

***Kvalita výuky obou předmětů byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Prostorové podmínky pro zabezpečení výuky sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.*

*Vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou, učebnicemi a učebními texty je dostatečné, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Škola oproti předcházející inspekci zmodernizovala odbornou učebnu výpočetní techniky (včetně počítačů, softwarového vybavení a připojení na Internet), estetický vzhled, podnětnost a vybavení odborných učeben hudební výchovy a německého jazyka. Materiální podmínky pro zajištění výchovně vzdělávací činnosti hospitovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.*

*Většina pedagogů, kteří ve škole vyučují, má víceletou praxi. Chybějící odborná popřípadě pedagogická způsobilost pedagogů neměla výrazný vliv na kvalitu výuky sledovaných předmětů. Personální podmínky výuky sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.*

*Ve sledovaných hodinách byly vytvořeny velmi dobré psychohygienické podmínky.*

*Na obou stupních převládal frontální způsob výuky. Ojedinele byla využita vnitřní diferenciacce. Kvalita výuky se pohybovala na škále od vynikající po pouze vyhovující. Rozdíl v kvalitě spočíval převážně v užití efektivních metod a forem učení, v aktivním zapojení žáků do výuky.*

*Organizace, formy a metody výuky ve sledovaných hodinách byly hodnoceny jako velmi dobré.*

*Motivace a hodnocení byly účelně zařazovány v průběhu výuky. Na konci většiny sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků. Celkově byly motivace a hodnocení na velmi dobré úrovni.*

*Úroveň interakce a komunikace byla ve sledovaných hodinách velmi dobrá.*

*Celkově byla kvalita sledované výuky hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Plán činnosti školy na školní rok 2000/2001 obsahuje dlouhodobé koncepční záměry, ze kterých vycházejí jednotlivé úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání pro daný školní rok. Dokument byl projednán na pracovní poradě a je k dispozici všem pracovníkům školy. Plán vedle obecných úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání obsahuje nástin péče o vycházející žáky, minimální preventivní a protidrogový program, termíny pedagogických rad (čtyřikrát ročně), pracovních porad (jedenkrát měsíčně), obecné pokyny vedení školy k organizaci výletů, exkurzí, plaveckého a lyžařského výcviku, možnosti dalšího vzdělávání pedagogů, zahraniční styky se školou v SRN, formy spolupráce s rodiči (termíny třídních schůzek, společenský večer pro rodiče), zmínku o zařazení projektového vyučování na 1. a 2. stupni. Na pracovních poradách jsou časově naplánovány akce na jednotlivé měsíce. U některých úkolů je konkrétně uvedena osobní zodpovědnost. Na základě pokynu ředitelky školy mají učitelé do 29. září zpracovat pro jednotlivé předměty tematické plány s časovým rozvržením učiva a individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků. Vedle plánu činnosti, který obsahuje hlavně obecné principy organizace školního roku, má vedení zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti a plán činnosti školní družiny.

Plánování krátkodobých úkolů je nekonkrétní, většinou není stanovena osobní zodpovědnost.

Na pracovních poradách jsou vyhodnocovány akce, které se uskutečnily v předcházejícím měsíci. Celková analýza plnění úkolů stanovených plánem činnosti je prováděna ojedinele, prokazatelné přijímání účinných opatření není patrné.

V 5. ročníku je dokončována výuka podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. V ostatních ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Hodinové dotace všech předmětů jednotlivých ročníků v učebním plánu školy jsou v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Učební osnovy jsou plněny. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmu žáků, podmínek a možností školy. Pro žáky 7. - 9. ročníku je zřízeno 10 skupin volitelných předmětů. Pro všechny žáky škola nabízí 8 skupin nepovinných předmětů a 14 druhů zájmových útvarů.

## **Organizování**

Školu řídí ředitelka a její 2 zástupkyně. Zástupce pro 2. stupeň je statutárním zástupcem ředitelky školy. Ředitelka stanovila pracovní náplň svých zástupců, účetní, hospodářky a školníka. Dále písemně pověřila některé učitele vedením předmětových komisí a metodických sdružení, stanovila správce kabinetů a odborných učeben. Organizační uspořádání a delegování některých kompetencí nejsou formálně zpracovány. Organizační struktura odpovídá velikosti školy, není však v některých oblastech přesně a jasně stanovena.

Ředitelka školy sleduje jak jsou průběžně plněny měsíční úkoly stanovené na pracovních poradách. V zápisech z pedagogických rad či pracovních porad jsou některé problémy pouze konstatovány, nikoli však řešeny.

Povinná dokumentace a dokumentace související s organizací výchovně vzdělávacího procesu ve škole je vedena přehledně na doporučených tiskopisech. Dílčí nedostatky administrativního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce. Při sledování katalogových listů žáků a protokolů o komisionálních zkouškách bylo zjištěno, že u čtyř žáků 2. stupně neodpovídá výsledná klasifikace v katalogových listech klasifikaci v protokolu o komisionální zkoušce.

Řád školy odpovídá svým obsahem § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje rovněž práva žáků.

Z kontroly zápisů jednání pedagogických rad a kontroly katalogových listů žáků vyplývá, že v oblasti hodnocení chování žáků používá škola často hodnocení formou pochval, což přispívá k pozitivnímu ovlivňování hodnotových orientací žáků.

Organizace vyučování odpovídá § 9 odst. 1, 2, 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

V průběhu školního roku organizuje škola pro žáky 7. ročníku lyžařský výcvikový kurz, pro žáky 1. stupně plavecký výcvik. V oblasti dalšího rozvoje osobnosti žáků pořádá místní kola olympiád a soutěží vyhlášených MŠMT ČR.

Rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná a většinou obsahují potřebné administrativní náležitosti. V uplynulém školním roce byla zjištěna kontrolou Školského úřadu v Prachaticích neúplnost administrativních náležitostí v jednom rozhodnutí ředitelky (byla přijata opatření ze strany ŠÚ). Osobní data žáků a pracovníků školy jsou vhodně zabezpečena před zneužitím.

Informace jsou pracovníkům školy předávány prostřednictvím informační tabule ve sborovně, na pracovních poradách a při jednání pedagogické rady. Zápisy z těchto jednání jsou někdy málo konkrétní, mají malou informační hodnotu. Nedílnou součástí toku vnitřních informací je bezprostřední kontakt vedení školy se zaměstnanci.

Žáci jsou informováni prostřednictvím informačních tabulí, školního rozhlasu, třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Veškeré informace se dostávají k pracovníkům i žákům včas

a většinou v odpovídajícím rozsahu.

Vnější informační tok je zabezpečen formou pravidelně konaných třídních schůzek. Průběžná informovanost o prospěchu a chování žáků je zajišťována prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Vnější informovanosti o činnosti školy napomáhají veřejné kulturní a sportovní akce pořádané školou. Některé informace o činnosti školy jsou zveřejňovány ve školním časopise, v místním tisku a rozhlasovém vysílání. Z poslední stížnosti rodičů směrem ke škole vyplývá, že informace ze strany školy o změně vyučujícího a rozvrhu jedné třídy nebyly včasné a jednoznačné.

Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím není zajištěno v souladu s § 5 odst 1 výše uvedeného zákona a dle návodu metodického pokynu MŠMT ČR čj. 31 479/99-14.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy. Postrádá hlubší analýzu výchovně vzdělávací činnosti.

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy při své práci používá dle okolností demokratických i direktivních metod řízení práce školy. Vedení a motivování pracovníků vychází z vyhodnocení kontrolní činnosti členů vedení, z vyhodnocování měsíčních akcí školy a sledování aktivity jednotlivých pedagogů při dalším vzdělávání. Kontrola plnění úkolů stanovených plánem činnosti školy není systematická, vyhodnocení je prováděno nepravidelně.

Kritéria pro hodnocení a přiznávání nenárokových složek platu jsou pracovníkům známa. Zohledňují především "náročnost povolání" (třídnictví, opravu sešitů, správcovství kabinetů, dodržování dozorů, kvalitu vyplňování dokumentace), na dalším místě pak kvalitu pedagogické práce, tvořivý přístup a zájem o další vzdělávání.

Dílčí nedostatky jsou v zajištění konkrétní pomoci mladým učitelům a pedagogům bez odborné způsobilosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě jejich vlastního zájmu. Prioritou je doplnění vzdělání učitelů bez odborné a pedagogické způsobilosti, vzdělávání učitelů v práci s počítačem a jazykové kurzy pro vyučující cizích jazyků.

Bez odborné a pedagogické způsobilosti je ve škole vyučováno 15 %, pouze s pedagogickou způsobilostí 8,5 % všech odučených hodin. Vysoké procento výuky bez odborné a pedagogické způsobilosti je způsobeno přijetím 5 učitelek se středoškolským vzděláním (absolventky SPgŠ). Tři z nich, které vyučují na 1. stupni, si doplňují požadované vzdělání studiem na vysoké škole, dvě jsou přijaty na dobu určitou.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků není dopracován. Sebehodnocení školy je nastíněno ve výroční zprávě za uplynulý školní rok.

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má vypracovaný plán kontrolní činnosti vedení na školní rok 2000/2001. Kontrolní činnost ve škole provádí ředitelka školy a její zástupkyně. Sledují převážně průběh vyučování, ojedinele se prokazatelně zaměřují na provoz a hospodaření školy. Kontrolní činnost je plánovaná většinou v obecné poloze, není systematická. Některé kontroly jsou prováděny formálně, nejsou z nich vyvozovány závěry. Záznamy z hospitací jsou popisné, závěry a doporučení jsou v některých případech obecné. Výsledky hospitací jsou s vyučujícími projednávány. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou projednávány na některých



pracovních poradách.

Studijní výsledky žáků vedení školy sleduje a hodnotí. Kontroluje prověrky a čtvrtletní práce zadané jednotlivými učiteli, vlastní prověrky a standardizované testy využívá ojediněle. Ředitelka školy a její zástupkyně sledují úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách a při přijímání ke studiu na střední školy.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Kvalita, rozsah a účelnost plánování je i přes některá dílčí nedostatky na velmi dobré úrovni. Organizace výchovně vzdělávací práce a provozu školy byly na průměrné úrovni. Systém, rozsah, účinnost a efektivita vedení a motivování pracovníků byly hodnoceny jako průměrné. V oblasti kontrolních mechanismů byla zjištěna citelně slabá místa.*

*Oblast řízení vykazuje dílčí nedostatky, negativa a pozitiva jsou téměř v rovnováze.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- V oblasti ekologie má škola velmi dobrou spolupráci s Centrem ekologické výchovy Dřípatka v Prachaticích.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Tematické plány s časovým rozvržením učiva některých učitelů sledovaných předmětů.
- Učební plán školy.
- Plán činnosti školy a plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001.
- Hospitační záznamy vedení školy za uplynulý školní rok.
- Rozhodnutí ŠÚ Prachatice čj. 693/2000 ze dne 13. září 2000, o změně v zařazení do sítě škol.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za uplynulý kalendářní rok.
- Zápisy z jednání pracovních porad.
- Individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků.
- Žákovské knížky a písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

### **ZÁVĚR**

*Na budově školy, úpravě interiéru, vybavení tříd a kabinetů je patrná velmi dobrá péče vedení školy a zřizovatele.*

*Podmínky pro práci školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Škola poskytuje žákům vzdělání v rozsahu stanoveném zvolenými vzdělávacími programy.*

*Celkově byla kvalita výuky ve škole hodnocena jako velmi dobrá.*

*Koncepční záměry školy jsou reálné. Škola uskutečňuje záměr postupného přechodu ke vzdělávacímu programu Základní škola. Vedení školy sleduje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola plnění stanovených cílů není důsledná. Analýza výsledků kontrolní činnosti není pravidelně využívána ke zkvalitnění veškeré činnosti školy. K závěrům vyplývajících z kontrol provedených ve škole orgány státní správy a dalšími státními kontrolními orgány, přijímá škola příslušná opatření.*

*Při inspekci bylo zjištěno porušování některých obecně závazných právních předpisů (viz. protokol).*

*Ze sledování průběhu výuky, vybavení školy a posouzení výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok vyplývá, že státem přidělené finanční prostředky jsou vynakládány účelně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací činnosti školy.*

*Kvalita řízení dosahuje průměrné úrovně.*

*Celkově byla činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.*

*Od poslední inspekce provedené v roce 1998 došlo k podstatnému zlepšení v oblasti vybavení odborné učebny německého jazyka a hudební výchovy. Při výuce německého jazyka je vhodně využívána didaktická technika.*

*Učebna výpočetní techniky byla modernizována, včetně využití Internetu.*

*V dílčích oblastech řízení došlo ke zkvalitnění formálního systému plánování. Péče o další vzdělávání pedagogů je koncepční, ze strany učitelů je patrná velká vlastní iniciativa. Vedení školy reagovalo na nedostatky zjištěné při komplexní inspekci. V oblasti organizace a kontrolních mechanismů byl zjištěn setrvalý stav.*

## **Doporučení**

- Kontrolní činnost neprovádět formálně, zaměřit ji na všechny oblasti činnosti školy.
- Analytické závěry z kontrolní a hospitační činnosti využívat pro další zkvalitnění práce školy.
- V organizačním řádu školy jasně a přesně stanovit organizační strukturu všech oblastí činnosti školy.
- V prostorách školy na místě, které je veřejně přístupné zveřejnit informace dle § 5 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr-. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 27. října 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. listopadu 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Emilie Popielová	Emilie Popielová v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení dílčí činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	---	--

Školský úřad Prachatice	2000-12-	259/00
Zřizovatel: MěÚ Prachatice	2000-12-	258/00

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.