



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-631/11-E

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy
a školského zařízení:** **Základní škola a Mateřská škola Kameničky**

Sídlo: Kameničky 38, 539 41 Kameničky

IČ: 75 015 811

Identifikátor: 600 090 515

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Růženou Špalkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Obec Kameničky

Místo inspekční činnosti: Kameničky 38, 539 41 Kameničky

Termín inspekční činnosti: 18. 5. až 20. 5. 2011

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, a to zejména:

- zjišťování a hodnocení podpory rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky podle § 2 odst. 1 písm. g) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení personálních podmínek podle § 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků podle § 29 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce podle § 16 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Kameničky (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s celodenním provozem a kapacitou 30 dětí, základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 225 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 50 žáků a školní jídelny na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

MŠ je jednotřídní, v době konání inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 28 dětí. Zřizovatelem je opakovaně udělena výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu. Počet žádostí k přijetí k předškolnímu vzdělávání v uplynulém školním roce převýšil možnosti školy. 12 dětí navštěvuje MŠ poslední rok před nástupem k povinné školní docházce. Provozní doba je stanovena od 6:30 do 15:30 hodin a měsíční úplata za vzdělávání činí 200 Kč. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Každý sám v sobě si sluníčko nosí“ (dále ŠVP PV). Nad rámec běžných činností MŠ nabízí předplavecký výcvik a kroužek anglického jazyka.

V ZŠ jsou ve školním roce 2010/2011 v 8 třídách celkem 132 žáci 1. až 9. ročníku. Společně je vzděláván 3. a 5. ročník. Počet žáků má ve sledovaném období setrvávající tendenci. Kapacita ZŠ je využita přibližně z 58 %. Školu navštěvují také žáci z okolních obcí. Počet dojíždějících tvoří asi 53 % žáků školy. Škola v době inspekční činnosti integruje 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho dva žáky vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Jedna žákyně pokračuje v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky. Ve školní družině jsou zřízena dvě oddělení a její kapacita je naplněna na 100 %. Výuka je v 1. až 4. ročníku a ve všech ročnících 2. stupně ZŠ vedena podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Kameničky“ (dále ŠVP ZV), v 5. ročníku je uplatněn vzdělávací program Základní škola. Zájmové vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ŠD zpracovaného v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě pedagogické pracovnice, obě byly v době inspekční činnosti v pracovní neschopnosti. Na zástup byly přijaty kvalifikované učitelky. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří 11 vyučujících a 2 vychovatelky, ve sboru je 1 muž. Jedna vyučující nemá odpovídající vysokoškolské vzdělání. Součástí vedení školy je kromě ředitelky školy také její zástupkyně a výchovná poradkyně.

Škola sídlí ve dvou propojených budovách v centru obce. Za poslední období bylo inovováno prostředí MŠ nákupem dětského nábytku a úpravou zahrady. Tyto změny výrazným způsobem zlepšily kvalitu materiálních a technických podmínek pro pobyt dětí. V interiéru ZŠ došlo k částečné rekonstrukci sociálního zařízení žáků. Mezi další přeměny lze zařadit modernizaci vybavení počítačové učebny, nákup 4 interaktivních tabulí a vytvoření prostoru pro školní knihovnu. Ve všech třídách bylo zabudováno nové osvětlení včetně nasvícení tabulí. Škola nemá bezbariérový přístup.

Podrobné informace o činnosti ZŠ jsou zveřejňovány na pravidelně aktualizovaných internetových stránkách školy www.zs-kamenicky.cz, dále v příspěvcích školy v obecním zpravodaji nebo v deníku Chrudimsko.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola při přijímacím řízení k předškolnímu a základnímu vzdělávání dodržuje platná zákonná ustanovení. Stanovená kritéria v MŠ zohledňují přednostní přijetí dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce.

Organizace předškolního vzdělávání splňovala většinu požadavků potřebných pro příznivý rozvoj osobnosti dítěte. Dostačující prostor i čas byl vytvořen pro hru. Zavedený pitný režim není dostatečný. Cílem vyplývajícím z ŠVP PV je zajistit co nejhodnější podmínky pro přirozené vzdělávání dětí. Důraz je kladen na sociální vztahy mezi nimi a na podporu zdravého způsobu života. Vhodným výběrem aktivit, vstřícnou a pohodovou atmosférou se škole daří zmíněný cíl většinou naplňovat.

Realizovaný obsah vzdělávání vycházel z třídního vzdělávacího programu, který byl zpracován na základě ŠVP PV. Jeho průběh se vyznačoval plynulostí. V dopoledním programu se přirozeně střídaly spontánní a řízené činnosti respektující rozdílné zájmy a potřeby jednotlivých dětí. Ty měly možnost volného výběru z množství hraček, didaktických pomůcek i dalšího materiálu. Učitelky činnosti dětí podporovaly a podle potřeb smysluplně rozvíjely. Uplatněné cílené individuální hodnocení pochvalou působilo motivačně a podněcovalo děti k dalším aktivitám. Velmi často byla využívána nabídka konstruktivních stavebnic a skládanek. Rozvoj pohybových dovedností byl podporován každodenním cvičením se zdravotně zaměřenými prvky. Nastavená pravidla chování dětí dodržovaly, byly vedeny k ohleduplnosti, což se projevovalo ve velmi hezkých oboustranných vztazích. Prostor pro rozvoj řečových dovedností byl dostatečný a děti ho přirozeně využívaly. Navazovaly kontakty mezi sebou i s dospělými. V průběhu vzdělávání se projevovaly u většiny dětí velmi dobré výsledky při uplatňování hygieny a manipulaci s předměty denní potřeby, rezervy byly shledány v podpoře a vedení dětí k samostatnosti v sebeobsluze při stolování.

Vzdělávací činnosti integrovaně navazovaly na téma rozpracované v třídním vzdělávacím programu a směřovaly k postupnému dosahování klíčových kompetencí předškolního vzdělávání. Méně příležitostí děti dostávaly k vlastnímu rozhodování a řešení problémů. Učitelky sledují vývoj dětí a jejich individuální pokroky. Funkčnost těchto záznamů není ještě dostatečně účinná, není zřejmé, jak s informacemi učitelky při plánování a realizaci vzdělávacích programů dále pracují. MŠ prezentuje svoji činnost např. formou kulturních vystoupení, akcí „pasování na školáky“.

V základní škole organizace vzdělávání žáků neodpovídala plně ustanovením školského zákona a předloženému ŠVP ZV. Přestávka mezi 5. a 6. vyučovací hodinou byla stanovena pouze v délce 5 minut. Na základě zápisů v třídní knize 7. ročníku pro školní rok 2010/2011 bylo zjištěno, že není plněn učební plán školního vzdělávacího programu v předmětu matematika. V období od 10. září 2010 do 16. května 2011 bylo celkem 45 hodin matematiky věnováno učivu jiných předmětů, nejvíce zeměpisu a přírodopisu, část zápisů neobsahovala průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání. V hodinách tělesné výchovy na 2. stupni bylo zařazeno učivo (skok vysoký), který ŠVP ZV neuvádí.

Disponibilní hodiny byly z více než 50 % využity k navýšení časové dotace českého jazyka a matematiky. Nabídka volitelných předmětů dává žákům velmi úzkou možnost výběru. Na výuku některých předmětů jsou věkově blízké ročníky 2. stupně spojovány (např. tělesná výchova) nebo naopak dochází k rozdělení třídy na 2 skupiny. Škola žákům nabízí též nepovinný předmět náboženství.

Vzdělávání žáků v ZŠ probíhalo v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Nároky kladené na žáky byly převážně přiměřené jejich schopnostem a možnostem. Zohlednění individuálních potřeb žáků se ŠVP bylo zaznamenáno minimálně. Nízké počty žáků (zejména ve třídách 2. stupně) vytvářely příznivé podmínky pro aplikaci moderních metod a forem práce. Přesto ve větší míře však byla zařazena frontální výuka založená na prioritní roli pedagogů, aktivizující způsob vyučování byl méně častý. Výuka většinou kladla důraz na paměť žáků, ti byli sporadicky podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování

či práci s chybou, převážně plnili pokyny dané učitelem a odpovídali na otázky. Při samostatné práci učitelé poskytovali žákům v případě potřeby pomoc, nechyběla zpětná vazba. Efektivní skupinová práce vedla žáky k účinné týmové spolupráci, k využívání různých informačních zdrojů a následné prezentaci. Tělovýchovné aktivity žáků směřovaly k zapojení všech přítomných a rozvíjení pohybových dovedností. Přínosem bylo občasné propojení učiva s reálným životem, spíše výjimečně byly využity mezipředmětové vztahy. Úroveň komunikace žáků s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně korespondovala s jejich věkem, většina z nich dokázala formulovat svůj názor. Podpora výuky didaktickými pomůckami a materiálními zdroji byla minimální. Prostředky ICT byly zapojeny při výuce informatiky, v některých ročnících žáci pracovali s interaktivními tabulemi. Z hlediska organizace a struktury jednotlivých hodin občas zbývalo málo času na závěrečné upevňování nebo shrnutí učiva. Ve výuce byli žáci průběžně motivováni kladným a povzbuzujícím způsobem hodnocení. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli žáci systematicky vedeni. Rozvíjeny byly především kompetence k učení, sociální a personální, méně pak komunikativní a k řešení problémů.

Vzdělávací proces je průběžně doplňován různými činnostmi (např. návštěvy divadla, akce pro mateřskou školu), které podporují utváření čtenářské gramotnosti. Sociální gramotnost je prohlubována společným zapojením se žáků i pedagogů do celostátních charitativních aktivit (Adventní koncerty České televize, Liga proti rakovině, Život dětem apod.). V rámci Mediální výchovy (průřezové téma je vyučováno jako předmět) vytváří žáci 9. ročníku školní časopis „Exit“, v němž prezentují především svoje práce nejruznějšího zaměření a informují veřejnost o dění ve škole. Cílenou projektovou činností žáků je podporována multikulturní výchova.

Úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků byla v tomto školním roce ověřována vedle vlastních evaluačních nástrojů (ústní zkoušení, pozorování, prověrky) také externími testy. V porovnání s ostatními zúčastněnými se škola svými výsledky v matematice a anglickém jazyce řadila mezi průměrné. V českém jazyce byl výkon o něco horší, 60 % účastníků se škol mělo lepší výsledek.

MŠ informuje rodiče o vzdělávacích pokrocích dětí při každodenním styku a na třídních schůzkách, poskytuje poradenský servis nebo zprostředkovává kontakty s odborníky. S výsledky vzdělávání v ZŠ jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, s pedagogy je mohou konzultovat v rámci třídních schůzek i při individuálních návštěvách školy. V žákovských knížkách žáků 7. ročníku v předmětu informatika, hudební výchova, tělesná výchova a u žáků 8. ročníku v předmětu pracovní činnosti, hudební a tělesná výchova nebyla zaznamenána v 1. pololetí aktuálního školního roku žádná známka. Zákonní zástupci tak nebyli informováni o hodnocení výsledků vzdělávání, jak uvádí školní řád a klasifikační řád.

Žákům s projevy neúspěchu škola nabízí podporu ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, výchovnou poradkyní, zákonnými zástupci a odborníky. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je zapojení žáků do různých soutěží a olympiád. K největším úspěchům patřilo v loňském školním roce 8. místo v celostátní zeměpisné soutěži Eurorebus. Žáci pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků v okresním i krajském kole zeměpisné olympiády. Nenásilný přechod z předškolního do základního vzdělávání usnadňuje postupné seznamování dětí s prostředím ZŠ, společné akce a vzájemná spolupráce.

Prevence sociálně patologických jevů je směřována zejména do jednotlivých vyučovacích předmětů nebo jednorázových aktivit. Bezpečnosti věnuje škola pozornost zvláště v rovině seznamování dětí a žáků s jejími pravidly a se zásadami ochrany zdraví.

Úrazovost žáků je na neměnné úrovni, čtenější jsou úrazy v tělesné výchově. K efektivnímu naplnění volného času žáků škola přispívá nabídkou zájmových útvarů. Vede žáky k ochraně životního prostředí (projekt „Ekostopa“, třídění odpadu) a podporuje zdravý životní styl.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola na základě komparativní analýzy České školní inspekce školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání i základní vzdělávání upravila a aktualizovala, přesto přetrvávají určité nedostatky ve vzdělávacím obsahu a evaluaci ve ŠVP PV a ve vzdělávacím obsahu některých předmětů základního vzdělávání.

Kontrola zápisů v třídních knihách ZŠ za školní rok 2008/2009 a 2009/2010 prokázala, že vzdělávací obsah předmětu zeměpis v 6. a 7. ročníku nebyl veden v souladu s ŠVP ZV. Některé kapitoly nebyly zařazeny vůbec, některé byly pedagogy pouze okrajově zmíněny. Ve vyučovacích hodinách určených konkrétním předmětům (matematika, pracovní činnosti apod.) byla vyučujícími zařazována témata jiných předmětů (např. zeměpisu, přírodopisu) nebo byli žáci připravováni opakovaně na předmětové soutěže. Ve vedení dokumentace školy byly zjištěny drobné nedostatky (např. neúplné nebo chybné údaje v třídních výkazech a katalogových listech žáků, zpracování školního řádu MŠ), které byly v průběhu inspekční činnosti většinou odstraněny.

Ředitelka školy pracuje ve vedoucí funkci od roku 1999 a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Přehledně stanovila kompetence k řízení MŠ vedoucí učitelce, která je zodpovědná za kvalitu předškolního vzdělávání. Způsob vedení MŠ nebylo v době inspekční činnosti z důvodu nepřítomnosti kmenových učitelek možno posoudit. Ze záznamů z jednání pedagogických rad vyplynulo, že jsou na nich projednávány zásadní dokumenty, aktuální záležitosti základního vzdělávání, v MŠ se zabývají především organizačními záležitostmi a méně již kvalitou předškolního vzdělávání.

Analýza další dokumentace (přestup žáka, žádost o opakování ročníku apod.) prokázala, že ředitelka školy nepostupuje a nerozhoduje vždy v souladu se školským zákonem. Škola též neakceptuje plně závěry pedagogicko psychologické poradny.

Obě učitelky v MŠ splňují odbornou kvalifikaci a působí dlouhodobě v předškolním vzdělávání. Rozpis jejich pracovní doby je stanoven efektivně. Pedagogický sbor ZŠ tvoří zkušení učitelé s mnohaletou praxí, ale i vyučující s krátkou pedagogickou činností. Odborná kvalifikovanost pedagogů je velmi dobrá, přesto jsou některé předměty na 1. i 2. stupni vedeny učiteli bez odpovídající předmětové odbornosti. Ve výuce se tato skutečnost v menší míře negativně odrazila. Vyučující, která dočasně zastává funkci výchovné poradkyně, neabsolvovala specializační vzdělání, ale má několikaletou zkušenost s touto činností. Zajišťuje žákům a jejich rodičům poradenskou pomoc v oblasti profesní orientace, zabývá se záležitostmi žáků se SVP, zajišťuje kontakt se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty.

Profesní růst pedagogických pracovníků je podporován a orientován zejména na zkvalitnění vzdělávacího procesu v ZŠ. Pozitivem je dokončení vysokoškolského studia anglického jazyka jedné vyučující, další absolvovala studium pro výchovné poradce (v době konání inspekční činnosti čerpala rodičovskou dovolenou). Využíváno a podporováno je i samostudium pedagogů. Systém dalšího vzdělávání učitelek v MŠ má sestupnou tendenci a dostatečně tak nepodporuje naplňování priorit kurikulární reformy.

MŠ má pro vzdělávání dětí dobré zázemí. V rámci možností je patrná snaha o vybudování různých zájmových hracích koutků. Děti mají možnost využívat upravenou školní zahradu, okolí nabízí příležitosti k environmentálním a tělovýchovným aktivitám. Současná nabídka pomůcek však méně podporuje rozvoj myšlení, řeči, početních představ, prostorové orientace apod.

Technický stav i prostředí budovy základní školy odpovídá jejímu stáří. Prostorové a materiální předpoklady pro naplňování záměrů školních vzdělávacích programů jsou v některých aspektech nedostatečné. Hlavním a přetrvávajícím negativem je absence tělocvičny. Volná třída, využívaná k tělovýchovným aktivitám, není k této činnosti vhodná. Výuka tělesné výchovy je převážně realizována ve venkovních prostorách, zejména na obecním hřišti s umělým povrchem, částečně přizpůsobeným sportovním hrám, a na přilehlém travnatém fotbalovém hřišti. Škola zajišťuje pronájem plaveckého bazénu nebo zimního stadionu. Využívaná místní sokolovna je v havarijním stavu, což dokládá ředitelkou školy předložená zpráva (statický posudek).

Psychohygienickým zásadám i bezpečnosti neodpovídá učebna pro přípravu pokrmů (tzv. cvičná kuchyňka). Neutěšený je stav omítek a výmalby v některých třídách i společných prostorách školy. Ve školní dílně byla špína, přítomnost pastí na hlodavce signalizovala případná zdravotní rizika. Nevyhovující z hlediska velikosti i vybavení jsou místnosti určené pro činnost školní družiny. Naopak nadstandardním prostorem je školní knihovna, která byla v době inspekce zcela nově zařizovaná. Pozitivem je i vybavení některých tříd interaktivními tabulemi. Zajištění didaktickými pomůckami, výukovým materiálem a literaturou je dle informace ředitelky školy na dobré úrovni.

Na řadu vylepšení škola získala finanční prostředky z alternativních zdrojů například z projektu DreamCatcher (projekt České spořitelny, a. s. a Terra-klubu, o. p. s.) nebo od sponzorů (např. ČEZ, a. s.). Především je však činnost školy financována standardními formami tj. prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele.

Dle vyjádření ředitelky školy se spolupráce se zřizovatelem v posledním roce zlepšila, zastupitelé začali školu vnímat jako svoji součást, do které je třeba investovat. Činnost školské rady je ryze formální. Iniciativu nyní začalo vyvíjet sdružení rodičů, které se stalo výrazným partnerem školy. Spolupráce se zaměřuje na spoluorganizování akcí, na řešení důležitých otázek vzdělávání, na projednávání podnětů zákonných zástupců a jejich předávání vedení školy. Žáci mají možnost vyjádřit své názory a zapojit se do chodu školy prostřednictvím zástupců tříd v dětském parlamentu. Některé z jejich námětů již byly realizovány.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání jsou dodržována zákonná ustanovení a princip rovného přístupu. Zohlednění potřeb žáků se SVP bylo naplněno jen částečně.

Školní vzdělávací programy nejsou plně dopracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy, ke zjištěným skutečnostem je škole stanovena lhůta k jejich odstranění.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou v MŠ i ZŠ velmi dobré, částečné nedostatky jsou v zapojení pedagogů mateřské školy do dalšího vzdělávání. V povinnostech ředitelky školy, které pro ni vyplývají ze školského zákona, byly shledány dílčí rezervy.

Průběh a výsledky vzdělávání prokazují, že MŠ věnuje pozornost všestrannému rozvoji osobnosti dětí, výuka je většinou diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí. Zřetelná je podpora v oblasti rozvoje vědomostí a dovedností u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Vzdělávací nabídku obohacuje dostatečné množství doplňujících kulturních a poznávacích akcí.

Při vzdělávání žáků v ZŠ byly převážně uplatňované standardní metody a formy práce s důrazem na kompetence k učení a sociální. Výuka matematiky a zeměpisu nebyla v některých ročnících 2. stupně vedena v souladu se ŠVP ZV. Rezervy byly zjištěny v informovanosti zákonných zástupců o hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Nedostatkem je nedodržení délky přestávky mezi vyučovacími hodinami.

Ve sledovaném období se MŠ dařilo zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání, usiluje o zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dětí. Prostředí ZŠ a zajištění vzdělávání žáků v bezpečných podmínkách má rezervy. Zjištěným negativem je absence tělocvičny, prostor školní dílny, cvičné kuchyňky a školní družiny.

Pozitivem je připravenost dětí a žáků k pokračování v dalším vzdělávání. Přínosem je úspěšné zapojení žáků do soutěží. K rozvoji jejich osobnosti přispívají různé doplňující a charitativní aktivity.

Škole se daří získávat alternativní finanční zdroje, které přispívají k průběžnému zkvalitňování materiálních podmínek a podílejí se na zvyšování podnětnosti vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 21. 7. 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- **ve vytváření podmínek pro zdravý vývoj žáků** (§ 29 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v poskytování vzdělávání v předmětu, matematika, zeměpis v souladu se ŠVP ZV** (§ 164 odst. 1 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání** (§ 21 odst. 1 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků

- **ve zpracování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání** (§ 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v organizaci vzdělávání (přestávky mezi vyučovacími hodinami)** (§ 1 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů).

Oznámení o přijetí opatření a zprávu o odstranění nedostatků zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 16. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Ivana Blažková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kameničkách dne 24. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Růžena Špalková, ředitelka školy

Růžena Špalková v. r.

Připomínky ředitelky školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.