



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

0INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Komárov, okres Zlín

Komárov 73, 763 61 Napajedla

Identifikátor školy: 600 113 108

Termín konání inspekce: 7. a 12. leden 2004

Čj.:	o5-1019/04-11020
Signatura:	ko5ax117

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Komárov, okres Zlín zahájila provoz v roce 1975. Umístěna je v centru obce, v patrové budově z roku 1886, která původně sloužila pro účely malotřídní obecné školy.

K 1. lednu 2003 se mateřská škola stala příspěvkovou organizací v souladu s ustanovením § 14 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Zřizovatelem je obec s adresou: Obecní úřad Komárov 124, 763 61 Napajedla.

Kapacita jednotřídní mateřské školy je stanovena celkem pro 30 dětí. V tomto školním roce je její kapacita zcela naplněna. Nadpoloviční většinu tvoří děti dojíždějící z blízkých Napajedel. Celodenní provoz předškolního zařízení je stanoven na dobu 6:30 – 15:30 h.

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 30 jídel.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM

Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy zajišťují dvě zkušené pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy. Obě splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitelka v roce 1999 ukončila na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity specializační bakalářské studium pro učitelství v mateřských školách. Provoz mateřské školy zajišťují tři provozní pracovnice.

Celé pracovní úvazky i stanovená organizace přímé práce učitelek odpovídá maximální naplněnosti třídy (30) i provozním potřebám mateřské školy. Aktuálně podle počtu přítomných dětí je přímá práce učitelek variabilně upravována. Při vyšší docházce, případně náročnějších výchovně-vzdělávacích aktivitách jsou děti v dopoledních činnostech rozdělovány do dvou oddělení, čímž jsou zajištěny optimální podmínky pro realizovaný osobnostně orientovaný model pedagogické činnosti školy. Překrýváním přímé práce pedagogických pracovníků v době poledního stravování, při pobytu dětí venku i při organizaci náročných školních a mimoškolních aktivit je kvalitně zajištěn výchovně-vzdělávací proces i bezpečnost dětí.

Podmínky provozu mateřské školy jsou stanoveny v aktualizovaném organizačním a provozním řádu. Oba dokumenty podrobně informují všechny zaměstnance i rodičovskou veřejnost o organizační struktuře, vnitřním režimu i uspořádání výchovně vzdělávacích činností ve vztahu k dětem i zaměstnancům mateřské školy.

Uvedené pracovní náplně a kompetence pedagogických a provozních zaměstnanců jsou v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Se svými právy i povinnostmi jsou všichni zaměstnanci průkazně seznámeni. Vzhledem k velikosti mateřské

školy a malému počtu pracovníků má ředitelka o plnění pracovních povinností a kvalitě práce všech zaměstnanců velmi dobrý přehled.

Školní řád obsahuje důležité informace pro rodiče, které se vztahují k přijetí, průběhu, případně ukončení docházky dítěte do mateřské školy v souladu s vyhláškou MŠMT o mateřských školách. Významně jsou zastoupena práva rodičů na informace o dětech i činnosti mateřské školy, poskytování poradenských služeb i respektování specifických potřeb dětí ve shodě s principy uvedenými v „Úmluvě o právech dítěte“.

Ředitelka řídí kolektiv mateřské školy již šestnáctým rokem. Svou řídicí práci založila na otevřené komunikaci a vstřícnosti v jednání s pracovníky školy, rodičovskou veřejností a zřizovatelem. Výrazným rysem její práce je snaha trvale se sebevzdělávat v oblasti pedagogické teorie i školského managementu. Přínosem pro řídicí práci je i její členství ve Společnosti pro předškolní výchovu, se sídlem v Praze. Získané odborné poznatky se ředitelka snaží okamžitě přenášet do praxe, v zájmu trvalého zkvalitňování výchovně vzdělávací práce.

Ředitelka maximálně dbá na včasný přenos informací směrem ke všem zaměstnancům školy. Vzhledem k velikosti mateřské školy volí nejčastěji osobní kontakt se zaměstnanci nebo kratší operativní schůzky. Na určených místech a vývěskách v prostorech školy jsou prezentovány aktuální informace z oblasti výchovně-vzdělávací i provozně-organizační. Pravidelným organizováním společných porad se ředitelce daří ujednocovat zájmy všech pracovníků mateřské školy.

Významným nástrojem její řídicí a metodické činnosti jsou obsahově promyšlené pedagogické porady, které slouží k předávání aktuálních pedagogických informací, výměně zkušeností z oblasti dalšího vzdělávání i k neformálním diskusím nad současnými pedagogickými problémy školy. Společně a pravidelně je prováděno pololetní a závěrečné vyhodnocování hlavních pedagogických cílů mateřské školy.

Z obsahu zápisů provozních a pedagogických porad je patrné, že vnitřní informační systém školy je maximálně účinný.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky se opírá o kvalitně zpracovaný plán s jasně stanovenými reálnými cíli. Plán hospitační činnosti maximálně reflektuje koncepční záměry školního vzdělávacího programu.

Součástí koncepčního řízení mateřské školy je i plánování v oblasti lidských zdrojů, které je směřováno především k dalšímu vzdělávání. O nadstandardním zájmu obou pedagogických pracovníků svědčí nejen množství absolvovaných vzdělávacích seminářů, ale i ochota si mnohé akce hradit z vlastních finančních prostředků, a to i přesto, že jsou některé z nich pro obě pedagogické pracovnice značně organizačně i časově náročné.

Ředitelkou stanovena kritéria osobního ohodnocení jsou písemně zpracována a všem zaměstnancům jsou známa. Zvyšování odborné kvalifikace pedagogické pracovnice je jedním z významných ukazatelů pro určení výše nenárokové složky platu.

Personální podmínky umožňují efektivně realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program a jsou proto hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM
--

Mateřská škola sídlí ve starší patrové budově v centru obce. Po částečné rekonstrukci v roce 1975 zde zahájila provoz mateřská škola. Výraznější úpravy byly v nedávné době provedeny ve školní kuchyni a školní zahradě, která je nyní velmi dobře vybavena moderním zahradním a sportovním nářadím.

Mateřská škola využívá přízemí i horního patra budovy, v němž jsou umístěny dvě prostorné třídy a kancelář ředitelky. V přízemí je umístěna šatna dětí, sociální zařízení, ložnice a školní jídelna. Toto dispoziční řešení si vyžaduje zvýšenou organizovanost dětí při přechodových činnostech.

Zařízení tříd tvoří starší, již nedostatečně funkční nábytek situovaný především po obvodu obou místností. Přes snahu obou pedagogických pracovníků vytvořit dětem útulné a podnětné prostředí s hracími kouty, chybí třídám výraznější členitost i větší množství pracovních a herních center, v nichž by děti mohly lépe realizovat své individuální záměry, případně zde nacházely i větší soukromí. Zvláště starší děti postrádají prostor, v němž by mohly experimentovat, případně provádět pokusy a objevy s přírodninami, a to v souladu se stanoveným dlouhodobým pedagogickým záměrem mateřské školy. Vlastní prostředí tříd je učitelkami vkusně upravováno, a to vždy v souladu s probíhajícím ročním obdobím. Často je přitom využíván přírodní a recyklovaný materiál.

Hračky a pomůcky v obou třídách jsou dětem volně přístupné a trvale k dispozici pro činnosti výtvarné, pracovní, konstruktivní nebo relaxační. V současné době mají děti možnost seznamovat se prostřednictvím jednoduchých her i s prací na počítači. Určitý nedostatek byl sledován ve vybavení obou tříd vhodným tělovýchovným náradím a pomůckami. Velmi dobře vybavena a průběžně aktualizována je školní knihovna s dětskou i odbornou literaturou.

Účelné využívání materiálních zdrojů mateřské školy sleduje ředitelka při průběžné kontrole zařízení i v rámci své hospitační činnosti. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců řeší ředitelka zjištěné nedostatky okamžitě, případně přijímá žádoucí opatření. S výsledky kontrol jsou pracovníci seznamováni v rámci pedagogických a provozních porad.

Materiálně-technické podmínky jsou vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vzdělávací programy

Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy je podložena školním a třídním výchovně-vzdělávacím programem, který navazuje na dlouhodobější koncepci školy a je v souladu s rámcově vzdělávacím programem. Hlavní pedagogický záměr je stanoven tak, aby byly rovnoměrně rozvíjeny fyzické, psychické a sociální kompetence dětí se zřetelem k jejich individuálním dispozicím. Důraz je kladen na předcházení, případně včasnou intervenci při různých odchylkách ve vývoji jednotlivých dětí. Nosným programem je osobnostně orientovaný model výchovy, při němž je dítě maximálně zohledňováno jako subjekt. Pro zajištění příznivého vývoje dítěte po celou dobu docházky do mateřské školy jsou dlouhodobé cíle včetně stanovených kompetencí rozpracovány na období tří let. Součástí školního vzdělávacího programu je i preventivní program, který je zaměřený ke strategii sociálně patologických jevů u dětí předškolního věku při současném respektování podmínek mateřské školy.

Významná pozornost je v dlouhodobé koncepci školy věnována ekologické výchově, především aktivnímu vztahu dětí k životnímu prostředí a prožitkovému učení, které je založeno na činnostních aktivitách: Velká část těchto aktivit je realizována ve spolupráci s rodičovskou veřejností.

V celkovém pojetí je školní vzdělávací program mateřské školy realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace týkající se docházky, evidence dětí i průběhu výchovně-vzdělávací práce je vedena na předepsaných tiskopisech a má velmi dobrou administrativní

úroveň. Podkladová dokumentace k odkladu školní docházky, speciální a logopedické péči je vedena v souladu s příslušnými právními normami a metodickými podklady. Důvěrné informace o dětech jsou uloženy v ředitelně a zabezpečeny před zneužitím.

Ředitelka má vypracován kvalitní kontrolní systém v oblasti naplňování výchovně-vzdělávacího programu. Dosahované výsledky ředitelka společně s učitelkou pravidelně vyhodnocuje. Její způsob kontroly plnění dlouhodobých pedagogických cílů školy i třídních vzdělávacích programů je plně účinný.

Vyvážená organizace denních činností je sestavena ve shodě s psychohygienickými požadavky podporujícími zdravý životní styl. Flexibilita denního programu umožňuje přirozeně reagovat na změny vzhledem k aktuálním potřebám dětí a rodičů i dětí v adaptační fázi. Upřednostňováno je integrované učení dětí s maximálním respektováním dominantní úlohy dětské hry. Při jeho realizaci nebylo zaznamenáno nežádoucí omezování spontaneity dětí.

Pitný režim byl zajištěn, děti jsou vedeny k samostatné obsluze dle vlastní potřeby. V odpolední době je důsledně dbáno na relaxaci a odpočinek dětí, zohledňována je jejich individuální potřeba spánku. Kladem je stravování dětí v samostatné jídelně, její umístění v přízemí budovy však klade zvýšené nároky na organizaci přechodových činností. Pobyt venku, při kterém plní učitelky s dětmi relaxační a pohybový program, je v dostatečném časovém intervalu dodržován. Rovněž je důsledně respektován tříhodinový interval mezi jednotlivými jídly. Celkově jsou psychohygienické podmínky mateřské školy velmi dobré.

Rodičům je dána možnost buď osobním kontaktem, nebo prostřednictvím organizovaných schůzek a společných aktivit se vyjadřovat k obsahu výchovně vzdělávací práce i nadstandardním činnostem mateřské školy. Rodiče projevují spokojenost nejen s kvalitní poradenskou činností školy, při níž oceňují odbornou fundovanost ředitelky školy, ale i s množstvím nadstandardních aktivit pro děti.

V zájmu stále vyšší kvality pedagogické činnosti mateřské školy vypracovala ředitelka ucelený plán sebeevaluace mateřské školy. Podrobně zpracovaný plán obsahuje nejen evaluační kritéria, ale i nástroje, které jí umožňují průběžně vyhodnocovat naplňování stanovených cílů, podmínky vzdělávání i funkčnost školního a třídního programu. Pravidelně, vždy v závěru zpracovaného tematického bloku, vyhodnocují obě pedagogické pracovnice úspěšnost vlastního pedagogického přístupu i kvalitu dosažených výsledků u dětí. Toto hodnocení pak slouží pedagogickým pracovníkům k individuální práci s jednotlivými dětmi.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Ředitelka plně využívá odborných kvalit, dlouholetých zkušeností i specifických dovedností učitelky v rámci plnění jejich každodenních pracovních povinností.

Hodnocení průběhu výchovně-vzdělávací práce bylo realizováno u obou pedagogických pracovníků. Posuzována byla především organizace spontánních a řízených činností včetně vhodnosti použitých didaktických metod a prostředků.

Spontánní činnosti

Motivace spontánních činností byla v obou sledovaných spontánních činnostech vynikající. Trvalého zájmu u dětí docílily učitelky nejen dostatečným množstvím hraček, pomůcek, ale i podnětnými verbálními prostředky. Děti využívaly pestré nabídky hrových i doplňkových aktivit (převážně pracovních a výtvarných), které obsahově navazovaly na realizované téma i dříve získané zkušenosti a dovednosti. Většina dětí volila hru v rušnější atmosféře ve třídě, některé však využily klidnějšího zázemí vedlejší třídy, hrály si ve skupinách i individuálně. S hračkami a dalšími pomůckami zacházely děti správně, při jejich úklidu prokázaly dobré osvojení pracovních návyků. Ve všech činnostech uplatňovaly osobní názory a postoje,

nejstarší děti se uměly o problémech dohodnout a na přiměřené úrovni je i řešit. Hry byly účinně využity k procvičování dovedností, znalostí a k upevňování sebeobslužných návyků u dětí. Časový prostor pro spontánní činnosti byl promyšleně využit a diferencován podle individuálních potřeb dětí. Učitelky měly o všech dětech neustálý přehled, jejich individuální přání a potřeby respektovaly. Podle aktuální situace pomáhaly dětem hru rozvíjet. Zvláště průběžná motivace k rozvoji aktivit i ukončení činností vedla k pozitivním výsledkům.

Velký důraz kladly obě učitelky na samostatné rozhodování dětí při volbě her, podněcování fantazie a tvořivosti. Průběžné hodnocení, oceňování, pochvala a povzbuzování pozitivně ovlivňovalo postoje a sebevědomí dětí. Především nejmladším dětem poskytovaly učitelky potřebné citové zázemí a oporu. Při hrách se projevovaly prvotní citové vazby a dětská přátelství, děti si dovedly bezprostředně sdělovat co cítí, prožívají. Učitelky s dětmi přirozeně komunikovaly a podporovaly jejich verbální projev. Interakce mezi učitelkou a dětmi byla přirozená, nenásilná.

Ve všech činnostech postupovaly učitelky podle týdenního plánu, navazovaly na předchozí zkušenosti a poznatky dětí. Přechody k plánovitě řízeným činnostem byly nenásilné. Tématická návaznost byla učitelkami sledována.

Průběh spontánních činností je celkově hodnocen jako vynikající.

Řízené činnosti

Vstupní i průběžná motivace byla v obou sledovaných činnostech podnětná a efektivní. Obě učitelky dovedly děti vhodně zaujmout připravenými činnostmi a poutavými pomůckami a vzbudit u nich zájem a zvědavost. Jedna učitelka využila metody tvořivé dramatiky založené na citovém prožitku. Využitím netradičního přírodního materiálu propojila řízenou činnost s reálným prostředím. Obsah aktivit byl v návaznosti na předchozí zkušenosti, činnosti a poznatky dětí.

Klidnou a příjemnou modulaci hlasu udržovaly učitelky děti po celou dobu v pozitivním napětí a podnětné pracovní atmosféře. Všem dětem umožnily zvolené činnosti úspěšně realizovat i dokončit a zažít tak pocit uspokojení z vlastní tvorby. Výkony a sebedůvěra dětí byly podporovány průběžnou pochvalou a pozitivním hodnocením. Především bylo využíváno hodnocení výsledků např. skupinové práce k hodnocení individuálních pokroků jednotlivých dětí a skupin.

Plánované řízené činnosti vycházely z týdenního plánu. Vzdělávací proces probíhal komplexně, osobnost dětí byla rozvíjena vyváženě ve všech složkách. Zvolené organizační formy odpovídaly věkové skladbě dětí ve třídě i realizovanému vzdělávacímu programu, respektovaly přiměřený čas, individuální tempo i možnosti dětí. V obou sledovaných činnostech byly promyšleně využity aktivizující metody k rozvoji poznávacích procesů dětí ve spojení s praktickou činností. Obsahy tvořily integrované celky s plněním dílčích cílů různých rozvojových oblastí. Uplatněné metody práce s převahou činnostního a prožitkového učení byly zcela v souladu se zákonitostmi i specifikou učení dětí předškolního věku.

Využitím komunitního kruhu byl vytvořen dostatečný prostor pro souvislé vyjadřování a rozvoj aktivní slovní zásoby dětí. Pouze v jednom případě byl u mladších dětí dáván větší důraz na výkon dětí, méně byly rozvíjeny cíle sociálního učení. Vzhledem k náročnějšímu tématu byla účinnost a efektivita průběžné motivace nižší, což vedlo k postupnému poklesu zájmu malých dětí. Operativní nabídkou podnětnějších činností však učitelka dokázala děti opětovně soustředit a aktivně zapojit do společných činností. Obsah tématu byl dále rozvíjen i při pobytu venku.

Řízené výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny v jednom případě jako velmi dobré, ve druhém případě jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy byly postiženy na základě dvoudenní hospitační činnosti zaměřené především na přímou výchovně vzdělávací práci učitelky. Současně byla hodnocena funkčnost organizace denních činností, vzájemné vztahy mezi dospělými a dětmi i dětmi navzájem. Doplnující formou byl rozhovor s ředitelem a učitelkami i prohlídka dětských výtvarných prací umístěných v prostorech školy.

Obě učitelky zařazují pohybové aktivity každodenně. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí vytváří dostatek příležitostí, především nabídkou variabilně organizovaných činností nenásilně vřazených do bloku spontánních a řízených činností. Ke zkvalitnění pohybových dovedností dětí slouží i pravidelně zařazovaný předplavecký výcvik i nadstandardní sportovní aktivity v průběhu školního roku.

Věkově smíšená třída poskytuje dětem dostatek příležitostí k získávání prvotních sociálních zkušeností. V průběhu celého dne rozvíjí učitelky u dětí prvky zdvořilostních návyků, ohleduplnosti a tolerance, názorně využívají vlastního příkladu, vstřícného a přátelského chování. Po oba dny byla mezi dětmi sledována snaha vzájemně si naslouchat a umět se respektovat.

Pro rozvoj řečových dovedností jsou dětem ve třídě vytvořeny příznivé podmínky spočívající nejen v přístupu učitelky k dětem, ale i ve vytváření dostatečného prostoru pro jejich verbální projevy. Velmi dobrých výsledků je dosahováno v oblasti odstraňování lehčích řečových vad u dětí. Intenzivní logopedickou prevencí, každodenním zařazováním grafomotorických cvičení podrobně zpracovaných do bloků i častým uplatňováním „Metody dobrého startu“ děti získávají žádoucí dovednosti pro čtení a psaní v základní škole.

Pestrost a variabilnost nabídnutých činností, hraček a pomůcek přirozeně rozvíjí tvořivost, fantazii a představivost dětí. Pravidelným uplatňováním metod vedoucích k větší aktivizaci dětí i získávání vlastních zkušeností prostřednictvím praktických a manipulačních aktivit a přímého pozorování jsou žádoucím způsobem rozvíjeny myšlenkové operace u dětí. Vhodně volenými didaktickými metodami i zařazováním problémových otázek jsou děti vedeny k chápání pojmových a vztahových souvislostí.

Uplatněním moderních didaktických postupů, upřednostněním přirozeného, spontánního učení před učením řízeným i přijetím dítěte v jeho jedinečnosti jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj autonomního chování dětí. Pro zkvalitnění pedagogické práce slouží učitelkám pravidelně aktualizované diagnostické záznamy o dovednostech a individuálních schopnostech dětí.

Prostřednictvím přímých poznatků z vycházek a výletů, následných rozhovorů, které učitelky zaměřují na vztah člověka k přírodě, jsou děti vedeny k chápání přírodních zákonitostí a její ochraně. Mnohé poznávací vycházky a zájezdy jsou přímo připravovány pro celé rodiny a často navazují na místní zvyky, historii obce i regionu. Svým zaměřením v dětech podporují nejen zdravý patriotismus ke své obci a regionu, ale především v nich rozvíjí ekologické myšlení a cítění. Získané zkušenosti pak děti přirozeně propojují do vlastního jednání, řízených a spontánních činností.

Sledované projevy chování dětí, úroveň jejich komunikace i výsledky výtvarných a pracovních činností dětí svědčí o jednotné a systematické práci obou pedagogických pracovníků, jejich úzké spolupráci při přípravě na výchovně vzdělávací proces i společné snaze vytvořit dětem v mateřské škole co nejpríznivější podmínky pro jejich osobnostní rozvoj.

Výsledky sledovaných výchovně vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina Mateřské školy Komárov, okres Zlín č.j. 47/2002 ze dne 17 října 2002 je v souladu s předloženým **Rozhodnutím** o zařazení výše jmenované mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠK/2627/03 ze dne 19. března 2003.

Další aktivity mateřské školy

Prezentace vlastních pedagogických výsledků mateřské školy na veřejnosti je velmi pestrá a bohatá. Ředitelka si je plně vědoma nezastupitelného významu mateřské školy, jako významné kulturní a osvětové instituce v obci, proto má snahu mateřskou školu co nejvíce otevřít spoluprací s rodiči i s veřejností v obci. Maximálně se jí daří spolupráce se zřizovatelem, odbornými pedagogickými institucemi, blízkými základními a mateřskými školami i základní uměleckou školou v Napajedlích.

Rodiče projevují spokojenost s pestrout nabídkou nadstandardních aktivit, které se postupně stávají tradicí nejen mateřské školy, ale i obce. Vítají možnost spolurozhodovat o náplni výchovně-vzdělávacích činností mateřské školy.

Mnohé poznávací vycházky a zájezdy, které organizuje mateřská škola jsou přímo připravovány pro celé rodiny a často navazují na místní zvyky, historii obce i regionu. Svým zaměřením v dětech podporují nejen ekologické myšlení a cítění, ale především v nich rozvíjí zdravý patriotismus ke své obci a regionu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 47/2002 ze dne 17 října 2002
2. Rozhodnutí o zařazení předškolního zařízení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠK/2627/03 ze dne 19. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V-1-01 k 30. září 2003
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků Mateřské školy Komárov, okres Zlín
5. Přehled docházky dětí za měsíc září - prosinec 2003 a leden 2004
6. Evidenční listy dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2003/2004
7. Přehled výchovné práce mateřské školy za školní rok 2003/2004
8. Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou mateřské školy pro školní rok 2003/2004
9. Školní a třídní vzdělávací program schválený na pedagogické poradě dne 27. srpna 2003
10. Dlouhodobá koncepce výchovně-vzdělávací práce vypracovaná k 1. lednu 2000
11. Organizační a provozní řád mateřské školy platný pro školní rok 2003/2004
12. Školní řád pro rodiče platný pro školní rok 2003/2004
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy za školní rok 2003/2004
15. Zápisy z pedagogických a pracovních porad za školní rok 2003/2004
16. Diagnostické individuální záznamy o dětech včetně podkladové dokumentace k logopedické péči za školní rok 2003/2004
17. Kritéria osobního ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků účinné ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy jsou v současnosti stabilizované. K realizaci dlouhodobé koncepce využívá ředitelka plně svých odborných znalostí i dovedností a zájmů učitelky, a to jak v oblasti běžné péče, tak především v oblasti péče speciální. V průběhu inspekce byla sledována vysoká míra osobní angažovanosti všech zaměstnanců při plnění stanovených úkolů. Díky kvalitnímu pedagogickému a odbornému zajištění jsou personální podmínky mateřské školy na vynikající úrovni.

Stále se zkvalitňující materiální podmínky školy, které jsou z velké části dotvořeny výtvarnými pracemi dětí i učitelů, poskytují dětem inspirativní prostředí pro nejrůznější individuální, skupinové i hromadné činnosti. Ředitelka má trvalou snahu postupně modernizovat interiér mateřské školy, aby prostory tříd poskytovaly dětem maximální možnost seberealizace i pohybového využití. Materiální podmínky jsou v současnosti hodnoceny jako velmi dobré.

Z předloženého školního i třídních vzdělávacích programů je zřejmé, že pedagogické pracovnice, především však ředitelka mateřské školy, věnují přípravě výchovně vzdělávací práce mimořádnou pozornost, což se projevilo v obsahové i formální kvalitě sestavených plánů i v přímé práci obou pedagogických pracovníků.

Svou propracovaností, analytickým vyhodnocením pedagogické činnosti minulého školního roku je výchovně-vzdělávací program mateřské školy maximálně funkční a v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Dostatečně je přihlíženo k vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a jejich věkovým zvláštnostem. Tomu odpovídají i převažující individuální a skupinově řízené činnosti.

Sledované projevy chování dětí, jejich znalosti, dovednosti i vysoká míra tvořivosti, samostatnosti a zdravého sebevědomí dokazují nadprůměrnou úroveň pedagogické práce obou pedagogických pracovníků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
Členka týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Marie Janáčková
Monika Brziaková

Ve Zlíně dne 26. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. února 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Lea Boďová – ředitelka mateřské školy

Lea Boďová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Komárov Komárov 124, 763 61 Napajedla	2004-02-20	čj.1049/2004

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.