



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Javorník, Míru 356

Míru 356, 790 70 Javorník

Identifikátor školy: 600 150 241

Termín konání inspekce: 12 a 15. březen 2004

Čj.:	m1-1022/04-011082
Signatura:	om1ax142

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2003/2004
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatelem Mateřské školy Javorník, Míru 356 je město Javorník (náměstí Svobody 134, 790 70 Javorník). Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu s kapacitou 38 dětí a školní jídelnu s kapacitou 45 jídel. Ve školním roce 2003/2004 mateřská škola (dále jen škola) zajišťuje v budově vilového typu celodenní provoz od 6:00 hodin do 16:00 hodin. Z celkového počtu 31 dítě ve věku od dvou do sedmi let je 12 dětí zařazeno k nepravidelné docházce. Kapacita školy je využita na 81,6 %.

Výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004 je prováděna podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP), čj. 14 132/01-22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ve školním roce 2003/2004 je výchovně-vzdělávací práce zajištěna třemi pracovníci, z nichž pouze ředitelka školy splňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna ze dvou nekvalifikovaných pracovníc zastupující učitelku, která je na mateřské dovolené, má dlouholetou praxi s dětmi mladšího školního věku. Úvazky přímé výchovné práce i souběžná výchovná činnost učitelek jsou optimálně stanoveny z hlediska jejich kvalifikovanosti i pedagogických zkušeností a potřeb dětí.

Klady personálních podmínek školy spočívají v organizačním zabezpečení provozu s funkčně provázanými pracovními úvazky i náplněmi a v uplatňovaném systému hodnocení pedagogických pracovníc podle stanovených motivačních kritérií. Nepříznivý dopad na celkovou kvalitu sledované výchovně-vzdělávací práce mělo nesystematické vedení učitelek bez stanovené kvalifikace, převážně formální provádění hospitační činnosti a absence dalšího vzdělávání vyučujících k současnému pojetí předškolní pedagogiky.

Personální podmínky výchovně- vzdělávání práce jsou vyhovující.

Prostorové podmínky školy umožňují naplňovat cíle vzdělávacího programu. Mimo dvě herny a pracovny, která slouží současně jako jídelna, škola disponuje místností pro pohybové aktivity a ložnicemi pro odpolední odpočinek. Starší nábytkové vybavení většinou skýtá přehledné umístění hrového materiálu a dětem volný přístup k jeho výběru.

Fond hraček a učebních pomůcek včetně dětských knih, didaktické techniky, hudebního a sportovního vybavení je průběžně inovován a v práci s dětmi využíván. Aktualizovaná učitelská knihovna slouží pedagogickým pracovnícím k sebevzdělávání a k čerpání inspirativních námětů pro výchovu a vzdělávání dětí.

V plánování materiálně-technického zabezpečení výchovně-vzdělávacích záměrů ředitelka školy vychází z výsledků analýzy práce školy.

Materiálně-technické podmínky výchovně- vzdělávací práce jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Vzdělávací záměry Tematického plánu školy Poznáváme sami sebe a svět kolem nás odpovídají cílům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Přehledně je vedena dokumentace prokazující naplňování vzdělávacího programu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Plán kontrolní činnosti je dobře zpracovaný. Četná negativní inspekční zjištění však nekorespondují s pozitivními hospitačními závěry ředitelky školy.

System kontrol naplňování cílů vzdělávacího programu není dostatečně účinný.

Uspořádání výchovně-vzdělávacích činností umožňuje reagovat na individuální vývojové, poznávací, sociální i emocionální potřeby dětí.

Stanovená organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

V úrovni sledované výchovně-vzdělávací práce se zčásti odrazila nekvalifikovanost dvou pedagogických pracovníků, negativa se projevila ve věcné správnosti a zejména v metodických postupech.

Spontánní a řízené činnosti

Celkově převažovaly řízené činnosti, z nichž byly sledovány pohybové, poznávací, pracovní, výtvarné, integrované a režimové.

Všechny pedagogické pracovníce se pečlivě připravily a projevíly příkladný vztah k dětem. V průběhu konání inspekce nesplnilo účel souběžné podílení dvou učitelek na vedení části řízených činností, a to pohybových, poznávacích a výtvarných.

Výrazně omezený časový prostor pro spontánní aktivity umožnil pouze části dětí rozvinout v podnětném věcném prostředí smysluplné hry za podporujícího přístupu učitelek. Později přichází děti byly většinou bez možnosti vlastního rozhodnutí vřazeny do řízeného programu.

V řízených činnostech nebylo vždy efektivně využito široké škály učebních pomůcek a didaktické techniky. Uplatňovaná motivace nebyla dostatečně účinná. Zvolené různé vhodné metody a změny organizace děti aktivizovaly, podporovaly u nich rozvoj některých jazykových, pohybových, pěveckých, výtvarných a pracovních dovedností. Řízené činnosti společně vedené dvěma učitelkami však neměly diferencován obsah, náročnost a délku trvání podle věkových, vývojových a sociálních odlišností i rozdílné schopnosti koncentrace pozornosti dětí. Výrazně převažoval mluvní projev učitelek, při řízeném rozhovoru formulace

otázek provokovaly děti ojediněle k řešení problémových úkolů a využívání předchozích poznatků i zkušeností, velmi často k jednoslovným odpovědím. Zadání výtvarného tématu a nové techniky jeho zpracování děti dvou až čtyřleté nezvládaly a docházelo k přímým zásahům učitelky do jejich prací. V pohybových aktivitách bylo citlivě napravováno chybné provádění cviků, zcela však byla opomíjena technika dýchání a náročnost některých pohybových her přesahovala možnosti předškolních dětí. Realizované režimové činnosti, zejména organizace stravování, jen v omezené míře umožňovaly dětem uplatnit podíl samostatnosti v sebeobsluze. Využívané závěrečné hodnocení bylo formální a neplnilo účel.

Pracovní atmosféru pozitivně ovlivňovaly přirozená vzájemná komunikace a bezkonfliktní vztahy, citlivý přístup k dětem s obtížnější adaptabilitou, klidný mluvní projev učitelek, kvalitní klavírní doprovodná hra, zařazování relaxačních technik a větrání místností.

Spontánní činnosti měly dobrou úroveň, řízené činnosti byly vyhovující.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti projevily přiměřeně věku a individuálnímu rozvoji schopnosti vzájemně komunikovat, spolupracovat a reagovat na organizační pokyny. Velmi dobrá byla úroveň pěveckých, hudebně-pohybových a manipulačních dovedností. Děti prokazovaly zvládnutí bohatého písňového repertoáru i aktuálních básní, schopnost orientovat se v prostoru, samostatně zvládat přiměřeně náročné společenské, kulturní a hygienické návyky i sebeobslužné úkony. Poznatky a slovní zásobu měly děti k daným tématům velmi omezené, souvislý mluvní projev zejména starších dětí nebyl až na ojedinělé výjimky uspokojivý, žádné z nich nezformulovalo samostatně odpověď celou větou a nedokázalo vyprávět podle obrázku. Podíl dětí na organizaci stravování nelze posoudit, neboť pro jejich sebeuplatnění nebyl vytvářen prostor.

Vzhledem k nedostatkům v metodice práce a nedůslednému naplňování důležitých cílových kompetencí v oblastech výchovy a vzdělávání předškolních dětí jsou průběh a výsledky sledované výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny jako vyhovující.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zařazení Mateřské školy Javorník, Míru 356 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. OŠMT/3591/03, ze dne 3. 4. 2003 nejsou shodné (název organizace) s údaji ve Zřizovací listině Mateřské školy Javorník, Míru 356 – příspěvkové organizace vydané městem Javorník dne 15. 10. 2002.
- Škola účinně spolupracuje s rodiči dětí a zejména základní školou a kulturním zařízením. Organizuje četné akce, kterými umožňuje dětem kontakt s kulturou a poznávání blízkého regionu. Rodičovské a občanské veřejnosti škola prezentuje práci vystoupeními dětí při různých příležitostech.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Javorník, Míru 356 – příspěvkové organizace vydaná městem Javorník dne 15. 10. 2002.
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zařazení Mateřské školy Javorník, Míru 356 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. OŠMT/3591/03, ze dne 3. 4. 2003
3. Vybraná povinná dokumentace školního roku 2003/2004: evidenční listy dětí, přehledy docházky (měsíce září - březen), přehled výchovné práce, personální dokumentace pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
4. Výkaz o mateřské škole – Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003, ze dne 3. 10. 2003
5. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2002/2003
6. Výjimka z maximálního počtu dětí udělená Krajským úřadem Olomouckého kraje, čj. OŠMT/11257/03, ze dne 2003-09-09
7. Plán práce školy, školní rok 2003/2004, ze dne 12. 9. 2003
8. Tematický plán školy Poznáváme sami sebe a svět kolem nás
9. Týdenní plány výchovně-vzdělávací práce školního roku 2003/2004
10. Zápisy z pedagogických porad školního roku 2003/2004
11. Hospitační záznamy ředitelky školy školního roku 2003/2004
12. Namátkový výběr dětských výtvarných prací dětí školního roku 2003/2004

ZÁVĚR

Ve školním roce 2003/2004 nejsou příznivé personální podmínky výchovně-vzdělávací práce z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelek. Projevila se také absence jejich systematického vedení a dalšího vzdělávání pedagogického personálu prakticky zaměřeného na předškolní vzdělávání v současném pojetí.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit cíle vzdělávacího programu. Věcné prostředí včetně sbírek učebních pomůcek nebylo v době konání inspekce vždy efektivně využíváno k plnění stanovených cílů výchovy a vzdělávání.

Škola ve školním roce 2003/2004 pracuje podle Tematického plánu školy Poznáváme sami sebe a svět kolem nás, jehož cíle jsou stanoveny v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Přestože cíle školy jsou stanoveny v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání, používané metody a formy práce v průběhu sledovaných výchovně-vzdělávacích činností většinou nesměřovaly k aktivnímu učení dětí a naplňování cílových kompetencí zvláště v oblastech rozvoje některých poznávacích funkcí a produktivních řečových schopností.

Od poslední inspekce v roce 1998 došlo ve škole ke změnám v obsazení funkce ředitelky a ve volbě vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní inspektorka a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Školní inspektorka Mgr. Danuše Zálešáková

Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 19. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 3. 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ivana Konyariková

Konyariková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště školní inspektorky, tj. Česká školní inspekce Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2004-04-13	1022/04-011082
Zřizovatel Město Javorník Míru 356 790 70 Javorník	2004-04-13	1022/04-011082

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.