



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-853/22-T

Název	<b>Mateřská škola Vratimov, Na Vyhlídce 25</b>
Sídlo	<b>Na Vyhlídce 834/25, 739 32 Vratimov</b>
E-mail	<b>skolka@msvratimov.cz</b>
IČ	<b>60043733</b>
Identifikátor	<b>600133354</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Lenka Siváková</b>
Zřizovatel	<b>Město Vratimov</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Na Vyhlídce 834/25, 739 32 Vratimov U Školy 289, Horní Datyně, 739 32 Vratimov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 5. 2022 – 13. 5. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola Vratimov, Na Vyhlídce 25 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny se dvěma místy poskytovaného vzdělávání. Sedm tříd a jedna speciální je v budově na ulici Na Vyhlídce 25, Vratimov (dále „pracoviště Vratimov“), a dvě třídy jsou v místě poskytovaného vzdělávání Horní Datyně, U Školy 289 (dále „pracoviště Horní Datyně“). Děti jsou do tříd zařazovány převážně podle věku. Nejvyšší povolený počet dětí je stanoven na 240 a v době inspekční činnosti školu navštěvovalo celkem 235 dětí, z nichž mělo 12 odloženou školní docházku. U 15 dětí byly školským poradenským zařízením diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Zákonní zástupci dvou dětí oznámili ředitelce školy individuální vzdělávání svého dítěte. Školní stravování je zajištěno školní jídelnou pracoviště Vratimov s rozvozem jídla na pracoviště Horní Datyně. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a na internetových stránkách [www.ms vratimov.cz](http://www.ms vratimov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovila reálné a dosažitelné koncepční záměry, které vycházejí z podmínek a potřeb školy se zaměřením na oblast vzdělávání, řízení a správy, materiálně technické, ekonomické, personální. Cíle se daří postupně naplňovat.

Některé své kompetence ředitelka delegovala na svou statutární zástupkyni na pracovišti Vratimov a vedoucí učitelku pracovišti Horní Datyně. Nastavený kontrolní a řídicí systém vykazuje dílčí nedostatky. Jen občasné návštěvy pracoviště Horní Datyně ředitelkou školy a všeobecně nízká četnost hospitační činnosti nepřináší dostatečné informace o celkové úrovni vzdělávacího procesu. Jednání pedagogické rady se cíleně nezaměřuje na diskusi vzhledem k účelnému využívání vhodných metod a forem vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, při jeho plánování škola respektuje také individuální zájem jednotlivých pedagogů. V posledních letech bylo zaměřeno mimo jiné na témata distančního vzdělávání, environmentálních činností, efektivní komunikaci pedagoga s rodiči, podpory dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, agrese a agresivity dětí apod. Získané informace a zkušenosti učitelky vzájemně sdílí na společných konaných pedagogických radách.

V době inspekční činnosti bylo vzdělávání zajištěno dostatečným počtem učitelek. Ve speciální logopedické třídě na pracovišti Vratimov a třídách je tým učitelek, dle doporučení školského poradenského zařízení, doplněn asistentkami pedagoga. Součástí pracovního týmu je i školní asistentka, která pomáhá ve třídách podle aktuálních potřeb odvíjejících se od počtu přítomných dětí nebo náročnosti prováděných vzdělávacích činností. Organizace přímé pedagogické činnosti učitelek, je nastavena tak, aby bylo umožněno souběžné působení obou učitelek v části dopoledního vzdělávacího programu a při pobytu dětí venku.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Dítě a svět“. Jeho záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s postojem vůči ostatním lidem i světu. Povědomí o významu životního prostředí učitelky společně s dětmi naplňují v plánovaných činnostech. Integrované bloky byly zpracovány vzhledem k možnostem dětí. Výstupy znalostí odpovídaly soustavné přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání. Škola je registrována v celostátní síti „Mrkvička“, jejíž program je zacílený na ekologickou výchovu předškolních dětí. Škola je také zapojena do mezinárodního projektu „Ekoškola“ zaměřeného na vytváření povědomí u dětí ke zlepšování životního prostředí v místě, kde žijí. Program „Skutečně zdravá škola“ zajišťuje dětem kvalitní stravování, vzdělávání dětí o jeho

správném způsobu a napomáhá naplňovat kompetence v oblasti environmentálního vzdělávání.

Prostorové zázemí školy umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností i odpočinku dětí. Jednotlivé třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami, dětskou literaturou, pracovními i didaktickými pomůckami. Tyto pravidelně používané pomůcky podporují rozvoj funkčních gramotností dětí a odpovídají jejich věku i manuálním dovednostem. Pro rozvoj dovedností v oblasti informačních technologií mají děti k dispozici interaktivní tabule, vybavení elektronickými tužkami, robotickými hračkami, což napomáhá k přirozenému vývoji paměti, logického myšlení, koncentrace pozornosti, správnému rozhodování, vzájemné spolupráci, komunikačním dovednostem a naslouchání. Školní zahrady umožňují dětem realizovat nejen sportovní aktivity, ale i objevovat, pozorovat, zkoumat a prohlubovat si vědomosti v různých zákoutích zahrad přizpůsobených k těmto činnostem (hmyzovnik, vodní svět, ptačí budky, bylinkové zahrádky apod.).

Ředitelka školy věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a prevenci výskytu sociálně patologických jevů. Pomocí nastavených pravidel škola seznamuje děti s možným nebezpečím, preventivní témata začleňuje do vzdělávacích aktivit, což se pozitivně odráží i v minimální míře úrazovosti.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků nastavila trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. V součinnosti s nutričním terapeutem poskytuje dietní stravování.

Vzdělávací nabídku obohacuje součinnost školy s mnoha partnery školy. Aktivní spolupráce s místními spolky (hasiči, Policie ČR, knihovna apod.) v rámci tradičních akcí a častá prezentace výsledků vzdělávání dětí ve škole i na veřejnosti přispívají k jejich sociálnímu rozvoji, utváření pozitivního sebepojetí a sounáležitosti s místem, kde žijí. Samozřejmostí je průběžná informovanost rodičů o pokrocích v rozvoji jejich dítěte s možností využití nabídky konzultací apod. Pro navázání vstřícných vztahů pro ně pravidelně organizuje četné akce (tvoření s rodiči, rozloučení se školáky, oslavy významných dnů v roce apod.).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo na obou pracovištích školy v souladu s hlavními principy školního vzdělávacího programu. Plánování vzdělávací činnosti bylo tematicky ucelené s respektem k zájmům, zkušenostem a schopnostem dětí. Všechny denní činnosti byly motivované, děti měly dostatek prostoru pro komunikaci mezi sebou i s učitelkami a zaměstnanci školy. Kolektiv pracovníků vytváří ve škole příjemnou a přátelskou atmosféru, která se odráží v pozitivním přístupu k dětem. Škola vytvářela pro všechny děti rovné příležitosti ve vzdělávání.

V době spontánních činností učitelky dětem nabízely dostatek prostoru ve třídách i hernách pro realizaci her a aktivit, podporovaly u nich samostatnost v jejich výběru, zájem o ně i rozvoj komunikačních dovedností. Děti měly k dispozici různorodý výtvarný i pracovní materiál, který jim umožňoval realizovat vlastní představy a usnadňovat u nich rozvoj fantazie a obrazotvornosti.

Pozitivně je hodnoceno vybavení tříd elektronickými tužkami a knihami, které poskytují dětem možnosti k vytváření jazykových, sluchových i předčtenářských dovedností, a také interaktivními tabulemi i robotickými včelami. Děti k těmto pomůckám mají volný přístup, dovedou s nimi pracovat a samostatně plnit dané úkoly. Výtvarné činnosti a hry zaměřené na podporu rozvoje jemné motoriky byly samozřejmostí a přirozenou součástí aktivit. Úklid

pomůcek a hraček probíhal dle předem domluveného signálu, děti byly vedeny ke společné kontrole a k jeho dokončení. Časový prostor pro spontánní a částečně řízené činnosti byl dostatečný a umožňoval dětem rozvíjet přirozená kamarádství.

Každodenním prvkem ranní nabídky byly spontánní pohybové činnosti, do kterých se děti aktivně a se zájmem zapojovaly. V průběhu těchto aktivit učitelky systematicky podporovaly tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti, přirozenou formou upevňovaly pravidla stanovená k zajištění bezpečnosti dětí. Vzdělávací proces probíhal ve velmi příjemné atmosféře.

Řízené činnosti byly realizovány frontálně, popřípadě se zpravidla třemi a více skupinami dětí. Převládaly samostatné činnosti dětí. V menší míře docházelo k využívání diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu.

Zpětnou vazbu k činnostem však učitelky poskytovaly dětem jen sporadicky. Chybějící využívání vrstevnického hodnocení a prvků formativního hodnocení neumožňovalo potřebnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem. Realizovaným aktivitám scházela diferenciací zaměřená na rozvoj dětí respektující jejich věkové možnosti vycházející z prováděné pedagogické diagnostiky a stanoveného strategického plánu jejich rozvoje.

Pobyt venku, který učitelky zařazovaly pravidelně byl bezdůvodně zkracován na úkor předčasného oběda. Nabízené činnosti ve venkovním prostředí rozvíjely u dětí schopnost soustředění, pozorování, pojmenovávání změn v přírodě i pohybové dovednosti. Děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel bezpečného pohybu na chodnicích i při přechodu komunikací.

V průběhu dne byly u dětí důsledně upevňovány správné zdvořilostní i hygienické návyky a nenásilně posilován správný způsob chování. Stolování probíhá s důrazem na samostatnost dětí, které mohou ovlivnit velikost své porce, do jídla nejsou nuceny. Náviku správného držení příboru, lžice a správného sezení není věnována důsledná pozornost a nepravidelnou kontrolou není podporováno vytvoření trvalého návyku.

Speciální třída poskytuje vzdělávání dětem s poruchou komunikačních schopností i dětem s jiným druhem znevýhodnění. Program této třídy byl přizpůsoben realizaci doporučených postupů logopeda speciálně pedagogického centra pro vady řeči. Učitelky vhodně dokázaly rozpoznat okamžiky k navázání individuálního kontaktu a získat si náklonnost dětí. Aktivitami celého dne nenásilně prolínala postupná realizace podpůrných opatření. Ve vzdělávací nabídce byla zastoupena především práce v menší skupině nebo individuální a frontální forma práce. Míra spontánních a řízených činností byla vyvážená a operativně přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Při vzdělávání dětí byla zřejmá systematickosti, která se odrážela ve zpětné vazbě. Individuální logopedická práce byla prováděna komplexně s vysokou mírou profesionality a zahrnovala formy speciálních postupů nejen v oblasti přímé reedukace vadných hlásek. Každodenní skupinová logopedická cvičení (dechová, fonační, artikulační, motorická) jsou součástí nabízených činností propojených vhodnou motivací. Při plnění podpůrných opatření a individualizaci požadavků pedagogům ve třídě efektivně pomáhají asistentky pedagoga.

Pro děti s potřebou spánku zajistily učitelky prostředí klidu a ostatním, které ho nevyžadovaly, nabízely učitelky klidové aktivity. Předškolní děti, po krátkém odpočinku, využívaly nabídku individuálních činností, které rozvíjely formou hry jejich dovednosti podporující plynulý přechod do základního vzdělávání (práce s knihou, grafomotorika, čtenářská a matematická gramotnost, obsluha elektronických tužek i knih).

Obsah vzdělávání ve třídě dětí mladších tří let jim byl vhodně přizpůsoben. Důraz byl kladen zejména na zvládnutí sebeobsluhy, rozvoj praktických dovedností s požitkem a vytvoření

klidné atmosféry pro spokojený pobyt dětí. Učitelky přistupovaly k dětem citlivě a promyšleně připravovaly nabídku činností, která děti zaujala, nebyla jednotvárná a reagovala na jejich aktuální potřeby.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků. Školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy, mezi dospělými i dětmi se projevovala vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Z projevu dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně.

Hospitační činností a rozhovory inspekčního týmu s dětmi bylo zjištěno, že děti dosahují očekávaných výstupů. Standardně komunikovaly, orientovaly se v prostředí školy i školní zahrady, dokázaly deklamovat básně, zapojovaly se do hudebně-pohybových aktivit, měly základní povědomí o světě lidí i o živé a neživé přírodě. Při realizaci vzdělávacích aktivit dětí, především při řízených činnostech, ale nezohledňovaly náročnost úkolů vzhledem k věku dětí.

V rámci pedagogické diagnostiky škola sleduje pokroky jednotlivých dětí. Výstupy z ní se však dostatečně neodrážely v každodenním plánování a realizaci diferencované a individualizované nabídky aktivit v rámci řízených činností. Tím nedocházelo k širší podpoře rozvoje potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich dosažené vědomosti, schopnosti a dovednosti. Grafomotorické pokroky jednotlivců učitelky mapují pomocí diagnostické kresby postavy a dalších pracovních listů, které tvoří výlučně sběrná portfolia. Četnost realizované pedagogické diagnostiky nereaguje na průběžné dosahování dílčích kompetencí a posun dětí ve vzdělávacích oblastech, schází jí aktivní propojení se vzdělávacími činnostmi.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti pro pozdější vzdělávání. Systematicky byla rozvíjena schopnost používat větší množství slovních obrátů a jednoduchých souvětí. Učiteli poskytovaná zpětná vazba jako reakce na dětmi prováděné činnosti měla konkrétní charakter a dopad na jejich individuální rozvoj. Dobrých výsledků děti dosahovaly v sociální oblasti, přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Dětem mladším tří let byly učitelky nápomocny při jejich adaptaci na prostředí mateřské školy, zvládnutí sebeobslužných činností. Podnětnou motivací zvyšovaly zájem těchto dětí o vzdělávání. Učitelky dětem nabízí i nadstandardní aktivity jako jsou ekologické aktivity, výtvarné a keramické činnosti, hru na zobcovou flétnu apod.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti realizované v listopadu 2015 vedení školy rozšířilo pedagogický sbor o asistenty pedagoga a školního asistenta. Došlo k organizačním změnám v rámci profilace jednotlivých tříd (zrušení logopedické třídy, vznik třídy pro děti nejmladší věkové kategorie).
- Škola ve spolupráci se zřizovatelem posílila bezpečnost všech účastníků vzdělávání a zajistila na obou pracovištích školy elektronický vstupní systém. Došlo ke zlepšení

materiálních podmínek školy v oblasti informačních technologií a rozvoji digitálních kompetencí dětí.

### **Silné stránky**

- Pozitivní vztahy mezi dětmi a empatický přístup všech zaměstnanců vedl k příjemnému klimatu školy.
- Cíleně zaměřené aktivity na rozvoj digitálních kompetencí a základů programování zvyšuje atraktivitu i zájem dětí o učení.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ředitelkou nastavený kontrolní a řídicí systém vykazuje dílčí nedostatky v oblasti metodického vedení pedagogů, hospitační a kontrolní činnosti a sjednocování pedagogického přístupu obou pracovišť školy.
- Nedostatečné zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí včetně prvků formativního hodnocení minimalizuje možnost pedagogům získávat zpětnou vazbu vzhledem k realizovaným vzdělávacím činnostem.
- Pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné a dostatečné informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí pro realizaci diferencované vzdělávací nabídky využitelné pro cílené plánování jejich dalšího rozvoje.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní a řídicí systém ředitelkou školy tak, aby poskytoval reálné informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání a umožnil následně přijímat adekvátní opatření. Metodicky vést pedagogy při vzdělávání dětí, poskytovat jim zpětnou vazbu o jejich práci.
- Zařazovat sebehodnocení, vrstevnické hodnocení dětí a hodnocení činností s využitím prvků formativního hodnocení pro poskytnutí kvalitní zpětné vazby dětem a uplatnění získaných informací při plánování vzdělávání dětí.
- Využívat získané informace z prováděné pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky s respektováním individuálních možností dětí.
- Motivovat děti ke správnému zacházení s příborem i lžící a vlídnou důsledností vytvářet návyky potřebné ke společnému stolování.
- Upravit dopolední program tak, aby nebyl zkracován pobyt venku.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy školského zařízení ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci**

**nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matičn 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dítě a svět“ čj. MŠ – Vra 195/2021 platný od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022
2. Výjimka v počtu dětí na základě usnesení ze 44. schůze Rady města Vratimova konané 22. 4. 2021 na školní rok 2021/2022
3. Školní plán ekologické výchovy pro školní rok 2021/2022
4. Koncepce a strategie školy, ze dne 20. 11. 2019
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Zaměření na další vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2021/2022
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022, Plán pedagogických rad pro školní rok 2021/2022
9. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání (vybraný vzorek)
10. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2021/2022
11. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2021/2022
12. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilosti dítěte v oblasti řeči a jazyka, Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte (vybraný vzorek)
14. Individuální vzdělávací plány, Podpůrné plány pro děti s odloženou školní docházkou
15. Portfólia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Zápisy z ověření úrovně očekávaných výstupů – individuální vzdělávání ze dne 18. 11. 2021
17. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2021/2022
18. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matičn 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Radová v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 23. 5. 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Lenka Siváková,  
ředitelka školy

Lenka Siváková v. r.

Ve Vratimově 27. 5. 2022