



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1554/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-333/25-S

Název	Mateřská škola Vlkava, okres Mladá Boleslav
Sídlo	Za Školou 87, 294 43 Vlkava
E-mail	skolkavlkava@seznam.cz
IČO	75 033 151
Identifikátor	600 048 586
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Čadilová
Zřizovatel	obec Vlkava
Místo inspekční činnosti	Za Školou 87, Vlkava
Inspekční činnost na místě	24. a 25. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet 28 dětí byl v době inspekční činnosti naplněn. Jednotřídní škola aktuálně vzdělává tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 15 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje v řízení dlouholeté zkušenosti. Postupně realizuje a rozšiřuje záměry nastavené koncepce v oblasti vzdělávání dětí a materiálního vybavení. Její aktivní vytváření dobrých mezilidských vztahů, verbální pohody a vzájemné spolupráce mezi zaměstnanci podporuje vstřícnou a pozitivní komunikaci uvnitř školy. Průběžné vyhodnocování stavu ve všech důležitých oblastech vzdělávání vede ke zlepšování prostředí školy.

Vedení školy pravidelně provádí kontrolní a hospitační činnost a zjištěné závěry konzultuje s pedagogy nejen na jednáních pedagogické rady, ale i operativně. Ředitelka školy vypracovala pro začínající učitelku plán postupného uvádění do pedagogické praxe a osvojování si pedagogických kompetencí, který je postupně naplňován. Tým odborně kvalifikovaných pedagogů si vzájemně poskytuje podporu při získávání pedagogických zkušeností, praktických dovedností při vzájemných hospitacích. Absolvované semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídají osobním zájmům pedagogů i nastavenému plánu rozvoje školy. Přínosnost byla zaznamenána v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Ve spolupráci s pedagogy se podílejí na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami asistentka pedagoga, školní asistentka.

Otevřená spolupráce se zřizovatelem se odráží i v moderním, promyšleném materiálním zázemí pro výuku a relaxaci dětí. Od poslední inspekce došlo ke kompletní rekonstrukci školní zahrady v enviromentálním stylu. V areálu školy bylo vybudováno dopravní hřiště a pro další rozvoj pohybových činností byla v prvním patře budovy rekonstruována tělocvična. Škola zajišťuje dobré podmínky pro bezpečný pobyt dětí ve škole. Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou pravidelně a opakovaně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, tomu odpovídá i minimální úrazovost dětí.

Kromě standardně poskytovaných dotací škola získává další finanční zdroje z projektů a dotací, což posílilo vybavení učebními pomůckami a umožnilo využít další personální podporu školního asistenta.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo ze ŠVP „Motýlkový svět“. Témata integrovaných bloků a připravená vzdělávací nabídka zohledňovala u dětí zájem o připravené aktivity.

Činnosti probíhaly ve všech částech třídy v příjemné atmosféře s promyšleným časovým využitím a provázáním. Děti si vybíraly hry na základě vlastního rozhodnutí a na jejich rozvinutí měly adekvátní čas. Členění třídy poskytovalo příležitosti pro skupinové, samostatné činnosti i vhodnou vzdělávací nabídku pro rozvoj tvořivosti. Učitelky umožnily dětem dostatek prostoru pro realizaci vlastních nápadů, což se projevilo ve vzdělávání pozitivně. Děti rozehranou hru rozvíjely, při rozdělávání různých rolí ve hře se domlouvaly s kamarádem na jejím doplnění i změnách. Nejstarší děti na závěr ranních her za pomoci učitelky pečovaly o živočichy ve vnitřním kompostéru i teráriu.

Pohybové aktivity učitelka organizovala formou ranního cvičení, které se zaměřovalo na rozvoj hudebně-pohybových činností s reakcí dětí na hudební produkci, orientaci v prostoru. Diferencované cvičební zadání pro věkově nejstarší děti vedlo k četnějšímu

posilování svalových skupin, kontrola provedení cviku vedla ke správnému provedení a fixaci. Zařazení pohybové hry bylo vhodně provázáno s opakováním anglických slovíček.

Aktivity na podporu informační gramotnosti, objevování, experimentování nebyly nabízeny i přesto, že škola disponuje moderními výukovými materiály, pomůckami. Řízené činnosti byly vhodně tematicky propojené s nabídkou her z předešlého dne. Učitelka zvolila frontální výuku, na kterou navazovala skupinová práce dle věku dětí. Překryv učitelek umožnil cílenou práci s věkově nejstaršími dětmi, které plnily věkově přiměřené úkoly.

Učitelky opakovaně oceňovaly výkony jednotlivých dětí vhodně vzhledem k jejich možnostem, zařazovaly sebehodnocení dětí, využívaly i prvků formativního hodnocení pro získání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání.

Při pobytu venku měly děti prostor pro pohybové aktivity, pozorování aktuální situace v přírodě i okolním reálném světě, k vedení rozhovorů o pozorovaném. Dovedly komentovat aktivity, samostatně se vyjadřovat k pozorovanému při dokončování společného díla.

V době odpočinku po obědě byl dětem vyžadujícím spánek zajištěn klidový režim tak, aby nebyly rušeny. Pro děti s nižší potřebou spánku měly učitelky připravené koutky s aktivitami.

V činnostech v průběhu celého dne měly děti dostatek časového prostoru pro spontánní sociální učení, upevňování pravidel společného soužití za pomoci piktogramů.

Pro děti v posledním ročníku před nástupem do 1. třídy základní školy měly učitelky připraveny činnosti zaměřené na rozvoj předmatematických dovedností nebo jemné motoriky v průběhu ranních spontánních činností. Při řízených činnostech kladly na děti vyšší nároky při odpovědích. Asistentka pedagoga dopomáhala k úspěšnému zvládnutí zadaného úkolu, děti se speciálními vzdělávacími potřebami slovně povzbuzovala.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost, starší děti používaly u stolování příbor a učitelkami byly vedeny k jeho správnému úchopu. Nabízený volně přístupný pitný režim s výběrem tří druhů nápojů během dne byl nadstandardní. Školní asistentka poskytovala individuální dopomoc zejména dětem mladšího věku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces v MŠ rozvíjel osobnost dětí, vedl je k samostatnosti i podporoval vlastní vyvozování závěrů, napomáhal jim v chápání okolního světa a učil žít ve společnosti ostatních. Děti se projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly i do skupinových činností a snažily se uplatňovat již získané vědomosti a znalosti. Dokázaly si samy hrát i rozvíjet hru v různě velkých skupinách, dovedly vést rozhovor, vyjádřit své myšlenky, názory i nápady. Děti se s důvěrou obracely na pedagogy.

Výsledky výtvarných a pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy a vhodně tím podporují rozvoj jejich sebedůvěry. Pestrost výtvarných technik i různých formátů pracovní plochy podporoval u dětí zájem o další tvořivé aktivity.

Učitelky sledují rozvoj a pokrok dětí, vedou si o nich pedagogické záznamy, portfolia. Závěry v pedagogické diagnostice zaměřené na jejich další vývoj včetně vyhodnocování jejich naplňování se odrážejí v individualizovaném přístupu zejména k dětem předškolním. V rámci možnosti sledují vývoj dětí i po vstupu do spádové základní školy. Pozornost je věnována pravidelně na oblast logopedie, pod vedením klinického logopeda.

Škola vede pravidelné záznamy o obsahu poskytované podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžné a systematické naplňování doporučení školských poradenských zařízení vytváří účinnou podporu těmto dětem v jejich individuálním rozvoji. Nastavený systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala opatření vyplývající z předchozí inspekční činnosti a odstranila zjištěné nedostatky v kontrolním a hodnotícím systému, vyšší účelnost byla zaznamenána v používaných metodách a formách výuky.
- Zlepšení materiálních podmínek pro výuku - zejména rekonstrukci zahrady v enviromentálním stylu, výstavbou dopravního hřiště a tělocvičny.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání, zkvalitňuje dlouhodobě podmínky pro výuku (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve vzdělávání byly jen ojediněle zastoupeny metody pro podporu objevování, experimentování nebo rozvoj informační gramotnosti, ačkoliv má pro ně škola kvalitní vybavení. (4.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat více aktivity podporující informační gramotnosti, objevování, experimentování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.msvlkava.cz, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
4. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

22. května 2025