Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2032/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-474/26-T

Název	**Základní škola Litultovice, příspěvková organizace**
Sídlo	**Litultovice 107, 747 55 Litultovice**
E-mail	**zs.litultovice@seznam.cz**
IČO	**75 026 503**
Identifikátor	**600 143 147**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Dana Kaliková**
Zřizovatel	**městys Litultovice**
Místo inspekční činnosti	**Litultovice 107**
Inspekční činnost na místě	**29. 9. 2026 – 1. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Litultovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola ve třech třídách (samostatný 1., 3. a 5. ročník) celkem 41 žáků. Sedm žáků mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, dva z nich se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo ve dvou odděleních přihlášeno 41 žáků.

Nadále přetrvává spolupráce se sousední obcí Hlavnice v zajišťování podmínek pro plnění povinné školní docházky. Školy v těchto obcích střídavě otevírají první ročníky s tím, že Základní škola Litultovice je vždy trojtřídní.

Školní stravování je zajištěno smluvně, obědy jsou žákům vydávány v budově školy ve vlastní školní jídelně – výdejně.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách základní školy www.zslitultovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2012. Při řízení organizace vychází ze svých pedagogických zkušeností a získaných manažerských dovedností, které si dále rozšiřuje příslušným vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na vytváření příznivého klimatu pro žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru, což vyplynulo i z ankety mezi pedagogy. Vypracovala srozumitelnou a realistickou koncepci dalšího rozvoje školy, kde stanovila cíle dalšího směřování, které zohledňují složení žákovských kolektivů a možnosti zřizovatele. Vedení školy jednotlivé oblasti vyhodnocuje a aktualizuje. Ředitelka se společně s ostatními pedagogickými pracovníky dlouhodobě soustředí na podporu aktivního přístupu žáků ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností a zdravý životní styl. Úspěšně rozvíjí čtenářskou gramotnost. Velký důraz je kladen na přírodovědnou gramotnost a vztah k přírodě. K tomu přispívá vybudovaný areál na školní zahradě. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je funkční a operativní. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky, společně hledají příčiny neúspěchu a bezodkladně přijímají účinná opatření. Významnější závěry týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány v pedagogických radách. Kontrolní činnost vedení školy je systematická a je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, což představuje pozitivní posun v personálních podmínkách vzdělávání. Pedagogové velmi dobře využívají své dovednosti a znalosti ověřené vlastní praxí, k jejich profesnímu rozvoji přispívá i podpora dalšího vzdělávání, která vyváženě zohledňuje jejich požadavky v souladu s potřebami a možnostmi školy. V posledním období se jednalo o semináře zaměřené na jazykové vzdělávání, čtenářskou gramotnost, rámcový vzdělávací program, prevenci negativních jevů, speciální vzdělávací potřeby žáků, informatiku. Získané poznatky pozitivně ovlivňují vývoj vzdělávacího procesu z hlediska využívaných metod, zaváděných inovací i zařazování konkrétních aktivit s žáky.

Škola má pro svou činnost velmi dobré prostorové a materiální podmínky. V budově se nachází dostatečný počet místností pro základní školu, školní družina využívá kmenové třídy a společné prostory. Proběhla částečná modernizace a sanace školní budovy. Učebny základní školy jsou zařízeny moderním nábytkem a jejich podnětné prostředí je zajištěno. Učitelé i žáci mají k dispozici řadu didaktických pomůcek a výukových materiálů, které dle potřeby doplňují. Pestrý fond školní knihovny je přínosný pro komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti. Pro pohybové aktivity slouží moderní víceúčelová sportovní hala a venkovní sportovní plochy v obci. Školní zahrada poskytuje velmi dobré podmínky ke hrám, relaxaci, k pozorování změn v přírodě a praktickým činnostem. Na estetické výzdobě všech vnitřních prostor se obvykle podílejí žáci svými výtvarnými pracemi nebo prezentací výstupů z uskutečněných projektů.

Školu aktivně podporuje kromě zřizovatele také Klub rodičů, a to nejen finančně, ale podílí se i na organizování akcí školy.

Dvě oddělení školní družiny využívají kmenové třídy, které vyhovují podmínkám pro kvalitní zájmové vzdělávání. Jsou vybaveny dostatečným množstvím her, stavebnic, sportovních a výtvarných potřeb, knih a dalších pomůcek k aktivnímu trávení volného času. V odpoledních hodinách jsou za příznivých podmínek upřednostňovány venkovní aktivity na školní zahradě a v přírodním prostředí v okolí obce. Školní družina pravidelně využívá sportovní halu.

Škola vedle standardně poskytovaných finančních prostředků získává také další zdroje financování prostřednictvím projektů zaměřených na zkvalitňování vzdělávacího procesu, které využívá především k doučování žáků. Ředitelka školy průběžně sleduje technický stav budovy a školní zahrady a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje jejich postupnou obnovu a rekonstrukci.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence jsou žáci pravidelně a prokazatelně seznamováni s pravidly platnými pro vzdělávání i související činnosti. Úrazovost je dlouhodobě nízká. Vstup do objektu školy byl během inspekční činnosti zabezpečený proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob.

Podávaná strava ve školní jídelně – výdejně je nutričně vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Školní strom života“, který odpovídá platnému rámcovému vzdělávacímu programu. Škola klade důraz nejen na všestranný rozvoj a přípravu žáků na život, ale také na zdravý životní styl, environmentální a etickou výchovu i sociální oblast, v níž podporuje ochotu pomáhat druhým. Hospitační činnost proběhla u všech přítomných pedagogů napříč ročníky a předměty.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností ve škole byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Sledovaná výuka byla promyšlená a připravená tak, aby byl čas efektivně využit jak k výkladu nového učiva, tak k jeho procvičování. Žáci byli vhodně motivováni k učení, požadavky na ně kladené byly srozumitelné a odpovídaly jejich schopnostem i dovednostem. Měli prostor pro vyjádření vlastního názoru i sdílení osobních prožitků.

Učitelé volili vhodné formy a metody výuky směřující k dosažení stanovených cílů. Využívali frontální výuku, samostatnou práci, práci ve skupinách a v menší míře také práci ve dvojicích. Střídání forem práce i místa výuky (v lavicích, na koberci či na chodbě) přispívalo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy umožňovaly žákům řešit přiměřeně náročné problémy a vyžadovaly dodržování stanoveného pracovního postupu odpovídajícího jejich věku. Pedagogové poskytovali dostatek času na řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi vzdělávacího procesu a pracovali s chybou.

Úlohy byly zpravidla stejné pro všechny žáky a neumožňovaly diferenciaci požadavků s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti; chyběly zejména náročnější úkoly pro rychlejší či nadanější žáky. Žáci většinou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy před třídou. Učitelé vytvářeli podnětné podmínky pro učení, přičemž aktivní roli přebírali především žáci. Některé z použitých metod podporovaly jejich kreativitu. Jednotlivé činnosti na sebe organizačně i metodicky navazovaly. Zejména v nižších ročnících byl kladen důraz na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Učitelé i žáci ve sledované výuce účelně využívali didaktickou techniku.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření odpovídající jejich potřebám. Učitelé efektivně spolupracovali s asistenty pedagoga, kteří pomáhali těmto žákům i ostatním ve třídě.

Ve většině sledovaných hodin však chyběly úlohy zaměřené na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití. Žáci byli méně často vedeni k uvádění příkladů z praktického života a k propojování získaných znalostí a dovedností s reálnými situacemi. V hodinách proběhlo závěrečné hodnocení, v některých případech však bylo třeba znovu připomenout cíl výuky a vysvětlit žákům jeho význam.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a spontánních aktivitách. Účastníci bezproblémově spolupracovali, byli vedeni k osvojování pohybových i komunikačních dovedností a dodržovali předem stanovená pravidla. Příjemná pracovní atmosféra a vstřícná komunikace mezi vychovatelkami a účastníky byly založeny na vzájemném pochopení a toleranci. Do odpoledního programu byl zařazen pobyt venku podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání v průběhu školního roku doplňují příležitostné akce. Škola rovněž organizuje zájmové útvary, na jejichž personálním zajištění se podílejí také vychovatelky školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený funkční systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících a třídních učitelů. Výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období jsou také pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů, a to zadáváním testů a písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Ke sledování pokroku jednotlivých žáků učitelé využívají také portfolia jejich prací. Vyučující tak získávají informace o tom, jak žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům.

Vedení školy si v rámci hospitační a kontrolní činnosti příležitostně ověřuje, zda je uplatňovaná klasifikace správně nastavena a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků.

V závěru školního roku 2025/2026 prospěli všichni žáci, z toho 33 (77 %) s vyznamenáním. Vzdělávací výsledky školy jsou v posledních letech vyrovnané. V hodnocení chování převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování nebyl v posledních dvou letech hodnocen žádný žák.

Škola se zapojuje do externího zjišťování úrovně znalostí žáků prováděného Českou školní inspekcí a získává tak možnost objektivního srovnání i podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků základních škol ve školním roce 2021/2022 žáci pátého ročníku dosáhli nadprůměrných výsledků v českém jazyce a průměrných výsledků v dovednostech usnadňujících učení a v matematice. Škola cíleně podporuje čtenářství i rozvoj žáků v dalších vzdělávacích oblastech nejen v rámci výuky, ale i prostřednictvím dalších aktivit. Každoročně se žáci zapojují do některého z projektů. Tradičním se stalo zapojení žáků školy do environmentálních soutěží a akcí na zlepšování životního prostředí.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Žákům a jejich zákonným zástupcům škola poskytuje odpovídající poradenskou podporu a v rámci předcházení školnímu neúspěchu také individuální konzultace. Ředitelka školy a pracovnice školního poradenského pracoviště koordinují preventivní programy a aktivity zaměřené zejména na osvětu v oblasti rizik spojených s využíváním moderních technologií, prevenci šikany a násilí a podporu bezpečného prostředí ve škole. Problematika prevence je průběžně začleňována do vzdělávacího procesu i volnočasových aktivit žáků. Škola od poslední inspekční činnosti v roce 2022 nemusela řešit závažnější negativní projevy žáků. Vhodně nastavená preventivní strategie dlouhodobě účinně minimalizuje projevy rizikového chování. Při realizaci preventivních aktivit školy je velmi přínosná spolupráce s externími partnery (např. hasiči, policií a zdravotníky). K prevenci negativních jevů přispívá také nabídka sedmi zájmových útvarů, do nichž se zapojuje většina žáků. V těchto útvarech žáci úspěšně uplatňují a rozšiřují získané vědomosti a dovednosti.

Činnost školní družiny navazuje na vzdělávací proces v základní škole a podporuje rozvoj vědomostí i praktických dovedností žáků, čímž pozitivně ovlivňuje výsledky jejich vzdělávání. Pedagogové zajišťují dostatek podnětů k rozvoji kreativity, samostatnosti a seberealizace. Pravidelnou zájmovou činnost školní družiny vhodně doplňují kroužky a soutěže pořádané společně se školou. Průběžně se rozvíjí spolupráce s okolními školami, a to zejména formou účasti na kulturních a sportovních akcích.

Žáci jsou k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků motivováni pochvalami i prezentací svých úspěchů ve škole, na školních webových stránkách, ve školním časopise a v novinách městyse, v nichž má škola samostatnou část. Získané dovednosti prokazují při účasti v projektech a soutěžích (např. sportovních, recitačních či vědomostních). Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci a v okrskových a oblastních kolech často dosahují předních umístění.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek, při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích.

Spolupráce s okolními málotřídními i úplnými školami je na velmi dobré úrovni, zejména v Hlavnici a ve Slavkově. Školy pravidelně srovnávají výsledky, metodicky spolupracují a vyměňují si informace. Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje na základě kontaktů se svými absolventy a jejich zákonnými zástupci na školních akcích a také neformálních informací od pedagogů spádové školy. Z dostupných zdrojů vyplývá, že žáci zvládli výstupy stanovené školním vzdělávacím programem, jsou na přechod na vyšší stupeň vzdělávání řádně připraveni a dobře se adaptují na nové prostředí.

Základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Žáci základní školy a děti mateřské školy se pravidelně setkávají při společných akcích a předškoláci navštěvují základní školu. Tyto aktivity přispívají k bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání. Kvalitně nastavená spolupráce se zákonnými zástupci a řadou organizací umožňuje žákům účastnit se řady školních i mimoškolních aktivit a rozvíjet své znalosti i praktické dovednosti. Učitelé a žáci se aktivně zapojují také do veřejného života obce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v dubnu 2022 proběhla modernizace vnitřních prostor školní budovy (sanace technické místnosti a hygienických zařízení) a obnova a doplnění materiálního vybavení.
- Zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Úspěšně pokračovaly estetické úpravy vnějších i vnitřních prostor školy.
- Doporučení z předchozí inspekční činnosti byla z větší části zohledněna. Ve výuce je třeba důsledněji uplatňovat diferenciaci podle předpokladů a potřeb nadaných žáků a v závěrech vyučovacích hodin věnovat větší pozornost vyhodnocování naplnění výukových cílů.

Silné stránky

- Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem a Klubem rodičů, rozvíjí aktivní a přínosnou spolupráci s okolními malotřídními i úplnými školami. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří a podporuje zdravé školní klima a usiluje o kvalitní vzájemné vztahy a spolupráci všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Škola systematicky zlepšuje materiální podmínky tříd, školy a školního areálu a využívá je pro vzdělávání a zájmové aktivity žáků. Intenzivně a úspěšně podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti a pozitivního vztahu žáků k živé i neživé přírodě k čemuž mimo jiné využívá tematicky vybudovanou školní zahradu. (2.4)
- Partnerský, respektující a vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k žákům s podporou soudržnosti, pohody při vzájemné komunikaci a spolupráce přispívá k rozvoji pozitivních vztahů ve třídách. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Do výuky byly v malé míře zařazovány činnosti rozvíjející práci žáků s informacemi z různých zdrojů, včetně jejich porovnávání a vyhodnocování. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k uvádění příkladů propojujících učivo s praktickým životem a k uplatňování získaných znalostí a dovedností v reálných situacích. V části sledovaných hodin probíhalo závěrečné hodnocení pouze formálně a naplnění vzdělávacího cíle hodiny bylo ověřováno v malé míře. (4.2)

– Ve výuce je věnována menší pozornost identifikaci a podpoře nadaných a talentovaných žáků. Chybí systematické a cílené využívání diferencovaných úkolů či aktivit rozvíjejících potenciál těchto žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Pravidelně zařazovat do výuky efektivní práci s více informačními zdroji a podporovat tak rozvoj kritického myšlení žáků.

– Uvádět příklady propojující učivo s praktickým životem a ukazovat možnosti uplatnění získaných znalostí a dovedností v reálných situacích.

– Propojovat závěrečné hodnocení s cíli výuky a objasňovat žákům smysl a účel probíraného učiva.

– Věnovat větší pozornost identifikaci nadaných žáků a diferencovat výuku podle jejich předpokladů a potřeb. Vhodnými metodami a úlohami účinně rozvíjet jejich schopnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2022
3. Přehledy výchovně-vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026
4. Koncepce Základní školy Litultovice s platností od 1. 1. 2022
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026
6. Plán práce školy ze dne 1. 9. 2026
7. Měsíční plány práce školy ve školním roce 2026/2027 (vybraný vzorek)
8. Plán práce školní družiny pro rok 2026/2027 ze dne 1. 9. 2026
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2026/2027 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 28. 8. 2026
10. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027
11. Dokumentace poskytovaných poradenských služeb platná ve školním roce 2026/2027
12. Organizace školního roku 2026/2027

13. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ze dne 31. 8. 2026
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2026/2027
15. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027
16. Dokumentace poradenských služeb platná ve školním roce 2026/2027
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2026/2027
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2026/2027 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor
Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

21. 10. 2026