



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1001/22-E

Název	<b>Výchovný ústav Brandýs nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>Gen. Závady 118, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto</b>
E-mail	<b>vu.brandys@tiscali.cz</b>
IČ	<b>49 314 904</b>
Identifikátor	<b>600 030 016</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Gen. Závady 118, Vysoké Mýto V Peklovcích 453, Vysoké Mýto</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20., 22. a 23. 6. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Výchovný ústav Brandýs nad Orlicí (dále „školské zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu. Je určený pro děti (dále „dívky“) zpravidla ve věku 15 až 18 (případně 19 let), u kterých se předpokládá způsobilost pro pobyt v otevřeném režimu. Ve školském zařízení jsou zřízeny tři výchovné skupiny. Dvě jsou umístěny v budově domova mládeže, jedna v nově pronajatém městském bytě. K termínu inspekční činnosti bylo ve školském zařízení evidenčně umístěno 18 dívek z celkové kapacity 24, dvě dívky byly na útěku. V péči školského zařízení byly čtyři zletilé nezaopatřené osoby na základě smlouvy o prodlouženém pobytu a setrvání v něm do ukončení přípravy na budoucí povolání. U jedné dívky byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Výchovně vzdělávací proces probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro výchovu (dále „ŠVP“).

Plnění povinné školní docházky je realizováno v základních školách ve Vysokém Mýtě, středoškolské vzdělávání ve Vysokém Mýtě, Chroustovicích, Chocni, Pardubicích a v Litomyšli, vlastní školu školské zařízení nemá. Prioritou je co nejvíce integrovat dívky do škol hlavního vzdělávacího proudu a do sociálního prostředí mimo školské zařízení.

Školní stravování v průběhu školního roku zajišťuje jiná školská právnická osoba, která sídlí v budově domova mládeže.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školského zařízení využívá ředitelka své bohaté pedagogické a manažerské zkušenosti získané v předchozích obdobích. Řídící mechanismy a delegování dílčích kompetencí jsou nastaveny účelně a systematicky. Nově zpracovaná koncepce rozvoje školského zařízení postihuje oblasti, které jsou prioritní pro zkvalitnění podmínek, průběhu vzdělávání a specifických potřeb dívek. Aktivní přístup školského zařízení k jejímu naplňování zvyšuje efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Cílené plánování výchovně vzdělávacích činností a rozvoj klíčových kompetencí jsou zřejmé ve ŠVP, jehož vzdělávací obsah je dále rozpracován v ročním plánu a v náplni tří interních strukturovaných programů (ŠKOLA, pracovní program, DÍLNA). Dílčí plánování a samotná realizace výchovně vzdělávacích činností vycházejí z každodenní intenzivní komunikace mezi pedagogy, ale i vedením školského zařízení. Konkrétní činnosti jednotlivých výchovných skupin a harmonogramy odpovídajících úkolů jsou pak stanovené v týdenních programech. Oproti minulé inspekční činnosti byla patrná systematická provázanost těchto dokumentů, a to včetně individuálních cílů Programů rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), což v důsledku zvyšuje kvalitu poskytované péče. Obsah PROD zachycuje osobnostní rozvoj dívek a vymezuje cíle směřující ke snížení projevů problémového chování. S dívkami je pravidelně probírán, ty se k němu mohou vyjadřovat i navrhopvat a s vychovateli diskutovat potřebné změny. Zvládnutí prakticky zaměřených znalostí a dovedností je rovněž u každé dívky evidováno v tzv. individuálním vzdělávacím programu. K vyšší efektivitě a ucelenosti hodnoceního procesu výsledků vzdělávání by přispělo zapracování jeho obsahu přímo do PROD. Účelně je využíván elektronický evidenční systém školského zařízení pro vzájemné předávání aktuálních informací o organizaci, průběhu a hodnocení vzdělávacího procesu i pro záznamy speciálně pedagogické a psychologické péče. K předávání informací mezi pedagogickými pracovníky vhodně přispívají také pravidelná jednání pedagogické rady, setkávání pracovníků jednotlivých výchovných skupin i týmu odborných pracovníků.

Odborné znalosti týmu plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků jsou rozšiřovány jejich aktivní účastí na různých formách dalšího vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti

se navýšil počet pedagogů s psychoterapeutickým výcvikem, jehož přínos se pozitivně odráží v individuální i skupinové péči o dívky i jejich blízkém sociálním, rodinném prostředí. Prohlubování odbornosti a osobního profesního růstu pedagogů příhodně doplňují supervizní setkávání s externím odborníkem a také individuální supervize odborných pracovníků. Účelná podpora je věnována nově nastupujícím a začínajícím pedagogům. Pozitivní dopad různorodě zaměřené hospitační činnosti vedení školského zařízení se projevuje v efektivní zpětné vazbě a doporučení pedagogům o úrovni jejich profesního působení. Školské zařízení využívá vlastní odborný tým (vedoucí pracovníci, tři etopedi a psycholog) k zajištění psychologických a speciálně pedagogických služeb. Vybavení širokou škálou standardizovaných diagnostických nástrojů a erudovanost těchto pracovníků vytvářejí podmínky pro zpracovávání komplexní vstupní diagnostiky na úrovni, která umožňuje účinné nastavení cílů výchovy dívek. Aplikací vhodných vzdělávacích strategií přispívají k eliminaci poruch chování i řešení aktuální potřeb a problémů dívek, jejich reedukaci a socializačnímu rozvoji. Efektivita vzájemné spolupráce všech pedagogických pracovníků a školního metodika prevence se pozitivně projevuje při nacházení vhodné a komplexní pomoci dívkám. Plán preventivních aktivit je příhodně zakomponován do programu výchovně vzdělávací činnosti a zahrnuje aktuálně potřebná témata.

K pozitivnímu posunu došlo v oblasti materiálního zázemí. Vybavení nově pronajatého čtyřpokojového bytu s kuchyní je moderní a odpovídající běžnému rodinnému standardu. Dívky se zde mají možnost přirozeně učit dovednostem potřebným pro samostatný život. Přetrvávající uspořádání výchovných skupin umístěných v domově mládeže však snižuje posilování jejich autonomie a rozvoj praktických kompetencí. Zařízení těchto prostor je od minulé inspekční činnosti estetičtější, dívky mají možnost zvolit si vlastní výzdobu pokojů a tím je podpořena jejich osobní identita a zájmy. K přípravě stravy jsou využívány dvě vybavené cvičné kuchyňky, které svým prostorovým řešením slouží také ke stolování. Výpočetní technika s připojením na internet je dívkami aktivně využívána k trávení volného času i přípravě na vyučování. Jeden z pokojů je pak uzpůsoben ke sledování televizních pořadů a společným setkáváním. Další vybavení (žehlicí prkna, šicí stroje, automatické pračky, sušičky prádla, a jiné) umožňuje dívkám upevňování dovedností v oblasti péče o domácnost. V rámci přípravy na budoucí samostatný život si dívky samy, popř. s vychovateli, připravují celodenní stravu o víkendech a prázdninách, v bytě pak i ve dnech školního vyučování. Školské zařízení je velmi dobře vybaveno pro uskutečňování sportovních a jiných volnočasových aktivit (např. jízdní kola, rafty, knihy, časopisy), jejichž nabídka je rozšířena o možnost využívat posilovnu a keramickou dílnu. Opomíjeny nejsou pěstelské a zahradnické práce, které jsou realizovány v součinnosti s městem Vysoké Mýto. Dobře fungující spolupráce se školami, zdravotnickými institucemi, neziskovými organizacemi, Policií ČR, kurátory a dalšími externími odborníky a institucemi má pozitivní dopad na vzdělávací činnost a podporu dívek.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu hospitační činnosti a pozorování chodu školského zařízení bylo sledováno naplňování cílů vzdělávání a uplatňované vzdělávací strategie především v odpoledních a podvečerních hodinách. Výchovně vzdělávací činnost je plánovaná promyšleně ve vztahu k aktuálnímu složení výchovných skupin, s ohledem na zkušenosti a specifické potřeby jednotlivých dívek. Sledované aktivity probíhaly v souladu s týdenním programem výchovně vzdělávací činnosti a PROD. Odrážely se v nich i návrhy dívek a jejich individuální potřeby, které byly vhodnou formou realizované a přispívaly k přijímání spoluzodpovědnosti za výsledek. Koordinované působení vychovatelů i dalších

pedagogických pracovníků pak zvyšovalo účinnost utváření žádoucích postojů dívek k učení, spolupráci a respektování druhých. Zvolená adaptační doba po přijetí dívek do školského zařízení zohledňovala jejich důvody pro umístění. V adaptační fázi je dívkám věnována zvýšená pozornost, individuální podpora je zaměřena na plynulé začlenění do režimu školského zařízení a osobní pomoc.

Vedení dívek k získávání kompetencí, které jim umožní co možná nejlepší společenské a profesní zařazení, vlastní samostatný život i návrat do rodinného prostředí, bylo zřejmé. Dívky jsou přirozeným způsobem vedeny k přijímání odpovědnosti za plnění svých denních povinností, učí se rozumně organizovat svoje osobní volno, nakládat s osobními i společnými financemi. Opomíjena nebyla náležitá příprava do školy ani různé pracovní aktivity prakticky zaměřené pro samostatný život. Výchovně vzdělávací činnost je příkladně obohacována o sportovní, výtvarné, kulturní a další činnosti, které dívky pozitivně podporují v jejich zájmech i nadáních. Dostatek prostoru měly také k relaxaci především ve formě volnočasových aktivit nebo osobního volna naplněného podle svého rozhodnutí. Dívky mají možnost navštěvovat také volnočasové aktivity mimo zařízení. Ve stanoveném režimu byl věnován dostatečný prostor pro pravidelnou skupinovou terapii i individuální práci s dívkami zaměřenou na jejich osobní růst. Účelně byla zastoupena samostatná i společná práce dívek, např. příprava občerstvení na společnou slavnost. Především v bytě tak byla patrná vhodná podpora jejich postoje k pracovní samostatnosti, spolupráci a sociální sounáležitosti. V době inspekční činnosti vládla ve školském zařízení příjemná, přátelská a otevřená atmosféra.

Dívky nejsou omezovány v přijímání návštěv, kterými udržují kontakt se svým nejbližším sociálním okolím, avšak upřednostňují trávení osobního volna podle vlastního uvážení mimo školské zařízení. Při rozhovorech dívky hodnotily pobyt v zařízení kladně. Oceňovaly otevřený a vzájemně respektující přístup vychovatelů, vedení školského zařízení i odborných pracovníků, což přispívá ke zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího procesu. Prokázaly znalost svých práv a povinností, věděly na koho se obrátit v případě řešení svých problémů nebo přání, orientovaly se v nastavených pravidlech. K řešení jednotlivých situací výrazně napomáhá systém pravidelných malých a velkých komunit. S dívkami se otevřeně mluví o nastalých okolnostech, o jejich následném hodnocení i přijetí příslušných opatření.

Preventivní působení na dívky se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Obsah minimálního preventivního programu podporuje nastavené cíle činností a rozvoje dívek. Účelně je zaměřen na nejčastější projevy rizikového chování, které se u dívek objevují. Patrná byla jeho propojenost s dodržováním režimových opatření v rámci rozvoje prosociálního chování, zvládání problémových, ale i nastalých životních situací. Účastí dívek na adaptačních a zátěžových pobytech jim jsou zprostředkovávány nejen možnosti naplňování volného času, ale mají význam i pro jejich osobní sebepoznání a rozvoj volných vlastností při překonávání vhodně zvolených překážek. Pestrá nabídka volnočasových aktivit v rámci zařízení je pro dívky přínosná v posilování prosociálního chování a rozvoji klíčových kompetencí. Dívky jsou příhodně zapojovány do dobrovolnických aktivit, kterými je velmi účelně posilováno jejich sociální citění. Dalším významným prvkem v péči o dívky jsou sobotní odpoledne s psychologem a etopedem, která jsou cíleně zaměřena na konkrétní oblasti prevence rizikového chování.

Vzdělávání zletilých nezaopatřených osob připravujících se na budoucí povolání se uskutečňovalo s důrazem na jeho úspěšné dokončení. Posilování zodpovědnosti a samostatnosti i kompetencí pro začlenění do běžného života po ukončení péče ve školském zařízení bylo účelně promyšlené. U dvou dívek bez aktuální školní docházky byl realizován školským zařízením vypracovaný program *Dílno*. Dívky si osvojovaly širokou škálu

kompetencí, praktických dovedností i teoretických znalostí hodnotných pro budoucí běžný život např. z oblasti rodinné, zdravotní a občanské výchovy, práva, hospodaření s penězi. Dívky jsou také podporovány k zařizování i realizaci brigád, které napomáhají rozvíjet jejich pracovní návyky a finanční gramotnost.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zařízení se cíleně zabývá výsledky výchovy a vzdělávání, podporuje rozvoj osobnosti dívek. Pravidelně sleduje jejich psychosomatický stav, vede průběžné záznamy v jejich osobní dokumentaci. Systém hodnocení je primárně založen na individuálním přístupu ke každé z dívek včetně důrazu na znalost jejího zdravotního stavu, osobnosti a diagnózy. Pedagogové denně monitorují poměry a vztahy mezi dívkami a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především každodenní slovní hodnocení, které je součástí denního režimu. Vyplývá z něho souhrnné týdenní hodnocení na pravidelných komunitních setkáváních. Společně s dívkami klíčoví pracovníci vyhodnocují jejich individuální potřeby rozvoje. Při vyhodnocování působení výchovných strategií vychovatelé a ostatní pedagogové spolupracují, snahou je zlepšovat výsledky každé z dívek. Avšak nejednotný a nesystematický proces vyhodnocování PROD snižuje jeho účinnost v praktickém využití při pedagogické diagnostice.

Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem zařízení jsou udělována konkrétně zdůvodňovaná záporná opatření ve výchově. Oproti minulé inspekční činnosti se rozšířila škála pro udělování kladných opatření a zvýšila se také jejich četnost, což je pro dívky dalším motivačním prvkem. V pravidlech pro udělování opatření ve výchově se dívky dobře orientují, jsou si vědomy případných důsledků. Dívky mají dostatečný prostor pro vyjádření svých postojů, stížností a přání. Spoluzodpovědnost za organizaci chodu zařízení a naplňování požadavků dívek je důležitým způsobem přenesena na aktivní činnost samosprávy. Dívky jsou vedeny k nacházení řešení přednesených požadavků, ke komunikaci vně a uvnitř výchovné skupiny, zastupování dalších dívek, k realizaci schválených žádostí, reflexi přijatých rozhodnutí. Takový způsob spolusprávy má žádoucí dopad na samostatnost dívek a zodpovědnost za dodržování dohodnutých postupů. Nastavenému systému vyplácení kapesného dívky rozumí. Vychovatelé jsou průběžně vedeny k hospodaření s penězi, mají možnost s nimi nakládat podle vlastního uvážení, poznávají hodnotu peněz.

Pozitivním zjištěním je realizace vlastní komplexní diagnostiky dívek přímo v zařízení psycholožkou a etopedy. Vymezené individuální osobní cíle rozvoje dívek jsou tak podpořeny aktuálním psychologickým a speciálně pedagogickým vyšetřením. Obsah a zaměření nastavených cílů jsou s dívkami společně prodiskutovány, což zvyšuje míru jejich naplňování. Účelně jsou zařazována témata, kterými je podpořen individuální pokrok dívek ve vztahových a osobnostních rovinách. Odborní pracovníci svoje poznatky a zpětnou vazbu ke své práci systematicky získávají také pozorováním a účastí při aktivitách dívek. Tímto způsobem si ověřují efektivitu nastavených postupů, které následně společně s vychovateli upravují ve prospěch sebepoznání, seberegulace, seberealizace dívek a vyrovnávání se s jejich osobními traumaty. Rovněž tak je vedená individuální práce s dívkami a se spolupracujícími zákonnými zástupci. Tím je možné žádoucím způsobem ovlivňovat chování dívek v rodině, ale i upravovat některé výchovné postupy rodičů a upevňovat narušené rodinné vztahy. Snahou školského zařízení je zlepšovat výsledky každé dívky, proto je kladen velký důraz na komunitní systém práce. Ten se pozitivně odráží ve včasné zachycování a řešení problémových situací dívek, v účinném hodnoticím systému a v ovlivňování dynamiky vztahů ve skupinách.

V porovnání s obdobím od poslední inspekční činnosti zaznamenalo školské zařízení ve školním roce 2021/2022 výrazně nižší počet úteků. Četnost úteků se snížila především dopadem epidemiologických opatření na chod zařízení, ale také důkladným přístupem školského zařízení a účinné spolupráci s orgány péče o dítě při povolování dovolenek. Dívkám je poskytována intervenční péče, jsou analyzovány důvody úteků, hledány účinnější způsoby, kterými by se zvýšila motivace k dodržování nastaveného režimu zařízení, intenzivně je pracováno s rodinou.

Jednotlivým zákonným zástupcům školské zařízení poskytuje podpůrné poradenství či v případě nutnosti i krizovou intervenci. Zákonní zástupci jsou aktivně vyzýváni ke spoluúčasti na řešení problematiky jejich dětí, mají možnost osobně navštívit zařízení, je jim poskytováno přímé osobní či telefonické odborné poradenství, výjimkou nejsou návštěvy školského zařízení přímo v rodině. Školské zařízení je také aktivní v účasti na případových konferencích realizovaných nejčastěji na půdě institucí péče o dítě.

Prospěch dívek je sledován klíčovým pracovníkem, který je v úzkém aktivním kontaktu se školou a ihned řeší jednotlivé požadavky. Výsledky vzdělávání dívek se pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady a průběžných poradách, čímž je možné účelně ovlivňovat i průběh školní docházky.

Na odchod ze školského zařízení jsou dívky a zletilé nezaopatřené osoby systematicky připravovány. V průběhu pobytu si vedou portfolio obsahující výstupy z praktických činností, které jim jsou po odchodu ze školského zařízení oporou v samostatném životě při řešení konkrétních situací. Při odchodu je dívkám poskytnut multimediální materiál s velmi zdařile zpracovanými animovanými videy s návodů k řešení obvyklých a důležitých životních situací. Dále obdrží informativní letáček s instrukcemi k zajištění úkonů bezprostředně po odchodu a pracovní sešit doplňující CD s kontakty školského zařízení nebo dalších pro dívky důležitých osob či institucí.

Některé dívky se účastní různých programů a projektů zaměřených na budoucí samostatný život, které jsou organizovány neziskovými organizacemi. Další vývoj dívek i zletilých je po jejich odchodu ze zařízení sledován ve spolupráci s rodinou a orgány péče o dítě. Zařízením nabízené poradenské služby dívky využívají, kontaktují a navštěvují ho i z vlastního zájmu. Informace o životě dívek ve školském zařízení jsou prezentovány na zmodernizovaných webových stránkách, sociálních sítích i formou příspěvků v tiskovinách.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Realizace výchovně vzdělávacího procesu jedné výchovné skupiny v městském bytě,
- rozšíření odborného týmu o jednoho speciálního pedagoga,
- navýšení počtu pracovníků s ukončeným psychoterapeutickým výcvikem,
- zvýšení estetické úrovně využívaných prostor domova mládeže,
- výrazné snížení počtu úteků.

### **Silné stránky**

- Složení odborného týmu a kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků zajišťující komplexní péči o dívky,

- funkčně nastavený systém řízení a účinná spolupráce vedení a všech pedagogů podporující pozitivní vztahy mezi pedagogickými pracovníky a zajišťující konstruktivní vzájemnou komunikaci,
- systematická příprava dívek na samostatný běžný život včetně aktivního poradenství po odchodu ze školského zařízení,
- aktivní práce s rodinou a širším sociálním okolím dívek přispívající k pozitivnímu osobnostnímu vývoji a žádoucímu rozvoji vzájemných vztahů.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Prostorové podmínky výchovných skupin v domově mládeže omezující rozvoj kompetencí pro samostatný život,
- nejednotná a nesystematická práce v procesu vyhodnocování PROD snižující účinnost praktického využití při pedagogické diagnostice.

#### **Příklady inspirativní praxe**

- Promyšlený systém přípravy na budoucí samostatný život ve vztahu k praktickým životním situacím podpořený zdařilými, veřejně přístupnými animovanými videy a dalšími podpůrnými materiály.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Zajistit pro další výchovné skupiny vhodnější prostorové podmínky,
- sjednotit systém procesu vyhodnocování PROD,
- zavést jednotnou terminologii užívanou ve strategických dokumentech školského zařízení.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 17. 6. 2022
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v rejstříku škol a školských školské zařízení, čj. MSMT-307/2020-7
3. Zřizovací listina školského zařízení, čj. MSMT-4900/2015-1, ze dne 6. března 2015 ve znění dodatků č. 1-12
4. Jmenování ředitelkou školského zařízení, čj. MSMT-35208/2020-6
5. Školní vzdělávací program pro výchovu s platností od 1. 1. 2020
6. Jednací deník v elektronické podobě, školní rok 2021/2022 (výběr)

7. Vnitřní řád s platností od 1. 3. 2019
8. Koncepce rozvoje školského zařízení 2020-2024
9. Roční plán výchovné činnosti, školní rok 2021/2022
10. Výroční zpráva o činnosti Výchovného ústavu Brandýs nad Orlicí ve Vysokém Mýtě za školní rok 2020/2021
11. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní rok 2021/2022
12. Hospitační a kontrolní záznamy ředitelky, školní rok 2021/2022
13. Kniha denní evidence školní rok 2021/2022
14. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2021/2022 (výběr)
15. Personální dokumentace zaměstnanců, školní rok 2021/2022 (výběr)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
17. Seznam udělených opatření ve výchově, školní rok 2021/2022
18. Evidenční přehled umístěných dětí k 21. 6. 2022
19. Rozdělení dětí do výchovných skupin ze dne 21. 6. 2021
20. Zařazení dětí do škol, školní rok 2021/2022
21. Osobní dokumentace dětí, školní rok 2021/2022 (výběr)
22. Programy rozvoje osobnosti dětí, školní rok 2021/2022 (výběr)
23. Minimální preventivní program, školní rok 2021/2022
24. Organizační řád s platností od 1. 3. 2022
25. Směrnice k stížnostem a jejich vyřizování s účinností k 1. 1. 2017
26. Knihy úředních a neúředních návštěv, školní rok 2021/2022
27. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-477/19-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském školské zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole**

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Iva Morávková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 12. 7. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole**

Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.  
ředitelka školského zařízení

Soňa Křížová v. r.

Ve Vysokém Mýtě 14. 7. 2022