



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3377/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-693/25-S

Název	Mateřská škola Zvole, příspěvková organizace
Sídlo	Příčná 211, 252 45 Zvole
E-mail	info@mszvole.cz
IČO	08 408 157
Identifikátor	691 013 632
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Blanka Mátlová
Zřizovatel	obec Zvole
Místo inspekční činnosti	Příčná 211, Zvole
Inspekční činnost na místě	16. 9. – 17. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo ve čtyřech věkově diferencovaných třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 93 dětem čímž nebyla zcela naplněna kapacita MŠ. Pro 31 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich čtyři měly povolený odklad povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání 13 dětem, které nedosáhly

věku tří let, čtyřem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), pro pět dětí je čeština druhým jazykem. Jedno dítě se vzdělává individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovaný školní vzdělávací program (dále „ŠVP“), který vychází z rozpracované koncepce, je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i veřejnost a daří se ho naplňovat.

Ředitelka je ve funkci od 1. 8. 2020, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. Vzdělávání aktuálně zajišťuje devět učitelů včetně ředitelky, jeden z nich není pro svou práci odborně kvalifikovaný. Kvalifikovaného pedagoga ředitelka aktivně hledá. Pedagogický tým doplňují čtyři asistenti pedagoga. Posilou týmu je školní asistent.

Vedení školy monitoruje, vyhodnocuje a přijímá opatření ve všech oblastech řízení školy, přesto je příležitost k zefektivnění kontrolního systému ředitelky v oblasti důsledné realizace přijatých opatření.

V rámci realizovaného dalšího vzdělávání se některé učitelky účastnily seminářů a webinářů dle vlastního zájmu nebo vycházejících z potřeb školy. Příležitostí ke zlepšení je však pravidelná aktivní účast na vzdělávání všech pedagogických pracovníků a vzájemné sdílení získaných znalostí a dovedností.

Materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Zdařile je nastavena spolupráce se zřizovatelem. Budova MŠ je moderní, prostorná, vkusně zařízená, prostředí působí klidným dojmem. Vybavení je na dobré úrovni, fond hraček a didaktických pomůcek je systematicky obnovován.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena, ale ne vždy pedagogickými pracovníky dodržována. Chybí cílené pravidelné poučování dětí o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem a využívání bezpečnostního systému zabezpečujícího únikové východy z budovy, který brání nechtěnému odchodu dětí z budovy MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu všech hospitací byl k vidění vřídý přístup učitelek k dětem, což podporovalo příjemné klima v celé škole.

Vzdělávací nabídka byla převážně přizpůsobena věkové kategorii dětí, byla v průběhu dne pestrá, avšak pouze z malé části diferencovaná dle jejich schopností. Správně se vztahovala ke zvolenému tématu dle třídního vzdělávacího plánu. Dětem byly předkládány výzvy, ve kterých mohly uplatnit své získané zkušenosti, čehož ochotně využívaly. Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v ŠVP. Převažoval motivační přístup založený na práci s celou skupinou, který se vzhledem k časové náročnosti jevil jako méně vhodný, protože delší čekání na zapojení snižovalo pozornost části dětí. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byly nabízeny aktivity podporující rozvoj dovedností potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Při spontánních hrách učitelky nabízely pestrout škálu aktivit u stolečků, možnost hrát námětové nebo konstruktivní hry.

U dětí, které nedosáhly věku tří let, se vzdělávání zaměřovalo převážně na podporu zvládnutí adaptace, samostatnosti, sebeobsluhy s adekvátním prostorem pro řízené i volné aktivity

a hru. Dětem se SVP byla nastavena adekvátní podpůrná opatření. Pro děti s odlišným mateřským jazykem byla vhodně nastavena podpora rozvoje českého jazyka.

Inspekční zjištění poukázala na některé slabší stránky v oblasti pedagogického působení. Zpětná vazba, kterou učitelky poskytovaly, měla spíše základní charakter a nebyla vždy využívána jako prostředek k prohlubování porozumění tématu a motivace. Děti nebyly vedeny k tomu, aby se učily samy hodnotit své pokroky a výsledky, což by vedlo k rozvoji jejich schopnosti reflexe a sebeuvědomění. V tomto směru má škola prostor pro rozvoj, neboť systematické hodnocení a sebehodnocení patří mezi účinné nástroje podporující vzdělávací proces formou schopnosti kritického myšlení.

Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti pohybových aktivit. Během dopoledních činností nebylo vždy zařazováno zdravotně preventivní cvičení, v některých případech nemělo očekávanou úroveň.

Během odpoledního odpočinku nebyla ve všech případech plně respektována individuální potřeba spánku dětí; těm, které neusnuly, nebyly systematicky nabízeny klidové činnosti mimo lůžko a v některých dnech byla nevhodně zařazována volnočasová aktivita, čímž nebylo zcela zajištěno jejich právo na odpočinek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání převážně odpovídají očekávaným výstupům dle RVP. Děti byly po celý den aktivní a během spontánních aktivit si volily činnosti dle jejich zájmu a schopností. V průběhu řízených činností děti spolupracovaly s učitelkami i mezi sebou. Bylo patrné zvládání sluchové i zrakové percepce, jemné motoriky, rytmizace. Během celého dne děti dodržovaly jim srozumitelně nastavená pravidla soužití ve skupině, reagovaly na pedagogy se zájmem, aktivně využívaly dostatek prostoru k volné hře. Mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a pedagogy panovaly velmi dobré vztahy.

Přestože hospitační činnost probíhala v období adaptace, která byla většinou dětí plně zvládnutá, příležitostí ke zlepšení je větší podpora samostatnosti zejména dětí v povinném předškolním vzdělávání.

V oblasti pohybového rozvoje děti projevovaly přiměřenou obratnost. Pokud jim byly nabídnuty, měly zájem o pohybové aktivity, účastnily se her s pravidly a při vedení učitelkou respektovaly základní zásady bezpečnosti. Byly zaznamenány i první projevy schopnosti řešit jednoduché problémové situace samostatně a nacházet vhodná řešení.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo ověřeno, že dosahují očekávané úrovně kompetencí potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání odpovídající začátku povinného školního roku. Dokázaly se soustředit na činnost po odpovídající dobu, dokončit zadaný úkol a používat základní matematické i jazykové dovednosti v praktických situacích. Byly schopny pracovat samostatně i ve skupině, orientovaly se v prostředí školy a respektovaly společenská pravidla.

Z předložených pedagogických diagnostik dětí a portfolií bylo patrné, že učitelky vedou tyto záznamy formálně vhodně, méně viditelná byla aplikace zjištěných a nastavených opatření do vzdělávacího procesu a následně do vzdělávacích výsledků dětí.

Spolupráce školy s rodiči a obcí je na dobré úrovni. Probíhá pravidelně prostřednictvím osobních konzultací, nástěnek, elektronické komunikace a společných akcí. Rodiče mají možnost získávat informace o vzdělávacích cílech, o průběhu vzdělávání i o individuálních pokrocích svých dětí. Jsou zváni k účasti na akcích školy a oslavách, což jim umožňuje

nahlédnout do prostředí školy a sdílet vzdělávací zkušenosti. Tato spolupráce posiluje důvěru mezi školou a rodinou a přispívá k jednotnému výchovnému působení.

Závěry

Silné stránky

- Podnětné estetické prostředí se pozitivně odráží v průběhu i výsledcích vzdělávání. (2.4)
- Laskavý a přívětivý přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní atmosféru účinně podporující učení dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná kontrolní činnost vedení školy se negativně projevuje při realizaci nastavených opatření v oblasti bezpečnosti, v realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nevhodné organizaci volnočasových aktivit a režimových momentů dne. (2.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně kontrolovat dodržování nařízení pedagogickými pracovníky v oblasti poučování dětí o bezpečnosti.
- Využívat bezpečnostní systém zabezpečujícího únikové východy z budovy.
- Zařadit nabídku volnočasových aktivit mimo dobu určenou k odpočinku dětí.
- Pravidelně zařazovat zdravotně preventivní cvičení ve třídě.
- Respektovat individuální potřebu odpočinku dětí.
- Nastavit efektivní plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a motivovat pedagogické pracovníky k pravidelné účasti na dalším vzdělávání zejména v oblasti hodnocení dětí s následným sdílením získaných informací.
- Efektivně pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.mszvole.cz/>, školní rok 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

13. 10. 2025