



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1445/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Valtrovice, příspěvková organizace
Sídlo	Valtrovice 12, Jaroslavice, 67128
E-mail právnické osoby	japer.msvaltovice@seznam.cz
IČ	70987009
Identifikátor	671000110
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Jarmilou Peřinkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Valtrovice
Místo inspekční činnosti	Valtrovice 12
Termín inspekční činnosti	27. 1. 2016 - 28. 1. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (čj. ČŠIB-498/14-B) a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Mateřská škola Valtrovice, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) nezměnila od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 místo poskytovaného vzdělávání. Ke změně nedošlo rovněž ve výši úplaty za předškolní vzdělávání, v počtu pedagogických pracovníků a dětí. MŠ byla v době inspekční činnosti plně obsazena. Z celkového počtu dětí mělo 1 odklad povinné školní docházky, 9 dětí bylo ve věku 5-6let a 1 nedovršilo tří let. Ke změně došlo pouze k obměně pedagogického sboru (návrat učitelky po mateřské dovolené) a k prodloužení délky provozu školy, a to do 15:45h.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy od předchozí inspekční činnosti aktualizovala *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“), a to v okruhu vzdělávacího obsahu. Tento strategický materiál MŠ odpovídal požadavkům *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „RVP PV“). Logicky však nenavazoval na třídní plánování z hlediska naplňování klíčových kompetencí. Neujasněnost v celkovém plánování od předchozí inspekční činnosti přetrvávala. Fyzickou prohlídkou budovy školy bylo zjištěno, že ŠVP PV nebyl zveřejněn na přístupném místě ve škole, což bylo v rozporu s právním předpisem. Dále k funkčnosti informačního systému navenek nepřispívaly uvedené rozdílné informace o délce provozu školy na nástěnce v šatně dětí a ve školních základních dokumentech (ŠVP PV, školní řád). Nedostatky byly zjištěny taktéž v zápisech v třídní knize, která neobsahovala v některých dnech průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.

Jako rizikový se jevil hlavní vstup do budovy školy, který nebyl dostatečně zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Školní inspektorky (v 7:00h) vstoupily do budovy školy, volně se v ní pohybovaly, aniž by je někdo kontroloval. V této době byly ve třídě dvě zaměstnankyně školy, které byly současně u dvou přítomných dětí.

Ředitelkou školy přijatá opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti plánování nebyla ve škole realizována. Jde o opakovaně posuzovanou oblast.

V průběhu inspekční činnosti byla v řízení školy zjištěna další pochybení týkající se neprůkazného vedení třídní knihy, nezabezpečení hlavního vchodu do budovy školy, nezveřejnění ŠVP PV a rozdílně stanovených informací pro rodiče.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Kvalitu vzdělávání negativně ovlivnil uplatňovaný styl pedagogického vedení, který nesměřoval k naplňování vzdělávacích záměrů stanovených ve ŠVP PV (např. „... v jednání respektujeme osobnostní–vývojové, individuální psychické i fyzické vlastnosti, rozdílnosti (tempo, potřebu pohybu) ...“, „... upřednostňujeme formu nabídky volitelných činností s uplatňováním aktivní spoluúčasti a samostatnosti (diferenciace dle individuálních možností, schopností a věku ve skupině)...“, „... v programu dne jsou střídavě zařazovány činnosti klidové (statické) a aktivní (dynamické) ...“, „... důraz klademe na význam hravých a tvořivých činností...“, „... učení je založeno na aktivní účasti dítěte, prožitkovém a interaktivním učení...“, vzdělávání je uskutečňováno vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit...“.

Efektivitu vzdělávání výrazně snižovala nedostatečná volnost a svoboda dětí k sebeuplatnění a realizaci vlastních záměrů, které se týkaly jejich činností i potřeb. Zvolený pedagogický přístup nepodporoval a nepočítal s aktivní spoluúčastí



a samostatným rozhodováním dětí. Uplatňované metody a formy práce jim nedávaly dostatečné příležitosti využít bohaté nabídky kvalitních hraček a pomůcek. Nepodporovaly individualizaci vzdělávání, dětskou zvědavost a smysluplné rozvíjení herních činností. Nestavěly na učení prožitkem a kooperativního učení hrou, nevedly k podpoře činnostního učení. Obsah učení nebyl dětem předkládán jako problém k řešení, ale formou hotových poznatků a informací. Vzdělávací nabídka nebyla dostatečně promyšlená z hlediska vnitřní motivace dětí. Směřovala jednoznačně k motivačnímu tématu než k plánovaným dílčím cílům. Neumožňovala dětem samostatné přemýšlení, byla založená hlavně na slovním vysvětlování a poučování. Nároky, které byly na děti kladeny, nebyly věkově ani vývojově přiměřené. Hodnocení jim neposkytovalo účinnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.

Velmi malá pozornost byla věnována přípravě dítěte na vstup do 1. ročníku základní školy. Nedostatečně byl podporován rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní i kompetencí stanovených v ŠVP PV potřebných pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Přestože měla většina dětí problémy s výslovností a škola jim ve svém ŠVP PV deklarovala v této oblasti účinnou preventivní podporu, v době inspekční činnosti tuto pomoc děti v rámci vzdělávací nabídky nedostávaly.

Prostředí třídy sice zajišťovalo dětem zaměstnávat se přirozeným způsobem, ale jejich samostatnost při volném pohybu i spontánních činnostech byla výrazně omezována. Rozvoj spontánních činností nebyl vůbec podporován a využíván pro přirozené dětské učení. Hry probíhaly ponejvíce u stolečků, a to od 7:00h do 9:45h, což bylo z hlediska dlouhého statického zatěžování dětí bez pohybu i jejich zdravého vývoje naprosto nevhodné. Rovněž násilné probouzení dětí s ohledem na uspokojování základní fyziologické potřeby bylo v rozporu s nastaveným požadavkem ve ŠVP PV.

Při hodnocení výše sledovaných jevů ve vztahu k ŠVP PV nedošlo k pozitivnímu posunu. Ředitelkou školy přijatá opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti osobnostního rozvoje dětí nebyla ve škole realizována. Jde o opakovaně posuzovanou oblast.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola si ve svém ŠVP PV sice dobře nastavila evaluaci vzdělávacích výsledků, ale od předchozí inspekční činnosti se vůbec vyhodnocováním úspěšnosti dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání nezabývala.

Posuzovaná oblast měla nevyhovující úroveň.

Další zjištění

Realizaci opatření ke zlepšení stavu (viz *Zpráva o odstranění zjištěných nedostatků* ze dne 25. srpna 2014) nebylo možné hodnotit v plném rozsahu z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti ředitelky školy. Při zahájení inspekční činnosti o této skutečnosti školní inspektorky informovaly zřizovatele školy zastoupeného starostou obce. Ředitelka školy telefonicky určila k jednání se školními inspektorkami kmenovou učitelku.

Závěry

- a) Slabé stránky školy se týkaly bezpečného prostředí, třídní knihy, ŠVP PV, průběhu vzdělávání a vyhodnocování individuálních výsledků dětí.***
- b) Pro zlepšení kvality vzdělávání Česká školní inspekce doporučuje škole sjednotit informace v dokumentech školy.***



- c) *Od předchozí inspekční činnosti došlo k prodloužení délky provozu školy. Úroveň jejího plánování včetně vzdělávacího procesu se nezměnila. Jde o opakovaně posuzované oblasti.*
- c) *Ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí inspekční zprávou čj. ČŠIB-498/14-B nebyly odstraněny zjištěné nedostatky v plném rozsahu a nebyla přijata opatření k jejich prevenci.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- bez zbytečného odkladu odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. a) týkajících se bezpečného prostředí, ŠVP PV a vyhodnocování individuálních výsledků dětí a do 5 dnů zaslání zprávy o odstranění,
- do 30. června 2016 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. a) týkajících se průběhu vzdělávání a zaslání zprávy o odstranění,
- bez zbytečného odkladu prevenci zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. a) týkajícího se třídní knihy a do 5 dnů zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 4. října 2002 včetně dodatků č. 1 – 3*
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, datum tisku 25. ledna 2016*
3. *Zpráva o odstranění zjištěných nedostatků ze dne 25. srpna 2014*
4. *Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-498/14-B ze dne 15. dubna 2014*
5. *Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 20. prosince 2002, Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 31. července 2012 s účinností od 1. srpna 2012, Osvědčení – funkční studium pro vedoucí pracovníky ze dne 28. listopadu 1989*
6. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 51/2011 s názvem „V naší školce houpý hou, hrajeme si, učíme se se Sášou“ platný od 13. září 2011, aktualizovaný od předchozí inspekční činnosti, ale bez provedení záznamu o datu aktualizace, Třídní vzdělávací program s názvem „Svět kolem nás“ vedený ve školním roce 2015/2016*
7. *Školní řád mateřské školy č. j. 42/2012, informační letáky zveřejněné na informativní tabuli v šatně dětí pro rodiče platné pro školní rok 2015/2016 (Uspořádání dne v mateřské škole, leták o délce provozu školy)*
8. *Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2015/2016 do data inspekční činnosti*
9. *S 1-0 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015 ze dne 7. října 2015*
10. *Záznam o pozorování dítěte – úroveň očekávaných kompetencí dítěte (17 kusů) a Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte (5 kusů) vedené ve školním roce 2015/2016*



11. Zápis pořízený při inspekční činnosti v Mateřské škole Valtrovice, příspěvková organizace ze dne 28. ledna 2016
12. Pracovní doba všech učitelek včetně nekvalifikované platná od 1. září 2015 do data kontroly, Pracovní doba pedagogických zaměstnanců platná od 18. listopadu 2015 do data inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Mgr. Marie Koutná v. r.

Mgr. Hana Tesaříková, školní inspektorka

Mgr. Hana Tesaříková v. r.

V Brně 7. března 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jarmila Peřínková, ředitelka školy

....

Martina Radvanská, učitelka mateřské školy oprávněná zastupovat ředitelku školy k převzetí inspekční zprávy

Martina Radvanská v. r.

Ve Valtrovicích 11. března 2016