

# 1 Identifikační údaje

---

<b>Název ŠVP</b>	Malíř a lakýrník	<b>Název RVP</b>	RVP 39-41-H/01 Malíř a lakýrník
<b>Motivační název</b>	Malíř a lakýrník	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Datum</b>	30.8.2013		
<b>Verze</b>	2		
<b>Platnost</b>	1.9.2013		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 766 01
<b>IČ</b>	54 771
<b>REDIZO</b>	600014517
<b>Kontakty</b>	souvk@souvk.cz
<b>Ředitel</b>	Mgr. Přemysl Jaroš
<b>Telefon</b>	577006451, 57700466
<b>Fax</b>	577006452
<b>Email</b>	souvk@souvk.cz
<b>www</b>	www.souvk.cz

<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj
<b>Adresa</b>	tř. Tomáše Bati 21, Zlín 76190
<b>IČ</b>	70891320
<b>Kontakt</b>	Zlínský kraj
<b>Email</b>	posta@Kr-zlinsky.cz
<b>www</b>	kr-zlinsky.cz

## Doplňující údaje

Číslo jednací: Ř/156/2013

---

datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 766 01		
<b>Název ŠVP</b>	Malíř a lakýrník		
<b>Platnost</b>	1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 39-41-H/01 Malíř a lakýrník	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky leží v srdci jižního Valaška v krásném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty.

V roce 1925 bylo otevřeno jako Zemská zimní hospodářská škola, která se stala centrem odborného vzdělání pro mládež i dospělé širokého regionu. Napříč celou historií si své nosné obory zachovala a své žáky dnes připravujeme v moderním prostředí, a to ve výuce zemědělských, technických, opravárenských oborů, motorových vozidel, gastronomie, pečovatelských, stavebních a studijních oborech zaměřených na oblast podnikatelskou. Jedná se o školu komplexního typu, zajišťujeme všechny složky výuky - teoretickou, odborný výcvik, celodenní stravování a ubytování.

Máme vlastní autoškolu, svářečskou školu, v areálu stanici technické kontroly pro nákladní vozidla a přívěsy a také autoumývárnu.

Vyučujeme obory typu E, které jsou především pro absolventy základních škol praktických a žáky se zdravotním postižením a obory typu H pro absolventy ZŠ. Všechny učební obory jsou ukončeny závěrečnou zkouškou s vyučným listem a závěrečným vysvědčením.

Pro zájemce o vzdělání z řad absolventů učebních oborů a širokou veřejnost nabízíme nástavbové studium v denní formě ukončené maturitní zkouškou. V oblasti teoretické výuky disponuje naše škola moderními učebnami pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty, výpočetní technikou a nově vybavenou multimediální učebnou.

Praxe je prováděna ve vlastních dobře vybavených prostorách pro všechny obory a na smluvních pracovištích. Škola provozuje pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti Stanici technické kontroly vozidel a měření emisí, kde používají komplexní softwar ESI Tronik spolu s přístrojem FSA 720 renomované firmy BOSCH, která patří ke špičce ve svém oboru. Podařilo se nám zrealizovat projekt na pořízení diagnostického softwaru, jenž diagnostikuje a vyhledává závady automobilu a používá se ve výuce oboru Automechanik a Opravář zemědělských strojů.

Vyučujeme svařování elektrickým obloukem a svařování v ochranné atmosféře ukončené získáním osvědčení. Žáci oboru Kuchař-číšník se zapojují do významných společenských akcí v rámci regionu - podílí se na přípravě pohoštění či obsluze.

Každoročně se zúčastňují týdenního barmanského kurzu, jehož cílem je nejen praktické seznámení s inventářem a sortimentem nápojů, ale také získání barmanského osvědčení.

Spolupracujeme s několika institucemi v dané oblasti - např. ZO ČSOP Kosenka, firmy a.s.Valatrans, a.s. Podhoran Lukov, poradenské centrum R-Ego, Policie ČR, pedagogicko- psychologické poradny, poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Městský úřad Valašské Klobouky, Úřady práce, městská knihovna... SOU se v rámci EVVO, MPP, projektů EU, programu mobility Leonardo da Vinci a volno - časových aktivit zaměřuje na jejich propojení, jak pro žáky ubytované, tak i dojíždějící.

Velmi dobře funguje dlouholetá víceúčelová spolupráce s družební školou SOŠ Pruské jak na úrovni setkávání žáků obou učilišť, tak i vzájemných akcí, setkávání celých pedagogických sborů. Vyvrcholením spolupráce bylo podání společného projektu v rámci přeshraniční spolupráce ČR-SR s názvem "Moderní diagnostika na SOU Valašské Klobouky".

Střední odborné učiliště naplňuje hlavní záměr stanovený ve své vzdělávací koncepci. Vytváříme stále lepší podmínky v hlavní i doplňkové činnosti. Nadále budeme usilovat o rozšíření výuky v nových učebních i studijních oborech, především o čtyřletý maturitní obor v denním studiu.

Pro školní rok 2014/2015 otevíráme počínají 1. ročníkem nový učební obor 53-41-H/01 Ošetřovatel.

Chceme prioritně zachovat odborné zaměření školy s cílem větší flexibility a uplatnitelnosti na trhu práce, tím udržet jeho úlohu v regionu, a také doufáme, že náš pohled se bude shodovat s přáním rodičů, žáků i zaměstnavatelských firem a podnikatelů.

### 3 Profil absolventa

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 766 01		
Zřizovatel	Zlínský kraj		
Název ŠVP	Malíř a lakýrník		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 39-41-H/01 Malíř a lakýrník	Délka studia v letech:	3

**Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601**

**Zřizovatel: Zlínský kraj**

**Název ŠVP: Malíř a lakýrník**

**Kód a název oboru vzdělávání: 39-41-H/ 01 Malíř a lakýrník**

**Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent učebního oboru Malíř a lakýrník se uplatní buď ve stavebnictví v povoláních na pozicích malíř, tapetař, lakýrník a natěrač při povrchových úpravách exteriérů a interiérů budov a jejich vybavení, nebo ve strojírenství v povolání lakýrník při povrchových úpravách průmyslově vyráběných strojírenských výrobků.

**Výčet základních činností:**

Na základě dodržování všech ustanovení a vyhlášek v bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany a zásad ochrany životního prostředí, jakož i dalších resortních předpisů týkajících se oblasti ekonomické, měl by absolvent umět následující činnosti:

- připravit všechny druhy nových i starých podkladů pro zhotovení nové malby a nátěru,
- ovládat základní nanášecí malířské a natěračské techniky,
- určit vhodnou nátěrovou hmotu a připravit ji na potřebnou konzistenci k nanášení,
- samostatně řešit vhodné ladění barev,
- zhotovit běžnou - nenáročnou dekorativní malbu (např. linkováním, válečkováním, batikováním, stříkáním aj.), linkrustu a tapetování,
- vypracovat jednoduchou kompozici s písmen a zvětšeným obrazcem, zhotovit jednoduchou vzornici,
- organizačně připravit pracoviště pro natírání a určit nátěrový systém,
- kvalitně provést nátěr kovových konstrukcí, klempířských částí budov, oken, dveří, dřevěného obložení, nenáročný nátěr nábytku apod. krycími i transparentními nátěrovými hmotami,
- orientovat se ve stavebních výkresech a umět je používat pro určování práce, propočty malovaných a natřených ploch a spotřeby materiálu,
- znát pravidla měření a kalkulace malířských a natěračských prací,
- ovládat úpravu a údržbu náradí a pomůcek.

**Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku, po úspěšném ukončení 3. ročníku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška písemná a ústní se provádí z učiva odborných předmětů, to je z technologie, materiálů a odborného kreslení. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Po vykonání závěrečné zkoušky se absolvent může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů - nástavbového maturitního studia.

### Kompetence absolventa

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí v anglickém jazyce
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Personální a sociální kompetence**
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - správně používat a převádět běžné jednotky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - učit se používat nové aplikace

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

- **Provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví**
  - navrhovali jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád
  - volili technologické a pracovní postupy
  - volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování
  - nanášeli nátěrové hmoty různými technikami
  - připravovali podklady, nátěrové hmoty a tapety
  - aplikovali tapety
- **Provádět odborné lakýrnické práce ve strojírenství**
  - obsluhovali zařízení a linky k povrchovým úpravám strojírenských výrobků
  - volili technologické a pracovní postupy
  - aplikovali nátěry se speciálními vlastnostmi
  - volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování
  - prováděli opravy laků
  - nanášeli nátěrové hmoty různými technikami
  - prováděli konečnou úpravu laků broušením a leštěním
  - připravovali podklady a nátěrové hmoty
  - navrhovali jednoduchá barevná řešení výrobků;
- **Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce**
  - sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
  - orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali položkové rozpočty
  - používali materiálové a technické normy
  - posuzovali pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost aj.) a volili optimální pracovní podmínky
  - chápali vliv profesních činností na životní prostředí a minimalizovali škodlivé vlivy
  - volili a používali vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržovali je
  - volili vhodné nátěrové systémy, vypočítávali spotřebu nátěrových hmot aj. materiálů
  - připravovali a organizovali pracoviště
  - četli technickou dokumentaci a získávali z ní potřebné informace
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

## 4 Charakteristika ŠVP

### Základní pojetí vzdělávacího programu

Učební obor Malíř a lakýrník je určen pro profesní přípravu kvalifikovaných odborníků pro provádění malířských, natěračských a lakýrnických prací, kteří najdou své uplatnění především ve stavebnictví. Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit žáky tak, aby dosáhli takového stupně odborných znalostí a dovedností, aby byli schopni samostatně a iniciativně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

### Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výukou teoretických předmětů jak všeobecně vzdělávacích tak odborných
- výukou v odborném výcviku
- školními exkurzemi
- sportovními a turistickými kurzy
- kulturními akcemi
- účastí odborných oborových soutěží

### Realizace průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Detailní zapracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Jedná se o tato průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a svět práce
4. Informační a komunikační technologie

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými legislativními předpisy. Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů, které se dále dělí na všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty, a z odborného výcviku.

Výuka teoretických vyučovacích předmětů probíhá v klasických učebnách a odborných učebnách školy. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách nebo na různých pracovištích. Klade se velký důraz na provázání teorie s praxí. Žáci se dále zúčastní školních exkurzí, sportovněvýchovných kurzů a besed.

### Sportovněvýchovné kurzy:

Lyžařský výcvik - 1. ročník

Sportovněturistický kurz - 2. ročník

### Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Při hodnocení žáků používáme numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel příslušného předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci, praktické práce nebo ústní zkoušení. Sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Písemné hodnocení praktikujeme formou otevřených úloh nebo testem, dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení praktických a teoretických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech. Při hodnocení odborného výcviku se klade důraz na individuální hodnocení jednotlivých žáků. Učitelé odborného výcviku u žáka hodnotí manuální zručnost a dovednost, teoretické i praktické znalosti daného učiva, správnost technologických postupů,

održování pravidel BOZP, pořádek na pracovišti.

#### Kritéria hodnocení žáka

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí vzdělávání. Plní funkci kontrolní, vzdělávací, motivační a výchovnou. Při prověřování a hodnocení vědomostí se uplatňují dvě základní hlediska:

- kvantitativní
- kvalitativní

Prověřování a hodnocení je průběžné, etapové a závěrečné. Provádí se ústním zkoušením, písemným zkoušením, praktickým zkoušením a didaktickými testy. Do výsledného hodnocení se započítává i aktivita žáka, seminární práce, referáty, laboratorní práce, úroveň výkresů, souborné kontrolní práce, apod.

Klasifikace je průběžná a celková.

Průběžná se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáků v jednotlivých předmětech a je:

**1. stupeň – výborný** žák si osvojil vědomosti v plném rozsahu učebních osnov, projevuje samostatnost, pohotovost a bystrost myšlení. Svě myšlenky dovede výstižně a přesně vyjadřovat, dobře chápe souvislosti mezi předměty a jevy. Pracuje přesně, samostatně, iniciativně, s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě.

**2. stupeň – chvalitebný** žák zvládá učivo předepsané učebními osnovami, uvažuje samostatně, dovede celkem výstižně vyjadřovat své myšlenky a získané vědomosti a dovednosti využívá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb. Učí se svědomitě.

**3. stupeň – dobrý** žák v podstatě zvládá učivo předepsané učebními osnovami. Projevuje menší samostatnost myšlení a své myšlenky nedovede přesně vyjádřit. Při zkoušení mu učitel musí klást otázky, na které odpovídá s menšími potížemi a chybami bez větší návaznosti na praxi nebo jiné vyučovací předměty. O práci jeví zájem, ale dopouští se chyb.

**4. stupeň – dostatečný** žák, který jen částečně zvládá učivo předepsané osnovami. V myšlení není zcela samostatný, projevují se u něho značné mezery ve vědomostech a dovednostech a své myšlenky i odpovědi na otázky vyjadřuje s obtížemi. Při práci se dopouští podstatných chyb a vzniklé potíže a problémy překonává jen s obtížemi. O učení jeví malý zájem, je nutné mu pomáhat a pobízet k práci.

**5. stupeň – nedostatečný** žák, který neovládá učivo předepsané učebními osnovami, na otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele. Úroveň jeho vědomostí nedovolí zajistit návaznost na nové učivo.

Hodnocení se provádí s ohledem na obor vzdělání, specifické poruchy učení a jiné aspekty, které mají vliv na hodnocení žáka. Nejde o úlevy v práci, ale zohlednění reálné i objektivní situace.

V odborném výcviku pro obory H se v učební praxi hodnotí:

**1. stupeň – výborný**, žák si osvojil učivo předepsané osnovami, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Dodržuje předepsaný technologický postup a požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

**2. stupeň – chvalitebný**, žák ovládá učivo, pracuje samostatně, svědomitě a se zájmem. Při práci se dopouští, ne příliš často, menších, opravitelných chyb.

**3. stupeň – dobrý**, žák v podstatě ovládá učivo, v práci projevuje menší samostatnost, dopouští se menších nepřesností a chyb. Teoretické znalosti neumí v plném rozsahu v praxi používat, k pracovní činnosti nepotřebuje větších podnětů.

**4. stupeň – dostatečný**, žák předepsané učivo ovládá jen částečně, v pracovní činnosti je nesamostatný, dopouští se větších chyb, nepřesností a výrobky je nutné často opravovat. K pracovní činnosti potřebuje častou pobídku a motivaci.

**5. stupeň – nedostatečný**, žák neovládá praktické učivo předepsané osnovami, praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele, jeho výrobky jsou nefunkční a neopravitelné. Často porušuje technologický postup, o práci nejeví zájem a veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

#### Klasifikace celkového prospěchu:

1) **prospěl s vyznamenáním** - nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré.

2) **prospěl** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný.

3) **neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu i po opravných zkouškách hodnocen stupněm nedostatečný. Výsledná klasifikace není dána aritmetickým průměrem. Hodnotí se celková práce žáka za klasifikační období, jeho aktivita, vědomosti, dovednosti a návyky, které prokázal a přístup k plnění úkolů.

Výsledná známka při průběžném zkoušení musí být žákovi sdělena, zapsána do žákovské knížky a žák upozorněn na chyby, kterých se při ústním i písemném zkoušení, praktické činnosti, atd. dopustil.

Rozbor chyb a nedostatků je přínosem i pro ostatní žáky a plní vzdělávací funkci.

Za výslednou i dílčí klasifikaci zodpovídá příslušný učitel.

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky,

praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

### Ukončování vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jsou zde zařazeni žáci se specifickými poruchami učení jako je dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, aby i tito žáci dosahovali srovnatelných výsledků. Učitelé využívají optimální způsob, kterým je potřeba kompenzovat handicap žáka v rámci samostatného vzdělávacího procesu a také při ověřování výsledků. Žáci jsou integrováni v běžné třídě a vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje podle běžného učebního plánu. Škola uplatňuje individuální přístup k žákovi s cílem podpořit jeho školní úspěšnost a předejít jeho selhávání při výuce a rozvoji, toto uplatňujeme i u žáků zdravotně znevýhodněných. U zdravotně znevýhodněných žáků, nebo dlouhodobě nemocných je výuka realizována vzájemnou pomocí učitelů a rodičů na základě jejich pravidelných schůzek, kde rodiče dostávají úkoly a pokyny pro své děti. Tito zdravotně znevýhodnění žáci se vzdělávají a pracují doma. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a volbě vhodného výchovného postupu. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- pedagogicko – psychologická poradna
- výchovní poradci základních škol
- praktičtí lékaři pro děti a dorost

### Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

U těchto žáků je nutné zjistit, v čem vynikají, ale i jaké mají nedostatky a problémy, a tomu přizpůsobit práci s nimi. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce se mohou využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s ICT aj. Tito žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce.

### Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek a norem, dále z všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor malíř-lakýrník. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku prochází žáci celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají žáci vždy při příchodu na nové dílenské pracoviště a při práci s novými stroji.

### Podmínky pro přijímání ke studiu

Ke studiu lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

### Zdravotní způsobilost je u žáků, kteří nemají:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek, včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- alergická onemocnění kůže, spojivek nebo dýchacích cest.
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činnosti v ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví

Mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil lékař pro děti

a dorost.

## 4.1 Podmínky realizace

**Název a adresa školy:** Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601

**Zřizovatel:** Zlínský kraj

**Název ŠVP:** Malíř a lakýrník

**Kód a název oboru vzdělávání:** 39-41-H/ 01 Malíř a lakýrník

**Materiální zabezpečení :**

Teoretická výuka : Budova školy SOU, včetně ubytování na DM, tělocvična, posilovna,

### Základní učebny:

Učebny všeobecně vzdělávacích předmětů - TV, videopřehrávač, zpětný projektor, audio

Jazyková učebna - TV, datový projektor, vizualizér, audio, PC, internet, DVD přehrávač

Odborné učebny - TV, video, datový projektor, vizualizér, zpětný projektor, PC, DVD přehrávač

Učebna PC - 16 stanic připojených na internet, dataprojektor, zpětný projektor

### Odborný výcvik :

Areál praxe a odborného výcviku SOU, Brumovská 456, Valašské Klobouky. Smluvní pracoviště dle potřeb fyzických i právnických osob.

### Personální zabezpečení :

Český jazyk, Literatura a umění vzdělání VŠ (Mgr.)

Cizí jazyk (AJ/NJ) vzdělání VŠ (Bc., Mgr.)

Občanská nauka vzdělání VŠ (Bc., Mgr.)

Matematika vzdělání VŠ (Mgr.,Ing.)

Fyzika vzdělání VŠ (Mgr.,Ing)

Informační a komunikační technologie vzdělání VŠ (Mgr.,Ing )

Základy ekologie vzdělání VŠ (Ing.)

Tělesná výchova vzdělání VŠ (Mgr.)

Ekonomika vzdělání VŠ (Ing.)

Odborné vzdělávání (Bc.)

Odborný výcvik vzdělání (Bc.)

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	1. Jazyk a komunikace
2. ročník	1. Jazyk a komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	1. Osobní údaje
	2. Angličtina-světový jazyk
	4. Moje rodina

### Občan v demokratické společnosti

2. ročník	4. Plány do budoucna
	5. Všední den
	7. Kultura
3. ročník	7. Telefonický rozhovor
	10. Zvyky a tradice
Německý jazyk	
1. ročník	3. Moje rodina
	6. Můj dům

**Občan v demokratické společnosti**

- |           |                     |
|-----------|---------------------|
| 2. ročník | 4. Plán do budoucna |
|           | 5. Všední den       |
|           | 7. Koncert, divadlo |
|           | 10. Kultura         |
| 3. ročník | 7. Můj přítel       |
|           | 9. Výchova          |
|           | 10. Tradice, zvyky  |

**Občanská nauka**

- |           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| 1. ročník | 1. Lidská společnost             |
|           | 2. Sociální role                 |
|           | 3. Sociální nerovnost            |
|           | 4. Komunita                      |
|           | 5. Rasy                          |
|           | 6. Rodina                        |
|           | 7. Náboženství                   |
|           | 8. Osobnost                      |
|           | 9. Komunikace                    |
|           | 10. Společnost                   |
| 2. ročník | 1. Demokracie                    |
|           | 2. Lidská práva                  |
|           | 3. Svobodný přístup k informacím |
|           | 4. Stát                          |
|           | 5. Politické strany              |
|           | 6. Politický extremismus         |
|           | 7. Terorismus                    |
|           | 8. Občanská participace          |
|           | 9. Morálka                       |
|           | 10. Právo a spravedlnost         |
|           | 10. Soudy                        |
|           | 11. Vlastnické právo             |
|           | 12. Rodinné právo                |
|           | 13. Trestní právo                |
| 3. ročník | 1. Dějiny českého státu          |
|           | 2. Státní symboly                |
|           | 3. Mezníky české a čs. státnosti |
|           | 4. Svět a Evropa                 |
|           | 5. Člověk a hospodářství         |

**Literatura a umění**

- |           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 2. ročník | 2. Satira v literatuře               |
|           | 3. Člověk a země v literatuře        |
| 3. ročník | 1. Válka v literatuře ve 20. století |
|           | 4. Divadlo, písňové texty            |

**Tělesná výchova**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1. ročník | 1. Péče o zdraví                            |
|           | 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností |
|           | 4. Pohybové dovednosti                      |

**Občan v demokratické společnosti**

- |           |  |
|-----------|--|
| 2. ročník | 1. Péče o zdraví                               |
|           | 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností    |
| 3. ročník | Hygiena a bezpečnost                           |
|           | Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví |

**Ekonomika**

- |                            |
|----------------------------|
| 1. Základy tržní ekonomiky |
| 2. Podnikání               |
| 4. Pracovníprávní vztahy   |

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Český jazyk

**Člověk a životní prostředí**

Integrace do výuky

**Anglický jazyk**

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1. ročník | 6. Dům               |
| 2. ročník | 8. Počasí            |
|           | 9. Cestování         |
| 3. ročník | 1. Životní prostředí |
|           | 9. Zdraví            |

**Německý jazyk**

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1. ročník | 5. Česká republika   |
| 3. ročník | 3. Životní prostředí |

**Občanská nauka**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 8. Osobnost    |
|           | 10. Společnost |
| 2. ročník | 1. Demokracie  |

**Fyzika**

- |           |                            |
|-----------|----------------------------|
|           | 2. Plyny                   |
| 3. ročník | 1. Elektřina a magnetismus |
|           | 3. Fyzika atomu            |

**Základy ekologie**

- |           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| 1. ročník | 4. Člověk a životní prostředí |
|-----------|-------------------------------|

**Literatura a umění**

- |                               |
|-------------------------------|
| 1. Základy literatury a umění |
| 2. Jak si lidé vykládali svět |

**Tělesná výchova**

- |           |  |
|-----------|--|
|           | 1. Péče o zdraví                               |
|           | 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností    |
| 2. ročník | 1. Péče o zdraví                               |
|           | 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností    |
| 3. ročník | Hygiena a bezpečnost                           |
|           | Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví |
|           | Sportovní gymnastika, cvičení s houbou         |
|           | Atletika                                       |
|           | Sportovní hry                                  |
|           | Posilování                                     |
|           | Turistika v přírodě                            |

**Člověk a životní prostředí**

Pohybové dovednosti

Pokryto předmětem

<b>Občanská nauka</b>	<b>Chemie</b>
<b>Odborné kreslení</b>	<b>Materiály</b>

**Člověk a svět práce**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
1. ročník	2. Jak mluvíme
2. ročník	2. Tvoření slov
3. ročník	2. Skladba
	3. Interpunkce, větné členění textu
	5. Sloh
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	3. Nakupování
	7. Doprava
	9. Autoservis
	10. Komunikace se zákazníkem
2. ročník	2. Pošta
	3. Banka
3. ročník	2. Jídlo
	4. U čerpací stanice
	5. Povolání
	8. Pojištění
<b>Německý jazyk</b>	
1. ročník	2. Osobní údaje
	4. Nákupy
	8. Česká kuchyně
	10. Řemesla
2. ročník	2. Služby
	3. Psaní dopisu
	9. Jídlo
3. ročník	1. Vyřízení žádosti
	2. Škola
	8. Zaměstnání
<b>Občanská nauka</b>	
1. ročník	2. Sociální role
	3. Sociální nerovnost
	4. Komunita
	5. Rasy
	7. Náboženství
	8. Osobnost
	9. Komunikace
	10. Společnost
2. ročník	1. Demokracie
	2. Lidská práva

**Člověk a svět práce**

	3. Svobodný přístup k informacím
	4. Stát
	5. Politické strany
	6. Politický extremismus
	7. Terorismus
	8. Občanská participace
	9. Morálka
	10. Právo a spravedlnost
	10. Soudy
	11. Vlastnické právo
	12. Rodinné právo
	13. Trestní právo
3. ročník	1. Dějiny českého státu
	4. Svět a Evropa
	5. Člověk a hospodářství
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	1. Význam a obsah fyziky
	4. Mechanická práce a energie
	5. Gravitační pole
	6. Mechanika tuhého tělesa
2. ročník	1. Molekulová fyzika a termika
	3. Pevné látky a kapaliny
	4. Mechanické kmitání a vlnění
3. ročník	1. Elektřina a magnetismus
	2. Optika
	3. Fyzika atomu
	4. Astrofyzika
<b>Literatura a umění</b>	
1. ročník	3. Lidské vztahy a historie v literatuře
3. ročník	2. Lidská práce a záliby
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
1. ročník	1. Hardware
	4. Informační zdroje, služby sítě Internet
2. ročník	5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet
3. ročník	3. Aplikační software
	5. Základy tvorby webových stránek
<b>Ekonomika</b>	
	1. Základy tržní ekonomiky
	2. Podnikání
	3. Podnik, jeho majetek a hospodaření
	4. Pracovníprávní vztahy
	5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

Pokryto předmětem

<b>Informační a komunikační</b>	<b>Technologie</b>
<b>Občanská nauka</b>	<b>Stavební konstrukce</b>

## Člověk a svět práce

### Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	6. Sloh a komunikace
3. ročník	1. Procvičování základních znalostí 5. Sloh
Anglický jazyk	
1. ročník	5. Záluby 8. Sport a hry 10. Komunikace se zákazníkem
2. ročník	1. Žádost 6. Zařízení bytu 10. Nehoda
3. ročník	3. Anglicky mluvící země 6. Škola
Německý jazyk	
1. ročník	1. Němčina jako světový jazyk 7. Volný čas 9. Sport a hry
2. ročník	1. Rodné město 6. Cestování 8. Počasí, klima
3. ročník	1. Vyřízení žádosti 4. Zdravá strava 5. Německy mluvící země 6. Zdraví a nemoci
Občanská nauka	
1. ročník	8. Osobnost 9. Komunikace 10. Společnost
2. ročník	3. Svobodný přístup k informacím
Literatura a umění	
1. ročník	1. Základy literatury a umění 3. Lidské vztahy a historie v literatuře
2. ročník	1. Práce s literárním textem
Tělesná výchova	
1. ročník	3. Zdroje informací
2. ročník	3. Zdroje informací
3. ročník	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
Ekonomika	
	1. Základy tržní ekonomiky

### Informační a komunikační technologie

- 2. Podnikání
- 4. Pracovněprávní vztahy
- 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné
- 6. Vedení daňové evidence

Pokryto předmětem

Informační a komunikační

Materiály



## 5 Učební plán

### Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	0+1	3
Chemie	1	-	0+1	2
Základy ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Literatura a umění	1	0 1/2	0 1/2	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	2	0+1	0+1	4
Materiály	1	1+1	1	4
Technologie	2	2	0+2	6
Stavební konstrukce	-	-	0+1	1
Odborný výcvik	15	11+6 1/2	15+2 1/2	50
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>32</b>	<b>22,5</b>	<b>25,5</b>	<b>80</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>0</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>17</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>97</b>

### Volitelné předměty

#### 1. ročník

##### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

#### 2. ročník

##### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 3. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

#### Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský kurz	1		
Sportovně-turistický kurz		1	
Časová rezerva	6	6	7
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- **Lyžařský kurz**

*Lyžařský výcvik se organizuje ve formě pětidenního kurzu z pravidla v blízkosti školy. Podle učební osnovy pro střední školy dne 23. 5. 1996 pod č.j 19891/96-50.*

- **Sportovně-turistický kurz**

*Sportovně - turistický kurz se organizuje ve formě pětidenního kurzu z pravidla v blízkosti školy s využitím jízdních kol a turistiky. Podle učební osnovy pro střední školy dne 23. 5. 1996 pod č.j 19891/96-50.*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 766 01		
<b>Název ŠVP</b>	Malíř a lakýrník		
<b>Platnost</b>	1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 39-41-H/01 Malíř a lakýrník	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>9</b>	<b>297</b>		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3	99		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	198		
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	99		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>6</b>	<b>198</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	3	99	1	33
Chemické vzdělávání			Chemie	2	66	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	33		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>132</b>		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	132		
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>66</b>		
Estetické vzdělávání			Literatura a umění	2	66		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních techno</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>66</b>		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>50</b>	<b>1600</b>		<b>65</b>	<b>2145</b>	<b>15</b>	<b>495</b>
Technické zobrazování	2	64	Odborné kreslení	4	132	2	66
Materiály	3	96	Materiály	4	132	1	33
Lakýrnické a natěračské práce	20	640	Technologie	6	198	2	66
Lakýrnické práce v průmyslu			Stavební konstrukce	1	33	1	33
Lakýrnické a natěračské práce			Odborný výcvik	50	1650	9	297
<b>disponibilní</b>	<b>16</b>	<b>512</b>				<b>17</b>	<b>561</b>
<b>Celkem</b>	<b>80</b>	<b>2560</b>		<b>80</b>	<b>3201</b>		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Jazykové vzdělávání zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického cítění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

##### Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejíž volba záleží na vyučujícím

##### Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

##### Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

##### Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

##### Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách.

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Jazyk a komunikace

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vztah řeči a jazyka</li> <li>• vhodně se prezentuje, formuluje otázky a odpovědi</li> <li>• prokáže své vyjadřovací schopnosti</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>		Vztah řeči a jazyka Jak se jmenujeme? Čeština a její rozvrstvení, co vše pro nás znamená čeština. Druhy komunikace. Umíme se domluvit, rozumíme si navzájem?	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti			

### 2. Jak mluvíme

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		Zvuková stránka slova Zvuková stránka řeči	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 1. ročník

## 3. Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>		Nebojme se pravopisu : <ul style="list-style-type: none"> <li>i/y po obojetných souhláskách</li> <li>pravopis u/ú/ů a n-/nn</li> <li>pravopis skupin bě, pě, vě/vje</li> <li>pravopis skupin mě/mně</li> <li>pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e)</li> <li>psaní velkých písmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ujasní si vztah pojmenování a slova</li> </ul>		Slovo a jeho význam, vztah pojmenování a slova Základní a druhotné významy slov Frazeologie Homonyma, antonyma, synonyma
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>		Připravený text, který obsahuje probrané pravopisné jevy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci slohových činitelů, rozliší funkční styl</li> <li>zdokonaluje kulturu osobního projevu</li> <li>vhodně se prezentuje, formuluje otázky a odpovědi</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných pramenů, orientuje se v nich, přistupuje k nim kriticky</li> <li>prokáže své vyjadřovací schopnosti</li> </ul>		Čemu říkáme sloh? Jazykové projevy mluvené, psané Sloh, slohotvorní činitelé Projevy prosté sdělovací, vyjadřovací při běžném společenském styku, běžná komunikace Jak se dorozumíváme na dálku? Telefonujeme Posíláme telegram, e-mail, faxujeme Vypravování í- v běžné komunikaci a v umělecké literatuře, znaky vypravování, jazyk vypravování Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, pozvánka Kontrolní slohová práce s opravou (vypravování)

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 2. Osobní údaje

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Jazyk a komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí stavbě slova</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	Úvodní opakování znalostí z 1. ročníku Jak mluvíme.

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk</b> 2. ročník 2. Tvoření slov 5. Sloh a komunikace <b>Literatura a umění</b> 1. Práce s literárním textem	<b>Německý jazyk</b> 2. ročník 5. Všední den

## 2. Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí stavbě slova</li> <li>• vyjmenuje a rozezná základní způsoby tvoření slov</li> <li>• užívá ustálená pojmenování, a to i z oboru vzdělání</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	Tvoření slov odvozováním Tvoření slov skládáním Zkratky, zkratková slova Slova cizího původu, užití odborných termínů ze své profese Obohacování slovní zásoby

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Český jazyk</b> 2. ročník 1. Jazyk a komunikace

## 2. ročník

## 3. Slovní druhy

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>charakterizuje dané slovní druhy, vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovy</li> </ul>		Tvarosloví: Slovní druhy a jejich klasifikace Mluvnické kategorie jmen- pdstatná jména - přídavná jména - zájmena Číslovky Mluvnické kategorie sloves Nepravdivelné tvary sloves Neohebné slovní druhy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>		Připravený text na probrané jevy z tvarosloví Určování slovních druhů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>volí účelně jazykové prostředky</li> <li>objasní funkci popisu, používá odbornou terminologii</li> <li>održuje grafickou a formální úpravu písemností</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		Funkční styl administrativní - charakteristika, užívání Rysy a druhy administrativních písemností Píšeme dopisy: Osobní dopis, úřední dopis Jak píšeme žádost? Popis: charakteristické znaky, druhy popisu Popis pracovního postupu Výpisky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk</b> 2. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Německý jazyk</b> 3. Psaní dopisu

## 6. Kontrolní slohová práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>volí účelně jazykové prostředky</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		Odborné termíny, spisovná čeština

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Procvičování základních znalostí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří si znalosti z 2. ročníku, aplikuje znalosti z 2. ročníku</li> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	Hlavní zásady českého pravopisu Jazyková kultura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 2. Skladba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• správně identifikuje dané větné členy v textu</li> <li>• připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastností a různé druhy přísudku</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vět</li> <li>• provádí větný rozbor</li> </ul>	Věta jednoduchá Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta řídicí, věta závislá Druhy vedlejších vět Souvětí: podřadné - spojovací výrazy souřadné - spojovací výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 3. Interpunkce, větné členění textu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• vysvětlí pravopisná pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>	Druhy vět z komunikačního hlediska Čárka ve větě jednoduché Čárka v souvětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 3. ročník

## 4. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• správně identifikuje dané větné členy v textu</li> </ul>		Připravený text - typy vět, určování větných členů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Sloh

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje vlastní strukturovaný životopis</li> <li>• vystihne základní informace o svém životě potřebné k případnému vstupnímu pohovoru</li> <li>• vyjadřuje se jasně a věcně, srozumitelně</li> <li>• používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky</li> <li>• předvede samostatný slovní projev</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>		Životopis, žádost o místo Objednáváme, reklamujeme, inzerujeme Vyplňujeme formuláře Výklad Jak jednáme se zákazníkem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíl předmětu:

Komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky.

Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí. Efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.

Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci. Naučit se pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími slovníky včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve

vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Cílem je osvojení receptivních i produktivních dovedností studentem, kdy se dokáže orientovat jak v jednodušších textech, ústně v běžných životních situacích, dokáže se také vyjádřit písemně jednoduchým způsobem.

#### Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

#### Pomůcky:

K podpoře výuky jazyků bude používán internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia.

#### Metody a formy výuky:

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických aspektů. Budou využívány aktivizující didaktické metody podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků- metoda diskusí, metoda řešení problémů, metody inscenační, didaktické hry, aj. Vyučující bude organizovat činnosti, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, jejich sebekontrolu a sebehodnocení.

Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Obsah vzdělávání je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

#### Hodnocení žáka:

Správné řešení zadaných úkolů je hodnoceno slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy.

#### Klíčové kompetence

##### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP

##### • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP

##### • Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

#### 1. ročník

2 týdně, V

##### 1. Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	Personal data Osobní údaje Člen určitý a neurčitý Časování slovesa být Množné číslo podstatných jmen	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

##### 2. Angličtina-světový jazyk

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	English as a world language Angličtina jako světový jazyk Společenské obraty, oslovení Výslovnost Anglická abeceda

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 3. Nakupování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí dny v týdnu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	Shopping Nákupy Sloveso mít Zájmena osobní Číslovky základní a řadové Dny v týdnu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 4. Moje rodina

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	Family Rodina Přivlastňovací zájmena Saský genitiv- přivlastňovací pád Nepravdělné množné číslo Výslovnost dvojhhlásek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 5. Záliby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> </ul>	Hobbies Záliby a koníčky Přídavná jména Přítomný čas prostý v ozn. způsobu Rozkazovací způsob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 6. Dům

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>	House and flat Rodinný dům a byt Pořádek slov ve větě oznamovací Pořádek slov ve větě tázací, záporné Použití slovesa "do" v záporu a otázce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 1. ročník

## 7. Doprava

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Transport Městská hromadná doprava Přítomný čas průběhový - "ing" forma Příslovce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 8. Sport a hry

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Collective and individual sports Sporty kolektivní a individuální Ukazovací zájmena Předložkové vazby s předmětovými zájmeny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## 9. Autoservis

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Car service Autoservis a služby Autobazar Slovesa způsobová - can, may, must	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 10. Komunikace se zákazníkem

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>		Communication Komunikace se zákazníkem Rozhovor Spojky souřadné	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## 1. ročník

## 2. ročník

2 týdne, V

## 1. Žádost

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Request Zdvořilá žádost o informaci O cestě, o ubytování Otázky se slovesem "do" Zájmena tázací: What, where, who, when
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## 2. Pošta

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Post office Pošta - popis činností Psaní dopisu, mailu Číslovky neurčité Hodina, minuta, sekunda
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 3. Banka

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Bank, exchange office Banka, směnárna Bankovky, mince Anglická a americká měna Sčítání, odčítání Násobení, dělení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 4. Plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Plan to future Plány do budoucna Spojky podřadné Budoucí čas: Shall, will

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 5. Všední den

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	My Daily schedule Můj všední den Významová slovesa frekventovaná Záporka no, zápor sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 6. Zařízení bytu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	Zařízení bytu, domácí práce Vazba: There is, there are Tázací dovětek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 7. Kultura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> </ul>	Culture Kultura a média Divadlo, hudba, film, tanec Neurčité zájmeno somebody, something Složeniny some a any

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 8. Počasí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	Weather Počasí a předpověď Přídavné jméno v přísudku Čas minulý - past simple Slovesa pravidelná, oznamovací způsob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 2. ročník

## 9. Cestování

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		Travelling Cestování autem, autobusem, vlakem Minulý čas prostý v záporu a otáce Pomocné "did"
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		

## 10. Nehoda

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> </ul>		Accident Nehoda, situace na ulici Oznámení policii, záchrance Blízká budoucnost- Going to
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## 3. ročník

2 týdně, V

## 1. Životní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Enviroment Ecosystem Voda, vzduch, potraviny Stupňování přídavných jmen
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		

## 3. ročník

## 2. Jídlo

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Food and meals Jídlo a strava Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Výrazy: much, many, little, few	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 3. Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		English speaking countries Anglicky mluvící země Velká Británie, Canada, USA Zeměpisné názvy, členy Stupňování příslovčí	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## 4. U čerpací stanice

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>		Refuelling station U čerpací stanice Vyřízení žádosti, platba Podmiňovací způsob Slovesný tvar would	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 5. Povolání

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		Occupation Práce, zaměstnání Jednoduchý inzerát v novinách Zkratky při podávání inzerce Slovesné tvary should, could	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 3. ročník

## 6. Škola

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		School system Školy v ČR Systém vzdělání ve Velké Británii Opisné tvary způsobových sloves	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## 7. Telefonický rozhovor

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>rozlíší základní zvukové prostředky</li> </ul>		Telephone call Telefonický rozhovor Porovnání min. časů Slovesa nepravidelná	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti			

## 8. Pojištění

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		Insurance Pojištění Administrativní agenda Předpřítomý čas	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 9. Zdraví

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>		Health and diseases Zdraví a nemoci Rod trpný v přít. čase Závěrečný písemný test	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## 3. ročník

## 10. Zvyky a tradice

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Customs and Tradition Tradiční svátky v kalendářním roce Tradice ve ve Velké Británii Předložky spojené s časem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

## 7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle  
předmětu :

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdelávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZŠ a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

## Charakteristika předmětu:

Komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky.

Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí.

Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; Pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.

Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří cca 20 % slovní zásoby za studium.

Metody a formy  
výuky:

Vzdělávání v německém jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním

způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Učivo v ŠVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Při tvorbě ŠVP zohlednila škola všechny zmiňované kategorie učiva. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Používají se aktivizující didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků. Dle možností školy organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Pokud to lze - výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. K výuce jsou používány vhodné učebnice, slovníky, konverzační materiály a AV technika. Výklad učiva, diskuse, komunikace, interakce, samostatný projev ústní a písemný. Učitel řídí práci žáků, opravuje jejich chyby, řídí diskusi, komunikační strategii, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách. Učitel přizpůsobuje strategii učení, odpovídající učebním předpokladům žáků, podporuje samostatnost, sebekontrolu a iniciativu žáků. K podpoře výuky jazyků se používají dle možností multimediální výukové programy a internet.

## Hodnocení

Žák bude hodnocen slovně a numericky za správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě, za komunikační dovednosti v rámci všeobecných témat. U žáků se hodnotí aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, plnění zadaných úkolů aj.

## 1. ročník

2 týdne, V

### 1. Němčina jako světový jazyk

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	<p>Německý jazyk, názvy zemí dané jazykové oblasti            Tvorba slovní zásoby            Receptivní sluchová, zraková a řečová dovednost            Výslovnost            Člen určitý a neurčitý, podstatná jména            Pořádek slov ve větě oznamovací, záporné            Sloveso sein            Abeceda            Pozdravy</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 4. Svět a Evropa	

## 2. Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	Osobní údaje Poskytování osobních informací Receptivní a produktivní řečové dovednosti Člen neurčitý Osobní zájmena Věty tázací Sloveso haben Rozloučení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 6. Sloh a komunikace	

## 3. Moje rodina

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	Pojmenování členů rodiny Receptivní a produktivní řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti Slovesa slabá Zápor nicht, nichts Přivlastňovací zájmena Velká písmena Přídavná jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 6. Rodina	

## 4. Nákupy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	Nákupní lístek, nákup potravin Komunikační situace v obchodě Produktivní a receptivní řečové dovednosti Vazba "es gibt" Rozkazovací způsob číselky základní Předložky se 3.p

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 1. Lidská společnost	

## 5. Česká republika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	Všeobecné znalosti o ČR Nad mapkou, reálie Produktivní a receptivní řečové dovednosti Tázací zájmena Množné číslo podstatných jmen Předložky se 3. a 4.p. Slovesa modální Dotazy na cestu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 2. Státní symboly	

## 6. Můj dům

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Dům, byt, pokoje Plánek vybavení Receptivní řečové dovednosti Příslovce Skloňování podst. jmen Předložky se 4.p Pořádek slov v tázací větě Slovesa slabá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 10. Společnost	

## 1. ročník

## 7. Volný čas

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Volný čas, záliby Volnočasové aktivity Produktivní a receptivní řečové Interakce Záporka kein Přídavná jména Odlučitelná a neodlučitelná předpona
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 4. Pohybové dovednosti	

## 8. Česká kuchyně

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Názvy jídel a nápojů objednávka nápoje v restauraci Receptivní a produktivní řečové dovednosti Vyjádření množství a míry Podstatná jména
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Literatura a umění</b> 3. ročník 2. Lidská práce a záliby	

## 9. Sport a hry

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		Sport ve škole Kolektivní sporty Receptivní, sluchové, zrakové dovednosti Spojky und, aber, oder.. Sloveso werden Vzkaz
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 5. Gymnastika a tanec	

## 1. ročník

## 10. Řemesla

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Můj obor, mé řemeslo Receptivní řečové dovednosti Interakce s budoucím zaměstnavatelem Řadové číslovky Podstatná jména, slabé skloňování Spojky dass, weil.. Slovesa se změnou kmenové samohlásky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 5. Člověk a hospodářství	

## 2. ročník

2 týdně, V

## 1. Rodné město

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Poznatky o rodném městě Památky, umění Produktivní a receptivní řečové dovednosti Výpisky Otázky: Wie komme ich zu ...? Místní názvy Zájmena Préteritum pomocných sloves
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 4. Stát	

## 2. Služby

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Služby a studijní obor Objednávka služby Písemné náležitosti Datum, předložky Receptivní a produktivní řečové dovednosti Zvratná slovesa Přídavná jména

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník 4. Informační zdroje, služby sítě Internet	

## 3. Psaní dopisu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Formální dopis a neformální dopis Oslovení, poděkování Zdvořilostní vykání Interakce Préteritum slabých sloves Číslovky neurčité Zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Český jazyk</b> 2. ročník 5. Sloh a komunikace	

## 4. Plán do budoucna

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	Plán do budoucna Co budu dělat po ukončení školy? Produktivní a receptivní řečové dovednosti Vazba "ich habe..vor" Věty se sojkou wenn préteritum smíšených sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 3. Svobodný přístup k informacím	

## 5. Všední den

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	Můj všední den Situačně zaměřená produktivní a receptivní dovednost Samostatné vyprávění Srovnávání pomocí wie, als Bezspojkové věty Zájmena záporná Préteritum silných sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk</b> 2. ročník 1. Jazyk a komunikace	

## 2. ročník

## 6. Cestování

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		Cesta autobusem, autem, vlakem Výhody, nevýhody Žádost o lístek Interakce Zkratky, značky Perfekturní sloves pomocných a slabých
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 4. Svět a Evropa	

## 7. Koncert, divadlo

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Návštěva koncertu, divadla Společenské obraty Sdělení pocitu spokojenosti Receptivní a produktivní řečové dovednosti Nepravdivosti podstatných jmen Perfekturní smíšených sloves
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 2. Satira v literatuře	

## 8. Počasí, klima

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Předpověď počasí Získání informace z veřejných zdrojů Zpracování informace, zápis Roční období, charakteristika Jednoduché početní funkce Perfekturní sloves silných
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností	

## 9. Jídlo

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Typická strava v německy mluvících zemích Srovnání s českými pokrmy Jednoduchý recept Receptivní a produktivní řečové dovednosti Podstatná jména látková Slovesa způsobová, čas minulý

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 10. Společnost	

## 10. Kultura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	Filmové a hudební umění Česká a zahraniční tvorba Poznatky všeobecného charakteru k poznání sociokulturního prostředí Receptivní a produktivní řečové dovednosti Spojky deshalb, denn, sonst.. Nepravdělné stupňování příslovcí a před. jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 1. Práce s literárním textem	

## 3. ročník

2 týdne, V

## 1. Vyřízení žádosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	Žádost o brigádu v rámci svého oboru Ústní pohovor, interakce Nepřímá otázka Použití tvaru " Ich möchte" Slova přejatá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	<b>Ekonomika</b> 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy	

## 3. ročník

## 2. Škola

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu naleznou důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Názvy základních, středních a odborných škol  předměty <span style="float: right;">Oblíbené</span>  <span style="float: right;">Jednoduchý</span> překlad článku Střídání receptivních a produktivních činností  Sloveso "stát se" v minulém čase
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 9. Morálka	

## 3. Životní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		Životní prostředí Čistá voda, vzduch, půda Výchova k ekologii Místní ekologická centra Světové organizace Receptivní a produktivní řečové dovednosti Zkracování vět s infinitivem s "zu"
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 5. Člověk a hospodářství  <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností	

## 4. Zdravá strava

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		Zdravá a pestrá strava Potravinová pyramida Pitný režim Vztažná zájmena Receptivní a produktivní řečové dovednosti Přítakání, nesouhlas, vlastní názor
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 1. Lidská společnost	

## 3. ročník

## 5. Německy mluvící země

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Všeobecné poznatky o Německu, Rakousku, Švýcarsku Reálie, kultura, literatura Zeměpisné názvy, předložky Zeměpisná přídavná jména Produktivní a receptivní řečové dovednosti Získání informace z internetových zdrojů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 4. Svět a Evropa	

## 6. Zdraví a nemoci

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Běžná lidská onemocnění Návštěva lékaře Domluvení prohlídky Lidské tělo Prevence proti onemocnění Produktivní a receptivní řečové dovednosti Budoucí čas
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví	

## 7. Můj přítel

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		Popis přítele Charakteristika zevnějšku Charakterové vlastnosti Poskytování osobních informací Receptivní a produktivní řečové dovednosti Synonyma, antonyma Citoslovce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník 5. Gymnastika a tanec	

## 8. Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> </ul>		Povolání, na které se připravuji Co potřebuji umět Inzerce volných míst v novinách Práce s textem Produktivní a receptivní řečové dovednosti Konjunktiv sloves pomocných a slabých

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Ekonomika</b> 3. ročník 2. Podnikání 4. Pracovněprávní vztahy	

## 9. Výchova

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Výchova mládeže na školách Výchova v rodině, návyky Základní povahové rysy člověka Ideální vlastnosti Anotace z článků Diskuze k tématu Receptivní a produktivní řečové dovednosti Konjunktiv silných sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 9. Morálka <b>Literatura a umění</b> 3. ročník 2. Lidská práce a záliby	

## 10. Tradice, zvyky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Lidové tradice v Čechách a na Moravě Místní zvyky a obyčeje Srovnání s Německem Četba článků s porozuměním Receptivní a produktivní řečové dovednosti Trpný rod sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 4. Stát <b>Literatura a umění</b> 1. ročník 3. Lidské vztahy a historie v literatuře	

## 7.1.4 Cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

### 1. ročník

2 týdně, P

---

### 2. ročník

2 týdně, P

---

### 3. ročník

2 týdně, P

---

## 7.2 Společenskovědní vzdělávání

### 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu:

Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

##### Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v předmětu občanská nauka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

##### Metody a formy výuky:

Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

##### Hodnocení :

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory.

## Klíčové kompetence

### • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Lidská společnost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> </ul>	<p>Člověk v lidském společenství: Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost, její vrstvy a elity</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 4. Nákupy 3. ročník 4. Zdravá strava

## 2. Sociální role

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> • vysvětlí, co je sociální role	Člověk v lidském společenství: Sociální role Konflikt rolí

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 3. Sociální nerovnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> • vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit • vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nevládne pouze vlastními silami	Člověk v lidském společenství: Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 4. Komunita

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> • objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě • popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady	Člověk v lidském společenství: Komunita Dav Publikum Veřejnost

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 5. Rasy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	Člověk v lidském společenství: Rasy Etnika Národy a národnosti Majorita a minorita Klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití Migrace v současném světě Migranti Azylanti

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 6. Rodina

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> </ul>	Člověk v lidském společenství: Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 3. Moje rodina

## 7. Náboženství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> </ul>	Člověk v lidském společenství: Víra a ateismus Náboženství a církve Náboženská hnutí a sekty Náboženský fundamentalismus

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 8. Osobnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to osobnost</li> </ul>	Průřezová témata: Osobnost a její rozvoj

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 9. Komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to komunikace</li> </ul>	Průřezová témata: Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 10. Společnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to společenská skupina</li> </ul>	<b>Průřezová témata:</b> Společnost - (její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství)

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 6. Můj dům 2. ročník 9. Jídlo

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Demokracie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> </ul>	<b>Člověk jako občan:</b> Základní hodnoty a principy demokracie

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

## 2. Lidská práva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> </ul>	<b>Člověk jako občan:</b> Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Veřejný ochránce práv Práva dětí

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 3. Svobodný přístup k informacím

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj</li> </ul>	Člověk jako občan: Svobodný přístup k informacím Média (tisk, televize, rozhlas, internet) Funkce médií Kriřický přístup k médiím Maximální využití potenciálu médií

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Německý jazyk</b> 2. ročník 4. Plán do budoucna

## 4. Stát

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> </ul>	Člověk jako občan: Stát a jeho funkce Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy Obecní a krajská samospráva

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Německý jazyk</b> 2. ročník 1. Rodné město 3. ročník 10. Tradice, zvyky

## 5. Politické strany

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</li> </ul>	Člověk jako občan: Politika Politické strany a volby

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 2. ročník

## 6. Politický extremismus

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> </ul>		Člověk jako občan: Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 7. Terorismus

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem...) a terorismem</li> </ul>		Člověk jako občan: Teror a terorismus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 8. Občanská participace

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů</li> </ul>		Člověk jako občan: Občanská participace Občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 9. Morálka

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů</li> </ul>		Průřezová témata: Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Německý jazyk</b> 3. ročník 2. Škola 9. Výchova

## 2. ročník

## 10. Právo a spravedlnost

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>uveče, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>		Člověk a právo: Právo a spravedlnost Právní stát Právní ochrana občanů Právní vztahy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 10. Soudy

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> </ul>		Člověk a právo: Soustava soudů v ČR Právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 11. Vlastnické právo

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> </ul>		Člověk a právo: Právo vlastnické Právo duševního vlastnictví Smlouvy Odpovědnost za škodu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 2. ročník

## 12. Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul>		Člověk a právo: Rodinné právo	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

## 13. Trestní právo

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul>		Člověk a právo: Trestní odpovědnost Tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Dějiny českého státu

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti</li> </ul>		Česká republika, Evropa a svět: Český stát v průběhu dějin Vznik Československa v roce 1918	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

## 3. ročník

## 2. Státní symboly

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše státní symboly</li> </ul>		Česká republika, Evropa a svět: Státní symboly Tradice české státnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 5. Česká republika

## 3. Mezníky české a čs.státnosti

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR r.1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický</li> </ul>		Česká republika, Evropa a svět: (významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a československé státnosti) Vznik první republiky První odboj T.G.Masaryk a E.Beneš První republika Mnichov a likvidace první republiky Okupace Německem (1939-1945) Druhá světová válka Druhý odboj - jeho formy a význam Vybrané osobnosti odboje Holocaust a další zločiny nacismu Osvobození Československa 1945 a poválečné změny Nastolení komunistické diktatury 1948 Charakter komunistického režimu v 50.letech - Pražské jaro a pokus o reformu režimu - okupace vojsky SSSR a dalších států Varšavské smlouvy - tzv. normalizace - odboj proti komunistickému režimu - persekuce těch, kteří byli režimem považováni za nespolehlivé nebo nepřátele - listopad 1989 - rozpad Československa
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

## 4. Svět a Evropa

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>		Česká republika, Evropa a svět: (soudobý svět a Evropa) Civilizační sféry a světová náboženství Velmoci, vyspělé státy a rozvojové země Ohniska konfliktů v soudobém světě Skladba a cíle EU Hlavní orgány EU ČR jako člen EU OSN - funkce a činnost NATO a ČR Globální problémy a problém globalizace

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 1. Němčina jako světový jazyk 2. ročník 6. Cestování 3. ročník 5. Německy mluvící země

## 5. Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena), hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace  Vznik, změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu  Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, mzda časová a úkolová, daně, daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění, služby peněžních ústavů, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 10. Řemesla 3. ročník 3. Životní prostředí

## 6. Právo pro všední den

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Průřezové téma: Právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0+1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu fyzika je podněcovat samostatné myšlení žáka, vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů v daných tématech. Poskytnout vědomosti o přírodních jevech. Vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

##### Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika seznamuje žáky o základních pojmech, jevech, zákonitostech v jednotlivých kapitolách mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, atomového jádra a Vesmíru. Vytváří a rozvíjí komunikativní a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu vzdělání kvalifikovaného dělníka ve strojírenství.

##### Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušné téma, včetně aktuálních novinek v jednotlivých tématech.

##### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce. Další kritérium je úprava sešitu.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

- učit se používat nové aplikace

RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1.Význam a obsah fyziky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a rozliší fyzikální veličiny</li> <li>• objasní Mezinárodní soustavu jednotek SI</li> </ul>		Fyzikální veličiny Měření	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 1. ročník

## 2. Mechanika - kinematika

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>vysvětlí princip volného pádu</li> <li>určí výslednou rychlost, kdy těleso koná více pohybů současně</li> </ul>		Mechanický pohyb Dráha, rychlost, čas Pohyb hmotného bodu po kružnici
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Dynamika

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>aplikuje Newtonovy zákony</li> <li>vysvětlí vliv hybnosti, dostředivé a odstředivé síly v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vztažné soustavy</li> </ul>		Vzájemné silové působení těles Newtonovy zákony Hybnost tělesa Dostředivá a odstředivá síla Vztažné soustavy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Mechanická práce a energie

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>vysvětlí význam práce a výkonu za jednotku času</li> <li>popíše účinnost stroje z hlediska hospodárnosti</li> </ul>		Práce a výkon Účinnost stroje Mechanická energie a zákon zachování mechanické energie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 5. Gravitační pole

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje Newtonův gravitační zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí na příkladech pohyb těles v blízkosti Země, ve vzdálenosti od Země</li> <li>zdůvodní Keplerovy zákony</li> </ul>		Newtonův gravitační zákon Pohyby těles v blízkosti Země Tři Keplerovy zákony
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 1. ročník

## 6. Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí moment síly a výslednice sil působící na těleso</li> <li>popíše na příkladech těžiště tuhého tělesa a vysvětlí rovnovážnou polohu tělesa</li> <li>vysvětlí princip jednoduchých strojů a jejich využití v praxi</li> </ul>		Moment síly Skládání a rozkládání sil Těžiště a rovnovážná poloha Jednoduché stroje	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 7. Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem ideální kapalina a ideální plyn</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí Bernouliovu rovnici a popíše její využití v praxi</li> <li>popíše využití energie proudících tekutin a plynů v technické praxi</li> </ul>		Vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon Proudění tekutin a využití její energie	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše strukturu a částice v jednotlivých látkách</li> <li>popíše přenos vnitřní energie</li> <li>objasní důsledky rozdílného objemu u vody a ledu o stejné hmotnosti</li> <li>vysvětlí zkapalňování plynu</li> </ul>		Teplota a její měření Teplotní roztažnost Částicová stavba látek Vnitřní energie a její přenos	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 2. ročník

## 2.Plyny

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem ideální plyn</li> <li>rozpozná tři jednoduché děje v ideálním plynu</li> <li>popíše a vysvětlí stavovou rovnici plynu</li> <li>doloží příklady z technické praxe, při nichž se využívá práce plynu</li> <li>popíše a rozdělí tepelné motory</li> </ul>		Ideální plyn Stavová rovnice pro ideální plyn Práce ideálního plynu Tepelné motory	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## 3.Pevné látky a kapaliny

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná strukturu krystalické a amorfni látky</li> <li>rozdělí deformaci těles v technické praxi</li> <li>vysvětlí Hookeův zákon</li> <li>vysvětlí pojmy kapilární elevace a kapilární deprese</li> <li>popíše tlakový hrnec a objasní podstatu jeho funkce</li> <li>objasní přeměny skupenství látek, jejich význam v přírodě a technické praxi</li> </ul>		Struktura pevných látek Deformace těles a Hookův zákon Povrch kapalin a kapilární jevy Tání, tuhnutí, vypařování, var a kondenzace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 4.Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi pohybem periodickým a harmonickým</li> <li>určí amplitudu a frekvenci oscilátoru popsanou rovnicí</li> <li>vyhledá kmitání v technické praxi</li> <li>vysvětlí proč vidíme nejdříve záblesk a následně zvuk</li> <li>objasní zda rychlost zvuku závisí na různých prostředích</li> </ul>		Kmitavý a harmonický pohyb Vlnění v řadě bodů Šíření vlnění v prostoru Akustika	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 3. ročník

## 3. ročník

0+1 týdně, P

## 1. Elektrizace a magnetismus

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>vysvětlí vznik elektrického proudu</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> </ul>		Elektrický náboj Coulombův zákon Elektrické napětí a proud Magnetické pole Střídavý proud Elektronika Elektromagnetické vlnění	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

## 2. Optika

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>		Světlo jako vlnění Zobrazení zrcadlem a čočkou	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 3. Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>zdůvodní význam jaderné energie v současnosti a budoucnosti</li> </ul>		Model atomu Radioaktivita Jaderná energie	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

## 3. ročník

## 4. Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>zná příklady základních typů hvězd</li> <li>vysvětlí základní charakteristiky Galaxie</li> <li>posoudí význam vesmíru z historického hlediska pro lidské společenství</li> </ul>	Hvězdy a galaxie Vývoj a výzkum vesmíru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>		<b>0+1</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Charakteristika předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Chemické vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

## Cíl předmětu:

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků chemie v profesním i občanském životě.

Chemické vzdělávání škola realizuje v samostatném vyučovacím předmětu.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s chemickou a přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy;
- provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k chemické a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k chemii jako takové
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v chemické oblasti.

Pojetí vyučovacího předmětu: obecné cíle vyučovacího předmětu.

Tento předmět má důležité postavení ve vzdělávacím procesu, protože dává základní vědomosti a dovednosti k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě. Žáci porozumí základním chemickým souvislostem.

Předmět přispívá i k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů a k formování vztahů k přírodnímu prostředí.

## Charakter učiva:

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které shrnuje základy chemie. Důraz je kladen na tématické celky, které

souvisí se složením živých organismů, charakterizují významné přírodní látky, popisují dopady činnosti člověka na životní prostředí.

### Metody a formy výuky:

Kromě běžných vyučovacích metod, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuze, je kladen i důraz na zpracování žákovských prací. Významnou pracovní metodou jsou exkurze do okolní přírody Valašských Klobouk, do CHKO Bílé Karpaty s možností navštívit naučnou stezku na Královec a posoudit tak dopady chemické výroby na zdejší krajinu. Žáci mají možnost navštívit i chemické závody, jako je CHVD Důbrava nebo Loučkaplast ve Valašských Kloboukách.

### Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení se provádí ústní zkouškou, testy, písemným ověřováním vědomostí po skončení každého tématického celku. Samostatné hodnocení je u jednotlivých samostatných prací žáků. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky v praxi.

### Klíčové kompetence

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

### 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>1. Složky nátěrových hmot</li> </ul>	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>1. Složky nátěrových hmot</li> </ul>

## 1. ročník

## 2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny,</li> <li>hydroxidy, soli</li> <li>názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

0+1 týdně, P

## 1. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Biochemie

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory,</li> <li>chemické děje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7.3.3 Základy ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>		

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíl předmětu

Je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně

životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě.
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou.
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k její ochraně.
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí.
- chápal trvale udržitelný rozvoj ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující.
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit, než nákladné škody vzniklé na životním prostředí odstraňovat.

### Metody a formy výuky

Učivo předmětu je rozděleno na společné učivo, které tvoří soubor poznatků, v jehož rámci si žáci rozšíří prohloubí poznatky z ekologie získané na základní škole a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy, živé a neživé složky životního prostředí. Výběrové učivo respektuje zájem žáků daného oboru k regionu. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáním samostatných prací. Předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Pozornost je také věnována komunikativním dovednostem.

### Hodnocení

Žák bude hodnocen:

- podle postupu k řešení problémů a reakce na problémy
- podle znalostí ověřených při přezkoušení
- podle vlastní tvůrčí činnosti

### Klíčové kompetence

#### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP

#### • Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP

#### • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP

#### • Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP

#### • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Základní znaky života

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• objasní význam genetiky</li> </ul>	Vznik života na Zemi Vlastnosti živých soustav Organismy a jejich charakteristika Evoluce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Základy obecné ekologie

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• uvede příklad potravního řetězce</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul>	Metody práce ekologie Vztahy mezi organismy a prostředím Potravní vztahy Konvergence, divergence	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## 3. Vznik a vývoj lidské civilizace

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>		Vývoj člověka Vliv člověka na prostředí Změny ve společnosti Rozšíření člověka na Zemi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí  <i>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</i>		

## 7.4 Matematické vzdělávání

### 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě, efektivně numericky počítat, získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

##### Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výsledky a učivo prezentuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání dle osnov ŠVP. Vytváří a rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu kvalifikovaného dělníka.

##### Metody a formy výuky:

Výuka probíhá výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

##### Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je logické myšlení, aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, samostatné řešení výpočtů a plnění zadaných úkolů.

#### Klíčové kompetence

##### • Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

RVP

## 1. ročník

2 týdně, P

### 1. Operace s číselnými množinami

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> </ul>	Přirozená a celá čísla Racionální čísla Zlomky a desetinná čísla Zaokrouhlování Trojčlenka Procento a procentová část Reálná čísla Mocniny a odmocniny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy</li> <li>• zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů</li> <li>• používá ve výpočtech vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>	Početní operace s výrazy Rozklady výrazů na součin Vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin Lomené výrazy Úpravy výrazů z odborné praxe	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, rovnoběžky, úsečka</li> <li>• sestrojí trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník z daných prvků, určí obvod a obsah</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty</li> </ul>	Základní pojmy, trojúhelník Úhel, měření úhlů Shodnost trojúhelníků Podobnost trojúhelníků Pythagorova věta a její užití Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Obvody a obsahy mnohoúhelníku Obvod a obsah kružnice a kruhu	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník 2. Zobrazování geometrických útvarů	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník 2. Zobrazování geometrických útvarů 5. Zobrazování těles

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Řešení rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých více metodami</li> <li>řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>aplikuje poznatky v úlohách z praxe</li> </ul>	Úpravy rovnic Lineární rovnice o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Vyjádření neznámé ze vzorce Soustava lineárních rovnic o dvou neznámých Soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých ve slovních úlohách Kvadratická rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Funkce

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí graf funkce</li> <li>určí ze zápisu i z grafu druh funkce</li> <li>stanoví, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích</li> <li>při práci využívá kalkulačku</li> </ul>	Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf Lineární funkce, vlastnosti, graf Přímá a nepřímá úměrnost, vlastnosti, graf Kvadratická funkce, vlastnosti, graf	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

1 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní tělesa - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule</li> <li>• určí povrch a objem těles</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>		Vzájemná poloha bodů, přímk a rovin Tělesa Povrch a objem hranolu a válce Povrch a objem koule Povrch a objem jehlanu a kužele Řešení úloh z praxe
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Technologie</b> 3. ročník 4. Měření a výpočet malířských ploch

## 2. Statistika - práce s daty

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>• určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> <li>• zdůvodní užití statistiky v úlohách z praxe</li> </ul>		Statistický soubor Aritmetický průměr Modus a medián Užití statistiky v úlohách z praxe
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7.5 Estetické vzdělávání

### 7.5.1 Literatura a umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0 1/2	0 1/2

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

##### Charakteristika předmětu

###### *Umění a literatura*

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
- seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
- seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli

###### *Práce s literárním textem*

- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
- na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

###### *Kultura*

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

##### Pojetí výuky

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

##### Metody vyučování

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

##### Hodnocení výsledků

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivita
- vlastní nápaditost

**Klíčové kompetence**• **Komunikativní kompetence**

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Základy literatury a umění**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• hodnotí vlastní četbu a účast na kulturním dění</li> <li>• zopakuje si své estetické dovednosti a znalosti ze základní školy</li> <li>• vysvětlí nutnost sebevzdělávání</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>		Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry, vlastní četba Co je to kultura, kulturní dění, kulturní instituce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

**2. Jak si lidé vykládali svět**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>• hodnotí vlastní četbu a účast na kulturním dění</li> <li>• klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vysvětlí pojem mýtus, vyjádří vlastní prožitky</li> <li>• vyjádří názor na vznik světa, pranostiky, bájí, přísloví, divadla a jejich význam</li> <li>• reprodukuje umělecký text</li> </ul>		Druhy umění - umělecké slohy, znaky, ukázky druhů umění Jak si lidé vykládali svět: kresby, magie, mytologie, písně, báje, obřadní cyklus rodinný - svatby, křtiny, pohřby Folklor, lidová slovesnost, pranostiky, přísloví... Divadlo- jak vzniká divadlo Bible Řecké mýty a báje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

## 1. ročník

## 3. Lidské vztahy a historie v literatuře

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip vzniku písma uvede příklady typů písma</li> <li>vyjádří názor na vznik světa, pranostiky, báji, přísloví, divadla a jejich význam</li> <li>utřídí si základní poznatky v období české středověké literatury</li> </ul>		Význam psaného slova pro vztahy mezi lidmi- papyrové svitky, pergamen, knihtisk, Braillovo písmo, e-mail a elektronické knihy Nejstarší literární památky (Mezopotámie, Egypt, Čína- znaky, dílo, písmo) Velká Morava - staroslověnština Kosmas - dílo
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Německý jazyk</b> 3. ročník 10. Tradice, zvyky

## 4. Výběr z české literatury

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>vystihne význam husitství</li> <li>vysvětlí pokrokovost a aktuálnost názorů J. A. Komenského</li> <li>objasní význam národního obrození, důležitost divadla</li> <li>vysvětlí význam práce národních buditelů</li> <li>reprodukuje umělecký text</li> <li>vymezí pojem romantismus, znaky</li> </ul>		Jan Hus J.A. Komenský Z literatury českého národního obrození: Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, Erben Romantismus- Mácha Němcová, Borovský
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul>		Písemná práce z literatury , oprava, hodnocení Připravený text: rozbor např. balady, pohádky, epigramu, pověsti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## 2. ročník

0 1/2 týdně, P

## 1. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>vysvětlí pojem realismus</li> <li>rozdělí literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>hodnotí konfliktní vztahy, přátelství, a kamarádství, lásku k ženě a matce</li> <li>hodnotí práci cestovatele, uvede příklady</li> <li>přemýšlí o vztahu k jiným národům</li> <li>popíše své cestování</li> <li>podá základní zeměpisné informace</li> <li>vysvětlí pojem Nobelova cena</li> <li>popíše vztah člověka ke zvířatům</li> <li>samostatně vyhledává informace k této problematice</li> <li>přemýšlí a hodnotí o lidských vlastnostech - pokrytectví, sobectví, poslušnost, slušnost...</li> <li>vysvětlí pojem balada, uvede příklady a typy balad</li> </ul>		Verš, text, refrén, metafora, symbol Poezie, proza, drama- ukázky rozborů: (vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi) Interpretace a reprodukce textu a debata o něm: výběr autorů dle Čítanky Jan Neruda, Josef Hora, Jaroslav Seifert, Jiří Hanzelka-Miroslav Zikmund, Jack London
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk</b> 2. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Německý jazyk</b> 10. Kultura

## 2. Satira v literatuře

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>přemýšlí o vztahu k jiným národům</li> <li>popíše své cestování</li> <li>podá základní zeměpisné informace</li> <li>samostatně vyhledává informace k této problematice</li> <li>přemýšlí o nesvobodě politické a národnostní</li> <li>přemýšlí a hodnotí o lidských vlastnostech - pokrytectví, sobectví, poslušnost, slušnost...</li> <li>zamýšlí se nad významem filmu pro člověka</li> <li>zamýšlí se nad jednáním vojáků a důstojníků</li> <li>vysvětlí pojem ironie, satira</li> <li>naznačí příčiny válek</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	Jaroslav Hašek, vztah k válce, k armádě, jeho tvorba a význam Filmové zpracování, postavy, význam ve světové literatuře

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Německý jazyk 2. ročník 7. Koncert, divadlo

## 3. Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozliší literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>popíše vztah člověka ke zvířatům</li> <li>samostatně vyhledává informace k této problematice</li> <li>popíše vztah člověka k naší Zemi</li> <li>vysvětlí pojem balada, uvede příklady a typy balad</li> <li>vysvětlí pojem samizdat, emigrační literatura</li> <li>objasní význam filmového festivalu, udělování cen</li> <li>zamýšlí se nad významem filmu pro člověka</li> <li>přemýšlí o slovu demokracie</li> </ul>	Výběr z autorů.např: Jiří Wolker Vítězslav Nezval, Guillaume Apollinaire, Karel Toman Karel Čapek Josef Škvorecký Bohumil Hrabal Robert Fulghum, James Herriot, Michail Šolochov	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 4. Písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže schopnost nabytých vědomostí</li> </ul>	Písemná práce s opravou, hodnocení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

0 1/2 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Válka v literatuře ve 20. století

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>recituje básně</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>uveče charakteristické rysy literárních děl s válečnou tematikou</li> <li>přifadí je k národním literaturám</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, poř. ze zhlédnutí filmových zpracování</li> </ul>		Výběr z autorů:  Romain Rolland- Petr a Lucie- rozbor díla Karel Čapek- Bílá nemoc, Matka, RUR Mičihiko Hačija - Deník z Hirošimy Jaromír Nohavica- Krajina po bitvě - rozbor díla William Styron- Sophiina volba  Jaroslav Seifert, Josef Hora, Vítězslav Nezval
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

## 2. Lidská práce a záliby

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>roziší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, poř. ze zhlédnutí filmových zpracování</li> <li>orientuje se v české poválečné literatuře</li> <li>interpretuje umělecký text</li> <li>hledá klady a zápory ve sportu</li> <li>samostatně vyhledává informace o Olympijských hrách</li> <li>přemýšlí o práci jako zálibě</li> </ul>		Výběr z autorů: Eduard Bass - dílo, význam Jan Drda - význam, dílo  Ota Pavel - dílo, význam Jan Otčenášek - význam, dílo Josef Lada, význam  Dominik Hašek, Robert Záruba
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 8. Česká kuchyně 3. ročník 9. Výchova

## 3. Napětí v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>roziší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, poř. ze zhlédnutí filmových zpracování</li> <li>interpretuje umělecký text</li> </ul>		Pojem - science-fiction, detektivka, utopie, dobrodružství Výběr z autorů a děl: Karel Čapek Karel Poláček Josef Škvorecký Jaroslav Mareš Výběr ze světové literatury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## 4. Divadlo, písňové texty

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>recituje básně</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>charakterizuje vývoj české literatury po roce 1945 se zřetelem na společensko-politický vývoj</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z četby básnických, písňových textů</li> <li>interpretuje umělecký text</li> <li>částečně se orientuje se literárních proudech, charakterizuje je a uvede představitele</li> <li>charakterizuje divadelní tvorbu, tradiční divadelní scény před válkou a po ní</li> </ul>		Voskovec, Werich - Osvobozené divadlo, Semafor - Suchý, Šlitř a jiné Gogol - satirická tvorba - aktuálnost v současné době, lidské charakterové vlastnosti Václav Havel Vladimír Vysockij Josef Kainar a další  Divadelní scény v regionu, nejznámější divadelní scény v naší republice	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti			

## 5. Písemná práce

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>		Písemná práce, opakování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 7.6 Vzdělávání pro zdraví

### 7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

##### Charakteristika předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

##### Metody a formy výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

##### Hodnocení:

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- přihlídnutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem
- zapojení studenta do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích

#### Klíčové kompetence

##### • Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Činitelé ovlivňující zdraví: Životní prostředí Životní styl Pracovní podmínky Pohybové aktivity Výživa a stravovací navyky Rizikové chování Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví Partnerské zdraví, sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

### 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi</li> </ul>	<b>Učivo</b> Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		<b>Německý jazyk</b> 2. ročník 8. Počasí, klima 3. ročník 3. Životní prostředí

## 3. Zdroje informací

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	Internet Časopisy Televize

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Kondiční (těž.míče, švihadla, činky) Kompenzační (overbaly, velké míče) Relaxační aj. (hudba, podložky joga)

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 7. Volný čas

## 5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	Cvičení s náčiním: (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - kotoul vpřed, vzad, obměny - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou - přemet stranou - sestava Cvičení na nářadí: - koza, bedna - (roznožka, skrčka, odbočka) - hrazda - výmyk předem sešín - přemet přes bednu - hrazda - dosažná sestava o pěti prvcích Šplh: - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic (základní kroky) - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní Tanec: - základní taneční kroky

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Německý jazyk</b> 1. ročník 9. Sport a hry

## 6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledek vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	Zdokonalení a průprava spryntu, nízký start, běh 100 m Zdokonalení techniky skoku do dálky Hod granátem Skok do výšky - nůžky, flop Vytrvalostní běh 3000 m, 2000 m, crossový běh Vrh koulí - nácvik techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	Florbal - strategie hry Volejbal - prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem Basketbal - dribling, střelba na koš z místa, dvojitakt, přihrávky, jednoduché herní systémy Kopaná - herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem (pravidla soutěží, rozhodování, výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal Soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledek vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	Přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## 9. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		Motorické testy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>		Prevence úrazů a nemocí Rizikové faktory poškozující zdraví Rozvoj pozitivních stravovacích návyků, alternativní druhy výživy Odpovědný přístup k pohlavnímu životu Masmédia a pohled na zdravý životní styl Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## 2. ročník

## 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi</li> </ul>		Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí			

## 3. Zdroje informací

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>		Internet, časopisy, televize	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## 4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>		Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Kondiční (těž.míče, švihadla, činky) Kompenzační (overbally, velké míče) Relaxační aj. (hudba, podložky, joga)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>		Cvičení s náčiním: - (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozvíčky Akrobacie: - opakování prvků z 1.ročníku - průprava přemetu vpřed, sestava Cvičení na nářadí: - koza, bedna - roznožka, skrčka, odbočka - hrazda - výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda - dosažná, sestava o pěti prvcích Šplh: - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic - základní kroky - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech Tanec: - základní taneční kroky - rozpoznání taktů, improvizace	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 3. ročník 7. Můj přítel

## 6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	Sprinty 50, 60, 100m, nízké starty Skok do dálky Hod granátem Skok do výšky - limit do 120 cm Vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh Vrh koulí - zdokonalení techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	Florbal -obraně a útočné kombinace Volejbal - hra ve větších skupinách, smeč, blok Basketbal - zónový obranný systém 2 - 3, útočný systém 3 - 2, střelba po driblíngu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, krátká vzdálenost Kopaná - postupný útok, zónová obrana, procvičování základních herních činností (pravidla soutěží, rozhodování), (výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal (sotěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	Pády, prvky sebeobrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 9. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		Motorické testy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

1 týdně, P

## Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> </ul>		První pomoc, péče o zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## 3. ročník

## Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nástupy a hlášení</li> <li>prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>výstroj, výzbroj-údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí</li> <li>pravidla her,závodů a soutěží</li> <li>rozhodování, zdroj informací</li> <li>pohybové dovednosti</li> <li>tělesná cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		<b>Německý jazyk</b> 3. ročník 6. Zdraví a nemoci	

## Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na ruku, přemet stranou, rovnovážná cvičení</li> <li>skoky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našší i naděí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

## Atletika

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se pohybovat v terénu</li> <li>zná své vrhačské limity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hod míčkem, granátem</li> <li>běh v terénu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>dozrívá zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kopaná - individuální činnost jednotlivce,</li> <li>hra, taktika</li> <li>košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra,</li> <li>obrana, taktika</li> <li>odběžená - odbíjení vrchem, spodem,</li> <li>podání, příjem, hra</li> <li>ostatní - sállovka, florbal, nohejbal ,</li> <li>stolní tenis</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nezneužívá svých silových dispozicí</li> <li>• respektuje soupeře</li> <li>• rozliší utnou sebeobranu</li> </ul>	- přetahy, přetlaky - herní formou

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## Posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>• rozcvičí se před posilováním</li> <li>• vybere si vhodné posilovací stroje</li> <li>• posiluje podle popisu a obrázků cviků</li> </ul>	- bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení (vybavení posilovny) Zásady posilování: - zahřátí, rozcvičení - hmotnost zátěže - počet opakování - délka přestávky mezi sériemi - počet sérií - dýchání

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## Turistika v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li> <li>• dovede se pohybovat v terénu</li> <li>• zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní</li> </ul>	- formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny - pěší turistika - střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 3. ročník

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</li> <li>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>		- 1minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		- tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. - cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení) - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení - speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na jednoduché uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

##### Charakteristika předmětu

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém.

Umí na základní uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty.

Umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.).

##### Metody a formy výuky

Učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí.

Tžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů.

Vyučování bude probíhat v učebně IKT. Třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák.

Při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.).

Žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů; Každý žák dostane k dispozici vlastní diskový prostor na file serveru, (po zalogování se).

##### Hodnocení

Žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat.

Minimálně jednou za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost.

Ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce)

Hodnocení známkou.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

### 1. ročník

1 týdně, P

#### 1. Hardware

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vývoj počítačů, Von Neumannovo schéma, popíše vstupní, výstupní zařízení PC, základní jednotku PC</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stručné dějiny PC</li> <li>Von Neumannovo schéma</li> <li>Vstupní zařízení</li> <li>Základní jednotka počítače</li> <li>Výstupní zařízení</li> <li>Paměti (vnitřní, vnější)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## 2. Operační systém

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžně užívá pc myš a klávesnici</li> <li>orientuje se v systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>používá počítač a jeho periferie</li> <li>aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívat nápovědy,</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>dokáže vložit do textu obrázek zkopírováním přes schránku</li> </ul>		Základní a aplikační programové vybavení Operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny Data, soubor, složka. Manažerské programy Total Cmd, Servant Salamandre apod. Ochrana autorských práv
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Logování a základní orientace v lokální síti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v lokální síti, dokáže se "zalogovat" pro přístupy do lokálních serverů</li> </ul>		přihlášení se na pracovní tanci, zalogování se do školní sítě na servery, zakládání vlastní adresáře v předdělených složkách na serveru,
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Informační zdroje, služby sítě Internet

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívat nápovědy,</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>dovede si založit novou e-mailovou schránku, přečíst zprávu, odpovědět na ni, přeposlat, pracovat s adresářem</li> <li>dokáže uložit zajímavé weby do "oblíbených" a případně je zařadit do adresářů</li> <li>aplikuje základní typografická a estetická pravidla</li> </ul>		Internet jako zdroj informací - jak internet pracuje, práce s různými prohlížeči (Firefox Mozilla, Internet Explorer apod...) Vyhledávače a portály: Google, Seznam, Atlas, vyhledávání na webu Komunikace prostřednictvím internetu: E-mail, přímá (on-line) komunikace - chat, ICQ, IP, telefonie - Skype

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Německý jazyk 2. ročník 2. Služby

## 5. Údržba a bezpečnost systému

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	PC viry, červi, hackeři a ochrana proti nim, spyware, spam a ochrana proti němu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Textový editor

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívat nápovědy,</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje základní typografická a estetická pravidla</li> <li>dokáže vložit do textu obrázek zkopírováním přes schránku</li> </ul>	Software pro práci s textem (např. OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím, psaní textu na počítači - základní typografická pravidla, kontrola pravopisu editace napsaného textu Přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování, formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly, odrážky, číslování vkládání dalších objektů do textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. HW PC - novinky + opak. a rozšíření učiva 1.roč

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na novinkách v HW vývoj PC</li> </ul>	Zopakování a rozšíření učiva HW 1. roč. + další novinky ze světa HW Především práce se soubory a složkami, hledání souborů a složek; Komprese a dekomprese souborů a složek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. Textový editor - pokračování

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> <li>dokáže vytisknout dokument</li> <li>samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu</li> </ul>		Zopakování vlastností písem a stylů, odrážky a číslování, editace textu (kopírování, přesun, vkládání, nahrazování), vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí sloupce a psaní textu ve sloupcích tabulky - vytvoření, grafická úprava, zpracování zadaných informací do tabulky, práce s textovými poli úprava pro tisk a tisk
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Nadstavby operačního systému

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> </ul>		Nadstavy operačního systému - Total Commander, Free Commander apod. Atributy souborů a jejich změny Pakování - metody zip, rar Správa souborů a adresářů (složek)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>rozlišuje typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> <li>dokáže vytisknout dokument</li> <li>ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru</li> <li>zvládá vkládání jednoduchých matematických vzorců a funkcí</li> <li>tvorí jednoduché grafy</li> </ul>		Software pro práci s tabulkami (např. OpenOffice Calc) - seznámení s prostředím programu, struktura tabulek a typy dat, formátování tabulek, základní použití vzorců Tvorba grafů, zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## 5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>rozdělí typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> <li>dokáže vytisknout dokument</li> <li>ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru</li> <li>zvládá vkládání jednoduchých matematických vzorců a funkcí</li> <li>tvoří jednoduché grafy</li> <li>samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu</li> </ul>		Přehledné vytvoření nákladů na vymalování bytů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 6. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu</li> </ul>		Životopis Žádost o místo Inzerát Odpověď na inzerát Blahopřání	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Zopakování a rozšíření učiva HW 2. roč. + další novinky ze světa HW

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na novinkách v HW vývoj PC</li> </ul>		Zopakování a rozšíření učiva HW 2. roč. + další novinky ze světa HW	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

## 2. Práce s grafikou

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy</li> </ul>		Software pro práci s grafikou (např. Irfan View, PhotoFiltre), rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) sdílení a výměna dat, jejich import a export
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník 3. Zhotovování písma, ornamentů a kreseb na PC

## 3. Aplikační software

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		Aplikační software pro vhodný pro malíře - vyhledání na internetu Databáze - základní seznámení, ukázky databázových programů - např. SAS apod.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy</li> </ul>		Počítačová síť (LAN, WAN), server, pracovní stanice, připojení k síti, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, e-mail, organizace času a plánování, chat, videokonference, telefonie, FTP
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Základy tvorby webových stránek

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>zhotoví jednoduché www stránky</li> </ul>		zdrojový kód práce s wysiwyg editorem - NVU Ftp přenos souborů

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 7.8 Ekonomické vzdělávání

### 7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>2</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Není kladen důraz pouze na teoretické poznatky, ale i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru.

##### Charakteristika předmětu:

Předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Získají poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Jsou seznámeni s písemnostmi, které se používají v rámci činnosti podniku. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, jeho řízení, o postavení zaměstnanců v podniku, jejich uplatnění na trhu práce, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, sestavují profesní životopis, žádost o zaměstnání, zorientují se v daňové soustavě, vyhotovují účetní doklady, vyplňují daňové přiznání. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

##### Pomůcky:

Učebnice, odborné publikace, zákony, internet

##### Metody a formy výuky:

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, sledování aktuálních ekonomických otázek, práce s odbornou publikací, aplikace poznatků v praxi, využití prostředků IT a efektivní práce s informacemi, návštěva Úřadu práce a beseda s jeho pracovníkem.

##### Hodnocení výsledků:

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy podstaty probrané látky, na samostatné myšlení. Zadávání praktických úkolů se zaměřením na ověřování teoretických znalostí v případových studiích.

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi  
RVP

### 3. ročník

2 týdne, P

#### 1. Základy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby</li> <li>rozdělí jednotlivé části hospodářského procesu</li> <li>objasní zákonitosti trhu</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>		Základní pojmy: potřeby, statky, služby, životní úroveň Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, vlastnosti trhu, nabídka, poptávka, zboží, peníze, cena	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			

#### 2. Podnikání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti</li> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vyplní potřebné formuláře</li> <li>orientuje se v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</li> <li>rozdělí typy obchodních společností a rozezná rozdíly mezi nimi</li> </ul>		Základní pojmy: podnikání, podnikatel, rizika, podnikatelský záměr Právní formy podnikání Živnosti Obchodní společnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Německý jazyk</b> 3. ročník 8. Zaměstnání	

## 3. ročník

## 3. Podnik, jeho majetek a hospodaření

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje podnik, popíše jeho složky</li> <li>rozdílí jednotlivé druhy majetku</li> <li>rozdílí jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>rozezná podstatu dlouhodobého a oběžného majetku</li> <li>vysvětlí význam odepisování dlouhodobého majetku a vliv odpisů na daně</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>rozezná vlastní a cizí zdroje financování majetku</li> </ul>		Podnik jako základní jednotka národního hospodářství Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek Zdroje financování majetku Evidence majetku, oceňování, odepisování dlouhodobého majetku Náklady, výnosy, výsledek hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 4. Pracovníprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu popíše základní povinnosti zaměstnavatele vůči státu</li> <li>objasní význam práce pro společnost a rozdíly mezi závislou činností a podnikáním</li> <li>orientuje se v předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ve svém oboru</li> <li>rozezná světové oblasti práce</li> <li>orientuje se v zákoníku práce</li> <li>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy a její obsah</li> <li>popíše jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>sestaví žádost o ukončení pracovního poměru</li> <li>formuluje význam managementu ve firmě</li> <li>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>definuje činnost manažerů</li> <li>předvede zásady jednání při přijímacím pohovoru</li> <li>odpovídá na pracovní nabídky</li> <li>vyhledává pracovní nabídky z různých zdrojů i v rámci Evropské unie, kontaktuje případné zaměstnavatele</li> <li>napiše žádost o místo a životopis</li> <li>orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků</li> <li>dokáže komunikovat s úřadem práce, vyplňuje příslušné formuláře</li> <li>využívá informačních a poradenských služeb v oblasti volby povolání</li> <li>vyhledá možnosti rekvalifikace, popř. dalšího vzdělávání</li> <li>zjistí podmínky, za kterých má nárok na hmotné zabezpečení - podpora</li> <li>najde aktuální informace o trhu práce v dané lokalitě, aplikuje je v praxi</li> </ul>		Základní pojmy: práce, znaky práce Vznik, změna, ukončení pracovníprávního vztahu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Organizace práce na pracovišti, řízení práce Druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody Možnosti vyhledávání zaměstnání Úřad práce a jeho služby, podpora, rekvalifikace (součástí výkladu je exkurze na úřadu práce ve Zlíně) Trh práce (místní, světový), jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti		<b>Německý jazyk</b> 3. ročník 1. Vyřízení žádosti 8. Zaměstnání

## 3. ročník

## 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku</li> <li>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>objasní význam mzdy, definuje mzdu minimální, hrubou, čistou</li> <li>řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>orientuje se v dávkách nemocenského pojištění</li> <li>vysvětlí práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> </ul>		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně Inflace Úroková míra Mzdová soustava, typy mezd Národní hospodářství - státní rozpočet Daňová soustava, základní pojmy, struktura Pojišťovací soustava, formy, pojištění osob, majetku, odpovědnost za škodu Sociální a zdravotní pojištění Nemocenské pojištění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## 6. Vedení daňové evidence

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zásady vedení daňové evidence</li> <li>rozezná jednotlivé druhy účetních dokladů</li> <li>vyhotoví daňový doklad</li> <li>sestaví evidenci příjmů a výdajů</li> <li>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>		Zásady a vedení daňové evidence Daňová evidence Účetní dokumentace Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci Minimální základ daně Daňové přiznání fyzických osob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

## 7.9 Odborné vzdělávání

### 7.9.1 Odborné kreslení

#### Garant předmětu

1. ročník: Josef Kudela
2. ročník: Josef Kudela
3. ročník: Josef Kudela

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>0+1</b>	<b>0+1</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Žáci si svojí si zásady zobrazování stavebních nebo strojírenských konstrukcí v pravouhlém promítání nebo názorném zobrazování a naučí se zhotovovat náčrty konstrukcí a jejich částí.

Důraz je kladen na získání dovednosti číst výkresy související s činnostmi v oboru.

##### Charakteristika předmětu

Obsahový okruh vymezuje znalosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení stavebních nebo strojírenských výkresů a čtení dokumentace související s malířskými a lakýrnickými pracemi.

Žáci se naučí graficky vyjadřovat, řešit barevnou kompozici a různé techniky zacházení s barvou.

##### Pomůcky

Do odborného kreslení žáci potřebují psací potřeby, rýsovací potřeby, tužky různých tvrdostí, pravítka a nelinkovaný sešit. Dále pro barevné kompozice je potřeba temperové barvy, štětce, pastelky a kreslicí papíry, nůžky, lepidlo, nože na vyřezávání šablon. O potřebných pomůckách na danou hodinu informuje vyučující předem.

##### Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně s použitím audiovizuální techniky, používáním učebnic, různých prospektů a příkladů z praxe.

##### Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem v tomto předmětu je grafická úprava sešitů a návrhů vytvořených žáky.

#### Klíčové kompetence

##### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP

##### • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

##### • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

**Odborné kompetence**

- **Provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví**
  - navrhovali jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád  
RVP
- **Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce**
  - četli technickou dokumentaci a získávali z ní potřebné informace  
RVP

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

Garant předmětu: Josef Kudela, 2 týdně, P

**1. Pomůcky, technika rýsování**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy pomůcek pro odborné kreslení</li> <li>• dodržuje zásady správného sezení, vzdálenosti očí od rýsovací plochy</li> <li>• volí a používá pomůcky a materiály pro technické zobrazování</li> <li>• používá správnou techniku rýsování a kreslení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro technické kreslení</li> <li>- technika rýsování a kreslení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. Zobrazování geometrických útvarů**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruuje, vynáší a dělí úhly</li> <li>• narýsuje různé typy trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků</li> <li>• dělí úsečku na určitý počet stejných dílů</li> <li>• konstruuje geometrické útvary z různých prvků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čáry</li> <li>- bod, přímka, úsečka, poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- konstrukce kolmice, grafické dělení úsečky</li> <li>- úhly, dělení, sestrojování</li> <li>- trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky</li> <li>- rozvinuté průměty těles,</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník 3. Planimetrie	<b>Matematika</b> 1. ročník 3. Planimetrie

## 1. ročník

## 3. Technická dokumentace ve stavebnictví

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobí tvary normalizovaného písma</li> <li>• vysvětlí užití různých druhů čar na výkresech</li> <li>• kreslí v měřítku</li> <li>• používá normalizované vyjadřovací prostředky</li> <li>• zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech</li> <li>• čte jednoduché stavební výkresy</li> <li>• orientuje se v projektové dokumentaci staveb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní požadavky na technické výkresy</li> <li>- formáty a skládání výkresů- měřítko výkresů</li> <li>- popisování výkresů, užití písmen a číslic</li> <li>- zobrazuje jednoduché stavební konstrukce</li> <li>- projektová dokumentace staveb</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Technická dokumentace ve strojírenství

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte výkresy jednoduchých strojních součástí a konstrukcí</li> <li>• kreslí náčrty jednoduchých strojních součástí</li> <li>• získává z technologických postupů údaje k provedení pracovních operací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výkresy součástí</li> <li>- výkresy sestavení</li> <li>- technická dokumentace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Zobrazování těles

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí kosoúhlý průmět kvádrů</li> <li>• zobrazí pomocí centrální perspektivy jednoduchou místnost interiéru</li> <li>• rozumí principu pravouhlého promítání</li> <li>• nakreslí sdružené průměty kvádrů, krychle, pravidelného pětibokého kolmého hranolu a složeného tělesa</li> <li>• vysvětlí způsoby zobrazování v pravouhlém promítání, v kosoúhlém promítání, axonometrii a perspektivě</li> <li>• zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravouhlém promítání a názorném zobrazení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy zobrazování</li> <li>- pravouhlé promítání</li> <li>- zobrazování hranatých těles</li> <li>- zobrazování rotačních těles</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 1. ročník 3. Planimetrie	

## 1. ročník

## 6. Způsoby zobrazování na stavebních výkresech

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů</li> <li>chápe čáru na stavebním výkrese jako základní dorozumivací prostředek</li> <li>orientuje se v zakreslování a kótování výplní oken a dveří</li> <li>chápe grafické označování stavebních materiálů a zařizovacích předmětů na stavebních výkresech</li> <li>dovede přečíst jednoduchý stavební výkres</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady zobrazování stavebních objektů</li> <li>druhy a úprava výkresů ve stavebnictví</li> <li>zásady kreslení půdorysů a řezů</li> <li>měřítko výkresů</li> <li>kótování a popisování výkresů</li> <li>zobrazování konstrukcí na stavebních výkresech</li> <li>označování stavebních materiálů na stavebních výkresech</li> <li>čtení jednoduchého stavebního výkresu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Práce s temperovými barvami

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí temperovými barvami, vytváří barevné kombinace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volné kreslení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 0+1 týdně, P

## 1. Základní poznatky o barvách

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí fyzikální princip vzniku barev</li> <li>vysvětlí způsoby tónování barev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální princip vzniku barev</li> <li>způsoby tónování barev</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Psychologické a estetické působení barev

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev</li> <li>popíše vliv barev na estetiku prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>barva a životní prostředí</li> <li>barva a prostor</li> <li>psychologické působení barev</li> <li>bezpečnostní barva a osvětlení interiéru</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Materiály</b> 1. ročník 3. Základní poznatky o barvách <b>Technologie</b> 2. ročník 4. Barevné řešení vnitřních nátěrů v novostavbách 14. Nátěry v obytných budovách 3. ročník 17. Barevné nátěry v prostředí

## 3. Barevné řešení prostorů nebo výrobků

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pravidla pro barevné řešení interiérů, fasád a barevné funkční nátěry (informační, orientační, identifikační, výstražné)</li> <li>vysvětlí estetická pravidla barevného řešení prostorů nebo výrobků</li> <li>vysvětlí zásady barevné úpravy různých prostorů nebo výrobků</li> <li>vypracuje návrh barevného řešení prostoru nebo výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>barevné řešení z hlediska konstrukce a architektury</li> <li>barevné řešení z hlediska tvaru a velikosti</li> <li>barevná úprava obytných, administrativních, společenských, provozních a jiných prostorů</li> <li>barevné řešení výrobků</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Technologie</b> 2. ročník 4. Barevné řešení vnitřních nátěrů v novostavbách 14. Nátěry v obytných budovách 3. ročník 17. Barevné nátěry v prostředí

## 4. Barevná kompozice

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvětší obrazce a motivy pomocí pauly a šablony</li> <li>vyjmenuje zásadu, kterou je nutno dodržovat při zvětšování pomocí přístroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv barev na estetiku prostředí</li> <li>pravidla lineární a barevné kompozice a barevného řešení interiérů, fasád a funkčních nátěrů výrobků,</li> <li>návrh barevné kompozice</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Volné kreslení

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje návrh barevné kompozice</li> <li>pokryje temperovou barvou pomocí podpěrné hůlky plochu na papíru mezi obrazci</li> <li>nakreslí do pásů nebo sítě soustavu přímých a oblých tahů plochým a kulatým štětcem</li> <li>namaluje temperovou barvou dvanáctičlenný barevný kruh z barev slunečního spektra</li> <li>rozčlení plochu libovolné sítě ve více barvách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s temperovými barvami</li> <li>volné kreslení přímkou a křivkou štětcem</li> <li>barevná harmonie a míchání tónů</li> <li>členění pásů a ploch pomocí sítě</li> <li>plošná kompozice s použitím přímkou a křivkou</li> <li>barevné členění plošné</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 0+1 týdně, P

## 1. Návrhy a zhotovení šablon

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne šablony a zhotoví pauzu</li> <li>zhotovuje a používá šablony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>návrhy šablon</li> <li>zhotovení šablon</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Základy konstrukce písma

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pravidla konstrukce písem</li> <li>konstruuje různé druhy písem</li> <li>navrhne a kreslí nápisy na plochách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecné zásady kreslení písma</li> <li>postup při kreslení písma</li> <li>verzálky přímého grotesku</li> <li>verzálky kruhového grotesku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 3. Písmomalířské práce	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 3. Písmomalířské práce

## 3. Zhotovování písma, ornamentů a kreseb na PC

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne barevný ornament</li> <li>navrhne šablonu a zhotoví pauzu</li> <li>zhotovuje písma, ornamenty a kresby na PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba ornamentů</li> <li>malba geometrického ornamentu</li> <li>malba stylizovaného ornamentu</li> <li>návrh a zhotovení šablony</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník 2. Práce s grafikou	

## 7.9.2 Materiály

### Garant předmětu

1. ročník: Josef Kudela
2. ročník: Josef Kudela
3. ročník: Josef Kudela

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1+1</b>	<b>1</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Žáci získají znalosti o druzích nátěrových hmot, jejich složkách, technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití a způsobu skladování.

#### Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům základní odborné znalosti o nátěrových hmotách používaných při malířských, lakýrnických a natěračských pracích.

#### Pomůcky

Učebnice, audiovizuální technika, názorné ukázky materiálů.

#### Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury a odborných časopisů, používám audiovizuální techniky a uváděním příkladů z praxe. Výklad se doplňuje názornými ukázkami materiálů. S nabídkou malířských a natěračských materiálů na trhu se žáci seznamují vyhledáváním na webových stránkách.

#### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria pro hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

### Odborné kompetence

- **Provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví**
  - volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování  
RVP
- **Provádět odborné lakýrnické práce ve strojírenství**
  - volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování  
RVP
- **Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce**
  - používali materiálové a technické normy  
RVP
  - chápali vliv profesních činností na životní prostředí a minimalizovali škodlivé vlivy  
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

#### Informační a komunikační technologie

## 1. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 1 týdně, P

### 1. Složky nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní definice a pojmy</li> <li>- složení nátěrových hmot</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 1. ročník 1. Obecná chemie	<b>Chemie</b> 1. ročník 1. Obecná chemie

### 2. Přehled nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot</li> <li>• popíše rozdělení nátěrových hmot dle různých hledisek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika nátěrových hmot a nátěrů</li> <li>- nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely</li> <li>- nátěrové hmoty pro malířské a fasádní účely</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník 8. Malířské práce na fasádách 10. Novodobé malířské a natěračské techniky	

### 3. Základní poznatky o barvách

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí fyzikální princip vzniku barev</li> <li>• vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev</li> <li>• vysvětlí způsoby tónování barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barva jako pojem fyzikální</li> <li>- psychologické a estetické působení barvy</li> <li>- barva z hlediska technologického</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník 2. Psychologické a estetické působení barev	

## 4. Nátěrové hmoty pro malířské účely

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy nátěrových hmot pro malířské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>vyjmenuje druhy živočišných pojiv a možnosti jejich použití</li> <li>vyjmenuje druhy minerálních pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>vyjmenuje druhy rostlinných pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malířská pojiva živočišná</li> <li>malířská pojiva rostlinná</li> <li>malířská pojiva minerální</li> <li>malířská pojiva vodová syntetická</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník 5. Technologie pro malíře <b>Odborný výcvik</b> 4. Malířské práce	<b>Technologie</b> 2. ročník 1. Speciální úpravy podkladů pro malby a nátěry 3. Metody tónování <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 4. Malířské práce

## 5. Pomocné materiály pro malířské nátěry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše druhy pomocných materiálů pro malířské účely, jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mýdla</li> <li>izolační prostředky</li> <li>dezinfekční prostředky</li> <li>fungicidní prostředky</li> <li>prostředky k odstraňování nátěrů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník 4. Příprava podkladů k práci	<b>Technologie</b> 2. ročník 1. Speciální úpravy podkladů pro malby a nátěry 3. Metody tónování

## 6. Pomocné materiály pro lakýrnické účely

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy pomocných materiálů pro lakýrnické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brusné prostředky</li> <li>odstraňovací prostředky</li> <li>odmašťovací prostředky</li> <li>odrezovací prostředky a stabilizátory rzi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Nátěry na různých podkladech	

## 1. ročník

## 7. Vlastnosti nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním</li> <li>vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoušení a hodnocení nátěrových hmot</li> <li>hodnocení tvorby nátěrového filmu</li> <li>zkoušení vlastností hotového nátěru</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 1+1 týdně, P

## 1. Pojiva pro lakařskou výrobu

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí filmotvornou látku do skupin</li> <li>rozdělí pojiva nátěrových hmot a jejich funkci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní pryskyřice</li> <li>oleje</li> <li>asfalty a smoly</li> <li>syntetické pryskyřice</li> <li>deriváty kaučuku</li> <li>deriváty celulózy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. Pigmenty, substráty, plniva

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí pigmenty do skupin, vyjmenuje hlavní představitele, jejich vlastnosti a použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické pigmenty</li> <li>organické pigmenty</li> <li>kovové, antikorozní a luminiscenční pigmenty</li> <li>plniva a substráty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. Rozpouštědla a ředidla

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje technické vlastnosti rozpouštědel a ředidel, složení a použití v nátěrových hmotách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravá a nepravá rozpouštědla</li> <li>rozdělení rozpouštědel a ředidel</li> </ul>	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Ostatní složky nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje ostatní složky nátěrových hmot a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sušidla</li> <li>aditiva</li> <li>zvláčňovadla</li> <li>vytvrzovací látky, tužidla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Rozdělení nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému, tvorby filmu, druhu pojiva, druhu rozpouštědel</li> <li>rozdělí nátěrové hmoty podle způsobu zasychání</li> <li>popíše systém rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, pořadí v nátěrovém systému, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla</li> <li>popíše způsob sušení a vytvrzování nátěrů a zařízení pro sušení a vytvrzování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nápoštěcí nátěr</li> <li>základní nátěr</li> <li>vyrovňovací nátěr</li> <li>línkrušta</li> <li>podkladový a vrchní nátěr</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník</li> <li>6. Technologie pro lakýrníky</li> <li>ročník</li> <li>16. Určování nátěrových systémů a postupů</li> </ol>	<b>Technologie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník</li> <li>9. Latexové nátěry</li> </ol>

## 6. Označování nátěrových hmot a jejich odstínů , skladování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí systém označování nátěrových hmot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny nátěrových hmot</li> <li>barevné odstíny</li> <li>skladování NH</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 1 týdně, P

## 1. Druhy nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>olejové, syntetické, disperzní vodou ředitelné,</li> <li>ostatní (asfaltové, celulózové, chlorkaučukové, silikonové, silikátové, akrylátové a lihové)</li> <li>speciální</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník 6. Technologie pro lakýrníky	<b>Technologie</b> 2. ročník 9. Latexové nátěry

## 2. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje požadavky, které mají splňovat materiály pro úpravu vnitřních a vnějších omítek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních omítek</li> <li>nátěrové hmoty pro úpravu vnějších omítek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník 1. Nátěry fasád <b>Odborný výcvik</b> 1. Nátěry fasád	<b>Technologie</b> 2. ročník 8. Malířské práce na fasádách <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 1. Nátěry fasád <b>Technologie</b> 2. Tenkovrstvé dekorativní omítky

## 3. Tónovací pasty

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí k čemu jsou určeny tónovací pasty a tónovací přípravky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tónovací pasty a tekuté barvy</li> <li>minerální zemité pigmenty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník 3. Metody tónování	<b>Technologie</b> 2. ročník 3. Metody tónování

## 3. ročník

## 4. Tapety

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy tapet a lepidel pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy tapet</li> <li>lepidla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník 6. Tapetování <b>Odborný výcvik</b> 4. Tapetování	<b>Technologie</b> 2. ročník 6. Tapetování

## 5. Účelové nátěry

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam účelových nátěrů</li> <li>rozdělí účelové nátěry podle významu nebo funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nátěrové hmoty a prostředky proti plísním, houbám a dřevokaznému hmyzu</li> <li>nátěrové hmoty odolávající vyšším teplotám</li> <li>nátěry hygienicky a zdravotně nezávadné</li> <li>antigrafitové systémy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník 6. Technologie pro lakýrníky	

## 6. Skladování nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše skladování nátěrových hmot</li> <li>popíše způsoby skladování a manipulace s materiály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv skladování na kvalitu nátěrových hmot</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Technologie</b> 1. ročník 7. Nakládání s odpady

## 7. Nakládání s odpady

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady při malířských, lakýrnických a natěračských pracích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>likvidace odpadů a odpadové hospodářství</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník 7. Nakládání s odpady	<b>Technologie</b> 1. ročník 7. Nakládání s odpady

**8. Bezpečnost a zdraví při práci s nátěrovými hmotami**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>		- škodlivost nátěrových hmot na lidské zdraví - první pomoc
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník 2. Bezpečnost a hygiena práce	<b>Technologie</b> 1. ročník 2. Bezpečnost a hygiena práce

**7.9.3 Technologie****Garant předmětu**

1. ročník: Mgr. Věra Topinková
- 
2. ročník: Mgr. Věra Topinková
- 
3. ročník: Mgr. Věra Topinková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0+2</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu****Cíl přemětu**

Cílem předmětu je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí a zařízení pro přípravu podkladů pod malby, přípravu a nanášení nátěrových hmot, a konečnou úpravu maleb. Dále s realizací pracovních postupů přípravy podkladů pod malby, zhotovování a oprav maleb různými druhy nátěrových hmot na různých podkladech,

Cílem vzdělávání v oblasti lakýrnických a natěračských prací je zejména osvojení znalostí a dovedností aplikovat pracovní postupy přípravy podkladů, zhotovování a oprav laků a nátěrů na různých podkladech různými druhy nátěrových hmot a používat k tomu potřebné nářadí a zařízení.

Cílem vzdělávání v oblasti tapetářských prací je zejména osvojení znalostí a dovedností realizovat pracovní postupy přípravy podkladů pod tapety a aplikaci různých druhů tapet, používat nářadí a pracovní pomůcky pro přípravu podkladů, aplikaci a konečnou úpravu tapet.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu technologie je naučit žáky nejproduktivnějším metodám malířských a lakýrnických prací, technicky je zdůvodnit a vysvětlit.

**Charakteristika předmětu**

Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání malířských prací, lakýrnických a natěračských prací, tapetářských prací. Technologie je hlavním předmětem odborné teorie, je přímou přípravou pro odborný výcvik. Rozvíjí schopnosti technicko-ekonomického myšlení, vychovává ke vkusu a k péči o životní prostředí.

Pojednává o nářadí, přístrojích a pomůckách, které se v praxi používají, o přípravě a úpravě různých podkladů, o přípravě a používání nátěrových hmot, o pracovních postupech maleb a nátěrů, o organizaci práce, spotřebě materiálu, o měření a výpočtu malovaných a natíraných ploch, o perspektivě oboru atd.

**Pomůcky**

Učebnice, odborná literatura a odborné časopisy. Názorné pomůcky, audiovizuální technika, výukové programy.

**Metody a formy výuky**

Je nutné při vyučovacím procesu dodržovat v co největší míře zásadu názornosti, a to obrazovým materiálem, předváděním nářadí, ukázkami vzorků nátěrových hmot, technologickými schémata apod. Velmi přínosné jsou exkurze do provozu. Velkou pozornost je nutno věnovat uplatňování mezipředmětových vztahů, hlavně s vyučovacím předmětem materiály a s odborným výcvikem. Učivo je náročné a při jeho vysvětlování je nutno dodržet zásadu přiměřenosti.

**Hodnocení**

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria pro hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

**Klíčové kompetence****• Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

RVP

**• Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

**• Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

**• Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

**• Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

**• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

**• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

**Odborné kompetence****• Provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví**

- volili technologické a pracovní postupy

RVP

**• Provádět odborné lakýrnické práce ve strojírenství**

- volili technologické a pracovní postupy

RVP

**• Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce**

- četli technickou dokumentaci a získávali z ní potřebné informace

RVP

- volili vhodné nátěrové systémy, vypočítávali spotřebu nátěrových hmot aj. materiálů  
RVP
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali položkové rozpočty  
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

#### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 2 týdne, P

#### 1. Vznik a vývoj malířského a lakýrnického řemesla

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zařízení malířské dílny</li> <li>• popíše zařízení lakýrnické dílny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam povrchových úprav</li> <li>- vybavení lakýrnické dílny podle povahy práce - pro stavebního lakýrníka, pro autolakýrníka, písmomalířská dílna</li> <li>- vybavení malířského pracoviště,</li> <li>- organizace práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## 2. Bezpečnost a hygiena práce

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví, vysvětlí pojem bezpečnostní list</li> <li>vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady látek používaných v oboru</li> <li>popíše vliv profesních činností na životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovně právní problematika BOZP</li> <li>bezpečnost technických zařízení</li> <li>nejčastější příčiny úrazů a první pomoc při úrazu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 3. ročník 8. Bezpečnost a zdraví při práci s nátěrovými hmotami <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce 2. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce <b>Materiály</b> 3. ročník 8. Bezpečnost a zdraví při práci s nátěrovými hmotami <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce

## 3. Nářadí a pomůcky pro malířské práce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky, přípravu k použití, ošetřování po skončení prací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy štětců a štětek</li> <li>ostatní pracovní pomůcky - ruční stříkácí zařízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 2. Malířské práce - nářadí a pracovní pomůcky, přístroje pro malířské práce	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 2. Malířské práce - nářadí a pracovní pomůcky, přístroje pro malířské práce

## 4. Příprava podkladů k práci

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy podkladů pro malířské práce</li> <li>vyjmenuje druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce, jejich vlastností a způsoby přípravy</li> <li>popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce</li> <li>popíše způsoby přípravy podkladů pro lakýrnické práce</li> <li>popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně chemických prostředků, nářadí a zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava minerálních podkladů: venkovní omítky k nátěru, vnitřní omítky k nátěru a ostání přípravné práce na omítkách</li> <li>příprava kovových podkladů k nátěru,</li> <li>příprava dřevěných podkladů,</li> <li>příprava ostatních podkladů</li> <li>způsoby odstraňování starých rozpouštědlových nátěrů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 3. Příprava podkladů pro malířské práce	<b>Materiály</b> 1. ročník 5. Pomocné materiály pro malířské nátěry <b>Odborný výcvik</b> 3. Příprava podkladů pro malířské práce

## 1. ročník

## 5. Technologie pro malíře

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>technologické postupy maleb vodovými pojidly:</li> <li>zhotovování vápenných nátěrů, nátěrů s rostlinnými pojidly, živočišnými pojidly, s celulozovým pojidlem, s kaseinovým pojidlem</li> <li>technologický postup zhotovování maleb z průmyslově vyráběných nátěrových hmot</li> <li>technika provádění dvoubarevné malby v místnosti a technika stříkání tlakovou stříkačkou</li> <li>pomocné materiály</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Malířské práce</li> <li>5. Nátěrové hmoty a pomocné materiály pro malířské účely</li> <li>6. Vady maleb</li> </ul>	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Nátěrové hmoty pro malířské účely</li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Malířské práce</li> <li>5. Nátěrové hmoty a pomocné materiály pro malířské účely</li> <li>6. Vady maleb</li> </ul>	

## 6. Technologie pro lakýrníky

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků nářadí a zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba nátěrového systému: napouštěcí a základní nátěry, vyrovnávací nátěry - tmelení, nátěry podkladové a vrchní</li> <li>charakteristika odborných prací u oboru lakýrník</li> <li>účelové nátěry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>7. Nátěračské a lakýrnické práce</li> </ul>	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>5. Rozdělení nátěrových hmot</li> </ul> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Druhy nátěrových hmot</li> <li>5. Účelové nátěry</li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>7. Nátěračské a lakýrnické práce</li> </ul>	

## 7. Nakládání s odpady

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby nakládání s odpady při malířských, lakýrnických a natěračských pracích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby nakládání s odpady při malířských, lakýrnických a natěračských pracích</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>6. Skladování nátěrových hmot</li> <li>7. Nakládání s odpady</li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>6. Nakládání s odpady</li> </ul>	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>7. Nakládání s odpady</li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>6. Nakládání s odpady</li> </ul>	

## 1. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 2 týdne, P

## 1. Speciální úpravy podkladů pro malby a nátěry

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- hlazení omítek
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úpravy podkladů pro malby hlazením a bandažováním</li> </ul>		- tmelení
		- bandažování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b>	
	1. ročník	
	4. Nátěrové hmoty pro malířské účely	
	5. Pomocné materiály pro malířské nátěry	

## 2. Izolační a desinfekční nátěry

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- izolační nátěry na omítkách
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy izolačních nátěrů na omítkách</li> <li>vyjmenuje druhy desinfekčních nátěrů na omítkách</li> </ul>		- desinfekční nátěry na omítkách
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Metody tónování

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- volba barev podle světelných podmínek a zařízení interiéru
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv barev na optické prosvětlení prostoru</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b>	<b>Materiály</b>
	1. ročník	3. ročník
	4. Nátěrové hmoty pro malířské účely	3. Tónovací pasty
	5. Pomocné materiály pro malířské nátěry	
	3. ročník	
	3. Tónovací pasty	

## 2. ročník

## 4. Barevné řešení vnitřních nátěrů v novostavbách

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše tónování nátěrových hmot při nátěru vnitřních omítek v novostavbách</li> </ul>		- volba barevného řešení, tónování nátěrových hmot, zdobení ploch
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník 2. Psychologické a estetické působení barev 3. Barevné řešení prostorů nebo výrobků	

## 5. Techniky nanášení nátěrů

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše techniky nanášení nátěrů (štetcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním), vysvětlí možnosti jejich použití</li> </ul>		- technika vzornicová - technika linkovací - technika batikovací - technika tupovací - technika stříkací - technika fixirovací - technika válečkovací - technika šumrovací
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 2. Linkování 3. Dekorativní malířské techniky	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 2. Linkování 3. Dekorativní malířské techniky

## 6. Tapetování

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy tapet a lepidel pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>vyjmenuje doplňkové materiály pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>popíše způsoby přípravy podkladů pro tapetářské práce</li> <li>popíše pracovní postup tapetování včetně konečné úpravy tapetovaných ploch</li> <li>popíše pracovní postup zhotovování stříkaných a válečkových tapet včetně konečné úpravy tapetovaných ploch</li> <li>popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro zhotovování stříkaných a válečkových tapet</li> </ul>		- příprava podkladu - příprava lepidla - technika tapetování - dokončovací práce - organizace pracoviště - měření a výpočet velikosti tapetovaných ploch, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu nákladů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 3. ročník 4. Tapety <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 4. Tapetování	<b>Materiály</b> 3. ročník 4. Tapety <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 4. Tapetování

## 2. ročník

## 7. Opravy a čištění maleb a tapet

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby čištění maleb a tapet</li> </ul>		čištění malby chlebem, čisticí hmotou, oprava malby po čištění, čištění tapet
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Malířské práce na fasádách

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup při přípravě a nanášení vápenných nátěrů na fasádách</li> <li>popíše způsoby tónování vápenných fasádních barev</li> <li>vyjmenuje pravidla pro dodržování BOZP při povrchové úpravě fasád vápnem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vápenné a vápenokaseinové nátěry</li> <li>tónování vápenných fasádních barev</li> <li>ošetřování nářadí</li> <li>nátěry fasád novodobými materiály</li> <li>bezpečnost práce při povrchové úpravě fasád vápnem</li> <li>ochrana zdraví při práci na lešení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 3. ročník 2. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek	<b>Materiály</b> 1. ročník 2. Přehled nátěrových hmot

## 9. Latexové nátěry

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přípravu podkladu pro vnitřní a venkovní latexové nátěry, tónování latexových barev, nanášení latexových barev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava podkladu, vnitřní a venkovní latexové nátěry, tónování latexových barev, nanášení latexových barev</li> <li>odstraňování latexu mechanicky a podmáčení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 2. ročník 5. Rozdělení nátěrových hmot 3. ročník 1. Druhy nátěrových hmot	

## 10. Novodobé malířské a natěračské techniky

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje novinky z oboru a informuje učitele, jaké jsou nové trendy v jeho oboru</li> </ul>		- sledování nových způsobů a metod malování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Materiály</b> 1. ročník 2. Přehled nátěrových hmot

## 2. ročník

## 11. Bezpečnost a hygiena práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní prostředí</li> <li>- ochrana zdraví malíře a natěračů při práci</li> <li>- vznik únavy</li> <li>- hygiena ovzduší,</li> <li>- tepelná rovnováha,</li> <li>- hygiena zraku</li> <li>- nemoci z povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce</li> </ul> </li> </ol>	<b>Odborný výcvik</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce</li> </ul> </li> </ol>

## 12. Stavební lakýrnické práce

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje významy nátěru</li> <li>• popíše organizaci řemeslných prací na stavbách</li> <li>• popíše postupa provádění nátěru na různých podkladech a v různém prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam nátěru</li> <li>- organizace řemeslných prací na stavbách</li> <li>- nátěry dřevěných oken a rámu na stavbě</li> <li>- nátěry kovových oken a rámu na stavbě</li> <li>- nátěry dřevěných dveří</li> <li>- nátěry plotů, střech a plechů z lehkých kovů</li> <li>- nátěry parket a dřevěných podlah</li> <li>- nátěry betonových podlah</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 13. Dílenské nátěry nábytku

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše dílnu vybavenou pro nátěry nábytku</li> <li>• popíše způsoby nátěrů nového nábytku</li> <li>• vysvětlí, co je nejdůležitější pro obnovovací nátěry</li> <li>• popíše, jak se provádí žilkování ruční, matricí, tiskem</li> <li>• popíše rozdíly lakování nábytku lazurovacím lakem a dvousložkovými laky</li> <li>• vyjmenuje pravidla pro dodržování BOZP při dílenských nátěrech nábytku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dílna pro nátěry nábytku</li> <li>- nátěry nového nábytku</li> <li>- obnovovací nátěry starého nábytku</li> <li>- žilkování nábytku</li> <li>- lakování nábytku</li> <li>- bezpečnost a hygiena při dílenských nátěrech nábytku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 14. Nátěry v obytných budovách

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše organizaci lakýrnických prací v obytných budovách</li> <li>• popíše, jak by se měli pracovníci chovat během práce v bytech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace lakýrnických prací v obytných budovách</li> <li>- chování pracovníků během práce v bytech</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník 2. Psychologické a estetické působení barev 3. Barevné řešení prostorů nebo výrobků	

## 15. Stříkání nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam a využití stříkací techniky, zařízení a pracovní pomůcky pro stříkání nátěrových hmot</li> <li>popíše způsoby nanášení nátěrových hmot pneumatickým a tlakovým stříkáním</li> <li>popíše stříkací zařízení a jeho přípravu ke stříkání</li> <li>popíše stříkání nátěrových hmot bezvzduchové</li> <li>vyjmenuje zásady BOZP pro práci při stříkání barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stříkání nátěrových hmot vzduchové - pneumatické</li> <li>ošetřování stříkací pistole</li> <li>stříkání nátěrových hmot bezvzduchové</li> <li>zásady bezpečnosti a hygieny při práci na stříkacích pracovištích</li> <li>zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 5. Nanášení nátěrových hmot stříkáním	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 5. Nanášení nátěrových hmot stříkáním

## 16. Broušení a leštění laků a emailů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše mechanizaci broušení</li> <li>popíše způsoby leštění: pastou, politurováním, roztěrkou a mechanizací leštění</li> <li>vyjmenuje zásady dodržování BOZP při leštění a broušení</li> <li>popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, sádkartonu a dalších podkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účel broušení a leštění lakových a emailových vrstev</li> <li>broušení</li> <li>leštění</li> <li>bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 17. Vady nátěrů a nástřiků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování</li> <li>vyjmenuje hlavní příčiny vzniku vadných nátěrových vrstev</li> <li>popíše druhy závad</li> <li>popíše způsoby zkoušení a nanášení nátěrových hmot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní příčiny vzniku vadných nátěrových vrstev</li> <li>druhy závad</li> <li>zkoušení a hodnocení nátěrových hmot</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 6. Nakládání s odpady	

## 2. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 0+2 týdně, P

## 1. Nátěry fasád

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí skladbu nátěrových systémů pro různá prostředí a klimatické podmínky</li> <li>vyjmenuje druhy fasádních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>průzkum objektu</li> <li>příprava podkladu</li> <li>nanášení nátěrových hmot</li> <li>fasádní nátěrové hmoty - minerální, silikonové, silikátové, akrylátové, speciální trvalé pružné</li> <li>povětrnostní podmínky pro aplikaci nátěrových hmot</li> <li>bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 1. Nátěry fasád	<b>Materiály</b> 3. ročník 2. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek <b>Odborný výcvik</b> 1. Nátěry fasád

## 2. Tenkovrstvé dekorativní omítky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby zhotovování dekorativních omítek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava podkladu</li> <li>nanášení dekorativních omítek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 3. ročník 2. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek <b>Odborný výcvik</b> 4. Dekorativní omítky a linkrusty	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 4. Dekorativní omítky a linkrusty

## 3. Linkrusty

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby zhotovování linkrust</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava podkladu pro linkrusty</li> <li>suroviny pro výrobu linkrustové hmoty</li> <li>příprava linkrustové hmoty</li> <li>technika nanášení linkrustové hmoty</li> <li>technika modelace a konečná úprava povrchu</li> <li>konečná úprava povrchu trvalé linkrusty</li> <li>bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 4. Dekorativní omítky a linkrusty	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 4. Dekorativní omítky a linkrusty

## 4. Měření a výpočet malířských ploch

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše měřicí pomůcky, způsoby měření a výpočtu velikosti malovaných ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měřicí pomůcky</li> <li>praktické měření</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 3. ročník 1. Stereometrie  <b>Odborný výcvik</b> 8. Měření a výpočet velikostí ploch, množství nátěru, spotřeba materiálu a zpracování rozpočtu nákladů	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 8. Měření a výpočet velikostí ploch, množství nátěru, spotřeba materiálu a zpracování rozpočtu nákladů

## 5. Bronzové nátěry

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby práce s bronzovými nátěry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mletý bronz - příprava podkladu, pojiva, způsoby nanášení,</li> <li>mletý hliník</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Patinování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdíl mezi patinováním na vodová pojiva, olejová pojiva a voskové patinování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>patinování na vodová pojiva</li> <li>patinování na olejová pojiva</li> <li>voskové patinování</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Zlacení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologický postup při zlacení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava podkladu,</li> <li>zlacení olejové, linky, na poliment, mordantové</li> <li>zlacení na vodová pojiva</li> <li>nepravé zlacení a stříbření</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 8. Štukolustro

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologický postup při zhotovení štukolustra</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy, materiál, podklad</li> <li>příprava hmoty a nanášení hmoty</li> <li>broušení a leštění štukolustra</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 4. Dekorativní omítky a linkrusty	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 4. Dekorativní omítky a linkrusty

## 9. Mozaika, freska, sgrafito

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy mozaiek, objasní pojem fresková malba a sgrafito</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mozaika</li> <li>druhy: klasická, tvořená negativním způsobem, skleněná, interiérová</li> <li>malba fresková - druhy fresek</li> <li>sgrafito: interiérové sgrafito</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 4. Dekorativní omítky a linkrusty	

## 10. Dekorativní a plastické nátěry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé druhy dekorativních a plastických nátěrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nátěry tepanými emaily</li> <li>nátěry: trhané, krystalové, čeřínkové, perleťové, <b>reflexní</b>, s textilním povrchem, probrušované</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 4. Dekorativní omítky a linkrusty	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 4. Dekorativní omítky a linkrusty

## 11. Základy maleb dřev - žilkování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše charakteristické znaky malby dřev</li> <li>vysvětlí rozdíly v technikách žilkování ve vodové lazuře, olejové, matricí, obtiskem, tiskem</li> <li>popíše postup žilkování při napodobení dubu, ořechového dřeva, břízy, mahagonu</li> <li>popíše postup při žilkování nábytku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristické znaky nejčastěji napodobovaných dřev</li> <li>techniky: nanášecí technika ve vodové a olejové lazuře,</li> <li>technika žilkování: pražovou matricí, obtiskem, tiskem</li> <li>napodobení: dubu, ořechového dřeva, břízy, mahagonu</li> <li>žilkování nábytku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Nátěry na různých podkladech	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Nátěry na různých podkladech

## 3. ročník

## 12. Písmomalířské práce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nářadí a pracovní pomůcky pro písmomalířské práce</li> <li>popíše nářadí a pracovní pomůcky pro písmomalířské práce</li> <li>popíše technologické postupy při provádění písmomalířských prací na textilních, emailových, skleněných, podkladech</li> <li>popíše postup při zhotovení nápisu pomocí šablony</li> <li>vyjmenuje zásady BOZP a hygieny při provádění písmomalířských prací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podklady pro písmomalířské práce</li> <li>pomůcky a nástroje pro písmomalířské práce</li> <li>nápisy na textilních podkladech</li> <li>nápisy na emailových podkladech</li> <li>písmomalířské práce na skle</li> <li>nápisy zhotovené pomocí šablony</li> <li>lepení samolepicích fólií</li> <li>bezpečnost a hygiena při písmomalířských pracích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 13. Nátěry ocelových konstrukcí

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně chemických prostředků, nářadí a zařízení</li> <li>vyjmenuje druhy nátěrových hmot a tmelů používaných k povrchovým úpravám ocelových konstrukcí, popíše jejich vlastnosti, možnosti a způsob použití</li> <li>popíše technologické a pracovní postupy nátěrů ocelových konstrukcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava povrchu před nátěrem: odmašťování, odrezování, odstranění okují</li> <li>používané materiály</li> <li>technika nátěru</li> <li>další způsoby ochrany kovů proti korozi</li> <li>zásady bezpečnosti a hygieny práce při nátěrech kovových konstrukcí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 14. Užití novodobých nátěrů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše druhy, užití a techniku provádění novodobých nátěrů, a to práškových, polyesterových, akrylátových a epoxidových</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nátěry provedené práškovými nátěrovými hmotami</li> <li>polyesterové nátěry</li> <li>akrylátové nátěry</li> <li>epoxidové nátěry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 15. Nanášecí techniky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním), vysvětlí možnosti jejich použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hlediska ovlivňující volbu nanášecí techniky</li> <li>natírání nátěrových hmot</li> <li>máčení do nátěrové hmoty</li> <li>polévání nátěrovou hmotou</li> <li>bubnování</li> <li>navalování nátěrových hmot</li> <li>stříkání nátěrových hmot</li> <li>bezpečnostní opatření při práci s nanášecími nátěrovými technikami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 6. Techniky nanášení nátěrů	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 6. Techniky nanášení nátěrů

## 3. ročník

## 16. Určování nátěrových systémů a postupů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem „nátěrový systém“</li> <li>volí optimální skladbu nátěrových systémů pro běžná prostředí a klimatické podmínky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volba nátěrového systému podle druhu podkladu</li> <li>volba nátěrového postupu podle vnějších vlivů působících na nátěr</li> <li>příklady nátěrových postupů pro různá prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Nátěry na různých podkladech	<b>Materiály</b> 2. ročník 5. Rozdělení nátěrových hmot <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Nátěry na různých podkladech

## 17. Barevné nátěry v prostředí

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam informačních, orientačních a identifikačních a výstražných nátěrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>barva a architektura</li> <li>barevné nátěry v interiéru</li> <li>barevné funkční nátěry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník 2. Psychologické a estetické působení barev 3. Barevné řešení prostorů nebo výrobků	

## 7.9.4 Stavební konstrukce

## Garant předmětu

1. ročník:
2. ročník:
3. ročník: Bc. Josef Zvonek

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>0+1</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu stavební konstrukce je seznámit žáky s hlavními konstrukčními částmi budov, tj. se základy, svislými a vodorovnými konstrukcemi, schodišti, střešními konstrukcemi, jednotlivými dokončujícími pracemi s přidruženou stavební výrobou.

## Charakteristika předmětu

Předmět stavební konstrukce je koncipován tak, aby žáci získali základní informace o konstrukčních prvcích budov. Témata, která nesouvisí bezprostředně s oborem malířské a natěračské práce jsou vyučovány pouze informativně. Větší rozsah učiva je u konstrukčních částí přímo souvisejících s činnostmi oboru.

## Metody a formy

Nejčastěji formou odborného výkladu doplněného použitím odborné literatury a odborných časopisů, využití audiovizuální techniky.

## Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria pro hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

## Odborné kompetence

- **Provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví**
  - volili technologické a pracovní postupy  
RVP
- **Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce**
  - používali materiálové a technické normy  
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

### 3. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Zvonek, 0+1 týdně, P

#### 1. Hlavní konstrukční části budov

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje hlavní konstrukční části budov</li> <li>• objasní funkci jednotlivých konstrukčních částí budov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení hlavních stavebních konstrukcí</li> <li>- funkce hlavních stavebních konstrukcí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 2. Základy a hydroizolace

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše účel základů</li> <li>• vyjmenuje druhy plošných základů</li> <li>• vysvětlí funkci hydroizolace</li> <li>• vyjmenuje druhy materiálů na hydroizolace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- účel základů</li> <li>- konstrukce základů</li> <li>- plošné základy</li> <li>- hlubinné základy</li> <li>- hydroizolace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## 3. Svislé konstrukce

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje svislé konstrukční části budov</li> <li>rozdělí nosné a nenosné konstrukce</li> <li>popíše význam komínů a ventilačních průduchů</li> <li>objasní funkci překladů nad otvory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>svislé nosné konstrukce</li> <li>svislé nenosné konstrukce</li> <li>obvodové pláště budov</li> <li>komínové a ventilační průduchy</li> <li>otvory a překlady</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel stropních konstrukcí</li> <li>vyjmenuje požadované vlastnosti na stropní konstrukce</li> <li>vyjmenuje druhy stropních konstrukcí dle způsobu konstrukčního provádění</li> <li>vyjmenuje druhy převislých konstrukcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stropní konstrukce – účel, vlastnosti</li> <li>stropy s dřevěnou nosnou konstrukcí</li> <li>stropy s ocelovými nosnými prvky</li> <li>stropy železobetonové monolitické</li> <li>stropy keramické</li> <li>montované stropy z prefabrikovaných prvků</li> <li>zavěšené podhledy</li> <li>římsy, markýzy</li> <li>balkóny, lodžie, arkýře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Schodiště

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel schodiště</li> <li>pojmenuje jednotlivé části schodiště</li> <li>rozdělí druhy schodiště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účel, názvosloví</li> <li>druhy schodišť</li> <li>konstrukce schodišť</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Střešní konstrukce

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje tvary střech</li> <li>vyjmenuje hlavní části konstrukce střechy</li> <li>vyjmenuje druhy střešních krytin podle materiálu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sklony, tvary a části střech</li> <li>nosné konstrukce střech</li> <li>střešní plášť – krytiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## 7. Úpravy povrchu stěn a stropů

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy, účel a možnosti použití omítek</li> <li>• popíše účel vnitřních a vnějších obkladů</li> <li>• popíše použití sádrokartonu</li> <li>• vyjmenuje zvláštní druhy omítek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- omítky</li> <li>- obklady</li> <li>- sádrokarton</li> <li>- zvláštní druhy omítek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Podlahy

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složení podlahových vrstev od nosné konstrukce</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé druhy nášlapných vrstev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce a druhy podlah</li> <li>- dřevěné podlahy</li> <li>- mazaniny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Stavební truhlářské práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy oken a dveří</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dveře</li> <li>- okna</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Technické zařízení budov

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam TZB</li> <li>• vyjmenuje instalace patřící do TZB</li> <li>• orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam TZB</li> <li>- vnitřní vodovod</li> <li>- vnitřní kanalizace</li> <li>- vnitřní plynovod</li> <li>- vytápění</li> <li>- vzduchotechnická zařízení</li> <li>- elektroinstalace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7.9.5 Odborný výcvik

### Garant předmětu

1. ročník: Karel Novosad
2. ročník: Karel Novosad
3. ročník: Karel Novosad

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	11+6 1/2	15+2 1/2

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Cílem odborného výcviku v učebním oboru malířské a lakýrnické práce je především:

1. Upevnění odborných vědomostí a dovedností osvojených v teoretickém vyučování.
2. Osvojení odborných vědomostí a dovedností nutných k výkonu malířských a lakýrnických prací potřebných k přípravě, volbě a používání správných pracovních postupů, používání vhodných pracovních pomůcek, nářadí a zařízení.
3. Rozvíjení schopnosti zrakové kontroly prováděných prací, vypěstování odpovědnosti za svěřené materiální hodnoty, kvalitu vykonané práce a za splnění úkolů podle technologických zásad a technických norem.

Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností aplikovat průmyslově používané pracovní postupy přípravy podkladů, zhotovování a oprav nátěrů strojirenských výrobků pneumatickým a tlakovým stříkáním, nanášením rozpouštědlových a práškových nátěrových hmot v elektrostatickém poli a elektroforézou a konečné úpravy laků broušením a leštěním, používat nářadí a průmyslová zařízení pro přípravu podkladů, přípravu a nanášení nátěrových hmot a konečnou úpravu laků broušením a leštěním.

#### Charakteristika předmětu

Odborný výcvik je velmi významnou formou výchovy a vzdělávání žáků v přípravě pro povolání. Má přímou vazbu na teoretické poznatky získané zejména v předmětech technologie a materiály, vede k osvojování dovedností při práci. Rozvíjí schopnosti praktického myšlení, kolektivní spolupráce, vychovává k odpovědnosti, estetickému cítění a správnému vztahu k hodnotám.

Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci jsou neoddelitelnou součástí obsahu učiva odborného výcviku. Žáci musí být průběžně poučováni o nebezpečí, kterému jsou vystaveni při styku s chemikáliemi, žiravinami, škodlivými výpary, hořlavinami, prachem, nečistotou, a pod.

#### Metody a formy výuky

Vyučovací metody jsou voleny podle vyučovací látky, náročnosti a cílů, kterých se má dosáhnout. Velkou roli ve vyučovacím procesu hraje osobnost vyučujícího, na jeho znalostech, dovednostech, příkladu v chování a jednání a vztahu k žákům. Při nácviu jednotlivých pracovních operací je nutné dodržovat zásadu postupu od jednoduššího k složitějšímu, od známého k neznámému. Při všech činnostech nesmí být opomenuta metoda názorného předvádění.

#### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle směrnice pro odměňování žáků na provozních pracovištích SOU Valašské Klobouky. Hlediska hodnocení jsou: kvalita práce, využití teoretických vědomostí, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, organizace, obsluha a údržba pracoviště.

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

## Odborné kompetence

- **Provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví**
  - volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování  
RVP
  - připravovali podklady, nátěrové hmoty a tapety  
RVP
  - nanášeli nátěrové hmoty různými technikami  
RVP
  - aplikovali tapety  
RVP
- **Provádět odborné lakýrnické práce ve strojírenství**
  - volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování  
RVP
  - nanášeli nátěrové hmoty různými technikami  
RVP
- **Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce**
  - volili vhodné nátěrové systémy, vypočítávali spotřebu nátěrových hmot aj. materiálů  
RVP
  - používali materiálové a technické normy  
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## 1. ročník

Garant předmětu: Karel Novosad, 15 týdně, P

### 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovně právní problematikou BOZP, PO a hygienou práce</li> <li>- organizace SOU, dílenský řád, organizace praxe,</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Bezpečnost a hygiena práce</li> <li>2. ročník</li> <li>11. Bezpečnost a hygiena práce</li> </ol>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník</li> <li>11. Bezpečnost a hygiena práce</li> <li>1. ročník</li> <li>2. Bezpečnost a hygiena práce</li> </ol>

### 2. Malířské práce - náradí a pracovní pomůcky, přístroje pro malířské práce

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše náradí a pracovní pomůcky a přípravu k použití</li> <li>• popíše základní náradí a přístroje a práci s nimi</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- štětky, štětce, kartáče, škrabky, stěrky,</li> <li>- malířské šnury, válečky, linkovačky</li> <li>- seznámení s různými druhy žebříků</li> <li>- seznámení s tlakovou stříkačkou, elektrickou pistolí, tlakovou stříkací pistolí, kompresorem,</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Náradí a pomůcky pro malířské práce</li> </ol>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Náradí a pomůcky pro malířské práce</li> </ol>

### 3. Příprava podkladů pro malířské práce

Dotace učebního bloku: 100

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje podklady pro malířské práce</li> <li>• připravuje, používá a ošetřuje náradí a pracovní pomůcky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- broušení škrabkou, odstraňování staré malby, pačokování, penetrování,</li> <li>- tmelení, sádrování, mydlení</li> <li>- bandažování a izolační a desinfekční nátěry</li> </ul>
--	--	--

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník 4. Příprava podkladů k práci	<b>Technologie</b> 1. ročník 4. Příprava podkladů k práci

## 4. Malířské práce

Dotace učebního bloku: 180

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje nátěrové hmoty k použití</li> <li>připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky</li> <li>održuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů</li> <li>održuje pravidla BOZP a hygieny práce při stříkání nátěrových hmot</li> <li>nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BOZP a hygiena při malířských pracích</li> <li>vápenné nátěry</li> <li>nátěr na vápenocementové omítky</li> <li>malby na vápenné omítky</li> <li>na sádrové omítky</li> <li>příprava nátěrových hmot</li> <li>ošetření nářadí</li> <li>nanášení nátěrových hmot štětcem, štětkou, válečkem</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 1. ročník 4. Nátěrové hmoty pro malířské účely <b>Technologie</b> 5. Technologie pro malíře	<b>Materiály</b> 1. ročník 4. Nátěrové hmoty pro malířské účely <b>Technologie</b> 5. Technologie pro malíře

## 5. Nátěrové hmoty a pomocné materiály pro malířské účely

Dotace učebního bloku: 80

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje podklady pro malířské práce</li> <li>vysvětlí technologické a pracovní postupy provedení nátěrů malířskými nátěrovými hmotami na různých podkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava podkladu</li> <li>příprava materiálu</li> <li>zhotovení malby (Primalex, Remal, apod.)</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník 5. Technologie pro malíře	<b>Technologie</b> 1. ročník 5. Technologie pro malíře

## 6. Vady maleb

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabraňuje vzniku vad při tmelení a broušení</li> <li>popíše vady při tmelení a broušení</li> <li>připravuje nátěrové hmoty pro nanášení</li> <li>připravuje nátěrové hmoty k použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vady při tmelení a broušení</li> <li>vady nátěrových hmot před nanášením</li> <li>vady při nanášení nátěrových hmot</li> <li>vady při zasychání nátěrových hmot</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník 5. Technologie pro malíře	<b>Technologie</b> 1. ročník 5. Technologie pro malíře

## 1. ročník

## 7. Nátěračské a lakýrnické práce

Dotace učebního bloku: 93

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla BOZP, požární ochrany a hygieny práce při stříkání nátěrových hmot</li> <li>• odstraňuje staré nátěry různými technologickými postupy</li> <li>• připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce</li> <li>• tmelí a brousí podklady</li> <li>• dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny práce a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem</li> <li>• popíše vady při tmelení a broušení</li> <li>• volí vhodné základní nátěrové hmoty</li> <li>• zhotovuje základní nátěry</li> <li>• popíše pracovní postupy nanášení nátěrových vrstev různými nátěrovými hmotami včetně technologických přestávek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při natěračských a lakýrnických pracích,</li> <li>- nářadí, zařízení a pracovní pomůcky,</li> <li>- příprava a údržba pomůcek,</li> <li>- příprava podkladů pro natěračské práce,</li> <li>- způsoby odstranění starých nátěrů: mechanicky, opalovací lampou, elektrickou pistolí, chemicky,</li> <li>- odstraňování koroze,</li> <li>- tmelení a broušení povrchů,</li> <li>- druha nátěrových hmot - olejové, disperzní, syntetické, asfaltové, celulózové, chlórkaučukové, silikonové, lihové, speciální,</li> <li>- odmaštění, penetrace, tmelení, broušení.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník 6. Technologie pro lakýrníky	<b>Technologie</b> 1. ročník 6. Technologie pro lakýrníky

## 2. ročník

Garant předmětu: Karel Novosad, 11+6 1/2 týdně, P

## 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovně právní problematikou a BOZP a PO a hygienou práce</li> <li>- organizace SOU a OV, školní řád, dílenský řád, organizace odborného výcviku</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník 2. Bezpečnost a hygiena práce 2. ročník 11. Bezpečnost a hygiena práce	<b>Technologie</b> 1. ročník 2. Bezpečnost a hygiena práce 2. ročník 11. Bezpečnost a hygiena práce

## 2. Linkování

Dotace učebního bloku: 35

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje, používá ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro linkování</li> <li>• vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkování</li> <li>• připravuje linkovací nátěrové hmoty k použití</li> <li>• zhotovuje linky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí a pomůcky,</li> <li>- estetické a dekorativní užití linkování,</li> <li>- míchání barvy pro linkování</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 2. ročník 5. Techniky nanášení nátěrů	<b>Technologie</b> 2. ročník 5. Techniky nanášení nátěrů

## 3. Dekorativní malířské techniky

Dotace učebního bloku: 280

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše dekorativní malířské techniky, způsoby jejich provedení a možnosti použití</li> <li>aplikuje dekorativní malířské techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí malby různými dekorativními technikami,</li> <li>příprava podkladů,</li> <li>nářadí a pomůcky,</li> <li>druhy technik: vzornicová, linkovací, batikovací, tupovací, stříkací, fixirovací, válečkovací, šumrovací, malování štětcem</li> <li>ošetření nářadí a pomůcek pro práci,</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 2. ročník 5. Techniky nanášení nátěrů	<b>Technologie</b> 2. ročník 5. Techniky nanášení nátěrů

## 4. Tapetování

Dotace učebního bloku: 115

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kontroluje kvalitu podkladu před lepením tapet</li> <li>připravuje podklady pro tapetářské práce</li> <li>připravuje tapety k lepení</li> <li>lepí různé druhy tapet na stěny a stropy</li> <li>provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch</li> <li>zhotovuje stříkané a válečkované tapety</li> <li>provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch</li> <li>popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu velikosti tapetovaných ploch</li> <li>měří a vypočítává velikost tapetovaných ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BOZP při práci</li> <li>materiály pro tapetovací práce, doplňkové materiály, možnosti použití</li> <li>příprava podkladů a materiálů</li> <li>nářadí, pomůcky, příprava lepidla a tapety k lepení</li> <li>tapetování</li> <li>konečná úprava tapetovaných ploch</li> <li>stříkané a válečkované tapety, zhotovení těchto tapet</li> <li>měření a výpočty velikosti tapetovaných ploch, spotřeba materiálu a zpracování, rozpočty nákladů</li> <li>opravy a čištění tapet</li> <li>ošetření nářadí a pomůcek při práci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 2. ročník 6. Tapetování	<b>Materiály</b> 3. ročník 4. Tapety <b>Technologie</b> 2. ročník 6. Tapetování

## 2. ročník

## 5. Nanášení nátěrových hmot stříkáním

Dotace učebního bloku: 126

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje nátěrové hmoty pro stříkání</li> <li>nanáší nátěrové hmoty stříkáním</li> <li>popíše ruční stříkací zařízení a přípravu k použití</li> <li>provádí konečnou úpravu nátěrů broušením a leštěním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>BOZP, PO a hygiena práce při stříkání</li> <li>příprava podkladů, obroušení, napouštění, vyspravení tmelením,</li> <li>příprava nátěrové hmoty, provedení nástřiku, konečná úprava</li> <li>stříkání, obsluha strojů</li> <li>význam a využití stříkací techniky</li> <li>zařízení a pracovní pomůcky pro stříkání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník 15. Stříkání nátěrových hmot	<b>Technologie</b> 2. ročník 15. Stříkání nátěrových hmot

## 6. Nakládání s odpady

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví, vysvětlí pojem bezpečnostní list</li> <li>vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady látek používaných v oboru</li> <li>vysvětlí označování výrobků z hlediska nebezpečnosti</li> <li>popíše vliv profesních činností na životní prostředí</li> <li>popíše způsoby skladování a manipulace s materiály</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady při malířských, lakýrnických a natěračských pracích</li> <li> dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem bezpečnostní list, nebezpečná látka,</li> <li>označení výrobku nebezpečností,</li> <li>vliv profese na - seznámení se základními právními předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví,</li> <li>vliv profese na zdraví a životní prostředí,</li> <li>způsob nakládání a manipulace s materiály,</li> <li>nakládání s odpady,</li> <li>BOZP a PO, ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník 7. Nakládání s odpady	<b>Technologie</b> 2. ročník 17. Vady nátěrů a nástřiků 1. ročník 7. Nakládání s odpady

## 3. ročník

Garant předmětu: Karel Novosad, 15+2 1/2 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Nátěry fasád

Dotace učebního bloku: 105

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čisticími prostředky aj.)</li> <li>• připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a stříkáním</li> <li>• provádí přípravné práce a nátěry fasád</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čisticími prostředky, seznámení s pracovištěm</li> <li>- příprava a použití nářadí pro nátěr fasád ručně a stříkáním</li> <li>- nátěry fasád různými materiály,</li> <li>- příprava podkladu,</li> <li>- fasádní nátěrové hmoty (minerální, silikonové, akrylové, speciálně trvale pružné)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 3. ročník 2. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek <b>Technologie</b> 1. Nátěry fasád	<b>Materiály</b> 3. ročník 2. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek <b>Technologie</b> 1. Nátěry fasád

## 2. Nátěry na různých podkladech

Dotace učebního bloku: 210

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje nátěrové hmoty k použití</li> <li>• nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou a válečkem</li> <li>• popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, sádrokartonu a dalších podkladech</li> <li>• připravuje nátěrové hmoty k použití</li> <li>• nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava nátěrových hmot, technologický postup, úprava podkladu, nátěry oken, dveří, omítek, kovů, nábytku, ocelových konstrukcí, sádrokartonu,</li> <li>- imitace dřeva - žilkování</li> <li>- nanášení štětcem, válečkem, tupováním; nářadí, pomůcky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník 11. Základy maleb dřev - žilkování 16. Určování nátěrových systémů a postupů	<b>Materiály</b> 1. ročník 6. Pomocné materiály pro lakýrnické účely <b>Technologie</b> 3. ročník 11. Základy maleb dřev - žilkování 16. Určování nátěrových systémů a postupů

## 3. Písmomalířské práce

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje písmo a nápisy různými technikami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí a pomůcky,</li> <li>- příprava podkladů před vyhotovením písma,</li> <li>- druhy písma, zhotovení nápisu různými technikami,</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník 2. Základy konstrukce písma	<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník 2. Základy konstrukce písma

## 3. ročník

## 4. Dekorativní omítky a linkrusty

Dotace učebního bloku: 70

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotovuje plastické nátěry</li> <li>zhotovuje dekorativní omítky a malířské linkrusty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava nátěrových hmot, příprava podkladů a zhotovení plastických nátěrů</li> <li>jednoduché linkrusty - jejich zhotovení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník 2. Tenkovrstvé dekorativní omítky 3. Linkrusty 8. Štukolustro 10. Dekorativní a plastické nátěry	<b>Technologie</b> 3. ročník 10. Dekorativní a plastické nátěry 2. Tenkovrstvé dekorativní omítky 3. Linkrusty 9. Mozaika, freska, sgrafito 8. Štukolustro

## 5. Výpočet množství materiálu, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu nákladu

Dotace učebního bloku: 28

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří a vypočítává velikost natíraných ploch</li> <li>vypracovává jednoduché rozpočty nákladů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>měření ploch a výpočet spotřeby materiálu pro různé malířské a natěračské činnosti,</li> <li>měřicí pomůcky a jednoduché rozpočty nákladů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Techniky nanášení nátěrů

Dotace učebního bloku: 83

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše techniky nanášení nátěrů (štetecem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním), vysvětlí možnosti jejich použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nanášení nátěrových hmot štětcem, štetkou</li> <li>máčení do nátěrové hmoty,</li> <li>polévání nátěrovou hmotou,</li> <li>bubnování,</li> <li>navalování nátěrových hmot</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník 15. Nanášecí techniky	<b>Technologie</b> 3. ročník 15. Nanášecí techniky

## 7. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěru

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a zařízení pro sušení a vytvrzování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>doba schnutí nátěrové hmoty</li> <li>v sušících stojanech, v sušících boxech při použití tužidla</li> <li>vady nátěrových hmot a nátěrů,</li> <li>odstraňování dalších vad nátěrů a předcházení vad nátěrů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## 8. Měření a výpočet velikostí ploch, množství nátěru, spotřeba materiálu a zpracování

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch</li> <li>• měří a vypočítává velikosti malovaných ploch</li> <li>• vypočítává množství nátěrů pro lakýrnické práce a spotřebu materiálů</li> <li>• vypracovává jednoduché rozpočty nákladů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- měřicí pomůcky a způsoby měření</li> <li>- výpočet velikosti natíraných ploch</li> <li>- vypracovat jednoduchý rozpočet</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník 4. Měření a výpočet malířských ploch	<b>Technologie</b> 3. ročník 4. Měření a výpočet malířských ploch

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola spolupracuje v oblasti vzdělávání a vzájemné pomoci s různými sociálními partnery: s rodičovskou a žákovskou veřejností, s institucemi (např. .... formou smluvní školy a smluvních žáků). Východiskem pro tvorbu ŠVP je profil absolventa, jehož obsah mohou pozitivně ovlivnit sociální partneři. Udělali jsme si proto průzkum potřeb trhu práce v regionu formou rozhovorů s významnými i menšími firmami.

Na základě zkušeností a spolupráce s firmami při přípravě žáků v oboru vzdělání malířské a lakýrnické práce předpokládáme, že budeme spolupracovat s firmami zaměřenými na stavební práce i při realizaci výuky podle ŠVP, zejména při výuce v odborném výcviku.

### STIPENDIJNÍ PROGRAM ZLÍNSKÉHO KRAJE

Obor Malíř a lakýrník je pro rok 2011/2012 zařazen mezi obory vzdělávání, které se staly předmětem podpory kraje, a je zařazen do Stipendijního programu takto:

Finanční podpora pro žáky podporovaných oborů vzdělání je složena z měsíčního stipendia a pololetní odměny (při dosažení výborných studijních výsledků):

1. roč.: 300 Kč měsíčně, za vyznamenání jednorázově 1 500 Kč -
2. roč.: 400 Kč měsíčně, za vyznamenání jednorázově 2 500 Kč –
3. roč.: 500 Kč měsíčně, za vyznamenání jednorázově 5 000 Kč - žáci mohou získat za tři roky studia 12 tis. Kč, při vyznamenání až 21 tis. Kč – podmínkou vyplacení částky je nulová neomluvená absence v daném měsíci a hodnocení chování stupněm velmi dobré

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 766 01		
<b>Název ŠVP</b>	Malíř a lakýrník		
<b>Platnost</b>	1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 39-41-H/01 Malíř a lakýrník	<b>Délka studia v letech:</b>	3

V souladu s novým školským zákonem je každá škola povinna provádět vlastní hodnocení školy. Je to systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti a využívá je k realizaci svého rozvoje.

Z důvodu zjišťování trvalého zvyšování kvality jsme se i my zapojili v rámci Zlínského kraje do projektu "Vnitřní evaluace školy", který je založený na metodě barvově slovních asociací. Ve školním roce 2009/2010, a to v měsíci dubnu došlo u nás k prvnímu snímání - sběru dat, kterého se účastnili všechny třídy prvního a druhého ročníku učňovských oborů. Žáci dostali pokyny od svých třídních učitelů, že tato hodina bude probíhat netradičně. Chceme totiž požádat žáky o pomoc při měření dějů, které probíhají v jejich třídách a na škole vůbec. K tomu účelu použijí metodu z oblasti psychologie tzv. Barvy života, jenž je založena na barvově slovních asociacích. Konkrétně se jim v počítači objevil připravený program, kde byla určitá slova a oni k nim volili barvy podle toho, jak je napadly. Padaly otázky, např.: "Je možné ovlivnit snímání?" Pokud snímaná osoba kliká skutečně na barvy tak, jak je cítí, pak není možné výsledek ovlivnit.

Žáci mapovali čtyři oblasti:

**Atmosféra vztahů** /prostředí školy, učitele, vyučující předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy/

**Efektivita učení** / efektivita učení v prostředí školy, učitelé, vyučovací předměty a hodnocení výuky, nástroje řízení, možnosti dalšího uplatnění v praxi/

**Ohrožení rizikovými jevy** /oblast důležitá pro práci VP, učitelů, MP i rodiče, prevence, diagnostika konkrétní třídy a jejich ohrožení/

**Silné a slabé stránky školy** / celkové shrnutí naměřených hodnot a výsledků Vnitřní evaluace školy/

Při zpracování evaluačních dat je kladen důraz na anonymitu a ochranu informací, proto výsledky prvního snímání jsou určeny pro ředitele a určené pracovníky, zároveň mohou být poskytnuty Školní inspekci.

Druhé snímání žáků proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2010/2011, a to v měsíci březnu - dubnu, výsledky snímání byly odeslány na Krajský úřad Zlínského kraje.

Zpracované výsledky snímání celkové, oborů H i E, a jednotlivých tříd byly doručeny do školy a v měsíci květnu proběhlo hodnocení výsledků s lektorkou.

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivita učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Souhra těchto tří oblastí zajistí vznik kvalitních dovedností a klíčových kompetencí studentů.

Při druhém snímání žáků byly naměřeny tyto hodnoty:

**Celková efektivita učení** - je celkem vysoká i proti normě v ČR, žáci jsou spokojeni s prostředím školy, hodnotí kladně přístup učitelů, vedení a hodnocení výuky. Je však třeba i nadále je zaujat pro práci novými metodami ve výuce s využitím ICT.

**Celková atmosféra vztahů** – prostředí školy, mimoškolní prostředí žáků, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, podporuje vznik dovedností a klíčových kompetencí studentů, ale nástroje řízení školy (školní řád, písemky, zkoušení, rizikové okolní prostředí) snižují atmosféru vzniku dovedností a klíčových kompetencí. Z hodnocení vyplývá nechat žáky více samostatně řešit různé úkoly, neopéčovat je.

**Celkové ohrožení rizikovými jevy** – ze snímání vyplývá, že prostředí školy je dobré, pedagogové se žáky pracují, mezi žáky jsou však velké rozdíly, hlavně z jakého prostředí přichází a s jakými cíli. Výuka je pro většinu žáků přijatelná, prostředí třídy je více rizikové, žáky nechtějí řešit vzniklé problémy, většinou mlčí a kryjí druhé, jsou schopni přijmout i trest. Uvědomují si, že život přináší rizika. Z hodnocení vyplývá, že je důležité nastavit pravidla, kterými se žáci budou řídit a budou je respektovat.

## 10 Projekty

---

### Projekt Využití e-learningu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, reg.č. CZ.1.07/1.1.38/01.0021

Materiály byly zpracovány podle platného ŠVP a jsou postupně umístovány na server“ Škola on line“, ke kterým mají přístup jak vyučující, tak i žáci a to nejen ze školy, ale i z domova pomocí internetu.

Součástí materiálů v jednotlivých předmětech jsou i vytvořené testy pro finální procvičování učiva a následné zkoušení. Vytvořené materiály jsou prezentovány pomocí IT techniky (PC, vizualizéry, dataprojektory, apod.) Každá učebna ve škole je vybavena učitelským PC připojeným do sítě školy a k vysokorychlostnímu internetu. Za využití WiFi routerů v každé učebně lze pracovat se žáky i mimo PC učebnu. K tomuto účelu byly pořízeny notebooky pro žáky a tím vznikla tzv. „mobilní“ učebna. V rámci projektu . CZ.1.07/1.1.38/01.0021 „Využití e-learningu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků“ byly vytvořeny ve školním roce 2012 – 2013 výukové materiály v těchto předmětech: Materiály, Technologie, Stavební konstrukce, IKT.

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>8</b>
4.1	Podmínky realizace	11
4.2	Začlenění průřezových témat	11
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>18</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>19</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	19
7.1.1	Český jazyk	19
7.1.2	Anglický jazyk	25
7.1.3	Německý jazyk	36
7.1.4	Cizí jazyk	48
7.2	Společenskovední vzdělávání	48
7.2.1	Občanská nauka	48
7.3	Přírodovědné vzdělávání	59
7.3.1	Fyzika	59
7.3.2	Chemie	66
7.3.3	Základy ekologie	68
7.4	Matematické vzdělávání	72
7.4.1	Matematika	72
7.5	Estetické vzdělávání	76
7.5.1	Literatura a umění	76
7.6	Vzdělávání pro zdraví	83
7.6.1	Tělesná výchova	83
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	94
7.7.1	Informační a komunikační technologie	94
7.8	Ekonomické vzdělávání	102
7.8.1	Ekonomika	102
7.9	Odborné vzdělávání	106
7.9.1	Odborné kreslení	106
7.9.2	Materiály	112
7.9.3	Technologie	119
7.9.4	Stavební konstrukce	133
7.9.5	Odborný výcvik	137
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>148</b>
<b>9</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>149</b>
<b>10</b>	<b>Projekty</b>	<b>151</b>

