



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS - 614/13-S

Název právnické osoby Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
vykonávající činnost školy: Kladno, Havířská 1141
Sídlo: Havířská 1141, Kladno 272 01
IČ: 00066729
Identifikátor: 600019519
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: RNDr. Danielou Tomsovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti: Havířská 1141, Kladno 272 01
Termín inspekční činnosti: 3. – 5. 4. a 8. 4. 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední zdravotnickou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 k datu inspekční činnosti. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost střední školy.

Aktuální stav školy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, (dále škola) na základě zařazení do rejstříku škol a školských zařízení realizuje ve střední škole vzdělávání v denní formě podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) v oborech: Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum a Sociální péče. V dálkové formě oboru vzdělání Sociální

péče se vzdělává 92 žáků. Vzdělávací nabídku od minulé inspekce škola upravila a nabízí i tříletý obor vzdělání Ošetřovatel. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 450 a v aktuálním školním roce je naplněn na 83% (374 žáků v 17 třídách). Počet žáků od školního roku 2009/2010 se zvýšil o 59. Škola eviduje 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) a 9 cizinců. Vzdělávání zajišťuje 27 pedagogických pracovníků, z toho pouze jedna vyučující si doplňuje vzdělání studiem pedagogiky. Pedagogický sbor je stabilní a kvalifikovanost vyučujících je dlouhodobě vysoká. Od poslední inspekce byla vybudována nová posluchárna pro 65 žáků, vybavená didaktickou technikou, nově byla vybavena jazyková učebna a chemická laboratoř. Do učebny ošetřovatelství bylo zakoupeno nové lůžko, pro vyučující byly pořízeny notebooky. Škola příkladně spolupracuje s dalšími partnery při vytváření a hlavně realizování vzdělávací nabídky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Specifické zaměření jednotlivých ŠVP se odráží v adekvátním přidělení disponibilní časové dotace odborným předmětům. Rovnoměrné rozvržení i na všeobecně vzdělávací předměty umožňuje efektivní upevňování probíraného učiva a vytváří tak dobré podmínky pro přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky. Ve ŠVP oboru vzdělání Sociální péče do vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví byl zařazen předmět Zdravotní tělesná výchova, který je formou povinné tělesné výchovy pro žáky se zdravotním oslabením. Vzdělávací nabídku doplňuje 8 povinně volitelných předmětů zařazených do učebního plánu již od 1. ročníku. Ve ŠVP Zdravotnický asistent škola nabízí 5 povinně volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku a ve ŠVP Zdravotnického lycea 6 výběrových seminářů ve 4. ročníku nejen pro přípravu k reformované podobě maturitní zkoušky a 4 nepovinné předměty pro rozšíření odbornosti.

Informovanost o vzdělávací nabídce a organizaci vzdělávání je zajištěna standardními způsoby, a to formou veřejně přístupných školních vzdělávacích programů, velmi dobrou prezentací na webových stránkách školy, propagačními letáky, organizací dnů otevřených dveří a burz škol, informováním žáků základních škol a jejich zákonných zástupců a kvalitně zpracovanými výročními zprávami. Organizace a realizovaná kritéria přijímacího řízení zaručují všem uchazečům rovný přístup ke vzdělávání a součástí přijímacího řízení nebyly ve sledovaném období posledních tří let přijímací zkoušky. Všichni uchazeči, kteří odevzdali škole zápisové lístky v příslušných termínech, byli přijati, takže výběr žáků spočíval pouze na vyhodnocení klasifikačních výsledků žáků ze základní školy bez předem určujících limitů.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence, které ve spolupráci s třídními učiteli koordinují činnosti a podle potřeby spolupracují s příslušnými odbornými pracovišti. Výchovná poradkyně eviduje žáky se ŠVP, většinou se jedná o žáky se specifickými poruchami učení a informuje vyučující o způsobech a metodách práce s těmito žáky. Ředitelka školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní či výchovnou komisí stanovují kvalifikované potřeby pro konkrétního žáka, které jsou následně dobře realizovány. Pro talentované žáky zajišťuje dostatečnou podporu v rámci jejich zapojováním do soutěží a školních akcí, kde mohou žáci svůj talent rozvíjet. Školní metodička prevence má dobře zpracovaný minimální preventivní program a podílí se na realizaci aktivit zaměřených na jednotlivé oblasti. Problematika prevence sociálně patologických jevů je rovněž zařazena do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Nedílnou součástí programu je kvalitní vyhodnocení předcházejícího období včetně návodu na řešení

krizových situací pomocí krizového plánu. Mezi velmi přínosné akce pro školu patřil projekt financovaný v roce 2012 ze Středočeského fondu sportu, volného času a primární prevence s názvem „Táhneme za jeden provaz“, zaměřený na podporu soudržnosti a kooperace tříd. Celkovým výsledkem činnosti pracovníků školy je, že za poslední tři školní roky byl řešen pouze jeden případ žáka, který v této oblasti výskytu sociálně patologických jevů porušil zásadně školní řád. Škola vhodně organizuje adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku, kterých se zúčastňují třídní učitelé a psycholog. Škole se daří pořádat i lyžařské kurzy nejen v zahraničí. Celkové klima školy je příznivé pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že výsledky vzdělávání a chování žáků jsou systematicky vyhodnocovány a zaznamenávány, a to v rámci celkových výsledků jednotlivých tříd. Vyučujícím se daří motivovat žáky k účasti na soutěžích a olympiádách v oblasti jazykovědného, odborného vzdělávání a v oblasti vzdělávání ke zdraví. Dvě žákyně zvítězily v odborné soutěži o účast na celosvětové konferenci ve Spojených státech amerických. Žák školy postoupil do celostátního kola olympiády z psychologie. Ve sledovaném období se zvýšil počet neúspěšných žáků při ukončování studia a ve školním roce 2011/2012 z 62 zúčastněných žáků prospělo 68 %. Zároveň se zvýšil v tomto školním roce počet žáků, kteří konají komisionální zkoušky a zkoušky v náhradním termínu (58, 58, 90). Nárůst je zaznamenán především v 1. ročnících. Průměrně 14 % žáků neprospívá v průběhu studia a zároveň se snížil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Ve sledovaném období průměrně pouze 4 % žáků ročně zanechá studia, zejména z důvodu neprospěchu. Nejslabší výsledky v průběhu i při ukončování studia dosahují žáci v předmětu matematika a jedním z opatření realizovaných školou je rozhodnutí o posílení hodinové dotace tohoto předmětu. Výsledky ovlivňuje i fakt, že všeobecně vzdělávací předměty přírodovědného charakteru (např. matematiku, fyziku) žáci nezařazují mezi podstatné předměty v rámci jejich odborného vzdělávání. Možnou příčinou je i velmi malé zdůraznění mezipředmětových vztahů ve vypracovaných osnovách těchto předmětů ve školních vzdělávacích programech. Další příležitostí pro neprospívající žáky je nabídka konzultačních hodin a možnost opravných písemných testů. Škola využívá externí testování s cílem zjištění požadovaných výstupů v matematické a čtenářské gramotnosti. Výsledky jsou evaluovány na úrovni předmětových komisí. Cizinci, kteří studují na škole, se mohou bezplatně zúčastňovat kurzů výuky českého jazyka, organizované školou pro veřejnost. Pozitivním jevem je velmi nízký počet absolventů bez uplatnění vedených v evidenci úřadů práce.

Kompetence směřující k podpoře čtenářské gramotnosti jsou primárně rozvíjeny ve výuce českého jazyka, literární a estetické výchovy (obory vyučované podle ŠVP) a českého jazyka a literatury (dobíhající obory). Čtenářské dovednosti žáků podporuje práce s různými druhy textů. Významnou pomoc při rozborech literárních děl představují digitální učební materiály, které vyučující sami vytvářejí. Žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, vyhledávání a třídění informací a zařazení literárního díla do kulturně historického kontextu. V menší míře je věnována pozornost čtení s prožitkem a hodnocení uměleckého textu. Aktivní čtenářství žáků podporuje rovněž zadávání mimoškolní četby, která koresponduje se seznamem literárních děl k maturitní zkoušce. Úroveň čtenářské gramotnosti žáků je ověřována nejen bezprostředně ve výuce, ve školním roce 2011/2012 se žáci také zúčastnili externího textování. Škola vyvíjí řadu dalších aktivit. Tradičně je pořádána Olympiáda v českém jazyce, žáci se zapojují do projektu Mladé fronty DNES Studenti čtou a píšou noviny, účastní se soutěží s literární tematikou (Náš kraj) či mezipředmětovým zaměřením (Mind Mosaic - Mozaika práv), které je vedou k vytváření

vlastních textů. Vhodným doplňkem výuky jsou i literárně historické exkurze pro 1. a 2. ročníky. Ve škole funguje Klub mladého diváka a divadelní kroužek. K rozvoji čtenářských dovedností pozitivně přispívá i materiální zázemí, zejména školní knihovna, kterou žáci aktivně využívají.

Vyučující většinou používali vhodné metody a formy výuky, které zohledňovaly studijní předpoklady žáků, podporovaly jejich aktivitu a vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů. Důraz byl rovněž kladen na procvičování a upevňování probíraného učiva. Převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem, skupinovou nebo samostatnou prací. Dynamičnost výuky podpořila promyšlená struktura hodin, využití didaktické techniky, zařazování mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. Některé vyučující efektivně využily práci s chybou. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou a vazbu plnilo motivační funkci. V menší míře měli žáci prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Sociální kompetence jsou příhodně rozvíjeny v zapojení žáků školy do četných charitativních projektů. Žáci školy jsou vedeni k rozvoji odborných kompetencí a komunikačních dovedností i organizováním spolupráce se žáky základních a mateřských škol v regionu (projekty První pomoci, Zdravé zoubky).

Prevence školních úrazů a bezpečnost žáků při vzdělávání jsou školou velmi dobře zajišťovány pravidelným předáváním důležitých pokynů a informací v této oblasti. Prokazatelně jsou žáci seznamováni a proškoleni na začátku každého školního roku a v jeho průběhu podle potřeby v oblasti bezpečného chování ve škole a při školních akcích. Dále jsou seznamováni s nutností dodržování školního řádu a bezpečnostních pravidel na odborných pracovištích. Záznamy jsou vedeny v třídních knihách a v knize úrazů. Počet úrazů přepočteno na 100 žáků školy má v posledních třech letech zvyšující tendenci (koeficienty 5,7; 6; 9). Důvodem většího množství zapisovaných úrazů je zapisování drobných úrazů, např. se jedná zvláště o zapisování těchto událostí v rámci odborných praxí na rizikových pracovištích v nemocnici.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Pro všechny realizované vzdělávací obory vedené v rejstříku škol a školských zařízení vytvořili vyučující pod vedením vedoucích jednotlivých oborů školní vzdělávací programy, které svoji strukturou odpovídají rámcovým vzdělávacím programům. Vzdělávací programy obsahovaly formální nedostatky v doplnění metod a forem práce se žáky se SVP, přijímání a ukončování studia a použití jednotných zkratk předmetů, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Učební plány oborů vzdělání, v nichž se uskutečňuje výuka podle ŠVP, vychází z příslušných rámcových učebních plánů. V dobíhajících oborech probíhá vzdělávání v souladu s učebními dokumenty schválenými MŠMT. Rozvrhy vyučovacích hodin jsou sestaveny v souladu s platnou právní normou. Nejvyšší počty povinných vyučovacích hodin v jednom dni a počty žáků ve třídách byly dodrženy. Dílčí nedostatek vyplnul ze srovnání třídních knih vedených k termínu inspekce s rozvrhem vyučovacích hodin, zkratky některých předmětů v rozvrhu (ČJL – dále není specifikováno) neodpovídají zkratkám uváděným v třídních knihách (používány zkratky ČJ a LEV).

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení v roce 2010. Řízení školy je funkční a na velmi dobré úrovni je povinná dokumentace školy. Součástí širšího vedení je zástupkyně ředitelky a vedoucí jednotlivých předmětových komisí - jazyků a společenských věd, přírodovědné, psychologické a ošetřovatelství. Základním poradním orgánem je pedagogická rada, se kterou ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu a přijímá příslušná opatření. Efektivním nástrojem kontroly je systém hospitační činnosti s následným vyhodnocením a stanovením konkrétních závěrů. ČŠI se ztotožňuje se závěry analýzy v koncepčních materiálech, že silnou stránkou školy jsou kvalitní partneři pro plnění praktické výuky a personální zajištění výuky. Obecnějším nedostatkem je přijímání uchazečů bez výběru a kritérií z důvodu demografického poklesu.

Škola velmi dobře spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků a se zletilými žáky, předává všechny potřebné informace o průběhu vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, průběžně ve školním roce osobními konzultacemi a dálkovým způsobem pomocí internetu. Škola vytváří podmínky pro práci školské rady. Ta pomáhá škole v rámci svých kompetencí stanovené školským zákonem spravovat školu. Žákovská samospráva ve škole ustanovena není, byť je ve školním řádu jasně deklarováno a vedením školy podporováno právo zakládat žákovskou samosprávu, být volen a volit do této samosprávy. Sociální partneři napomáhají škole zajišťovat nejenom odbornou praxi, ale i zlepšovat vzdělávací podmínky. Mezi základní a hlavně velmi dobře spolupracující sociální partnery školy patří budoucí zaměstnavatelé žáků, u kterých i probíhá odborná praxe, Magistrát města Kladna (např. pořádání akce První pomoc pro všechny, spolupráce při zajištění slavnostního vyřazení absolventů) a úřady práce (sdělování informací o pracovních možnostech a uplatnění absolventů školy). Pro rozvoj školy a pro udržení úrovně vzdělávání je přínosný stálý kontakt vedení školy s řediteli zdravotnických škol a se zřizovatelem školy.

Příkladem lze hodnotit stálou mezinárodní spolupráci - vyměňování informací, zkušeností, odborné stáže, výměnné zájezdy žáků - se školou s obdobným zaměřením v Německu. Mezinárodní aktivity jsou vedením školy podporovány zapojením do projektů s cílem zvýšení motivace žáků k dalšímu studiu a rozvíjení znalosti a dovednosti v oboru zdravotnictví (např. projekty s názvy „Most k zaměstnání“, „Sociální služby napříč Evropou (němčina pomůže nám i vám)“).

Vzdělávání ve střední škole zajišťuje 27 kmenových vyučujících, z toho 13 vyučujících odborných předmětů, a 10 externích vyučujících. Všichni učitelé splňují předpoklady pro výkon přímé pedagogické činnosti, jedna vyučující si doplňuje vzdělání studiem pedagogiky. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu interním pedagogických pracovníků, což souvisí zejména se zavedením výuky podle ŠVP v oboru vzdělání Sociální činnost. V kvalitě vzdělávání se kromě vysoké míry odborné kvalifikovanosti vyučujících pozitivně promítá i optimální složení pedagogického sboru z hlediska věku a délky pedagogické praxe. Nejvíce vyučujících je středního věku s délkou pedagogické praxe do dvaceti let. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z promyšleného plánu, který odráží potřeby školy, její rozpočtové možnosti a studijní zájem pedagogů. Ve sledovaném období proběhly především vzdělávací akce zaměřené na další prohlubování odborné kvalifikace učitelů, nový model maturitní zkoušky, na metody a formy výuky, tematiku sociálně patologických jevů a podporu informační gramotnosti. Vyučujícím je vytvářen rovněž prostor pro samostudium. Četnost a rozmanitost realizovaných akcí svědčí o nadstandardních podmínkách pro profesní rozvoj pedagogů. Ve škole funguje efektivně nastavený institut uvádějícího učitele.

Kvalitní realizaci vzdělávacích programů umožňují nadstandardní materiální podmínky. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů (učebna českého jazyka a literatury, učebna dějepisu, jazyková laboratoř, jazykové učebny, chemická laboratoř, učebna výpočetní techniky, biologie, fyziky a hudební výchovy) a odborných předmětů (tři učebny pro výuku ošetřovatelství doplující zdravotnické zařízení, učebna psychologie, somatologie a fyzioterapie). Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně s posilovnou v budově školy. Ve většině učeben jsou instalovány dataprojektory, k dispozici jsou tři interaktivní tabule. Četné didaktické pomůcky zvyšují efektivitu a názornost vzdělávání, ve výuce jsou využívány anatomické modely, obrazové materiály, mapy, jazykové příručky, pomůcky pro první pomoc apod. Díky spolupráci školy s místní nemocnicí a lékárnami je zajištěno materiální vybavení oboru Zdravotnický asistent. Na chodbách se nacházejí odpočinkové kouty s osobními počítači s připojením k internetu. K relaxaci rovněž slouží odpočinková místnost. Rozsáhlá knihovna obsahuje odbornou literaturou, učebnice, slovníky, audiovizuální dokumenty a beletrii, kterou žáci využívají při přípravě na společnou část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Stravování je zajištěno v nedalekém domově mládeže, případně žáci a zaměstnanci školy mohou využít také školní bufet či potravinové a nápojové automaty. Pro potřeby žáků slouží prádelna v budově školy, v níž je zajištěno praní ochranných oděvů zdarma. V některých učebnách se nachází starý nábytek, který je postupně vyměňován za nový. Vedení školy věnuje velkou pozornost obnově materiálně-technického zázemí.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu v období od roku 2009 až k datu inspekce byly využity na zlepšení materiálních a personálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Nad rámec těchto prostředků byly použity finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (na podporu motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při maturitních zkouškách a na posílení platů s pedagogů s VŠ vzděláním), prostředky poskytnuté na provozní výdaje od zřizovatele a prostředky plynoucí z vlastní činnosti. Zřizovatel kromě zajištění provozních výdajů přispěl ve sledovaném období na výměnné zahraniční pobyty studentů a přispíval na nutné opravy majetku. V roce 2009 byla provedena celková výměna osvětlovacích těles a v roce 2010 provedena oprava střechy, fasády a učeben po havárii v zimním období. V uvedeném období byly do financování zapojovány vlastní fondy organizace. Rezervní fond na dofinancování provozních výdajů a fond odměn na vyplácení odměn pro zaměstnance. Pro zkvalitnění podmínek v oblasti multimediální a didaktické techniky byla škola v roce 2010 zapojena v projektu Středočeského kraje s názvem Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem. V rámci zkvalitnění a zefektivnění výuky škola realizuje projekt z prostředků strukturálních fondů Evropské unie s názvem Peníze pro vzdělání, jehož cílem je individualizace, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků, informačních technologií, odborných předmětů a v oblasti vzdělávání pedagogů.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání jsou vytvářeny rovné podmínky pro všechny žáky.

Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Ve škole je podporován zdravý fyzický a psychický vývoj žáků v bezpečném prostředí.

Ředitelka splňuje požadavky stanovené k výkonu řídicí funkce. Plánování a organizace má vysokou úroveň. Příkladná je spolupráce se sociálními partnery a přispívá zejména ke zkvalitnění odborné výuky.

Personální a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a přispívají k realizaci vzdělávacích programů.

Organizace využila finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry k realizaci vzdělávacích programů. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit podmínky pro realizaci ŠVP.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ve znění dodatku č. 1 a 2 a usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 44-8/2009/ZK ze dne 30. listopadu 2009 č.j.OŠMS/1087/2001
2. Rozhodnutí ve věci zápisu oborů vzdělání u střední školy s účinností od 1. 9. 2012 č.j. MSMT – 14077/2012-25
3. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků oboru vzdělání Ošetřovatel ze dne 4. 6. 2012, č.j.073952/2012/KUSK
4. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků oborů vzdělání střední školy ze dne 21. 6. 2011, č.j. 065343/2011/KUSK
5. Zápisy z pedagogické rady 2010, 2011, 2012
6. Zápisy z porad vedení školní rok 2012/2013
7. Zápisy z jednání školské rady 2010, 2011, 2012
8. Třídní knihy za školní rok 2011/2012
9. Inspekční zpráva č.j. ČŠI - 161/09-02
10. Krátkodobý plán činnosti pro školní rok 2012-2013, ze dne 25. 8. 2012
11. Jmenování předmětových komisí pro školní rok 2012-2013, ze dne 17. 9. 2012
12. Vnitřní pokyn pro činnost předmětových komisí, září 2012
13. Plány předmětových komisí pro školní rok 2012/2013
14. Roční plán úkolů výchovného poradce, školní rok 2012/2013, ze dne 3. 9. 2012
15. Osobní plán ředitele školy na školní rok 2012/2013
16. Plán práce a kontrol zástupkyně ředitelky pro školní rok 2012/2013
17. Střednědobý plán činnosti školy, ze dne 25. 8. 2012
18. Dlouhodobý záměr školy, ze dne 1.1.2012
19. Školní řád ze dne 1. 9. 2012
20. Minimální preventivní program 2012-2013
21. Projekt primární prevence „Táhneme za jeden provaz“
22. Organizační řád ze dne 1. 9. 2012
23. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011 a 2012
24. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009 až 2012
25. Rozvrhy hodin 2012/2013
26. Personální dokumentace, školní roky 2010/2011 až 2012/2013
27. Školní matrika, školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce – výběr
28. ŠVP Zdravotnický asistent, platnost od 1. 9. 2010
29. ŠVP Sociální činnost, platnost 1. 9. 2011
30. ŠVP Zdravotnické lyceum, platnost 1. 9. 2011
31. ŠVP Ošetřovatel, platnost 1. 9. 2012
32. Výroční zprávy 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

33. Knihy úrazů 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
34. Plán hospitací vedení školy pro školní rok 2012/2013
35. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013
36. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
37. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
38. Učební dokumenty oboru vzdělání 75-41-M/004 Sociální péče – pečovatelská činnost, pro denní a dálkové studium, schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 12. 9. 1997, č.j. 29 166/97-71 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem
39. Plán exkurzí na školní rok 2012/2013
40. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2012/2013 platné k termínu inspekce (denní a dálková forma)
41. Vybraný vzorek třídních knih vedených ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
42. Složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
43. Účetní závěrka za období let 2009 až 2012
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2009 až 2011
45. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009 až 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu Mgr. Petra Drábka.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mělníku dne 2. května 2013

(razítko)

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Faltysová v. r.

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

.....
Holá v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

.....
Skála v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

.....
Kotvanová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kladně dne 9. května 2013

(razítko)

RNDr. Daniela Tomsová, ředitelka školy

Tomsová v. r.

Připomínky ředitele školy.

24. května 2013

Připomínky nebyly podány.

