



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola INTEGRA Vsetín**

Rybníky 1628, 755 01 Vsetín

Identifikátor školy: 600 001 792

Termín konání orientační inspekce: 6. - 8. březen 2001

Čj.	152 51/01-11037
Signatura	oo4cu326

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola INTEGRA Vsetín vznikla v roce 1992. Jejím zřizovatelem bylo do 21.1.1999 Salesiánské sdružení Dona Boska. Ke stejnému datu bylo registrováno na Okresním úřadě Vsetín sdružení právnických osob Základní škola INTEGRA Vsetín se zřizovateli: UP Olomouc, Město Vsetín a Salesiánské sdružení Dona Boska. Řízením uvedeného sdružení byla pověřena správní a dozorčí rada. V době konání inspekce ji navštěvovalo celkem 148 žáků, 39 z nich má různé typy a stupně postižení.

V devíti třídách je realizován vzdělávací program Obecná škola č.j. 12 035/97-20, ve dvou specializovaných třídách pedagogové vyučují podle vzdělávacího programu pro zvláštní školy č.j. 10 182/98-24.

Součástí školy jsou mateřská škola (jedna třída), školní družina (jedno oddělení) a školní jídelna.

Ve školním roce 1996/1997 byla realizována komplexní inspekce. Zjištěné výsledky byly zveřejněny v inspekční zprávě č.j. K-15-04/9697-34/97.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací v českém jazyce, předmětech přírodovědného zaměření a v tělesné výchově.

### První stupeň

#### Přírodovědné předměty

Hospitace byly uskutečněny v předmětech prvouka a přírodověda.

Týdenní dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. V předložených tematických plánech je učivo v rámci platných učebních osnov rozčleněno do jednotlivých ročníků. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna. Z kontroly zápisů v třídních knihách vyplývá, že škola učební osnovy plní. Učitelé byli na vyučovací hodiny pečlivě připraveni. Plánování a příprava výuky byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Prvouce vyučují v letošním školním roce učitelé, kteří splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti. Ve čtvrtém a pátém ročníku není odborná a pedagogická způsobilost učitelů přírodovědy zabezpečena. Tím je porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1,4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků

a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Personální zajištění přírodovědných předmětů je průměrné. Vyučování probíhalo v kmenových třídách. Jsou prostorné, nezdělané, vybavené novým žákovským nábytkem, světlé a vkusně vyzdobené pracemi žáků. Jejich estetická výzdoba odpovídá věku žáků. Učitelé používali ve výuce (kromě verbální komunikace se žáky) učebnice, sešity, pracovní sešity, odbornou literaturu, mapy, demonstrační názorné obrazy a vlastnoručně připravené učební listy a křížovky. Materiální zajištění výuky bylo celkově hodnoceno jako vynikající.

Zvolené tempo výuky bylo přiměřené věku žáků, častější střídání učebních činností pozitivně ovlivňovalo výkonnost žáků ve vyučovacím procesu. V týdenním rozvrhu hodin jsou přírodovědné předměty zařazeny na třetí nebo čtvrtou vyučovací hodinu. Psychohygienické podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Sledované vyučovací jednotky měly stanoveny přiměřeně náročné vzdělávací cíle. Tyto výukové záměry byly splněny. V hodině prvouky v prvním ročníku učitelka probírané učivo výchovně využila k formování důležité životní hodnoty lidí – ochraně svého zdraví i zdraví jiných. Integrovaným žákům s tělesným postižením se individuálně věnovala při praktické a samostatné práci ve skupinkách. Učitelé zvolili ve výuce aktivizující metody práce a vhodně využili vyučovací čas. Otázky byly zaměřeny jednak na ověření pamětních vědomostí žáků, aktivizovaly i jejich samostatné myšlení, vybízely k hledání souvislostí mezi znalostmi z praktického života a současně poznanou skutečností. Techniky podporující zapamatování učiva byly účinně použity zejména v přírodovědě ve čtvrtém ročníku. V pátém ročníku vyučující dal žákům dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení i využití dalších zdrojů informací. Organizace výuky, použité metody a formy práce byly hodnoceny jako vynikající.

Repertoár motivačních technik byl ve sledovaných vyučovacích hodinách pestrý. Učitelé zvyšovali výkon žáků tím, že probouzeli jejich zájem o nové informace i úsilí, aby se naučili novému učivu. Ve třídě vytvořili příjemné prostředí. Žáci dostávali takové úkoly, aby prožili pocit úspěšnosti a byli motivováni k další práci. Motivační charakter měla i častá pochvala výkonu žáka. V závěru vyučovacích hodin byl většinou hodnocen i výkon třídy. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků byly hodnoceny jako velmi dobré.

Atmosféra ve vyučovacích hodinách byla pro žáky příznivá. Učitelé respektovali osobnost žáků, vzájemné vztahy byly harmonické. Zejména učitelka čtvrtého ročníku svým verbálním i neverbálním projevem kultivovala chování žáků, vedla je k odpovědnosti i k vzájemné pomoci. Úroveň spolupráce a vzájemná komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

***Výuka přírodovědných předmětů na prvním stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **První a druhý stupeň**

### **Český jazyk**

Výuka byla sledována v prvním až devátém ročníku. Časová dotace odpovídá učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů, týdně je na druhém stupni povýšena o dvě vyučovací hodiny. Všichni učitelé mají zpracovány celoroční tematické plány s časovým rozvržením učiva. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna častými vzájemnými konzultacemi vyučujících. Stanovené výukové cíle odpovídaly skladbě žáků ve třídách. Ve dvou z nich (na prvním i na druhém stupni) se probírané učivo zcela neshodovalo s časovým plánem.

Zpoždění bylo zdůvodněno nutností déle procvičovat obtížnější učivo. Žákům se specifickými poruchami učení i s vážnějším postižením se učitelé individuálně věnují, o jejich zdravotním stavu jsou průběžně informováni. Plánování a příprava na výuku byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je učitelka čtvrtého ročníku. Dálkově studuje učitelství pro první stupeň, dosud je její nejvyšší vzdělání ukončeno maturitou na střední pedagogické škole. Tím je však porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Kvalita práce této učitelky, zvláště její vztah k postiženým žákům, jsou nadprůměrné. Ve speciálních třídách vyučují učitelé s odborností speciální pedagogiky. Personální podmínky jsou velmi dobré.

Vyučovací hodiny sledovaného předmětu probíhaly v učebnách dostatečně velkých, světlých, řádně vytápěných. Kromě standardního zařízení jsou ve třídách i speciální pracovní místa pro žáky s těžším zdravotním postižením. V hodinách byly použity funkční tabule, textilní písmena, sady obrázků, menší i větší názorné pomůcky (mnohé si učitelé zhotovují sami) a magnetofon. Chlapec se zbytky sluchu je vybaven přenosným bezdrátovým naslouchacím systémem FM, který mu umožňuje lepší komunikaci s okolím. Žáci se vzdělávají z platných učebnic. Postupně je doplňována studijní a metodická literatura a různé pracovní texty. Materiální podmínky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Místnosti pro výuku jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi a výrobky žáků, obrázky a květinami. Žáci prvního stupně mohou relaxovat na kobercích. Tempo výuky učitelé přizpůsobovali možnostem každého jednotlivce. Psychohygienické podmínky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Ve všech hodinách na prvním stupni, v nichž byla realizována mluvnická složka jazyka, se učitelé různými formami zaměřili především na zdokonalení pravopisu. Nadiktovaný text byl vyučujícími vždy postupně se žáky rozebrán a vyhodnocen. Výrazným zpestřením bylo zařazování méně obvyklých didaktických her, které pedagogové často přizpůsobili žákům se specifickými potřebami učení. Jednotlivcům s těžším zdravotním postižením pomáhaly osobní asistentka nebo pomocná učitelka. V literární složce jazyka na obou stupních převládal sice verbální projev vyučujících, ale střídání činností, v nichž bylo utvářeno morální a sociální cítění všech přítomných, bylo vynikající. Zároveň nebyl opomenut výcvik ve čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací, správným frázováním a nácvik dramaturgie vybraného úryvku. Při výkladu nového učiva učitelé vyžadovali, aby žáci jejich informace doplňovali znalostmi získanými v jiných předmětech nebo z vlastní četby. Na poslech vhodně zvolené magnetofonové ukázky žáci v diskusi citlivě reagovali. Byli také vedeni k dovednosti vyhledávat potřebné údaje v odborné literatuře i k tomu, aby souvisle hovořili o přečteném textu, vyjádřili své názory a pocity. Hodina slohu, v níž byla dominantní činností samostatná práce, se vyznačovala vysokou efektivitou. Žáci potvrdili, že dosud probrané slohové útvary dokáží zdařile aplikovat – a to téměř bez rozdílu svého zdravotního postižení.

Vstupní i průběžná motivace byla uplatňována ve všech pozorovaných hodinách. Vycházela z výjimečného vztahu všech pedagogů k žákům. Úměrně ke svým schopnostem byli žáci vedeni nejen k sebehodnocení, ale i k taktnímu posouzení výkonu ostatních. Motivace a hodnocení byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování. Vyučující v maximální míře respektovali

osobnost každého jedince a s ohledem na věk, případně zdravotní postižení rozvíjeli komunikativní dovednosti. Integrace a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Čtvrtletní písemné práce jsou svým obsahem a náročností srovnatelné s učebními osnovami, podrobnější analýza není prováděna. Počet diktátů a pravopisných cvičení potvrzuje systematickosti v práci učitelů. Četnost známek z českého jazyka v deníčcích a v žákovských knížkách je dostatečná.

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídá ve všech sledovaných ročnících učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů. Na prvním stupni je ve všech třídách časová dotace pět hodin, na druhém stupni je minimální týdenní počet tří hodin doplněn o dvě vyučovací hodiny k prohloubení výkladu. V letošním roce nebyl žákům s hlubším zájmem o matematiku nabídnut žádný obsahově příbuzný volitelný nebo nepovinný předmět. Učitelé mají učební osnovy rozpracovány v tematických plánech i s časovou dotací pro jednotlivé učební celky. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna na prvním stupni vzájemnými diskusemi vyučujících, na druhém stupni vyučují matematice dvě učitelky, které návaznost učiva v jednotlivých ročnících sledují průběžně. Stanovené výukové cíle odpovídaly složení třídy, ve většině byla bezprostřední příprava učitelů v souladu s učebními osnovami. Větší časový rozdíl oproti časovému plánu byl zjištěn v nejvyšším ročníku. O žácích se specifickými výukovými potřebami jsou učitelé podrobně informováni, těmto žákům je trvale věnována individuální péče. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny od stupně vynikají po stupeň průměrný, celkově byla tato oblast hodnocena jako velmi dobrá.

Personální podmínky pro výuku matematiky má škola velmi dobré, odborná a pedagogická způsobilost je maximálně využívána. S výjimkou pátého ročníku vyučovali ve sledovaných hodinách matematiky na prvním stupni učitelé s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. V pátém ročníku vyučuje tomuto předmětu učitelka s vysokoškolským vzděláním neučitelského směru, ale příbuzného studijního oboru, odpovídajícího charakteru předmětu matematika (matematická analýza). V současnosti dokončuje studium doplňkového pedagogického minima. Kvalita její práce s žáky není touto skutečností ovlivněna, výuka byla nadprůměrná. Došlo však k porušení § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1,4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Na druhém stupni vyučuje od sedmého ročníku učitelka, která má rovněž vysokoškolské vzdělání neučitelské, doplněné potřebným pedagogickým studiem, které jí umožňuje výuku na střední škole. I v tomto případě byl porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1,4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ve speciálních třídách vyučují učitelé se vzděláním pro speciální školy. Materiální podmínky výuky byly ve sledovaných vyučovacích hodinách hodnoceny jako velmi dobré. Na prvním stupni byly

hodnoceny jako vynikající a velmi dobré, na druhém stupni a ve speciálních třídách jako průměrné. Škola je vybavena základními učebními pomůckami do matematiky, většinu názorných pomůcek, doplňkových testů a cvičení si učitelé připravují do výuky sami. Všichni žáci pracují podle platných učebnic. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré, výuka je prováděna ve třídách s podnětnou výzdobou, vzhledem k počtu žáků i dostatečně prostorných. Na prvním stupni mají žáci ve třídách odpočinkové plochy s kobercem, využívané běžně k relaxaci během vyučovací hodiny.

Organizace, formy a metody výuky byly rozdílné, pestřejší a efektivnější na prvním stupni, celkově hodnoceny jako průměrné. V úvodu vyučovací hodiny seznámili učitelé žáky s obsahem hodiny, u žáků v nejvyšších ročnících chybělo stanovení cíle, kterého mají žáci v průběhu vyučování v rámci individuálních schopností dosáhnout. Na prvním stupni byl výběr, sled a množství předávaných informací přiměřený náročnosti učiva, v souladu s učebními osnovami, jednotliví učitelé volili metody s ohledem na specifické podmínky třídy. Činnosti se často střídaly, žáci byli zajímavými formami práce podporujícími jejich přirozenou zvědavost a soutěživost aktivizování, dostatečně bylo procvičováno pamětné počítání, v pracovních sešitech a s užitím učebnice si písemně procvičovali již probrané učivo. Nové učivo bylo probíráno v pátém ročníku v návaznosti na zkušenosti a znalosti žáků z praktického života. K vytvoření jejich správné matematické představy při vyvozování učiva o zlomcích využila učitelka tvořivosti žáků, jejich schopnosti modelování úlohy a samostatného vyvození závěru. Na druhém stupni byl obsah vyučovacích hodin zaměřen na opakování učiva, žáci řešili lineární rovnice se zlomky, v nejvyšším ročníku byla na úlohách z praxe opakována jedna z goniometrických funkcí. Individuální procvičování a řešení sestavených úloh bylo i cílem vyučovacích hodin ve speciálních třídách. V první třídě pomáhá žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce další učitelka. Ve všech ročnících umožnili učitelé žákům pracovat individuálním tempem, v jedné třídě druhého stupně byl díky časové náročnosti některých dílčích výpočtů a klasickému způsobu výuky, kdy jeden žák řeší úlohu u tabule a ostatní totéž v lavicích, nepříliš efektivně využit vyučovací čas.

Vstupní motivační metody byly ve sledované výuce na prvním stupni využity vždy, na druhém stupni a ve speciálních třídách měla vstupní motivace učiva standardní úroveň. Během výuky však učitelé ve všech ročnících pozitivním posilováním vedli žáky k aktivitě, průběžným kladným ohodnocením a trpělivým opravováním chyb vytvářeli při výuce pozitivní klima. Motivace a hodnocení byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Rovněž interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá. Žákům je vytvářen prostor pro diskusi, vhodně a systematicky jsou vedeni k rozvíjení komunikativních dovedností.

Ke kontrole byly předloženy čtvrtletní práce z matematiky žáků druhého stupně. Jejich náročnost odpovídala u jednotlivých ročníků učebním osnovám. K vyhodnocení prací slouží bodový systém. Nezvládnuté učivo je procvičováno formou opakování v úvodu vyučovacích hodin, systematická práce s chybou však nebyla zaznamenána.

***Kvalita vzdělávání v matematice byla na základě zjištěných skutečností hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Přírodovědné předměty**

Hospitace byly realizovány v předmětu přírodopis a zeměpis.

Týdenní časová dotace ve sledovaných předmětech je v souladu se zvoleným vzdělávacím

programem. Hodiny přírodovědných předmětů jsou zařazeny do dopoledního vyučování na druhou až pátou vyučovací hodinu s výjimkou jedné hodiny přírodopisu v osmém ročníku. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických a časových plánů učiva. Rozpis učiva do jednotlivých ročníků se opírá o používané řady platných učebnic. Učitelé byli na výuku připraveni. Plánování a příprava vyučovacích hodin byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Hospitace byly uskutečněny u všech vyučujících, kteří daným předmětům vyučují. Všichni tři učitelé splňují požadavky pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku v 5. – 9. ročníku základní školy, avšak pedagog, který vyučuje zeměpis ve třídě se vzdělávacím programem pro zvláštní školy, nemá zatím rozšířeno vzdělání o speciální pedagogiku. Touto skutečností došlo k porušení § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Personální zajištění výuky je velmi dobré.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách vybavených novým žákovským nábytkem. Učebny jsou vzhledem k počtu žáků prostorné, světlé, dobře udržované. Jejich estetická výzdoba je vkusná, aktualizované nástěnné demonstrační obrazy i nástěnky slouží k výuce. V šestém ročníku jsou v prosklených skříních vystaveny nové učební pomůcky pro výuku přírodopisu. Umístěné lůžko slouží pro tělesně postiženého žáka. Zvolené tempo výuky odpovídalo věku žáků, avšak některé ze sledovaných vyučovacích hodin postrádaly vhodné členění. Psychohygienické podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Žáci měli k dispozici platné učebnice, sešity, nástěnné mapy, školní atlasy, žákovské globusy, demonstrační nástěnné obrazy, pracovní listy, přírodniny, ukázkou výrobků z obilnin. Učitelé pracovali ve dvou třídách s moderní didaktickou technikou, v jedné vyučovací hodině zeměpisu byl předveden demonstrační pokus s malou efektivitou. Materiální zajištění výuky bylo celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Sledované vyučovací hodiny měly klasickou stavbu a byly ve své členitosti shodné. Vyučující zvolili frontální metodu výuky. Orientační opakování bylo zaměřeno jen na reprodukci osvojeného učiva z minulé vyučovací hodiny, nová látka byla sdělována s použitím řady učebních pomůcek. Zásada názornosti byla plně respektována. Z verbálních metod učitelé upřednostňovali výklad, který byl doplněn dialogem se třídou, v malé míře kladli otázky podnětné, nutící žáky přemýšlet, dávat do souvislosti dříve osvojené vědomosti se současně sdělovanými. Vysvětlování nové látky nebylo většinou členěno na menší úseky se zařazením kontroly porozumění. Nebyly zdůrazněny hlavní, stěžejní informace. Samostatné písemné činnosti žáků byly zařazeny jen ve dvou vyučovacích jednotkách. V zeměpise sedmého ročníku při opakování a zkoušení dvou žáků u tabule měli zbývající žáci písemný úkol. Všichni pracovali s mapou i globusem a snadno se při těchto činnostech orientovali. Vyučovací čas byl efektivně využit. V hodině přírodopisu v devátém ročníku pracovali žáci při závěrečném opakování zcela samostatně s pracovním listem. Pestřejší metody a formy práce chyběly. Organizace výuky, použité metody a formy práce byly hodnoceny jako průměrné.

Verbální motivace nebyla uplatněna v první fázi vyučovacího procesu, chyběla i v průběhu celého vyučování. Soustředění žáků a zlepšení jejich výkonu dosáhli vyučující užitím demonstračních učebních pomůcek a manipulací žáků s nimi. Probírané učivo nebylo většinou výchovně využito. Při orientačním opakování byla snaha žáků oceňována, ale při individuálním zkoušení výkon žáků nebyl před třídou zhodnocen. Hodnocení celkové práce v závěru vyučovacích hodin většinou chybělo. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Vyučující se vyjadřovali věcně správně. Nekladli velké nároky na rozvoj verbálních

dovedností žáků, spokojovali se s velmi jednoduchými odpověďmi. Zařazováním promyšlených činností v lavicích rozvíjeli u žáků smysl pro spolupráci a vzájemnou toleranci. Nežádoucí projevy v chování nebyly zaznamenány. Úroveň spolupráce a vzájemná komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

***Kvalita výuky přírodovědných předmětů na druhém stupni byla celkově hodnocena jako průměrná.***

### **Tělesná výchova**

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována v souladu se schválenými učebními plány. Nad rámec povinné tělesné výchovy mohou žáci navštěvovat v odpoledních hodinách sportovní kroužek se zaměřením na florbal. V době inspekce žáci šestého ročníku absolvovali v rámci tělesné výchovy tematický blok plavání. Plánování a příprava na výuku je v daných podmínkách složitější, výuka je prováděna v dvouhodinových blocích, žáci speciálních tříd mají v týdenním rozvrhu zařazenou další (třetí) hodinu tělesné výchovy. Ve všech ročnících je výuka tělesné výchovy prováděna koedukovaně. Tematické plány učiva mají učitelé zpracovány, obsahují jednotlivé okruhy učiva dané osnovami. Bezprostřední příprava na výuku, vhodnost a přiměřenost cílů odpovídaly v jednotlivých vyučovacích hodinách vždy aktuální skupině cvičenců. Plánování a příprava byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, tělesnou výchovu vyučují učitelé s požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Materiální podmínky byly celkově hodnoceny jako průměrné. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani školní hřiště. Výuka probíhá ve smluvně pronajatých prostorách místní sokolovny, kde je možnost využití dvou tělocvičen. Ty jsou vybaveny již starším, ale stále funkčním tělocvičným náradím, škola využívá při výuce i zapůjčené tělocvičné náčiní. Vybavenost školy vlastními pomůckami pro výuku tělesné výchovy je zatím nedostatečná. V jarních a podzimních měsících využívá škola při výuce některých tematických okruhů osnov tělesné výchovy i přírodního terénu v okolí základní školy. Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, vyučovací hodiny byly vhodně členěny, žáci byli rovnoměrně zatěžováni, tempo výuky a náročnost přizpůsobili vyučující individuálním schopnostem cvičenců.

Sledovaná výuka byla připravená, organizace, metody a formy práce měly velmi dobrou a průměrnou úroveň. Při úvodním nástupu byl žákům vždy jasně stanoven obsah i cíl hodiny. Ve skupině speciální třídy byli žáci vhodně rozdělení podle schopností i tělesného postižení. Se dvěma žáky pracoval při speciálně vybraných cvičeních individuálně učitel. V průpravné části žáci cíleně procvičovali a zatěžovali svalové skupiny důležité pro správné držení těla. Obsah hodin byl zaměřen ve dvou sledovaných ročnících na herní činnosti vybrané sportovní hry odbíjené, s cílem procvičit herní dovednosti jednotlivce, v závěru hodiny byla zařazena hra u sítě. Další třída po kondičních cvičeních měla v závěru výuky zařazenou další sportovní hru-florbal. Výuka žáků třídy prvního stupně byla zaměřena na drobné závodivé hry s cílem posílit fyzickou zdatnost žáků a na procvičení některých prvků z bloku sportovní gymnastiky. Motivace, hodnocení a interakce byly hodnoceny ve sledovaných vyučovacích hodinách jako velmi dobré. Většina žáků s vyučujícími velmi dobře spolupracovala, během hodin byli žáci ukázněni, respektovali dohodnutá pravidla chování. Někteří prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti a výkony. V závěru cvičení učitelé vždy prováděli hodnocení výkonů žáků, pochvalou pozitivně ovlivňovali jejich vztah ke sportovním činnostem.



Škola se zapojuje do sportovních soutěží škol v rámci okresu, v některých sportovních hrách (florbalu) dosahují žáci velmi dobrých výsledků.

*Kvalita výuky tělesné výchovy byla hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Kvalita vzdělávání**

*Na základě sledované výuky byla kvalita vzdělávání souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční zaměření školy je vytyčeno v dokumentu Hlavní úkoly školy, který je zpracován ke dni 30. 8. 2000. Prioritou školy je vzdělávat a vychovávat zdravé děti společně s postiženými, vytvářet lepší podmínky pro existenci a perspektivu integrace žáků se specifickými výukovými potřebami. Trvalým úkolem je zabezpečit žákům s různým handicapem srovnatelný přístup ke vzdělávání, umožnit všem žákům školy výuku počítačové techniky, cizích jazyků, výtvarných a pracovních činností. Ředitel školy se zaměřil na zkvalitnění pracovních podmínek pro žáky i učitele, prostřednictvím grantů získává potřebné finanční prostředky na vybavení učeben a kabinetů kvalitními učebními pomůckami. Nové pomůcky byly zajištěny do předmětů přírodovědného zaměření, také pro zeměpis a dějepis. Ke zkvalitnění a modernizaci výuky slouží především dataprojektor s připojením počítače, kamery, kompaktních disků a videomikroskopu. Výhledově se počítá s vybudováním multimediální učebny, plánováno je i zřízení moderní žákovské knihovny. Pro výtvarné a pracovní činnosti je škola vybavena keramickou pecí, optimálně je doplněna a zařízena pro rukodělné práce. Do provozu chce škola připravit pracoviště pro pracovní terapii a prostory pro kluby volného času. Zpracována je i studie na výstavbu venkovního hřiště v areálu školy. Dlouhodobé cíle školy spočívají i v hledání a rozvíjení kontaktů s obdobně zaměřenými školami i institucemi. Důležitá je spolupráce s katedrami speciální pedagogiky, psychologie a antropologie UP Olomouc, Salesiánským sdružením Dona Boska, Městem Vsetín, spolupráce s referátem školství, základními školami a s institucemi pro děti a mládež, odbornými lékaři, pediatry a dalšími partnery v obvodu města Vsetín, v rámci celé republiky, ale také v zahraničí. Koncepce školy je projednána a zakotvena ve stanovách zájmového sdružení právnických osob Základní školy INTEGRA Vsetín a odsouhlasena správní radou jmenovaného sdružení. Velkou podporu má koncepce školy u rodičů žáků. Konkrétní úkoly v daném školním roce, přehled připravovaných akcí a jejich zabezpečení jsou stanoveny v měsíčních plánech. Ty zpracovává zástupce ředitele školy pro pedagogickou oblast vždy s měsíčním předstihem. K měsíčním plánům mohou pedagogičtí pracovníci předkládat vlastní připomínky a doplňovat je o aktuální kulturní, případně sportovní akce. Tyto jejich podněty jsou plně využívány.

V dokumentech vydávaných školou je uváděno, že výuka ve škole probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Ve dvou speciálních třídách jsou žáci vyučováni podle vzdělávacího programu pro zvláštní školy čj. 10 182/98-24. Kontrolou učebního plánu, rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že na druhém stupni není deklarovaný vzdělávací program naplňován. Při sestavování rozvrhu hodin nenabídla škola žákům šestého až devátého ročníku žádný volitelný předmět, přestože vzdělávací program jí ukládá nabídnout nejméně čtyři volitelné předměty. Struktura vzdělávání není doplněna o projekt zaměřený do světa práce, realizace tohoto projektu je přitom pro školu závazná. Týdenní počet hodin minimální dotace povinných předmětů je rozšířen v šestém až devátém ročníku o dvě vyučovací hodiny v předmětu český jazyk a matematika, v dalším předmětech jsou hodinové dotace upraveny v jednotlivých ročnících pouze částečně v souladu s doplňky k učebnímu plánu daného vzdělávacího programu. Celkový týdenní počet hodin v ročnících druhého stupně je shodný s učebním plánem vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, skladbou předmětů však tento program nenaplnuje. Touto skutečností došlo k porušení § 39 odst.1 zákona č. 29/1984 Sb., v jeho úplném platném znění.

V letošním školním roce nebyl žákům nabídnut ani žádný nepovinný předmět. V rámci mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky (kurzy) cizího jazyka, výtvarný obor, kurz šití a sportovní kroužek zaměřený na florbal. Pro žáky se specifickými poruchami učení a vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální plány.

***Vzhledem ke koncepčnosti v plánování byla tato oblast řízení souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Organizování**

Ředitel je jmenován správní radou, funkci zastává od založení školy v roce 1992. Je zdatným managerem školy. Jeho rozhodnutí jsou jednoznačná a adresná. Reagují na vnitřní situaci ve škole, na podněty a připomínky pedagogů. Ty jsou akceptovány, v mezích možnosti realizovány a jsou žádoucí. Vedení školy tvoří dále pedagogický zástupce, zástupkyně pro speciálně pedagogickou činnost a ekonomka. Osvědčená struktura řízení je zaznamenána v organizačním řádu školy.

Ředitel písemně delegoval některé své pravomoci na oba zástupce. Také ostatní zaměstnanci školy znají své povinnosti, práva i odpovědnost za splnění stanovených úkolů. Obecně jsou zaznamenány v pracovním řádu a ve vnitřním řádu školy, konkrétněji v pracovních náplních. Pracovníci mají možnost vyjadřovat vlastní názory, přicházet s náměty a prezentovat je na poradách. Pedagogická rada se schází čtyřikrát v roce. Metodické orgány ve škole zřízeny nejsou, učitelé navštěvují akce okresních metodiků. Běžné záležitosti jsou projednávány na pravidelných měsíčních poradách, operativní zprávy bývají sdělovány písemně na centrální nástěnce nebo předávány telefonicky. O důležitých skutečnostech se rodiče žáků dozvídají na třídních schůzkách, závažné informace jsou sdělovány písemně doporučenou poštou nebo při osobním jednání. Rodiče mají k dispozici telefonní čísla třídních učitelů, nenadále situace mohou projednávat telefonicky. Vnější a vnitřní informační systém je propracován a je funkční.

Povinná dokumentace školy je vedena ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Všechny požadované materiály byly ihned předloženy. Školní řád je přepracován, obsahuje všechny potřebné náležitosti dle závazné právní normy. Pedagogickou radou byl schválen dne

22. 1. 2001 a platný je od 23. 1. 2001. Během inspekce bylo zaznamenáno, že je žáky i pedagogy akceptován. Dozor nad žáky je stanoven. Rozhodnutí ředitele školy ve výkonu státní správy mají potřebné náležitosti. Dokumentace třídních učitelů vykazuje nedostatky, záznamy v třídních výkazech a katalogových listech nejsou vždy úplné. Důvěrné informace o učitelích a žácích školy jsou zabezpečeny před zneužitím. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 obsahuje potřebné náležitosti, její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Kromě popisu současného stavu naznačuje i další možnosti rozvoje školy v příštím období. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Škola realizuje řadu akcí, jimiž se prezentuje na veřejnosti. Jsou to výstavy výtvarných, keramických a literárních prací žáků uskutečňovaných dvakrát ročně v budově Městského úřadu Vsetín. Značnou oblibu u vsetínské veřejnosti si získaly Živý betlém, Pohádkový les a Tříkrálový karneval. O životě školy se rodiče a občané Vsetína i okolí dozvídají z informačního bulletinu a z okresního tisku.

***Na základě výše uvedených zjištění byl organizační systém ve škole hodnocen jako velmi dobrý.***

#### **Vedení a motivování pracovníků**

Výuka ve škole probíhá ve třech budovách. Jejich umístění však dovoluje členům vedení školy téměř denně se setkávat se všemi pracovníky. Operativním nástrojem ředitele jsou měsíční plány, jež jsou upřesňovány a doplňovány na pracovních poradách. Úkoly v nich obsažené se po zveřejnění plánu stávají závazné, vedení školy je zpětně kontroluje. Ředitel konzultuje závažná rozhodnutí se členy vedení školy (schůzky bývají svolávány podle potřeby) i s jednotlivými pracovníky.

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. Dosud se zcela nepodařilo zajistit odbornost výuky. Letos studují na pedagogické fakultě tři učitelé. Od září tohoto školního roku začaly ve škole vyučovat tři začínající pedagožky. Metodickou pomoc jim poskytují zkušenější učitelé především denními konzultacemi. Ve škole je k dispozici široká nabídka odborné literatury. V průběhu roku navštěvují učitelé různé vzdělávací akce pořádané pedagogickým centrem nebo jinými institucemi. Ředitel svým vysokým pracovním nasazením a příkladným přístupem k úkolům motivuje pedagogy nejen k odpovědnosti, ale i k zapojení do četných školních aktivit. Všem bez rozdílu se snaží vytvářet co nejlepší podmínky k práci, zvláště k péči o zdravotně postižené žáky. Podporuje iniciativu a tvořivost. Řízení školy je demokratické. Svědčila o tom i mimořádně příznivá atmosféra ve škole.

Systém hmotného stimuluování pracovníků je vytvořen. Kritéria pro přidělování osobních příplatků jsou stanovena a zveřejněna. Důraz je kladen nejen na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti, ale také na práci s handicapovanými dětmi a na zapojení do mimoškolních akcí.

Sebehodnocení školy je prováděno každoročně ve výroční zprávě.

***Vzhledem k popsáním zjištěním byla oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Kontrolní mechanizmy**

Ředitel školy písemně zpracoval plán kontrolní činnosti na školní rok 2000-2001, v němž stanovil úkoly pro jednotlivé měsíce. Tento plán postihuje všechny oblasti školy. Od září do června je prováděna kontrola dodržování určených dozorů, pracovní doby zaměstnanců, bezpečnosti práce včetně realizovaných revizí, podmínek pro rehabilitační činnosti a pořádku v prostorách budov a přilehlého areálu. Záznamy ze všech kontrol jsou ve zvláštním sešitě. Členové vedení školy upozorňují jednotlivé pracovníky na prokazatelné nedostatky a dohlížejí na jejich odstranění. Dostatečná pozornost není věnována kontrole vedení pedagogické dokumentace - zápisy v třídních výkazech a katalogových listech nejsou vždy úplné. Pravidelně je sledována docházka žáků, zvláště žáků se zdravotním postižením.

Vzhledem k danému typu školy a jejímu zaměření delegoval ředitel kontrolu kvality vzdělávání na své dva zástupce, z nichž zástupkyně pro speciální pedagogickou činnost posuzuje především všechny formy péče o zdravotně postižené žáky. O provedených hospitacích byly předloženy písemné záznamy, rozborů vyučovacích hodin jsou prováděny. Ředitel vstupuje do vyučování nepravidelně se záměrem vysledovat jen určitý cíl. Zvláště ho zajímá, jak je využívána moderní didaktická technika a speciální pomůcky. V hodinách pobývá jen krátce, závěry si zapisuje do svých osobních písemností. Pro hodnocení úrovně výuky jsou využívány i poznatky ze setkávání s rodiči žáků a od žáků. Výsledky vzdělávání jsou vedením školy ověřovány písemnými prověrkami, testy Kalibro a konzultacemi s učiteli. Zjištěné poznatky jsou projednávány na pracovních poradách.

Provoz školy je sledován a vyhodnocován denně. Jednou týdně se ředitel setkává se správcem, častěji se školníkem, v případě potřeby s vedoucí školní jídelny. Každý problém je operativně řešen. Hospodaření školy kontrolovali v roce 2000 pracovníci Školského úřadu Vsetín.

***Kontrolní mechanizmy, jejich systém, rozsah a účinnost byly hodnoceny jako velmi dobré,***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Ředitel školy přistupuje k úkolům a povinnostem koncepčně, promyšleně a odpovědně. Funkčně stanovenou organizační strukturou, účinnou motivací a svou osobností dosahuje při řízení školy velmi dobré kvality.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

K 30. 9. 2000 vykazovala Základní škola INTEGRA celkem 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitel školy vypracoval ekonomické požadavky, neboť výchova a vzdělávání těchto žáků vyžaduje zvýšené finanční náklady. V jednotlivých třídách je zařazen minimálně jeden žák se speciálními potřebami, maximálně šest žáků.

Výrazným pozitivem školy je odborné personální zajištění systému péče o tyto žáky deseti speciálními pedagogy. Ve větší míře jsou u žáků diagnostikovány vývojové poruchy učení (dále VPU), případně poruchy chování vzniklé na bázi lehké mozkové dysfunkce. V některých případech je smyslové, tělesné, mentální postižení či vada řeči. Odborné posudky na tyto žáky vypracovala pedagogicko-psychologická poradna, v případě smyslových a tělesných vad příslušné speciálně pedagogické centrum a odborní lékaři. Obsah posudků je v souladu s Metodickým pokynem k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 16 138/98.

Pro vykazované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy (dále IVP). Jejich obsah je v souladu s doporučeními odborného poradenského pracoviště. Plány mají platnost pro daný školní rok a jsou prokazatelně projednány s rodiči žáků. Stanovené metody a cíle jsou pravidelně v půlročních intervalech vyhodnocovány třídními učiteli ve spolupráci se zástupkyní ředitele školy, na kterou jsou ředitelem přeneseny pro tuto oblast kompetence. Odbornou garanci realizace IVP zajišťují příslušná poradenská pracoviště, což je dokladováno podpisy určených pracovníků. Kvalita IVP je velmi dobrá. Programy jsou pojaty komplexně, obsahují specifické metody výuky, způsob hodnocení, úlevy a zohledňování nejen v českém jazyku, ale i v předmětech a činnostech, v nichž byl výkon žáka ovlivněn diagnostikovanou poruchou či vadou.

Vlastní systém péče o žáky se speciálními potřebami je založen především na individuálním přístupu k žákům a využívání skupinové nebo individuální práce přímo ve výuce nebo formou kroužku po vyučování. Významnou úlohu mají pro žáky s tělesným handicapem a kombinovanými vadami osobní asistenti, jejichž pracovní náplň prokazatelně usnadňuje těmto žákům výuku a komplexní socializační integrační proces do běžné populace.

Učitelé i žáci mohou pracovat s řadou osvědčených pomůcek a speciálních učebních textů, které mají k dispozici nejen v kmenových učebnách, ale také ve speciálních kabinetech. Pro učitele je velkou pomocí kvalitně vybavená učitelská knihovna, průběžně doplňovaná o nejnovější odbornou literaturu.

Působení pedagogů při výuce žáků se speciálními potřebami v kmenových třídách je jednotné a v souladu s obsahy IVP. Znalosti žáků jsou prověřovány s ohledem na jejich postižení, využíváno je slovní hodnocení. Prokazatelná je pozitivní motivace pochvalou v sešitech i v žákovských knížkách.

***Pro péči o žáky se speciálními potřebami má škola všestranně velmi dobré podmínky, kvalita této péče je velmi dobrá (až příkladná).***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o změně názvu školy v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 25 707/99-21 ze dne 18.11.1999 s účinností od 1.9.1999
- Zakladatelská smlouva o vytvoření sdružení právnických osob ve znění změn a doplňků
- Stanovy zájmového sdružení Základní škola Integra Vsetín ze dne 21.1.1999
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 1999/2000
- Vyúčtování státní dotace za školní rok 1999/2000

- Učební osnovy vzdělávacího programu Obecná škola č. j. 12 035/97-20
- Učební osnovy vzdělávacího programu Zvláštní škola č. j. 10 182/98-24
- Hlavní úkoly školy ze dne 30.8.2000
- Měsíční plány platné v období září r. 2000 – březen r. 2001
- Tematické a časové plány učiva sledovaných předmětů
- Rozvrh hodin platný pro školní rok 2000/2001
- Přepřepovaný organizační řád školy platný od 1. září 2000 s přílohami – pracovní řád školy, zásady hodnocení a klasifikace žáků školy
- Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2000/2001
- Třídní knihy platné pro školní rok 2000/2001
- Třídní výkazy, katalogové listy žáků
- Dokumentace zdravotně postižených žáků
- Rozhodnutí ředitele ve výkonu státní správy
- Kritéria k přidělení osobního příplatku pro školní rok 2000/2001
- Zápisy z jednání pedagogické rady
- Personální dokumentace
- Kniha úrazů
- Zápisy z kontrol 2000/2001
- Hospitační záznamy vedení školy
- Bulletin vydaný v závěru školního roku 1999/2000
- Písemné čtvrtletní práce z českého jazyka a z matematiky
- Deníčky, žákovské knížky a sešity náhodně vybraných žáků

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- Pestré a zajímavé metody práce na prvním stupni a v českém jazyce na druhém stupni
- Klidná přátelská atmosféra ve třídách, příkladné vztahy mezi učiteli a žáky
- Velmi dobré výsledky žáků v některých sportovních soutěžích
- Trvalá snaha ředitele školy o zlepšení pracovních podmínek pro žáky i učitele

### **Negativa:**

- Nedodržení předepsaného učebního plánu výběrem povinných a volitelných předmětů
- V některých hodinách nebyla uplatněna funkční motivace
- Žákům nebyla vždy dána možnost k procvičení a upevnění probíraného učiva
- Záznamy v povinné dokumentaci třídních učitelů jsou neúplné
- Nedostatek učebních pomůcek pro výuku matematiky na druhém stupni

- Chybějící vlastní prostory k výuce tělesné výchovy

**Doporučení:**

- Ve výuce přírodovědných předmětů na druhém stupni volit aktivizující metody přispívající k rozvoji tvořivého myšlení žáků
- V každé vyučovací hodině efektivně využít výchovných aspektů učiva
- Věnovat větší pozornost kontrole vedení povinné dokumentace třídních učitelů
- Stavbu vyučovacích hodin promýšlet tak, aby byl žákům dán dostatečný prostor k procvičování a upevňování učiva

*Kvalitu vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobrou. Je plně srovnatelná s úrovní výuky ve státních školách. Velmi dobrá je i úroveň řízení školy. Celkové hodnocení školy je na základě dílčích zjištění velmi dobré.*

*Od poslední komplexní inspekce, realizované ve dnech 11. - 13. března 1997, se vzdělávání pro žáky rozšířilo o třídy druhého stupně, výrazně se zlepšilo i materiálně technické vybavení k práci žáků i učitelů. Škola nadále plní stanovené koncepční záměry, výchovně vzdělávací činnost i řízení školy jsou stále velmi dobré.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Vlasta Machalová	V. Machalová v. r.
Členové	Mgr. Alena Demlová	A. Demlová v. r.
	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Št. Mikulenková v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	V. Mrázová v. r.

V Kroměříži dne 29. března 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 4. 2001

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Podešva Libor	Podešva Libor v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*



**Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Vsetín, ref. školství, Horní nám. 31, 755 35 Vsetín	2001-04-20	79/2001
Zřizovatel: Sdružení právnických osob ZŠ INTEGRA Vsetín	2001-04-20	78/2001
Rada školy: není zřízena	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.