



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1295/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-245/24-T

Název	Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 323, 742 01 Suchdol nad Odrou
E-mail	zakladni@skolasuchdol.cz
IČO	75 027 712
Identifikátor	600 138 208
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Vindiš
Zřizovatel	Městys Suchdol nad Odrou
Místo inspekční činnosti	Komenského 323, Suchdol nad Odrou Záhumení 482, Suchdol nad Odrou
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2024 – 17. 5. 2024 a 20. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem v pěti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Čtyři třídy se nachází v budově na ulici Záhumení 482, jedna třída pro nejstarší děti je nově zřízena v budově základní školy na ulici Komenského 323. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 121 dětí, z toho dvě děti mladší tří let, sedm dětí s odkladem školní docházky a čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole se na prvním i druhém stupni vzdělávalo v 15 třídách celkem 293 žáků, z toho 38 se speciálními vzdělávacími potřebami a osm žáků s odlišným mateřským jazykem. Pro pět žáků škola na doporučení školského poradenského zařízení vypracovala individuální vzdělávací plány. Od poslední inspekční činnosti (2018) došlo k výraznému nárůstu počtu žáků v základní škole o 91 žáků.

Školní družina poskytuje pravidelnou zájmovou činnost 110 účastníkům ve čtyřech odděleních a školní klub navštěvovalo v 11 kroužcích 53 účastníků.

Informace o dění ve škole jsou prezentovány na webových stránkách a pravidelně v místním periodiku Suchdolský zpravodaj.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při vedení školy vychází ředitel školy (dále „ředitel“) ze svých bohatých zkušeností s jejím řízením a z nově vytvořené koncepce rozvoje zaměřené na spolupráci a komunikaci všech aktérů vzdělávání. Důraz klade na podporu uplatnění individuálních schopností a dovedností žáků v běžném životě, na adaptaci nově přichozích žáků a podporu znalostí a dovedností žáků v oblasti environmentální výchovy ve výuce i v zájmovém a předškolním vzdělávání. V letošním školním roce je škola zapojena do projektu MSK TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání – Transformace škol na učící se organizace, jehož cílem je zkvalitnění vyučovacího procesu.

Uplatňovaný styl řízení vychází z delegování části kompetencí na pracovníky užšího vedení, zástupkyni pro základní školu a zástupkyni pro mateřskou školu. Pravidelně společně konzultují oblasti řízení a aktivně spolupracují, kladou důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu a podporují týmovou spolupráci. Školou nastavený systém metodické podpory pedagogických pracovníků je v mateřské škole zajištěn vzájemnými konzultacemi, které vychází z intuitivní potřeby učitelek, ale také z kontrolní a hospitační činnosti. Dílčí nedostatek v nastavení kontrolního systému byl zjištěn v oblasti školního stravování. V zájmu souladu vzdělávací práce ředitel realizoval hodnotící rozhovory s členy pedagogického sboru školy a za stejným účelem provedl dotazníkové šetření předkládané žákům školy, učitelům a také zákonným zástupcům, s jehož výsledky pracuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vedením školy. Tým České školní inspekce věnoval pozornost analýze dotazníkového šetření a neshledal výraznější názorové rozdíly dotázaných aktérů. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém wellbeingu.

Na jednáních pedagogické rady organizovaných samostatně pro mateřskou školu (za účasti ředitele školy) a základní školu jsou projednávány organizační záležitosti a úkoly zaměřené na další rozvoj školy a vyhodnocují se vzdělávací výsledky dětí a žáků. Hospitační činnost je cílená a poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i příležitosti pro vlastní profesní rozvoj ředitel nastavil funkčně a účelně podporuje vzdělávání celého pedagogického sboru. Vzdělávání učitelek v mateřské škole bylo zaměřeno na oblast poskytování zpětné vazby dětem s prvky formativního hodnocení, dovednosti v oblasti informačních technologií a nových alternativních pedagogických směrů. Pedagogičtí pracovníci základní školy spolupracují v metodických orgánech, kde si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školních vzdělávacích programů, organizují také účast žáků na řadě soutěží a olympiád.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků přispívá k rozvoji školy. Ředitel účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, inovaci a modernizaci. Finanční prostředky z operačního programu Jan Amos Komenský cíleně využívá pro činnost školního asistenta v mateřské škole, na vzdělávání zaměstnanců a inovaci ve vzdělávání. Finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy byly použity na pořízení učebních pomůcek podporující u dětí a žáků rozvoj inforatického myšlení, digitálních kompetencí a bylo realizováno doučování žáků.

Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu, který navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání. Školní družina má pro svou činnost samostatné prostory, které jsou velmi zdařile esteticky vyzdobeny. Je vhodně vybavena nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zároveň využívá ostatní prostory školy. Školní klub ke své činnosti využívá prostory školy i další místa např. plavecký bazén.

Vedení školy systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání v návaznosti na realizované činnosti. Dohled nad žáky o přestávkách byl zajištěn. Ke školním úrazům dochází převážně v tělesné výchově a při pohybových aktivitách žáků, nepozorností a neobratností žáků. K úrazům dětí v předškolním vzdělávání dochází ojediněle. Vedení školy se příčinami a okolnostmi vzniku školních úrazů zabývá a přijímá adekvátní opatření.

Školní stravování ve stanoveném rozsahu zajišťuje vlastní školní jídelna. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Při sestavování jídelních lístků je používán současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy. Individuálně přistupuje škola při stravování dětí a žáků, jejichž zdravotní stav to vyžaduje. Účastí v dotačních programech zajistilo vedení školy několika dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí úhradu školního stravování. Zdravý vývoj dětí a žáků škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. aktivní pobyt venku o velké přestávce, plavání, adaptační výjezdy, lyžařské kurzy, exkurze a školní výlety). Přírodní zahrada mateřské školy na ulici Záhumení je účelně využívána k pozorování, sportu, ekologickým aktivitám nebo pobytu venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla ve všech součástech školy, které poskytují vzdělávání dětí a žáků.

Příjemná atmosféra ve třídách mateřské školy vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci dětí podporoval vstřícný přístup učitelek i prosociální formy respektující komunikace. Citlivý přístup k dětem pozitivně ovlivňoval vzájemnou důvěru a vytvářel pocit bezpečí. Pro nejmladší děti byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Zařazovaná témata byla dětem blízká, vycházela z jejich zájmů a vhodným způsobem propojovala očekávané výstupy školního vzdělávacího programu s kompetencemi dětí a s aktuálními podmínkami. Spontánní činnosti dětí byly učitelkami již od jejich příchodu do třídy vhodně doplňovány částečně řízenými a didakticky zacílenými aktivitami. Byly zaměřeny na rozvoj fantazie, prostorové orientace, předčtenářských a předmatematických dovedností i jemné motoriky. Řízené činnosti byly nabízeny částečně frontálně, nebo ve dvou věkově odlišných skupinách s následnou individuální prací dětí. Nebyla zaznamenána cílená podpora dětí k obhajobě vlastního názoru, k respektování názorové většiny např. hlasováním. Jednotlivé činnosti podporující mezi dětmi schopnost řešit problémy s využitím vzniklých situací byly zaznamenány pouze v menší míře. Děti nebyly cíleně vedeny ke vzájemnému dialogu a domluvě, k vyjednávání kompromisů a k přijímání odpovědnosti za své chování. Širší diferenciací vzdělávací nabídky byla dokumentována v plánech podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem, s odkladem školní docházky a pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky zohledňovaly věkové složení třídy s odlišnou náročností aktivit spíše individualizací v ranních a odpoledních nabízených činnostech. Diagnostika vedená ve třídách monitoruje vývoj dětí od nástupu do vzdělávání a učitelky zapisují také informace o postupném dosahování výsledků každého dítěte. Méně efektivní frontální organizaci vzdělávání doplňovaly učitelky individuální činnosti dětí, obohacovaly ji také kooperativními činnostmi. Pozornost a zájem o nabízené aktivity učitelky udržovaly jejich střídáním i průběžnou motivací s aktivním využitím smyslového vnímání, experimentování s dlouhodobým pozorováním, zjišťováním a objevováním. Nejmladším dětem učitelky střídaly nabídku činností vhodně tak, aby při upevňování návyků a praktických sebeobslužných dovedností byl ponechán dostatečný prostor pro volné hry a pohybové aktivity doprovázené říkankami a zpěvem. Důležitou součástí aktivit byl pravidelný pobyt venku s využitím sportovního náčiní v nově vybudované přírodní zahradě, ale také projektové učení při seznamování dětí s významnými budovami a s přírodním prostředím městyse.

Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí bylo nejen průběžné, ale také společné v závěru řízených činností. Zpětná vazba byla částečně cíleným procesem, který byl orientován na konkrétní hodnocení, v čem se dítě posunulo, a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy si učitelky osvojují, avšak některé ještě intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl proces, který byl částečně orientován na formativní hodnocení ať ze strany učitelek, tak v rámci sebehodnocení nebo hodnocení spolupráce.

Cílená práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem školní docházky byla patrná jak v ranních částečně řízených činnostech, tak v hlavní vzdělávací nabídce. Děti s odlišným mateřským jazykem se ve třídě účastnily všech aktivit, komunikovaly a spolupracovaly s dětmi i dospělými. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bylo podporováno podle doporučení odborného pracoviště.

Hospitace v základní škole proběhly napříč třídami i vyučovacími předměty. Využívané metody a formy práce měly rozdílnou efektivitu závislou na pedagogických dovednostech jednotlivých vyučujících. Při organizaci činností byla využívána frontální výuka s řízeným rozhovorem, samostatná práce i účelná práce ve dvojicích a skupinách. Přínosné pro podporu výuky jsou dělené hodiny v početnějších třídách nebo tam, kde to složení kolektivu vyžaduje. Škola úspěšně zavádí tandemovou výuku, která je pro pedagogy inspirativní. Společným rysem sledovaných vyučovacích hodin byla pozitivní a příjemná pracovní atmosféra. V hospitovaných hodinách, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, byla zaznamenána jeho efektivní spolupráce s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu.

Výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala velmi dobrou kvalitou. Efektivní se jevila práce se vzdělávacími cíli, které byly na začátku hodiny sděleny a na jejím konci došlo většinou k vyhodnocení samotnými žáky. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Pestrý výběr výukových metod (metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, zařazení projektových dnů s environmentální tematikou) podporoval aktivní zájem žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazyvaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Učitelé prvních ročníků dbali na psychohygienu žáků a postupně upevňovali školních návyků včetně dodržování správného úchopu psacích potřeb, což vede k jejich úspěšné adaptaci na školní prostředí. Ve většině hodin byl žákům dán prostor pro rozvoj komunikačních dovedností. Potřebnou názornost doplňovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie byly používány většinou učitelem, méně již žáky, s využitím interaktivních tabulí, učebnic i vhodných animací a on-line her. Pouze ojediněle byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů a vytvářeny příležitosti cílené podpory postojů. Při práci s chybou byli žáci vedeni k poznání její příčiny. V závěru vyučovacích hodin bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny učitelem, poskytující také prostor pro sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení. Ve výuce anglického jazyka byly rovnoměrně propojovány a rozvíjeny všechny klíčové dovednosti: poslech, ústní a písemný projev i porozumění čtenému textu.

Také výuka na druhém stupni byla většinou dobře připravená a promyšlená. Účinná práce s cíli hodin byla patrná ve většině předmětů. Pouze ojediněle vyučující zvolili málo efektivní formy a metody práce (frontální výuka s řízeným rozhovorem), které nedostatečně podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Ve většině sledovaných hodin byla patrná snaha vést žáky ke spolupráci a vzájemné dopomoci. Žáci byli průběžně hodnoceni za své výkony v průběhu celé výuky, což účelně zvyšovalo jejich zájem o nabízené činnosti. Digitální technologie byly ve výuce využívány především učiteli bez většího zapojení interaktivity zařízení a využívání žáky. Příležitosti pro vyhledávání informací z různých zdrojů samotnými žáky byly využity pouze výjimečně. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků však nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci obvykle plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace byla sledována ve výuce českého jazyka a v cizích jazycích. Žáci si aktivně osvojovali učivo, procvičovali gramatiku nebo cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost se zaměřením na komunikační funkci jazyka. Vzdělávání v cizích jazycích (anglický a německý jazyk) se vyznačovalo velmi dobrou metodickou i didaktickou úrovní. Učitelé kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Cílené vytváření komunikačních situací podporovalo schopnost interakce

žáků v cizím jazyce, vedlo rovněž k propojování probíraného učiva (gramatických jevů a slovní zásoby) s jeho praktickým využitím v každodenním životě. Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace učitelé vedli žáky k osvojování matematických pojmů a vztahů, k přesnému používání správné terminologie a symboliky. Nízká míra diferenciacíe zadávaných úloh však dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby, zároveň vedla k nižší motivaci a zájmu o předmět ze strany žáků. V oblasti přírodovědných předmětů bylo zjevné vysoké propojení teoretických poznatků s praxí, případně vyvození obecných pravidel či zákonitostí přírodních jevů. V hospitované výuce ve výchovných předmětech byla velmi účinně nastavena organizace, žáci dodržovali bezpečnostní pravidla. Vedení žáků učiteli podporovalo nejen vytvoření náležitých postojů ke zdravému životnímu stylu, ale i rozvoj sportovního, hudebního a výtvarného nadání. Výuka výtvarné výchovy vedla žáky k osvojení si nové výtvarné techniky, při kresbě žáci zachycovali tvar i jemné struktury. Pedagožka poskytovala žákům průběžně individuální pomoc. V závěru hodiny byl věnován dostatečný prostor pro účelné zhodnocení hodiny a prací pedagogem, také i sebehodnocení žáků včetně vrstevnického hodnocení podle předem známých kritérií. Motivační pozitivní klasifikace žáků nebo relaxačního potenciálu daného předmětu však nebylo v hospitované výuce využito.

Zájmové vzdělávání se velmi úzce prolíná se základním vzděláváním. Vzdělávání bylo založeno na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Při výtvarných činnostech se používala řada netradičních technik, pokračuje se v tradici školy ve tvoření keramických výrobků, značná pozornost byla věnována pohybovým aktivitám, rozvíjeny byly pěvecké a rytmické dovednosti žáků. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Školní klub prostřednictvím činnosti jednotlivých kroužků (multimediální, krokodýl-plavání, hry v angličtině, flétnička, šití aj.) podporoval zájem a nadání jednotlivých účastníků v nabízených oblastech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se cítí bezpečně a spokojeně. Diagnostické záznamy o dětech škola vede ve dvou různých systémech. U dětí s povinnou předškolní docházkou v tomto školním roce zavádějí elektronický systém iSophi. Učitelky v době inspekční činnosti pracovaly s plány podpory se zaměřením na oblasti s oslabením a individuálním rozpisem činností pro děti s odkladem povinné školní docházky. Zdravý životní styl dětí je podporován jejich pravidelným pobytem venku, realizací kurzu plavání, školy v přírodě.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskou školou a rodiči budoucích žáků (přípravný kurz pro děti Předškoláček, společná účast dětí a žáků na akcích školy).

Základní škola systematicky využívá řadu nástrojů, kterými průběžně sleduje a vyhodnocuje dosažené výsledky žáků i jejich postupnou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Vyučující mají prokazatelný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Údaje získané z interního hodnocení poskytují metodickým sdružením a předmětovým komisím potřebné podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů. Na úrovni předmětových komisí, metodických orgánů a vedení školy jsou analyzována data z pravidelných pololetních srovnávacích testů z matematiky a českého jazyka, ze závěrů výběrového zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí a z výsledků externího testování (žáci 3., 5., 7. a 9. ročníků) prováděném soukromým subjektem. V rámci prevence školního neúspěchu škola věnuje zvýšenou podporu žákům, kteří přestoupí z jiné školy, žákům s odlišným mateřským jazykem, žákům, u kterých došlo k výraznému zhoršení prospěchu v průběhu školního roku, dlouhodobě nemocným žákům, žákům při přechodu mezi oběma stupni základní školy. Se získanými výsledky škola pracuje a přijímá opatření ke zlepšení v rámci jednání pedagogické rady. V závěru minulého školního roku (2022/2023) prospělo s vyznamenáním 190 žáků z 282. Druhým stupněm z chování byli hodnoceni tři žáci a třetím stupněm dva žáci. V pololetí školního roku 2023/2024 z 293 žáků prospělo 203 s vyznamenáním, čtyři neprospěli a jeden nebyl hodnocen. Dva žáci byli hodnoceni třetím stupněm z chování. Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků v přijímacím řízení ve středních školách, k jejichž optimálnímu výběru přispívá účinný systém kariérového poradenství. Ve školním roce 2022/2023 bylo 54 % vycházejících žáků z devátého ročníku přijato do oborů středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou, ostatní žáci do oborů středního vzdělávání ukončených výučním listem. V tomto školním roce 2023/2024 bylo 63 % žáků z devátých ročníků přijato do oborů středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy.

Poradenské služby ve škole realizuje a koordinuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Žákům i jejich zákonným zástupcům je poskytována odpovídající podpora, poradenská činnost a v rámci předcházení školnímu neúspěchu individuální i skupinové konzultace. Péče je cíleně věnována i dětem v předškolním vzdělávání. Práci asistentů pedagoga koordinuje výchovná poradkyně a zástupkyně ředitele. Preventivní aktivity vycházejí ze školního minimálního preventivního programu. Pedagogové jsou v souladu s ním metodicky vedeni a vzděláváni. Systém prevence s tématy zaměřenými podle věku žáků je promyšlený. Jednorázové i dlouhodobé aktivity reflektují na aktuální problémy žáků i školy. Při preventivních programech spolupracuje škola s neziskovými organizacemi.

Ve školní družině i školním klubu jsou žáci úspěšně motivováni k plnohodnotnému trávení volného času. Jejich seberealizaci, rozvoj individuálních zájmů, dovedností a nadání podporuje pestrá nabídka zájmových aktivit. Vzdělávací nabídku obohacuje součinnost školy s mnoha partnery. Příkladné je pořádání nápaditých akcí, projektových dnů a letních příměstských táborů.

Škola pořádá akce podporující plnění koncepčních cílů, vytváří motivační prostředí pro zapojení co největšího počtu žáků do širokého spektra individuálních i týmových soutěží (sportovních, vědomostních, uměleckých), do školních aktivit a projektů, rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence. Cílená aktivní spolupráce s mnoha partnery přispívá k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Ve větší míře se škola zapojila do života městyse formou spolupráce s místními spolky, ceremoniály a rituály s účastí představitelů městyse (slavnostní zahájení a ukončení školního roku, předávání vysvědčení a pamětních listů) a participace na charitativních akcích školy. Výuku ve škole doplňuje množství vhodné

zařazených vzdělávacích i společenských aktivit (např. tradiční akce Taneční show, školní ples, Noc s Andersenem, velikonoční a vánoční dílny s rodiči, jarmarky), exkurzí, projektových dnů i výjezdů do zahraničí (Velká Británie). Škola poskytuje žákům širokou nabídku zájmových a volnočasových aktivit, vede žáky k tomu, aby své teoretické znalosti o ekologickém chování zaváděli do každodenního života (akce Uklidme Česko, soutěže v ZOO Ostrava, Den Země, projekty Cesta do života, Učíme se venku). Hudebně nadaní žáci mají možnost docházet do Základní umělecké školy Studénka, která má ve škole pobočku. Spolupráce se zákonnými zástupci, Sdružením rodičů a přátel školy a školskou radou je prioritou v oblasti rozvíjení partnerských vztahů.

Závěry

Vývoj školy

- V období od poslední inspekční činnosti (2018) došlo k výraznému nárustu počtu žáků ve všech součástech školy.
- Účelnou kooperací se zřizovatelem a využitím projektových dotací se zkvalitnily materiální i prostorové podmínky (pro činnost mateřské školy a školní družiny). Byly vybudovány nebo obnoveny odborné učebny, venkovní sportoviště (multifunkční hřiště), přírodní zahrada mateřské školy, prostředky informačních a digitálních technologií.
- Posílila se spolupráce a vzájemná informovanost mezi mateřskou a základní školou.
- Od poslední inspekční činnosti ředitel školy přijal opatření, které vedou ke zkvalitnění vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Nastavený řídicí systém realizovaný ve spolupráci se zástupkyní ředitele školy přispívá ke zvyšování kvality nabízeného předškolního vzdělávání. (2.1)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je efektivně plánováno a je dostatečně naplňováno s ohledem na potřeby mateřské školy s aplikací získaných poznatků do praxe. (2.3)
- Pedagogové mezi sebou podporují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, spolupracují a předávají si poznatky. (3.3)
- Zařazování pestrých metod a forem práce s dětmi i účinná spolupráce pedagogických pracovníků podporuje kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání. (4.2)

Základní škola

- Dlouhodobé zlepšování materiálních podmínek účelnou kooperací se zřizovatelem. (2.4)
- Promyšlená spolupráce mateřské a základní školy se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy. (2.3)
- Aktivní zapojení školy do společenského života městyse a spolupráce s vnějšími regionálními partnery zvyšuje kvalitu pedagogického procesu a přispívá k posilování pozitivního vztahu dětí a žáků k městysu i regionu. (1.5)
- Zapojení žáků školy do široké škály ekologických aktivit a činností podporuje jejich kladný postoj k životnímu prostředí. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Cílené činnosti podporující mezi dětmi schopnost řešit problémy také s využitím vzniklých situací byly zaznamenány v menší míře. (4.4)
- Snaha některých pedagogů není systematická v podpoře zapojení dětí do rozhodování o věcech, které se jich týkají a v poskytování příležitostí vyjádřit vlastní názor tak, aby podporovali občanské kompetence a demokratické hodnoty. (3.4)

Základní škola

- Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno jen ojediněle využívání interaktivity při práci s digitální technikou a vyhledávání informací z různých zdrojů. (4.2)
- Pedagogové v dostatečné míře nevyužívají diferencované úlohy s ohledem na vzdělávací možnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využít vzájemných náslechnů k inspiraci a obohacení poskytování zpětné vazby dětem, využít portál Národní pedagogický institut – Systém podpory profesního rozvoje učitelů.
- Poskytovat širší diferencovanou vzdělávací nabídku vycházející z pedagogické diagnostiky dětí a častěji vytvářet příležitosti pro práci ve skupinách.
- Podporovat cíleně děti při vlastním řešení vzniklých situací.
- Zapojovat děti do rozhodování respektujícím způsobem k jejich vyjádřenému názoru.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů předškolního vzdělávání na oblast rozvoje demokratických hodnot.
- Využívat odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků, cíleně podporovat nadané žáky a žáky se zájmem o dané téma.
- Podporovat kritické myšlení, práci s různými informačními zdroji a rozvíjet postoje u žáků.
- Zefektivnit kontrolní systém ve školní jídelně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce a vize školy do roku 2030
2. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
5. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy realizována ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
7. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce – evaluace integrovaných bloků a roční evaluace
10. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ve školním roce 2023/2024
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024
19. Program proti šikanování platný ve školním roce 2023/2024
20. Plán výchovného poradenství na školní rok 2023/2024 a zápisy ze schůzek ve školním roce 2023/2024
21. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024
22. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
23. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
24. Dokumentace ke školnímu stravování za březen a duben 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 15 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

14. 6. 2024