



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-884/22-P

Název	Mateřská škola Chudenice, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo	U Čermínského zámku 270, 339 01 Chudenice
E-mail	<u>mschudenice@seznam.cz</u>
IČO	71005773
Identifikátor	650055128
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Štěpánka Jílková
Zřizovatel	Městys Chudenice
Místo inspekční činnosti	U Čermínského zámku 270, 339 01 Chudenice
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2022 – 11. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola Chudenice (dále „škola“) je umístěna v částečně zrekonstruované přízemní budově pavilonového typu v klidné části obce. Uspořádání a vybavení malé školy rodinného typu i účelně vybavené školní zahrady podporuje její zaměření na výchovu dětí v klidném a harmonickém prostředí s důrazem na vstřícnou a citlivou komunikaci.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola 27 dětí v jedné věkově smíšené třídě. Z tohoto počtu se 15 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, čtyři mají povolený odklad povinné školní docházky. Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s názvem „Být sám sebou i s vámi“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Předškolní vzdělávání je organizováno podle podrobně a srozumitelně zpracovaného ŠVP. Jeho zaměření je orientováno na smysluplné vnímání okolního světa se specifiky venkovského prostředí, výchově k vzájemné toleranci a spolupráci s rodinou. ŠVP je přehledným podkladem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, ve kterém jsou podrobně rozpracována jednotlivá témata. Pozornost je věnována efektivnímu nastavení vstřícné komunikace ve třídě a s rodiči dětí.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení od školního roku 2018/2019. Postupně se zapracovala v oblasti řízení subjektu. Pravidelně sleduje a vyhodnocuje pedagogickou práci školy. Plánována i prováděna je hospitační činnost se stanovením doporučení do další práce. Vzájemnou vnitřní informovanost zaměstnanců stává ředitelka na každodenním osobním kontaktu malého pracovního kolektivu. Ze záznamů z pedagogické rady je patrné řešení pedagogických a organizačních záležitostí. V jednotřídní mateřské škole pracují dvě plně odborně kvalifikované pedagogické pracovnice a asistentka pedagoga, které zajišťují přímou pedagogickou činnost s dětmi. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je přizpůsoben jak specifické škole, tak i požadavkům pedagogů. Předávání informací ze vzdělávacích akcí je zajištěno. Ředitelka svým empatickým přístupem a jednáním podporuje vytváření zdravého klimatu ve škole a má pozitivní vliv na postupné zlepšování vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání a také na fungování příjemných a neformálních vztahů mezi dětmi.

Škola úspěšně čerpá finance poskytované z evropských fondů, které účelně používá ke zlepšování vybavení mateřské školy. Dalším finančním zdrojem kromě prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele je také úplata za předškolní vzdělávání. Prostředí v budově školy i v přilehlé zahradě je celkově bezpečné. Vstupy jsou trvale uzavřeny před cizími osobami a ke vchodům jsou zavedeny zvonky. Děti jsou pravidelně prokazatelně seznámeny se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy. Školní stravování pro děti poskytuje vlastní školní jídelna. Dětem je podávána kompletně vyvážená a pestrá strava včetně pitného režimu. Rozmanité nápoje mají děti trvale k dispozici v dostatečném množství.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během spontánních her bylo připraveno podnětné prostředí s bohatou nabídkou činností i materiálu. Hry probíhaly v klidné atmosféře a dostatečném časovém prostoru, děti spolupracovaly ve skupinách při námětových i konstruktivních hrách. Pedagogové je nenásilně vedli ke kooperaci a vzájemné dohodě v rámci skupiny či dvojice a umožňovali hru rozehrát i dokončit. Všichni pedagogové k dětem přistupovali vstřícně a partnersky, neomezovali je v řečových projevech. Tento zvolený pedagogický přístup dával dětem možnost vzájemné komunikace založené na respektování se.

Organizace dne byla plynulá a reagovala na potřeby dětí. Cíleně bylo používáno říkadel, jazykových hříček a také vhodných vlastních třídních rituálů k podpoře jazykového rozvoje

děti. Zvolené organizační formy, metody a náročnost odpovídaly jejich mentálnímu schopnostem. Účelně byla zařazena dramatizace s rekvizitami a prožitkové učení. Poutavě motivované aktivity s tématy podzimu vedly děti k tomu, že byly schopné využít poznatky a dovednosti v reálných situacích. Na děti byly kladeny přiměřené požadavky, které byly jasně formulovány. Prováděné pohybové aktivity splnily svůj zdravotně preventivní účel. Cviky s verši a říkadly byly vhodně doplněny relaxací. U dětí rozvíjely motorické dovednosti, orientaci v prostoru, správné držení těla a podporovaly vzájemnou interakci dětí. Spolupráce pedagogů nebyla však vždy využívána průběžně a efektivně pro individualizaci a cílenou práci ve skupinách. Materiální podpora všech aktivit byla dostačující, pomůcky i rozmanitý materiál byl pečlivě připraven a promyšleně využit při pohybových i výtvarných činnostech. Děti byly podněcovány k přemýšlení a uvažování, užívání všech smyslů, hledání vlastních řešení a spolupráci během experimentů s přírodninami. Byly vedeny k vzájemnému respektu a toleranci. Po činnostech bylo zařazeno pouze krátké slovní zhodnocení.

Doporučená doba pobytu venku byla respektována a bezpečnost dětí byla zajištěna. Děti využívaly herní prvky a prostory školní zahrady k pohybovým aktivitám. Pro děti s kratší potřebou spánku je nastaven náhradní klidový program s možností individuálních činností dle jejich potřeb. Učitelky vedly děti k dodržování zásad zdravého životního stylu a pravidelného denního režimu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při ranních hrách byla smysluplně zařazena práce ve skupinách, méně byla využita při řízených činnostech. Děti bez větších problémů dodržovaly určená pravidla soužití. Ve třídách byla klidná atmosféra. Rozvoj správné výslovnosti podporovala jazyková i dechová cvičení, při kterých se rozvíjely a prohlubovaly také upevněné komunikační návyky. Souběžné působení pedagogů nebylo však při činnostech vždy využito pro účinnou diferenciaci vzdělávání. Děti měly přiměřeně ke svému věku upevněny hygienické i společenské návyky. Na činnosti se dovedly soustředit a zvládaly pracovat dle pokynů i samostatně. Při dramatických činnostech učitelky kvalitně pracovaly s hlasem a využívaly moment překvapení, který děti motivoval do další činnosti.

Díky pravidelnému zařazování cílených pohybových aktivit měly děti velmi dobře upevněné pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. Ke zdravému tělesnému rozvoji přispívala vhodná motivace při zdravotních cvičeních a také vycházky do přírody a pobyt na školní zahradě. Prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí byl vytvořen v menší míře, především u starších dětí bylo sebevyjádření příliš jednoduché. Informace o výsledcích a vzdělávání dětí učitelky společně průběžně získávají a zaznamenávají. Doplňkem záznamů jsou portfolia dětí.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, což se projevilo také ve zlepšení materiálních podmínek. Ve škole jsou k dispozici v dostatečném množství didaktické pomůcky, hračky i výtvarný a pracovní materiál. Výzdoba školy odpovídá jejímu charakteru a celkovému ladění a je průběžně inovována za účasti dětí a učitelek. V souladu se ŠVP podporuje škola sounáležitost s obcí tím, že se aktivně podílí na různých kulturních akcích. Četná spolupráce s různými vnějšími partnery v obci např. Knihovnou městyse Chudenice obohacuje vzdělávací nabídku. Pro děti jsou organizovány rozmanité akce, oslavy, divadelní představení a besídky, některé z nich i ve spolupráci s rodiči dětí. Tyto akce jsou dostupné pro všechny děti a doplňují vzdělávací obsah ŠVP. Škola je otevřená neformální spolupráci a komunikaci s rodinami dětí. Vzhledem ke specifické malé škole je takto nastavená spolupráce efektivní. Užší součinnost a spolupráce se Základní školou Švihov napomáhá při

přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Škola efektivně spolupracuje také s poradenskými zařízeními. Kooperace se zákonnými zástupci a institucemi je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k obměně ve funkci ředitelky mateřské školy.
- Od minulé inspekce byly zkvalitněny materiální podmínky ve škole, zahrada mateřské školy byla upravena a nově vybavena herními prvky pro podporu pohybového rozvoje dětí.

Silné stránky

- Konkrétně nastavená, srozumitelná a dodržovaná pravidla chování vzhledem k potřebám dětí i školy, vstřícné klima pro vzdělávání vytvořené všemi zaměstnanci.
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem dbá o zlepšování materiálních podmínek školy. Kvalitní vybavení tříd pomůckami a materiálem a vybavení školní zahrady novými herními prvky, které jsou efektivně využívány, vede ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostor pro vlastní vyjádření a sebehodnocení dětí nebyl vždy poskytován tak, aby dostatečně uspokojoval potřeby všech dětí, zpětná vazba a hodnocení činností probíhalo pouze částečně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na poskytování možností pro sebehodnocení dětí a uplatňování formativního hodnocení při výchovně vzdělávací práci s dětmi.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád Mateřské školy Chudenice, příspěvková organizace, Č.j.: 76/2021, účinný od 1.9.2021
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, ŠVP PV MŠ Chudenice „Být sám sebou i s vámi“, projednaný na pedagogické radě dne 31. 8. 2021
3. Zřizovací listina Mateřské školy Chudenice, okres Klatovy v úplném znění vydaná Městyssem Chudenice dne 22. 9. 2011
4. Jmenování ředitelky Mateřské školy Chudenice, okres Klatovy vydané Městyssem Chudenice dne 30. 6. 2020 s účinností od 1. 8. 2020 na období 6 let
5. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň č. 20-0001-01-dne 23. 6. 2021

6. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
7. Třídní vzdělávací program
8. Třídní kniha
9. Záznamy hospitační činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady
11. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
12. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků
14. Vlastní hodnocení školního roku 2021/2022 v mateřské škole
15. Výpis z rejstříku škol ze dne 10. 10 2022 - aktuální stav
16. Účetní výkazy ke dni 31. 12. 2021
17. Osobní spisy zaměstnanců

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václava Matasová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.