

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2022-2023



- Obsah:
1. Základní údaje o škole.
 2. Přehled oborů vzdělání, které škola poskytuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.
 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.
 4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.
 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
 6. Výchovně vzdělávací práce.
 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.
 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.
 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.
 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.
 11. Spolupráce s odborníky.
 12. Spolupráce s ostatními organizacemi a institucemi.
 13. Základní údaje o hospodaření školy.

1. Základní údaje o škole

Název: Mateřská škola Rudka, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Sídlo: Rudka č. p. 120, 664 83 Rudka

Zřizovatel: Obec Rudka

Vedení školy: statutární orgán: ředitelka Ivana Skřivánková

Adresa pro dálkový přístup: Telefon: 546 441 173

Mobil: 739 350 187

E-mail: msrudka@tiscali.cz , jidelna@tiscali.cz

Datová schránka: 8edkypv

Webové stránky školy: www.msrudka.cz

Školská rada: není zřízena

Charakteristika školy:

Typ zařízení: celodenní MŠ s pravidelným provozem

Právní forma: příspěvková organizace

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005

IČO: 71005943

IZO školy: 60010930

Součástí školy: školní jídelna, která zajišťuje stravování i zaměstnancům

Počet tříd: 1 (věkově heterogenní)

Provozní doba: 9 hod., od 6:45 do 15:45 hod.

Mateřská škola se nachází na konci vesnice v klidném prostředí bez dopravního ruchu, přímo u lesa a přírodního hřiště.

Její výhodné umístění u lesa a blízkosti přírody využíváme především při vycházkách a pobytu venku, při hře, vzdělávání i učení dětí, při provádění různorodých činností s dětmi, pozorování, zkoumání, tvoření, rozvoji myšlení a fantazie, což jsou ideální podmínky pro rozvoj dětí v environmentální oblasti, na kterou se naše mateřská škola zaměřuje.

Stejně tak využíváme přírodní hřiště s různými herními prvky, houpačkami, pískovištěm, vyvýšenými bylinkovými záhony, vrbovými tunely a venkovní učebnou, která plní svůj účel zejména při nepříznivém počasí.

Jsme předškolní zařízení, heterogenní jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem a navýšenou kapacitou 28 dětí.

Prostory mateřské školy se nachází v prvním patře budovy, kde je šatna dětí, prostorná třída a herna, která se využívá i jako ložnice pro odpočinek dětí, zázemí pro učitelky a zaměstnance, výdejna stravy, kancelář ředitelky a sociální zařízení (sprcha, WC, umývárna).

V přízemí je vlastní školní jídelna s kapacitou 28 strážníků, zajišťující i stravování zaměstnanců a obecní knihovna.

Provoz školy v letních měsících byl přerušen od 17. července do 31. srpna 2023.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola poskytuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a zajišťuje stravování zaměstnanců.

a) Příspěvková organizace jako mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání.

Účelem mateřské školy je pečovat o všestranný rozvoj osobnosti dětí v rozsahu, který pro mateřské školy vyplývá z § 33 a § 3,4,5 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).

Doplňující součástí hlavní činnosti jsou další odborné činnosti přímo související se vzdělávací činností dětí při zachování kapacity mateřské školy.

b) Příspěvková organizace jako školní jídelna poskytuje prostřednictvím vlastní školní jídelny stravování dětí, a to v souladu s obecně závaznými předpisy o školním stravování. Ve své činnosti se řídí § 119 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

c) Příspěvková organizace je oprávněna v souladu s ustanovením § 33b zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, poskytovat závodní stravování zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost školy.



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.

Počet pedagogických pracovníků: 4 – ředitelka, dvě učitelky, speciální pedagog. Jedna paní učitelka, která byla přijata od 1.1.2023 není kvalifikovaná, ostatní jsou plně kvalifikované.

Tato učitelka od 1.1. 2023 pracuje i na pozici školní asistent, který je financován z operačního programu Jan Amos Komenský, na což je kvalifikovaná, a od 1.2. 2023 zastává ještě funkci vedoucí školní jídelny.

Druhá paní učitelka v jedné osobě pracuje i jako speciální pedagog – logoped.

Počet provozních pracovníků: 5 – uklízečka, kuchař, vedoucí ŠJ, účetní, školní asistent MŠ.

Pracovníci podle nejvyššího dosaženého vzdělání:

Zaměstnanci MŠ	Vzdělání základní	Vzdělání odborné	Vzdělání středoškolské	Vzdělání vysokoškolské	Celkem/fyzicky
Pedagogové	0	0	2	2	4/3
Provozní pracovníci	0	3	2	0	5/3

Pracovníci podle věkové struktury:

Věk	<i>do 30 let včetně</i>	<i>31-40 let</i>	<i>41-50 let</i>	<i>51-60 let</i>	<i>nad 60 let</i>	<i>důchodci</i>
Pedagogové	0	1	2	1	0	0
Provozní pracovníci	0	2	0	1	1	1
Celkem/fyzicky	0/0	3/1	2/1	2/2	1/1	1/1



4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.

Školní rok 2022-2023	Počet tříd	Počet dětí	Kapacita	Děti s nepravidelnou docházkou	Děti s odkladem školní docházky	Změny v počtu zapsaných dětí	Přestupy	Dodatečné přihlášky k přijetí
Třída běžná	1	27	28	0	2	1	0	1

26 dětí bylo s trvalým pobytem v Rudce a 1 dítě z nespádového obvodu.

Integrované děti	Podpůrná opatření	Péče speciálních pedagogů
1	1x 2. stupeň	1

Zápis pro školní rok 2023-2024 se po vzájemné dohodě se zřizovatelem uskutečnil společně i pro děti migrantů z Ukrajiny (Lex Ukrajina školství) elektronicky nebo poštou 2. května 2023 a osobně, v budově mateřské školy za přítomnosti zákonných zástupců i dětí 3. května 2023. Přijaty byly všechny spádové děti.

Podané žádosti o přijetí	Volná kapacita	Kladně vyřízené žádosti, tj. děti přijaté k 1.9.2023/ později	Vydaná rozhodnutí o nepřijetí	Důvod nepřijetí- nespádovost/ spádovost (nízký věk a nepravidelnost)	Snížení naplněnosti MŠ (podpůrná opatření / dítě dvouleté)
12	9	7/1	4	4/0	0/1

Z migrantů Ukrajiny se k zápisu nikdo nedostavil, tudíž žádné dítě nebylo přijato.

Děti přijaté do ZŠ, děti s odkladem školní docházky:

Děti odcházející do spádové ZŠ	8
Děti odcházející na jinou ZŠ	0
Děti s předčasným zahájením školní docházky ve spádové ZŠ	0
Děti s odkladem školní docházky	1



5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

5.1 Pozitiva (co se daří)

v oblasti podmínek

- zajistili jsme další pedagogickou pracovníci na překrývání přímé pedagogické činnosti,
- zajistili jsme školního asistenta,
- v MŠ pracuje speciální pedagog – logoped, surdoped
- připravujeme bohaté a podnětné prostředí,
- v průběhu denních činností dáváme přednost spontánním aktivitám, tzn. hře dětí,
- na přírodním hřišti využíváme ke hrám i vzdělávání venkovní učebnu,
- dodržujeme tříhodinový interval mezi jídly,
- máme zavedený pitný režim,
- vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami,
- máme vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let – pomůcky, hračky, nízký stůl a židličky,
- zajišťujeme řádnou bezpečnost a ochranu dětí,
- zajišťujeme navýšenou kapacitu mateřské školy na 28 dětí,
- spolupráce s rodiči i zřizovatelem je neformální, připravujeme společné akce,

v oblasti procesů

- na základě diagnostiky každého dítěte pracujeme podle modelu Maslowovy hierarchie potřeb,
- naplňujeme nižší patra Maslowovy hierarchie, částečně se daří realizovat i patra vyšší,
- sledujeme a zaznamenáváme vývoj každého dítěte - vedeme diagnostiku dítěte, která je zaznamenávána průběžně, při každé změně či pokroku dítěte,
- individuální zvláštnosti dětí respektujeme na základě zpracovávané diagnostiky a spolupráci s rodinou,
- mladší děti si hrají se staršími,
- využíváme metodu komunitního kruhu,
- při komunikaci s dětmi již více používáme prvky efektivní komunikace,
- komunikace učitelky s dítětem je partnerská, vedeme děti k samostatnému myšlení, vyjadřování a rozhodování,
- se všemi dětmi je prováděna logopedická depistáž,
- pro předškolní děti jsme organizovali edukativně stimulační skupiny za

přítomnosti rodičů i v budově ZŠ Domašov,

- jsme zařazeni do projektu Zdraví dětem a Se Sokolem do života,
- nově jsme vstoupili do projektu Knihovna,
- zapojili jsme se do celoročního výukového programu pro děti s využitím canisterapeutického psa,
- všestranně spolupracujeme s MAS Brána Brněnska,
- každoročně pomáháme nemocným dětem příspěvkem na Fond Sidus,
- jsme zapojeni do operačního programu Jan Amos Komenský,
- v rámci environmentální výchovy jsme zařazeni do sítě škol Mrkvička,

v oblasti výsledků

- děti jsou samostatné především v sebeobslužných činnostech, v rozhodování, ve výběru hry,
- děti plánují společně s učitelkou i samostatně rozhodují,
- děti dobře znají pravidla třídy i školy,
- děti znají a dodržují pravidla společenského chování na pořádaných akcích i na veřejnosti,
- děti jsou samostatné a zručné při využívání náradí a nástrojů v dílně,
- starší děti si samostatně nalévají polévku,
- při stravování si děti samostatně domlouvají velikost porce,
- děti třídí odpad a tím si rozšiřují své znalosti v environmentální oblasti,
- děti jsou připravovány všestranně pro vstup do základní školy,
- učitelky i děti se vzájemně žádají o pomoc,
- většina dětí má bohatý aktivní slovník.



5.2 Negativa (na co se zaměříme)

v oblasti podmínek

- podle možností se budeme snažit zajistit kvalifikovanou pedagogickou pracovníci,
- budeme usilovat o naplňování vyšších stupínků Maslowovy hierarchie potřeb,
- budeme podporovat děti v samostatném řešení problémů,
- nadále budeme provádět diagnostiku dětí a využívat ji při plánování individuálních činností ,
- zaměříme se na správné používání příboru a usměrňovat hlučnost dětí při stolování,
- důsledně povedeme děti k dodržování pravidel úklidu,
- zaměříme se na lepší a pružnější spolupráci ze strany poradenských zařízení,
- ve spolupráci se zřizovatelem se budeme snažit zajistit informační tabuli k hlavnímu vchodu do budovy školy,
- na přírodním hřišti ve spolupráci se zřizovatelem zrenovujeme pískoviště a sestavu průlezek pro děti,
- ve spolupráci se zřizovatelem pořídíme okapy na střechu přírodní učebny a nádrž na dešťovou vodu,
- ve spolupráci se zřizovatelem vybudujeme výtah na vývoz stravy,
- podle možností budeme snižovat vysoký počet dětí ve třídě,

v oblasti procesů

- dále budeme využívat další vzdělávání k rozšíření poznatků,
- povedeme děti na podílení se tvorby pravidel třídy a jejich dodržování ,
- více povedeme děti k samostatnosti při využívání digitální technologie,
- budeme pořádát pro rodiče odborné přednášky,
- budeme více apelovat na rodiče, aby respektovali zásady zdravé výživy při oslavách dětí,
- budeme si vyměňovat recepty zdravé výživy s rodiči,
- pro předškolní děti budeme organizovat edukativně stimulační skupiny za přítomnosti rodičů,
- budeme se snažit zlepšit spolupráci se ZŠ,

v oblasti výsledků

- budeme se snažit o samostatné řešení konfliktů mezi dětmi,
- nadále budeme provádět s dětmi depistáž i logopedické procvičování a nabádat rodiče k návštěvám logopedie nebo SPC,

- budeme vést děti k dodržování pravidel třídy, pravidel slušnosti a zdvořilosti,
- povedeme starší děti k větší pomoci mladším dětem,
- mladší děti budeme vést k tomu, aby o pomoc žádaly nejprve starší kamarády,
- budeme zařazovat více pohybových chvil,
- budeme více navštěvovat významná místa v obci,
- více budeme zařazovat experimenty a pokusy.



6. Výchovně vzdělávací práce.

„Objevujeme svět pro život“ je název našeho školního vzdělávacího programu (ŠVP), podle něhož jsme děti vzdělávali v jeho posledním roce, neboť byl vytvořen na období tří školních roků a bude společně všemi pedagogickými pracovníci vytvořen nově.

Náš ŠVP je zcela v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a Kurikulem podpory zdraví v mateřské škole, je obohacen o prvky ekologické výchovy se zaměřením na environmentální vzdělávání. V rámci tohoto zaměření usilujeme o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí, a to zejména těchto: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnosti a občanské.

ŠVP je otevřený dokument, který byl v průběhu roku tvořen podle potřeb a přání dětí i podle podmínek školy a je rodičům přístupný na informační nástěnce v šatně dětí. Také je východiskem pro zpracování třídního vzdělávacího programu, podle něhož probíhají konkrétní činnosti ve třídě.

Témata třídního vzdělávacího programu jsou rozdělena do pěti integrovaných oblastí: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány: dítě a jeho tělo, dítě a jeho

psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.

Každá oblast má stručnou charakteristiku s popsány záměry, má stanoveny dílčí vzdělávací cíle a obsah vzdělávací nabídky. Očekávané výstupy ukazují, co by mělo dítě v pěti stanovených oblastech umět a dokázat.

Učitelky naplňování ŠVP průběžně vyhodnocovaly.



7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

- *Prevence sociálně patologických jevů* u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:
 - týrání a zanedbávání dětí,
 - drogové závislosti, alkoholismus, kouření,
 - šikanování, vandalismus a další formy násilného chování,
 - virtuální drogy (počítače, televize, video).
 - xenofobie, rasismus, intolerance.

Naše škola má vytvořený Minimální preventivní program, jehož cílem je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výchovy a vzdělávání ve škole. Děti jsou vedeny k uvědomování a respektování rozdílů mezi lidmi, k pravidlům slušného, společenského a vhodného chování, k vzájemné toleranci, vzájemné pomoci a dobrým osobním vztahům. Ve třídě si děti a učitelky stanovily pravidla chování a vzájemného soužití. Učitelky denně vysvětlují zásady pozitivního vztahu k ostatním dětem, vzájemné pomoci a respektování se navzájem. Využívají komunitního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor. V rámci plánování jsou stanovovány prvky socializace, na které je kladen důraz (zdravení, omlouvání, děkování, prosby, atd.).

Na prevenci vzniku sociálně patologických jevů se podílejí všichni pedagogové a zaměstnanci školy.

- *Primární prevence rizikového chování* u dětí v mateřské škole je především zaměřena na:
 - a) vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování, jako jsou záškoláctví, šikana, užívání návykových látek apod. formou: - poskytování vhodných informací dětem prostřednictvím školního vzdělávacího programu (zdraví, rizikové chování, zdravý životní styl, ...),
 - vytvoření základů pro pozdější volnočasové aktivity a mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, sportovní aktivity),
 - aktivního sociálního učení (kamarádství, smysl pro povinnost, úcta k dospělým,..).
 - b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, zanedbávání dětí.

Prevence rizikového chování je začleněna do školního vzdělávacího programu tak, aby se stala přirozenou součástí výchovy a vzdělávání v mateřské škole a každý pedagogický pracovník dbá, aby byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech vzdělávání.

- *Školní úrazy a prevence rizik:* v tomto školním roce nebyly hlášeny ani odškodňovány žádné úrazy, pouze je vedena evidence odřenin, škrábanců a drobných poranění.

V rámci prevence rizik jsou děti pravidelně poučovány o bezpečnosti při hrách, činnostech i pobytu venku. O poučení jsou vedeny písemné záznamy v třídní knize.

- *Zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:* v tomto školním roce bylo ve třídě integrováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a mělo 2. stupeň podpůrného opatření.
- *Vzdělávání dětí nadaných, mimořádně nadaných:* vzdělávací program v mateřské škole je zaměřen na osobnostní výchovu, která zohledňuje talenty každého dítěte. Je založen na kvalitně propracovaném programu podnětů, které rozvíjejí dítě po všech směrech – jde o rozvoj poznání, myšlení, smyslů, fyzických schopností, dobrých návyků, hodnot a charakterových vlastností.
- *Vzdělávání dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy:* v tomto školním roce jsme neposkytovali vzdělávání dítěti s odlišnou národností, tudíž i jiným mateřským jazykem.
Logopedie je součástí našeho vzdělávacího programu, ale nabízíme ji i v rámci nadstandardních činností školy.



8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.

Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají a ředitelka další vzdělávání podporuje. Zúčastňují se podle aktuálnosti, situace a potřeby seminářů, školení nabízených vzdělávacími centry, ale upřednostňují webináře z časových, organizačních a zejména finančních důvodů. Problémem jsou neustále se zvyšující finanční výdaje za mnohá nabízená vzdělávání, a tak si své vzdělávání dále prohlubují samostudiem a četbou odborných knih a časopisů.

Záměry: - nadále se vzdělávat podle dostupných seminářů, webinářů, školení,
- při samostudiu se zaměřit na četbu zejména nových odborných knih,
- dle přijímání integrovaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zúčastnit seminářů na potřebné téma.

<i>Název školení</i>	<i>Počet účastníků</i>
Environmentální výchova v praxi aneb naplňování cílů EVVO v ročních obdobích	1
Školení personálu stravovacího provozu -Hygienické minimum a HACCP	1
GDPR prakticky: fotografování akcí a osob z pohledu GDPR (SMS -služby)	1
Finanční řízení školy aktuálně	1
Dětská agresivita	1
Letní škola (nejen) pro ředitele škol	1
ŠKH - Šablony konzultace hromadná	1
Školení hygienického minima, Zásady SVHP a systému HCCP	3
Legislativní změny v oblasti školního stravování	2
Přijímací řízení a změny ve školské legislativě pro rok 2023	1
Setkání zástupců škol ORP Kuřim a ORP Rosice s KAP a MAP	1
Letní škola pro ředitele škol (SMS služby)	1
Novela zákona o pedagogických pracovnících	1



9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.

9.1 *Aktivity v rámci výchovných činností v tomto školním roce:*

- výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, tělovýchovné a sportovní, činnosti,
- logopedické chvílky,
- tvoření z přírodních materiálů,
- pohybové aktivity v rámci projektu Se Sokolem do života,
- tvoření v rámci projektu Technické školky,
- tvoření z nového materiálu – dýha,
- práce s těstem,
- předškolní a starší děti plnění úkolů v pracovních sešitech.



9.2 *Nadstandardní činnosti:*

- edukativně stimulační skupinky – zúčastnilo se 9 předškolních dětí vždy společně se svým zákonným zástupcem,
- logopedické poradenství – využívalo 12 dětí.

9.3 *Rituály, tradice a akce školy:*

Rituály a tradice:

- ráno, po příchodu do třídy přivítání s učitelkou a vzájemné sdělení prožitků,
- společný ranní kruh,
- společná báseň před uklidem hraček,
- individuální zhodnocení dopoledních činností dětmi,
- společná říkanka pro zahájení oběda,
- poslech četby pohádek nebo relaxační hudby před spaním,

- před každou akcí nebo činností poučení dětí o bezpečnosti a správném chování,
- projektové dny,
- polodenní nebo celodenní výlety,
- tematicky zaměřené vycházky,
- společné oslavy narozenin a svátků dětí i zaměstnanců,
- oslavy a seznamování dětí s tradicemi, významnými dny a státními svátky,
- návštěvy paní starostky v mateřské škole,
- společné focení.

Akce:

- muzikoterapie „Putování Afrikou“ u nás ve škole,
- společné pouštění draků na kopci nad vesnicí,
- písničková pohádka „Podzim s Tetinami“ v MŠ Domašov i s dětmi z Javůrku,
- ke Dni seniorů v místní hospůdce výstavka výtvarného ztvárnění seniorů dětmi,
- společné vytváření hallowenské dýně,
- v herně dětí canisterapie „Bezpečnost a pes“ – výukový program, jak se správně chovat k cizím psům,
- pečení svatomartinských rohlíčků,
- divadelní představení Divadla Koráb „Jak rytíř s rýmou zatočil“ v MŠ Domašov i s dětmi z Javůrku,



- canisterapie „Pohádky, pes a ostatní zvířata v pohádkách“ v herně MŠ,
- návštěva paní starostky s delegací zástupců různých ministerstev ČR v naší škole,

- divadelní představení Divadla Netatrdlo „O tom, jak málem nebyla zima“ v místní hospůdce společně s MŠ Domašov a Javůrek,
- Mikulášská nadílka v naší MŠ,
- pečení a zdobení perníčků,
- příprava těsta, pečení lineckého cukroví a vanilkových rohlíčků,
- společné zdobení vánočního stroměčku v naší herně,
- „Tak trochu vánoční canisterapie“,
- seznámení s vánočními zvyky (házení pantoflem, rozkrajování jablka,...),
- pečení vánoček s paní starostkou,
- společný slavnostní vánoční oběd i s paní starostkou,



- společné rozbalování vánočních dárků u stroměčku v naší herně,
- vánoční besídka v naší MŠ pro rodiče, veřejnost i zřizovatele,
- zdobení vánočního stroměčku pro zvířátka v lese,
- Divadlo Věž v místní hospůdce „Včelí medvídci zpívají“ společně s MŠ Domašov a Javůrek,
- „Žonglérská zábavná show“ v místní hospůdce společně s MŠ Domašov a Javůrek,
- canisterapie „Jak se bezpečně staráme o svého psa aneb hra na zvěrolékaře“,
- návštěva brněnského divadla Radost „O kůzlatech a vlkovi“ s MŠ Javůrek,
- environmentální výukový program „Ekologický slabikář“ v místní hospůdce společně s MŠ Domašov a Javůrek,
- „Karnevalová canisterapie“,
- Den otevřených dveří pro veřejnost u příležitosti čtyřicátého výročí otevření MŠ,

- vítání jara a pálení Moreny,
- kouzelnické představení Duo Waldiny v místní hospůdce společně s MŠ Domašov a Javůrek,
- canisterapie „Jaro s Ejmí a Nirem“,
- vycházka do nové Stromové kaple věčného světla,
- návštěva místní knihovny,
- hudební vystoupení sólisty Národního divadla Brno Břetislava Vojkůvky „Dětským srdíčkům“ v místní hospůdce společně s MŠ Domašov a Javůrek,
- příprava těsta a pečení velikonočních beránků,
- úklid lesa u příležitosti Dne Země,
- Den otevřených dveří před zápisem do MŠ,
- čarodějnický den s pálením čarodějnice,
- preventivní program na snížení četnosti a závažnosti popáleninových zranění „Pozor pálí“ z centra Popálky,
- canisterapie „Jak rostou pejsci“,
- výukový program Dopravní výchova pro děti před MŠ,



- interaktivní výchovný koncert Pavla Břízy „Škola rytmu aneb kdo má ruce, bubnuje“,
- hledání pokladu u příležitosti MDD,
- Zábavné odpoledne pro veřejnost na fotbalovém hřišti,
- výlet do Pohádkové vesničky Podlesíčko s MŠ Javůrek,
- celodenní výlet do Říčan s vlastnoruční přípravou pizzy a návštěvou některých místních podnikatelů,
- pasování předškoláků s divadelním vystoupením personálu „O neposlušné princezně“,
- v lese canisterapie „Vycházka s pejskem“,
- „Pirátská stezka“ lesem s plněním různě zaměřených úkolů,
- návštěva místní hasičské zbrojnice,
- slavnostní předávání vysvědčení.

9.4 Akce školy pořádané ve spolupráci s obecním úřadem pro veřejnost:

- „Podzimní tvořivé odpoledne“,
- rozsvícení vánočního stromu v obci,
- předvánoční setkání s místními seniory v hospůdce s kulturním vystoupením dětí a představením Divadla Koráb „Betlém“,
- maškarní karneval,
- kulturní vystoupení dětí k MDŽ v místní hospůdce,
- oslava Dne matek pro veřejnost v MŠ,
- celodenní výlet s místními seniory do Eden centra v Bystřici nad Pernštejnem,
- Hasičská olympiáda společně s MŠ Domašov.



10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.

V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost České školní inspekce.

10.1 Ostatní kontroly

V pravidelných intervalech byly v průběhu roku uskutečňovány finanční kontroly zřizovatelem i kontrolní a hospitační činnost ředitelkou školy, byly provedeny veškeré kontroly a revize zařízení, budovy i hřiště, KHS JMK provedla kontrolu školní kuchyně a mateřské školy. Při těchto kontrolách nebyly shledány závady.

11. Spolupráce mateřské školy

11.1 *Spolupráce se zákonnými zástupci dětí:* byly navázány dobré partnerské vztahy, na jejichž základě jsme mohli podnikat různé aktivity, společné akce, třídní schůzku, individuální schůzky, každodenní styk s rodiči, podávali jsme informace o dětech na požádání zákonných zástupců, uspořádali jsme Den otevřených dveří v MŠ, veškeré práce dětí jsme prezentovali na výstavkách v MŠ, na nástěnkách byly zveřejňovány informace pro rodiče (obecné, aktuální, odborné), na požádání jsme zapůjčili odbornou literaturu, spolupracovali jsme při drobných opravách a údržbě hraček, získali jsme sponzorské dary a byli jsme pozváni na návštěvu k některým dětem domů.

11.2 *Spolupráce se zřizovatelem:* je vzájemná a na dobré úrovni, postavená na zásadách vzájemného dialogu a případné pomoci. Společně byly řešeny finanční otázky, rozpočet školy, řešení údržby budovy a její vybavení, pořádání společných akcí pro veřejnost.

11.3 *Spolupráce s ostatními organizacemi a institucemi:*

- SDH Rudka,
- místní ochotníci,
- místní senioři,
- obecní knihovna,
- místní podnikatelé,
- MŠ Domašov a Javůrek,,
- ZŠ Domašov,
- Pedagogicko-psychologická poradna Brno,
- Speciální pedagogické centrum Brno,
- Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina,
- organizace a instituce pořádaných výukových programů,
- canisterapie,
- podnikatelé v Říčanech.



12. Základní údaje o hospodaření školy.

Rozbor hospodaření za rok 2022:

Použití účelových prostředků

dotace

přímé - kraj UZ 33053	2285816,00
ostatní účelové dotace-kraj digitální kompenzace	16000,00
ostatní účelové dotace-kraj	0,00
provozní -zřizovatel- obec	305000,00

celkem dotace **2606816,00**

v tom ONIV kraj

ochranné pomůcky	1625,00
knihy,učební pomůcky,tisk	12750,00
školení a vzdělávání	0,00
jiné soc.náklady	0,00
školení a vzdělávání	0,00

celkem **14375,00**

další dotace mimo rozpočet 0,00

ostatní příjmy stravné	155724,00
školné	54741,00
dary	18971,00
přefakturace el.energie-obec	8582,12
úrok BÚ	0,00
zúčtování fondů-RO,FR	0,00
ost. výnosy z činnosti	5875,00
celkem	243893,12

Přímé výdaje na vzdělávání

účel.znak 33353

mzdy 1672637,00

účel.znak 33074

mzdy 0,00

účel.znak 33076

mzdy 0,00

mzdy -FO 0,00

mzdy ostatní zdroje 4390,00

Doč.pr.nesch 3855,00

celkem 1680882,00

ZP účel znak 33353 150534,00

ZP účel znak 33074 0,00

ZP účel znak 33076 0,00

ZP ostatní zdroje 396,00

SP účel znak 33353 406481,00

SP účel znak 33074 0,00

SP účel znak 33076 0,00

SP ostatní zdroje 1089,00

celkem 558500,00

zák.úr.poj	6783,00
zák.soc.nákl-2% dot FKSP	33540,54
Ostatní sociální náklady	0,00
celkem	33540,54
Další výdaje	
materiál	2675,00
školní potřeby	11644,00
potraviny	155499,53
kancel.potřeby	1190,00
dětská literatura	0,00
odborná literatura	2465,00
DDHM do 3.000,- Kč	4702,00
DDHM nad 3000,-Kč digitální kompenzace	4950,00
DDHM do 3000,-Kč digitální kompenzace	11160,00
DDHM do 3000,- Kč nákup přísp. Od občanů	19809,00
Podpůrná opatření	1501,00
ochranné pomůcky	1346,00
CD	0,00
materiál kuchyň	0,00
materiál hyg. a úklid	13232,00
materiál - akce pro veřejnost	2683,00
celkem	232856,53
energie (el.energie,voda)	206167,53
ostatní služby	2815,00
tel.popl.	10282,00
školení	4903,50
poštovné	292,00
zpracování dat	30085,85
zpracování účetnictví + mzdy	46464,00
poplatky banka	1741,00
preventivní prohlídky	1500,00
www stránky	5703,00
celkem	103786,35
opravy a udržování	2775,00
cestovné	605,00
ostaní-zaokr.	0,00
pojistné majetku	5798,00
nájemné	6395,00
celkem	12193,00
celkem náklady	2838088,95
celkem příjmy + dotace	2850709,12
HV rok 2022	12620,17

Faktory ovlivňující výši čerpání dotací

Rozdíly mezi výší poskytnutých dotací (na přímé náklady a ostatní účelové dotace) a jejich skutečným čerpáním organizace nevykazuje.

výše peněžních darů	17971,00	Příspěvek od občanů
výše peněžních darů	1000,00	
výše nepeněžních darů	0,00	
věcné dary bez finančního ohodnocení	0,00	
	18971,00	

Závěrečné ustanovení

V účetním období roku 2022 organizace vykázala HV 12 620,17Kč. Na žádost ředitelky školy zastupitelstvo obce Rudka schválilo kladný hospodářský výsledek a udělilo souhlas k zaúčtování tohoto hospodářského výsledku jako přiděl do fondu odměn a rezervního fondu.



Výroční zprávu za školní rok 2022/2023 zpracovala a za správnost vyhotovení odpovídá Ivana Skřivánková, ředitelka mateřské školy.

V Rudce dne: 10.8. 2023

