



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1271/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-322/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Bernartice nad Odrou, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 80, 741 01 Bernartice nad Odrou
E-mail	dana.petrikova@zsmsbernarticenadodrou.cz
IČO	75 027 216
Identifikátor	600 137 945
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Petriková
Zřizovatel	Obec Bernartice nad Odrou
Místo inspekční činnosti	Bernartice nad Odrou 50, Bernartice nad Odrou Bernartice nad Odrou 80, Bernartice nad Odrou
Inspekční činnost na místě	20. 5. 2025 – 22. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bernartice nad Odrou, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu s prvním stupněm, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu. Místo poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny se nachází na adrese Bernartice nad Odrou 80, pracoviště mateřské školy a školní jídelny na adrese Bernartice nad Odrou 50. Škola se vyznačuje rodinnou atmosférou, individuálním přístupem k dětem a žákům a úzkou spoluprací s místní komunitou. K termínu inspekční činnosti bylo k základnímu vzdělávání do pěti ročníků ve třech třídách zapsáno 51 žáků, z toho 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 žák mimořádně nadaný a 2 žáci individuálně se vzdělávající v zahraničí. Ve dvou odděleních školní družiny bylo poskytováno zájmové vzdělávání 45 žákům. V mateřské škole bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno do dvou věkově smíšených tříd 41 dětí od dvou do sedmi let. Dvanáct z nich plní ve školním roce 2024/2025 povinné předškolní vzdělávání. Veškeré své aktivity škola prezentuje na webových stránkách www.zsmsbernarticenadodrou.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od září 2023. Při řízení využívá zkušenosti ze své pedagogické praxe. Vychází z koncepce rozvoje školy, kterou postupně naplňuje. Důraz klade na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu pro děti, žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. K řízení školy má stanovena jasná pravidla a umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Úzká spolupráce ředitelky školy se zástupkyní pro předškolní vzdělávání, přináší efektivní propojení jednotlivých součástí celého subjektu. Samostatné jednání pedagogické rady v mateřské škole jsou ředitelkou monitorovány a jsou na nich předávány informace z častých konzultací vedoucích pracovníků. Velikost školy umožňuje každodenní setkávání pedagogů a případné operativní řešení potřeb, situací a problémů. Pedagogové si vzájemně předávají a vyměňují zkušenosti. Ředitelka i zástupkyně pro předškolní vzdělávání realizují cílené hospitace, které jím přinášejí informace o úrovni nabízeného předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Pedagogům poskytují potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Škola aktivně podporuje kvalitní činnost s žáky a dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami a spoluprací s jejich zákonnými zástupci.

Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2018 došlo v mateřské škole k navýšení počtu dětí a kompletní obměně pedagogického sboru, obměna proběhla i v základní škole. V současné době probíhá pozitivní vývoj stabilizace celého pedagogického sboru a jeho složení umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat záměry a cíle školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle každoročně aktualizovaného plánu. Je realizováno zejména podle potřeb a zájmu pedagogů, rozpočtových a organizačních možností školy. Prioritou je studium a semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace a získávání nových informací a dovedností v řadě oblastí, zejména v programu Začít spolu, školních vzdělávacích programech, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, modernizaci přístupů ke vzdělávání, umělé inteligenci, osobnostním rozvoji, problematiky vztahů a komunikace, formativního hodnocení, metod, forem a oborového vzdělávání.

Škola je dostatečně vybavena učebnicemi, literaturou pro děti a žáky, didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem. V mateřské škole jsou zřizována a postupně vybavována centra aktivit. Základní škola disponuje pomůckami podporujícími rozvoj

digitálních kompetencí (počítače, tablety, interaktivní tabule), mateřská škola je těmito pomůckami vybavena pouze v omezené míře. Pro podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti, vztahu k pracovním činnostem a relaxačním aktivitám využívá mateřská škola vlastní školní zahradu, která byla v minulém roce doplněna o vyvýšené záhony pro pěstební činnosti.

Školní družina využívá stabilně ke své činnosti dvě vzájemně propojené kmenové učebny a dle potřeby další prostory, hřiště, tělocvičnu a školní zahradu. Je vybavena standardně hračkami, stavebnicemi a pomůckami pro tvořivé činnosti a sportovní aktivity. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Kromě státního rozpočtu a provozních financí jsou vhodně využívány prostředky získané díky zapojování školy do řady projektových výzev napříč různými poskytovateli, což umožňuje zvyšování úrovně kvality a rovného přístupu ke vzdělávání dětí, žáků a pedagogů. V součinnosti se zřizovatelem a v souladu s vymezenými koncepčními záměry jsou zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání dětí i žáků, dochází také k průběžné modernizaci vnějších a vnitřních prostor jednotlivých pracovišť (např. celková rekonstrukce elektroinstalace, výdejny stravy, vybavení tříd, sborovny, obměňování materiálu a pomůcek).

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí a žáků, což se odráží v minimální školní úrazovosti. Vstup do budovy základní i mateřské školy byl v době inspekční činnosti zajištěn proti vniknutí a pohybu cizích osob. V řídicím a kontrolním systému byly zjištěny dílčí nedostatky.

Školní stravování dětí a žáků zajišťuje vlastní školní jídelna a školní jídelna – výdejna, která při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré stravy. Žákům nabízí dopolední přesnídávku. Je žádoucí věnovat náležitou pozornost správnosti a předávání údajů v oblasti školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací proces vycházel v obou třídách mateřské školy z třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Učitelky byly řádně připravené, téma integrovaných bloků se prolínalo napříč realizovanými činnostmi. Ve třídách byla vytvářena příjemná, empatická a přátelská atmosféra.

Již od příchodu dětí do tříd byla učitelkami podporována jejich spontánní hra, která umožňovala učit se spolupracovat a rozvíjet vzájemné učení, fantazii, komunikaci, ohleduplnost a radost ze sounáležitosti. K přirozenému sociálnímu učení přispívalo heterogenní složení tříd. Učitelky dětem připravovaly v centrech nabídku částečně řízených činností, která byla zaměřena na individuální rozvoj v oblasti grafomotoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost nebo jemnou motoriku. Děti dle svého zájmu rozhodovaly o volbě aktivit, učitelkami byly vhodně motivovány k plnění úkolů i zapojení do volné hry ostatních dětí. Pracovaly také s vývojovým portfoliem, které je dětem dostupné a které zaznamenává jejich dosažené výsledky a úspěchy. Děti se dokázaly pochválit, pojmenovat

možnosti dalšího rozvoje a v tématu „Jak rosteme“ viděly své zdokonalování v různých činnostech.

Při řízených činnostech pedagožky většinou využívaly atraktivní škálu vzdělávacích metod. Některé realizovaly aktivity i s využitím několika úrovní obtížnosti, což vedlo k aktivnímu zapojení dětí i podpoře jejich potenciálu. Frontální organizace činností byla efektivní při posilování lásky dětí k tradicím. Sounáležitost s obcí posiluje spolek amatérského divadla, který má přesah století a jehož představení děti sledovaly s velkým zaujetím, pozorností a zájmem. Poznávaly své příbuzné, kamarády a známé a s radostí hodnotily jejich výkon a kvalitu představení, které bylo téměř profesionální.

Učitelky zařazovaly do denního programu krátké pohybové aktivity. Ty většinou zahrnovaly pohybovou hru, píseň s pohybem. Celkovou zdatnost a obratnost rozvíjely při pobytu venku. Učitelky kombinovaly vycházku v okolí s volným pohybem dětí v prostoru školní zahrady. Krásné přírodní okolí vybízí k využití při poznávání okolí, místní přírody a historie, sportovních aktivitách, a tím je u dětí upevňován pocit sounáležitosti s místem kde žijí a jeho přírodními krásami.

K hodnocení využívaly učitelky jak průběžnou všeobecnou pochvalu za odvedenou práci a povzbuzující slova při snažení dětí, tak popisnou konkretizaci jejich úspěchů či možnosti dalšího zlepšení. V obou třídách jsou učitelkami vytvářeny vhodné příležitosti pro sebehodnocení dětmi.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání a hygieně, mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky a školnice. Společná jídelna je využívána v době oběda, jinak je k dispozici třídě Mravenečci k průběžným svačinám. Samostatnost dětí při stravování je podporována možností namazat si pomazánku na pečivo, etiketou při stolování u oběda s ubrouskem, příborem pro všechny, samostatným naléváním a sebeobsluhou. Po celou dobu pobytu ve škole mají všichni k dispozici pitný režim. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií, těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko.

Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s aktuálním rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s úpravami vzdělávacího oboru informatika. Anglický jazyk je ve škole vyučován od prvního ročníku. Hospitační činnost v základní škole proběhla u všech pedagogů napříč ročníky. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností v základní škole byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Výuka v hospitovaných hodinách byla promyšlena a připravena tak, aby časová dotace jednotlivých vyučovacích hodin byla využita efektivně jak k výkladu nové látky, tak k jejímu procvičování. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, byl jim dán dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru a prožitku. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Učitelé volili odpovídající formy a metody výuky pro dosažení stanovených cílů. Využívali samostatnou práci žáků a méně již práci ve dvojicích a skupinách. Vhodné je zařazovat i skupinovou práci s rozdělením rolí. Střídání forem práce a také změny prostoru, kde činnosti probíhaly vedlo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy umožňovaly žákům řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků. Účelně byla využívána práce s chybou. Pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi, sebehodnocení. Nevyskytovalo se vzájemné hodnocení žáků ve vzdělávacím procesu a ve velmi malé míře byly zařazeny úlohy pro žáky nadanější a rychlejší. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve výuce poskytována odpovídající podpora

opatření díky spolupráci pedagožek s asistentkami pedagoga, které jsou dobře seznámeny s problematikou konkrétního žáka a třídy. V průběhu výuky bylo zřetelné rozdělení rolí mezi učitelky a asistentky. Učitelé ve výuce vytvářeli podmínky, podněty a aktivní byli především žáci. Některé z užitých metod využívaly kreativitu žáků. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně i metodicky navazovaly. Při učebních činnostech zvláště v nižších ročnících bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Využití digitálních technologií všemi žáky se vyskytlo v malé míře, také z důvodu struktury hodiny a probíraného učiva nebylo vždy zapotřebí tuto techniku do výuky zařazovat. Výuka postrádala úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití a málo byli žáci vedeni k uvádění příkladu v propojení s praktickým životem, využitím znalosti a dovednosti ve spojení s reálnou situací. U některých hodin proběhlo závěrečné hodnocení, ale často chybělo vzájemné hodnocení žáků.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj osobních zájmů žáků dle obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Během aktuálního týdne žáci ve školní družině získávali informace a seznamovali se se životem včel (články, soutěže, scénky, výtvarné zpracování). Cíleně byli vedeni k samostatnosti a spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky ve vzdělávání dětí a žáků naplňovaly stanovené očekávané výstupy, které odpovídaly požadavkům školních vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání.

Učitelky mateřské školy i správní zaměstnankyně přistupovaly k dětem empaticky a vřídě, byly jim oporou a společně se podílely na vytváření rodinného klimatu. Děti byly vedeny k dodržování třídních pravidel, starší děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol. Během činností učitelky vytvářely dostatek příležitostí pro vyjádření názorů dětí, jejich myšlenek, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci.

Informace o vývoji dětí jsou stručné a zaznamenávány jsou celkové dosahované úrovně v jednotlivých oblastech vývoje. Nejsou doplněny termínovanými návrhy a poskytováním podpory v případě odlišnosti vývoje. Tyto archy jsou součástí portfolií a jsou prezentovány rodičům při individuálních pohovorech. Výsledky pedagogické diagnostiky však nejsou dostatečným východiskem pro přípravu a realizaci cíleně diferencované vzdělávací nabídky, která by zohledňovala aktuální individuální schopnosti, dovednosti a znalosti jednotlivých dětí. Přesto byla poskytována adekvátní podpora dětem se speciálními potřebami na základě učitelkami vypracovaném plánu rozvoje dítěte.

Základní škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený funkční systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola se zapojuje do externího zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků prováděné Českou školní inspekcí a získává tak možnost objektivního srovnání i podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Z výběrového zjišťování výsledků žáků pátých tříd, provedeného ve školním roce

2022/2023, vyplynulo, že žáci pátého ročníku dosáhli v dovednostech usnadňujících učení výborného hodnocení a ve čtenářské gramotnosti slabého hodnocení v porovnání s celorepublikovým průměrem, což vedlo školu k intenzivnější podpoře čtenářských strategií, práci s knihami zadanými k četbě i s knihami dle vlastního výběru žákem. Ve školním roce 2021/2022 dosáhli žáci (5. ročník) v testech z českého jazyka, matematiky a dovednostech usnadňujících učení výborných výsledků. Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do komerčního sociometrického dotazníkového šetření „Mapa školy“, čímž získala určitou zpětnou vazbu, kde má silné stránky a kterým směrům se potřebuje věnovat. S výsledky z této analytické zprávy (z 6. 1. 2025) vedení školy společně s pedagogy nadále pracuje.

Výstupy z externích hodnocení odpovídají klasifikaci žáků v daných předmětech na vysvědčení. Ve školním roce 2022/2023 prospěli všichni žáci, z toho s vyznamenáním 43 (93 %) žáků, v roce 2023/2024 prospěli všichni žáci, z toho s vyznamenáním 40 (87 %) žáků. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování nebyl za poslední dva roky hodnocen žádný žák.

Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola ze setkávání s bývalými žáky na školních akcích a necíleně od pedagogů ze spádové školy.

Oblast výchovného poradenství a metodiky prevence zajišťuje ředitelka školy a metodička prevence v úzké spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Vzhledem k velikosti pedagogického kolektivu je práce tohoto školního poradenského pracoviště funkční, na kvalitní úrovni. Zprostředkovává pedagogům doporučení školského poradenského zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým ve výuce pomáhají tři asistentky pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče vyučuje pedagožka školy. Ředitelka a metodička prevence koordinují také realizaci preventivních programů, besed a aktivit během celého vzdělávacího procesu, zaměřených na rizika při využívání moderních technologií, prevenci šikany a posílení bezpečného prostředí ve škole, což podporuje rozvoj zdravého sebevědomí žáků. Problematika prevence je obsažena a průběžně realizována ve vzdělávacích oblastech s přesahem do volnočasových aktivit dětí a žáků. Škola se nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování žáků, výskyt je minimální. Mezi preventivní aktivity školy patří akce a besedy s hasiči, myslivci, zahrádkáři, sportovci, zdravotníky, policií aj. K prevenci negativních vlivů a podpoře preferencí u nadanějších žáků přispívá škola mimo jiné nabídkou zájmových útvarů v rámci školní družiny, do kterých jsou zapojeni téměř všichni žáci. K prevenci negativních jevů bezesporu přispívají také aktivity, související s osvojováním historie a budováním pocitu souměřitelnosti s obcí, rodinou, kamarády, úcty k předkům i k práci občanů obce, které podporují předcházení vandalismu v obci a nevhodnému chování.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky ve škole. Společná je také realizace velkých akcí. Aktivity pro žáky připravované vychovatelkami ve spolupráci s ostatními pedagogy jsou pestré, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání. V rámci ranní družiny probíhá třikrát týdně kroužek anglického jazyka.

Kvalitně a účelně nastavená spolupráce školy se širokým okruhem vnějších partnerů, zákonnými zástupci, zřizovatelem, řadou organizací a spolků (např. Divadelní spolek Bodlák a Bodláček) umožňuje dětem a žákům využívat širokou paletu školních i mimoškolních činností a rozvíjet své znalosti a praktické dovednosti. Pedagožky se s dětmi

a žáky zapojují do veřejného dění v obci zvýšeným počtem mimoškolních aktivit a nácviků programů pro obecní akce.

Úzká a efektivní je také spolupráce mateřské školy se základní školou. Tradičně se setkávají při řadě akcí všechny děti mateřské školy a žáci základní školy a absolvují vzájemné návštěvy předškoláci a žáci prvního ročníků. Tyto aktivity pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání.

Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání prostřednictvím výchovných opatření, zveřejňováním svých úspěchů v rámci školy, na školních webových stránkách nebo v obecním zpravodaji. Získané dovednosti prokazují v průběhu vzdělávání zapojením do projektů a soutěží (např. pěvecké, výtvarné, sportovní). Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci, a v soutěžních kolech okrskových dosahují sporadicky předních umístění. Velkou tradici a provázanost má škola s místním ochotnickým divadelním spolkem, s čímž souvisí podpora a motivace žáků k umění (zpěv, hra na hudební nástroje) ve škole i mimo školu. Rozvoj sociální gramotnosti je u žáků podporován také při pravidelných setkáních s důchodci, odpovědný vztah k přírodě si uvědomují díky ekologickým aktivitám. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok, často společně i se základní školou, zpestřováno řadou tradičních i příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně ředitelky školy, celkové obměně pedagogického sboru v mateřské škole a částečné obměně v základní škole. Zlepšila se úroveň kvality materiálních podmínek celé školy včetně vybavenosti didaktickou technikou v základní škole. V mateřské škole proběhly úpravy pro zajištění zázemí pedagogů a zvýšil se počet zapsaných dětí. Ve škole pracuje větší počet asistentů pedagoga.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna téměř ve všech bodech, ale je třeba ještě více podpořit a rozvíjet u žáků vzájemné hodnocení a pokračovat v zařazování sebereflexe do výuky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Intenzivní spolupráce mateřské a základní školy se zřizovatelem a dalšími partnery i aktivní zapojení dětí do veřejných akcí podporují sounáležitost dětí s místem, kde žijí. (1.5)
- Vedení a pedagogové školy kladou důraz na vytváření příznivého klimatu pro děti a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy, vzájemnou důvěru a spolupráci. (2.2)
- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců a účastníků vzdělávání vytváří při komunikaci s dětmi příjemnou rodinnou atmosféru, podporující rozvoj jejich osobnostních a prosociálních kompetencí. (3.2)
- Podpora vedení školy a zájem pedagogů o další vzdělávání a sebevzdělávání (3.5)
- Pedagogové při práci s dětmi ve škole i mnoha mimoškolních společenských vystoupeních a aktivitách intenzivně podporují jejich sociální a osobnostní rozvoj. (4.4)

Základní škola

- Intenzivní a efektivní spolupráce základní školy a mateřské školy se zřizovatelem a vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu. (1.5)
- Aktivní zapojení žáků do veřejných akcí a kulturního dění v obci podporuje sounáležitost žáků s místem, kde žijí. (1.5)
- Vedení školy klade důraz na vytváření příznivého klimatu pro žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy, vzájemnou důvěru a spolupráci. (2.2)
- Další vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů základní školy je účinně podporováno vedením školy. (3.5)
- Příznivé klima a společenské aktivity školy podporují kladný rozvoj sociální gramotnosti žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky dostatečně využívány. (4.3)

Základní škola

- Kontrolní mechanismy nastavené vzhledem k jednotlivým součástem školy neposkytují vedení školy vždy plnohodnotnou zpětnou vazbu. (2.1)
- Absence práce s dalšími zdroji informací a málo časté uvádění příkladů v propojení s praktickým životem a využitím znalostí v reálné situaci. (4.2)
- Úlohy neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na potřeby a možnosti rychlejších a nadanějších žáků, chyběly úkoly různé náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Optimalizovat kontrolní systém.
- Účelně a v dostatečné míře využívat výsledky pedagogické diagnostiky dětí při plánování a realizování diferencované vzdělávací nabídky.
- Dovybavit mateřskou školu didaktickou technikou.
- Zaměřit se na provádění důsledné pravidelné kontroly ve všech oblastech řízení školy a na systematické přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům.
- Poskytovat žákům častější využití dalších zdrojů informací a propojovat získané poznatky s jejich praktickými zkušenostmi a reálnými situacemi
- Uplatňovat výraznější diferenciaci formou širší nabídky úkolů rozdílné kognitivní náročnosti a více podporovat žáky nadané.

- Účelně využívat ve výuce práci ve dvojicích a skupinách. Vhodně zařazovat skupinovou práci s rozdělením rolí a motivovat žáky k vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
4. Koncepce rozvoje školy na roky 2024 - 2027
5. Plán práce školy ve školním roce 2024/2025
6. Školní matrika (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole a mateřské škole za školní rok 2024/2025 (vzorek)
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2024/2025
14. Organizační řád školy platný ve školním roce 2024/2025
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

3. 6. 2025