



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-853/19-T

Název	Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín
Sídlo	Pionýrská 791/7A, 742 21 Kopřivnice
E-mail	kancelar@zsemzat.edunet.cz
IČ	64125866
Identifikátor	600138178
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Mužík
Zřizovatel	Město Kopřivnice
Místo inspekční činnosti	Pionýrská 791/7A, 742 21 Kopřivnice Pionýrská 918/5, 742 21 Kopřivnice
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2019 – 10. 5. 2019 a 13. 5. 2019 – 14. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků zaměřených na dopravní výchovu na druhém stupni základní školy.

Charakteristika

Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Je úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Ve školním roce 2003/2004 získala statut pro rozšířené vyučování tělesné výchovy na druhém stupni se zaměřením na házenou chlapců.

K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 479 žáků v 10 třídách prvního stupně a 11 třídách druhého stupně. Speciální vzdělávací potřeby mělo 55 žáků, pro 21 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Ve 4 odděleních školní družiny bylo zapsáno 100 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci ředitele. Ředitel školy část kompetencí v řídicí, organizační a kontrolní činnosti účelně přenesl na své dva zástupce. Cíle k rozvoji školy ředitel definoval v koncepci vycházející z posledního vlastního hodnocení školy předložené zřizovateli. Koncepce zahrnuje cíle pro zlepšování v oblasti vzdělávání v matematické a čtenářské gramotnosti, v oblasti společného vzdělávání a celkového klimatu školy. Důležitými prvky jsou posilování spolupráce se všemi partnery školy při vzdělávání a organizování a účast žáků v soutěžích a projektech. V posledních letech škola naráží na špatnou komunikaci s některými zákonnými zástupci a jejich nezájem o vzdělání svých dětí. S tím souvisí zhoršující se chování žáků v několika třídách na druhém stupni, což vyplynulo z hodnocení školního klimatu, z rozhovorů s pedagogy a hospitací. Ve třídách s problémovým chováním žáků, mezi sebou i ve vztahu k učitelům, se zhoršují vzdělávací výsledky. Vedení školy a školní poradenské pracoviště zatím nevyužili všechny možnosti řešení vzniklé situace. Česká školní inspekce zjistila, že chybí systematická práce s učiteli při zvládnutí žáků s problémovým chováním i s rodiči, kteří odmítají účinně se školou spolupracovat.

Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogů probíhá s ohledem na potřeby školy a aktuální nabídku vzdělávacích institucí. V tomto školním roce se škola zapojila do programu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání zaměřeného na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání žáků. Účastí v dalším vzdělávání si učitelé prohlubují své znalosti a dovednosti. Nové poznatky využívají ve vyučovacím procesu a následně sdílejí s ostatními pedagogy v rámci metodických orgánů školy.

Školní vzdělávací program základní školy je průběžně aktualizován. Jako nepovinné předměty škola nabízí sportovní hry, florbal a šachy, které rozvíjejí u žáků pohybové nadání a logické uvažování. V rámci projektu Šablony škola integrovala anglický jazyk do předmětů zeměpis, matematika a fyzika. Žáci se tam seznamují s odbornou terminologií v daném jazyce. Ve škole pracují kroužky keramiky a sborového zpěvu. Témata dopravní výchovy má škola zařazena v učivu na prvním i druhém stupni s převládající podporou na prvním stupni.

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat školní vzdělávací programy. Venkovní i vnitřní prostory byly postupně modernizovány. Příkladně se škola zapojila do projektů spolufinancovaných ze státního rozpočtu a Evropských sociálních fondů, např. modernizace

učebny přírodopisu přispěla ke zkvalitnění přípravy žáků v přírodovědných oborech, doplnění knižního fondu podpořilo čtenářskou gramotnost, žáci aktivně pracují v klubu deskových her se zaměřením na logiku a strategii hry, podpořila se činnost školního psychologa, zavedla se tandemová výuka ve volitelném předmětu konverzace z anglického jazyka. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školní družiny, venkovní areál a okolí školy.

Škola vykazuje vyšší úrazovost žáků, převládaly úrazy vzniklé při hodinách tělesné výchovy a o přestávkách. Evidovány byly i úrazy způsobené neukázněností žáků v kolektivu a jejich agresivitou. Je nezbytné se zaměřit na příčiny a okolnosti vzniku úrazů, na zefektivnění dozorů na chodbách a klást větší důraz na dodržování pravidel.

Školní stravování je zajištěno smluvně dovozem obědů. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel, z toho je pravidelně jedno jídlo bezmasé nebo odlehčené, u žáků se tím posiluje samostatnost při rozhodování o výběru jídla. Škola aktivně realizuje dotované projekty Mléko do škol, Ovoce do škol a zároveň vhodně využila doprovodného programu, v rámci kterého si žáci vypěstovali zeleninu na školní zahradě. Škola vzala v úvahu i sociálně nízkou úroveň některých rodin, iniciativně se zapojila do projektu Obědy pro děti a pro tyto žáky zajistila dotované školní obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Naplnění cílů základního vzdělávání bylo sledováno ve všech ročních školách. Hospitační činnost byla směřována z velké části do ročníků a předmětů, kde žáci vykazovali nižší znalosti (výsledky žáků ve 2. pololetí 2017/2018, výsledky žáků v 1. pololetí 2018/2019). Potvrdilo se, že neukázněnost v hodinách a někdy i nerespektování učitelské autority měly negativní vliv na vzdělávací výsledky žáků.

Sledované hodiny dosahovaly standardní, z části podprůměrné úrovně. Žáci byli jen velmi stručně seznámeni s obsahem a cílem hodiny, většinou nebyly využity žádné z motivačních aktivit. Vyučující ve většině hodin kladli důraz na procvičování a upevnění učiva, nepracovali ale dostatečně s chybou. Ojedinele využívali příklady z reálného života a mezipředmětové vazby. Tempo hodin bylo přiměřené, komunikace žáků, učitelů i asistentů pedagoga byla na standardní úrovni. Některé hodiny byly jednotvárné, neměly potřebný spád a tempo, jednotlivé činnosti na sebe účelně nenavazovaly. Při snížené pozornosti žáků vyučující zejména ve vyšších ročnících nezařazovali cíleně relaxační chvílky a motivační aktivity (kompenzace únavy a podpora pozornosti pohybovými a hravými aktivitami), nestřídal metody a formy práce, které by efektivně napomáhaly plnit stanovený cíl hodiny a přinášely zapojení a aktivitu většiny žáků. Jen výjimečně vedli žáky k rozvoji kritického myšlení a navrhování možných řešení. V části hodin využili didaktickou techniku, ale vždy jen formou jednoduché prezentace prostřednictvím učitele. Pochopení nového učiva nebylo v některých hodinách podporováno okamžitou zpětnou vazbou vyučujících. V dostatečné míře byli žáci motivováni formou pochvaly a povzbuzení. Nároky na žáky byly přiměřené, ale žáci nadanější a rychlejší neměli často připraveny další úkoly a aktivity pro účelné využití volného času. Učitelé v případě potřeby poskytovali individuální pomoc slabším žákům. V závěru hodin bylo na druhém stupni jen výjimečně zařazováno efektivní učitelské hodnocení, prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků nebyly uplatněny. V části navštívených hodin převyšovala aktivita učitelů výrazně aktivitu žáků, z nichž někteří se do průběhu hodiny zapojovali minimálně. Přesto

v některých hodinách pedagogové volili zajímavé a efektivní metody práce, které dokázaly žáky zaujmout a motivovat. Cíleně pracovali s nadanými žáky i žáky vyžadující pedagogickou podporu. Kvalita a efektivita vzdělávání byla vyšší na prvním stupni.

Výuka tělesné výchovy probíhala ve sportovní hale vždy ve dvou skupinách rozdělených na chlapce a dívky. Vyučující byli vždy velmi dobře připraveni a vyučovací hodiny kvalitně organizačně zvládnuty. Učitelé dokázali žáky zaujmout, jejich pokyny byly jasné a zřetelné, což se odrazilo na bezproblémovém chování žáků tak, že se skupiny navzájem nerušily. Hodiny měly vhodnou strukturu a náplň. Využité metody a formy práce byly efektivní. Žáci byli motivováni k výuce a plnili úkoly přesně podle pokynů učitelů. Ve všech hodinách byl kladen důraz na bezpečnost žáků a prevenci úrazů.

Tématiku bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence škola zahrнула do celého průběhu vzdělávání, přitom vhodně využívá také formu prožitkového učení např. při nácviku poskytování první pomoci. Téma zdravého životního stylu a získání vztahu k vlastnímu zdraví škola vhodně začlenila do vzdělávání, mimo jiné žáci 4. a 8. ročníků pravidelně diskutují o zdravém stravování s výživovým poradcem. Škola příkladně podporuje rozvoj environmentální výchovy (např. žáci se aktivně účastní akcí v rámci projektu Zdravé město, absolvují ozdravný pobyt zaměřený na ekologickou výchovu).

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci a vést je ke správnému využití volného času. Aktivity vychovatelky účelně organizovaly a střídaly, což se pozitivně odráželo v postoji žáků. Při odpočinkových činnostech si žáci volili aktivity podle vlastního zájmu nebo se zapojovali do herních a výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a hraček. Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem. V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání se zaměřením na včelařskou tematiku. Práce, které žáci vytvářejí, jsou součástí školní výzdoby. Školní družina koordinuje svoji činnost se školou a umožňuje tak žákům účastnit se dalších forem školních i mimoškolních aktivit. Vychovatelky účelně pomáhají žákům rozvíjet jejich schopnosti a životní dovednosti, umožňují jim zažít úspěch, případně poučit se z chyb, systematicky jim dávají účinnou zpětnou vazbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací, testů a ústního zkoušení. Pedagogové tak získávají přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Škola výsledky analyzuje v rámci metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady a přijímá opatření k řešení školní neúspěšnosti v jednotlivých ročnících. Na zaznamenané slabší výsledky žáků v českém jazyce a matematice v minulých letech škola reagovala zavedením volitelných předmětů seminář z českého jazyka a seminář z matematiky, což zvýšilo úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy. Zájemci z osmých ročníků absolvují Trénink na přijímací zkoušky, kde si vyzkouší testy soukromého subjektu. Žáci z prvního stupně také využívají možnosti doučování. Při porovnání výsledků žáků v letošním školním roce k minulému školnímu roku škola zaznamenala nepatrné zlepšení. Škola rovněž podporuje rozvoj schopností žáků v rámci jejich zapojování a účastí v projektech a individuálních a týmových soutěžích (recitační, vědomostní, literární, výtvarné, sportovní). Každoročně se účastní olympiád, např. v minulém školním roce ve fyzikální, matematické a zeměpisné olympiádě obsadili žáci v okresních kolech

2. – 9. místo, v olympiádě z chemie a biologie se probojovali do krajských kol. V soutěži Hledáme mladého chemika, žák školy obsadil 1. místo v krajském kole. Žáci jsou velmi úspěšní v řadě sportovních soutěží, např. atletických (první místo v atletickém čtyřboji v republice), fotbalových, florbalových. V Poháru rozhlasu v minulém školním roce zvítězili ve všech kategoriích. Velké úspěchy má škola tradičně v soutěžích házené. V průběhu inspekční činnosti vybojovali žáci ve dvou kategoriích krajských kol první místa a žákyně obsadily druhé místo. Výsledky, kterých škola dosáhne, také pravidelně vyhodnocuje a žáky oceňuje. Nejvýznamnější akce a výsledky škola prezentuje v městském tisku a televizi.

Po ukončení 9. ročníku žáci volí převážně obory ukončené maturitní zkouškou. Škole se daří směřovat žáky k technickým oborům. Pokud se podaří získat zpětnou vazbu o jejich výsledcích v navazujícím vzdělávání, bývá obvykle pozitivní. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklad pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů.

Ve škole se každoročně vyskytují žáci s neomluvenou absencí. I přes spolupráci vedení školy, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a sociálního odboru se nedaří tento stav výrazněji změnit. Závažnější výchovné a kázeňské problémy se vyskytly také ve formě šikany, kyberšikany a sebepoškozování. V této oblasti se výrazně angažovalo školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psychologů. Společně s externími odborníky se podařilo problémy úspěšně zvládnout. Práce školního poradenského pracoviště se postupně zefektivňuje a je zaměřeno nejen na žáky, ale je připravené poskytnout pomoc i pedagogům a zákonným zástupcům žáků, v oblasti neukázněnosti žáků je pomoc pedagogům nedostačující. Nastavený systém práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá v účinné individuální podpoře při běžné výuce i cílené pedagogické intervenci a orientuje se na úspěšné snižování školní neúspěšnosti. O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žakovských knížek na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních akcích (školní akademie, den otevřených dveří, vánoční a velikonoční jarmark).

Systém prevence rizikového chování je nastavený a opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky. Oblast koordinuje školní metodička prevence, přirozeným způsobem jsou zapojeni všichni pedagogové. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do souvisejících témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu, často také prostřednictvím školních projektů a jednorázových akcí zaměřených na preventivní problematiku (protidrogový vlak, kyberšikana, problematika týraných a zanedbaných dětí, první pomoc a další).

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků, k rozšíření vzdělávací nabídky intenzivně spolupracuje se sdružením rodičů, ostatními kopřivnickými školami, mateřskými školami a jinými. Příkladně spolupracuje se zřizovatelem, který podporuje její činnost, mj. financuje program komplexní protidrogové prevence, podporuje rozvoj environmentální výchovy a pořádání tradičních sportovních akcí Sportujeme s Emilkem pro děti mateřských škol a Zátopkovy štafety za účasti paní Dany Zátopkové a členů Českého klubu olympioniků.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Organizuje pro ně sběrovou akci Soutěž s panem Popelou.

Závěry

Vývoj školy

- Získáním finančních prostředků z projektů i od zřizovatele se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání žáků - modernizace učebny chemie a přírodopisu, vybavení učebny školních dílen, rekonstrukce školního hřiště včetně hřiště s herními prvky pro aktivní využití žáků v rámci školní družiny (hřiště je veřejně přístupné).
- Činnost školního poradenského pracoviště posílila školní psychologka.

Silné stránky

- Nadstandardní spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery vede ke zkvalitňování podmínek výuky.
- Kvalitní prostorové, materiální a personální podmínky pro výuku tělesné výchovy mají vliv na velmi dobré výsledky žáků ve sportovních soutěžích.
- Každoroční úspěchy žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách.
- Zapojení velkého počtu žáků do volnočasových aktivit a akcí v rámci výuky (např. projekty, každoroční školní akademie).
- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zavedení volitelných předmětů na podporu matematické a jazykové gramotnosti a nabídka doučování potřebným žákům.
- Efektivní spolupráce vychovatelek školní družiny při realizaci zájmové činnosti. Funkční provázanost zájmového a základního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nezájem některých žáků druhého stupně o vzdělávání a s tím související jejich nevhodné chování ve vyučování.
- Nízká pestrost metod a forem práce ve třídách s problémovým chováním žáků.
- Chybějící podpora učitelům s nižší autoritou u žáků.
- Na druhém stupni je v malé míře zařazováno efektivní učitelské hodnocení, chybějí prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Ve třídách s horšími výsledky nebyla zaznamenána podpora žáků nadaných formou diferencovaného zadávání úkolů a příkladů vyšší náročnosti s cílem účinně využít a rozvíjet jejich osobní potenciál a nadání.
- Vyšší úrazovost žáků, zejména o přestávkách způsobená neukázněností žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit práci vedení školy a školního poradenského pracoviště na řešení problematiky nevhodného chování žáků a na pomoc učitelům s nižší autoritou a kázní ve třídách.
- Uplatňovat ve výuce na druhém stupni efektivní metody a formy práce, které vedou žáky k aktivnímu zapojení do výuky.

- Zaměřit činnost metodických sdružení a předmětových komisí do oblasti výměny zkušeností a uplatňování efektivních metod a forem práce.
- Zaměřit se na práci s nadanými žáky ve třídách s horšími výsledky.
- Uplatňovat více prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Zefektivnit systém práce všech pedagogických pracovníků v prevenci úrazovosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 9. 4. 2019
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu za poznáním“ platný od 1. 9. 2016 včetně přílohy ze dne 17. 12. 2018
3. Školní řád ze dne 1. 9. 2017 (příloha Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
4. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2018
6. Preventivní programy 2018/2019
7. Primární prevence 2018/2019
8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků
9. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2017
10. Reflexe, sebehodnocení, koncepce ZŠ Emila Zátopka Kopřivnice ze dne 6. 1. 2019 s aktualizací 10. 5. 2019
11. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018 ze dne 11. 9. 2018
12. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2018/2019
13. Zápisy z jednání předmětových komisí českého jazyka a matematiky
14. Zápisy z jednání metodického sdružení pro 1. stupeň
15. Přehled výsledků žáků ve čtvrtletí 2018/2019
16. Výsledky žáků ve 2. pololetí ve školním roce 2017/2018

17. Výsledky žáků v 1. pololetí školního roku 2018/2019
18. Přehled výchovných opatření ve školním roce 2018/2019
19. Rozvrhy vyučovacích hodin k datu inspekční činnosti
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
21. Hospitační činnost zástupce ředitele školy ve školním roce 2018/2019
22. Roční plán práce školní rok 2018/2019 ze dne 22. 9. 2018
23. Školní matrika školy vedená ve školním roce 2018/2019
24. Zápisové lístky školní družiny pro školní rok 2018/2019
25. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družina (4 ks), školní rok 2018/2019
26. Hlavní účetní kniha období 12/2018 tisk dne 29. 1. 2019
27. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2018 tisk dne 18. 2. 2019
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 18. 1. 2019
29. Smlouva o dodávkách hlavních jídel pro závodní stravování a stravování žáků uzavřena se Základní školou Kopřivnice, 17. listopadu 1225, okres Nový Jičín ze dne 13. 6. 2005 včetně kalkulačního listu platného od 1. 3. 2016
30. Knihy úrazů evidující úrazy žáků ve školním roce 2018/2019
31. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) evidované ve školním roce 2018/2019
32. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 29. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Mužík, ředitel školy

Mgr. Jan Mužík v. r.

V Kopřivnici 3. 6. 2019