



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-74/13-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Odborné učiliště, Hradec Králové, 17. listopadu 1212
Sídlo: 17. listopadu 1212, 500 02 Hradec Králové
IČO: 62 690 400
Identifikátor: 600 024 024
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: PaedDr. Liborem, Mojžíšem, ředitelem školy
Zřizovatel: Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
Místo inspekční činnosti: Odborné učiliště, Hradec Králové, 17. listopadu 1212
Termín inspekční činnosti: 4. - 7. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období – školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost střední školy, jejíž hlavním účelem je výchova a vzdělávání žáků se zdravotním postižením (cílová kapacita 568 žáků). K termínu inspekce se vzdělávalo v 27 třídách celkem 284 žáků (z toho 5 cizinců, 250 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – dále SVP). Poslední institucionální hodnocení školy se uskutečnilo v roce 2007.

Ve školním roce 2012/2013 jsou ve škole realizovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
23-51-E/01*	Strojírenské práce	3 r. 0 m.	denní	ZZ
29-51-E/02*	Potravinářské práce	2 r. 0 m.	denní	ZZ
29-54-E/01*	Potravinářská výroba	3 r. 0 m.	denní	ZZ
36-64-E/01*	Tesařské práce	3 r. 0 m.	denní	ZZ
36-67-E/01*	Zednické práce	3 r. 0 m.	denní	ZZ
65-51-E/02*	Práce ve stravování	2 r. 0 m.	denní	ZZ
65-52-E/01*	Stravovací a ubytovací služby	3 r. 0 m.	denní	ZZ
75-41-E/01*	Pečovatelské služby	3 r. 0 m.	denní	ZZ
66-51-E/01*	Prodavačské práce	3 r. 0 m.	denní	ZZ

ZZ - závěrečná zkouška (ZZ), * školní vzdělávací program (ŠVP)

Ve vzdělávací nabídce školy došlo ke změně (z rejstříku škol a školských zařízení bude s účinností od 1. 9. 2013 vyřazen obor vzdělání 31-59-E/01 Šití a úprava oděvů, v současné době není naplněn obor vzdělání 69-54-E/01 Práce ve službách a domácnostech). V souladu s Konceptí rozvoje školy do roku 2015 se podařilo stabilizovat naplněnost oborů ve všech ročnících po jedné třídě. Zřizovatelem jsou finančně podporovány obory stavební (strojírenské, tesařské, zednické práce). Škola je zapojena do projektů UNIV 2 KRAJE a v současnosti i UNIV 3, v rámci kterého realizuje vlastní projekt Rozvoj dalšího vzdělávání v oblasti dílčích kvalifikací. Na základě tohoto projektu vedení školy připravilo a prakticky ověřilo 5 vzdělávacích programů, dalších 10 programů připravuje.

Ve škole je zaměstnáno 57 pedagogických pracovníků a 18 nepedagogických zaměstnanců. Pedagogický sbor je stabilizovaný (věkový průměr 50,61).

Škola je umístěna v moderní budově, která před deseti lety prošla postupně komplexní rekonstrukcí a dostavbou. Společně se sousední Speciální základní školou tvoří uzavřený areál. Odloučené pracoviště Středisko praktického vyučování stavebních oborů se nachází v pronajatých prostorách Pražské správy nemovitostí ve Skladištní oblasti v Hradci Králové. Od poslední inspekce došlo ke zkvalitnění materiálně-technického zázemí školy (vznikla nová ekologická učebna vybavená interaktivní tabulí a odborná učebna pro výuku stavebních oborů, nepoužívaná šicí dílna byla přebudována na kuchyňské studio pro vzdělávání dospělých, byla opravena střecha, vyměněno potrubí v technickém podlaží budovy).

Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů v oblasti zajišťování a realizace odborného výcviku (dále OV). Je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové a spolupracuje s Odborným učilištěm Viliama Gaňu v Banské Bystrici. Velmi dobré kontakty školy jsou realizovány se sdružením Salinger při koordinaci podpory a pomoci romským žákům, s Policií ČR (semináře pro žáky 1. a 2. ročníků), s rekreační základnou J. A. Komenského v Bělči nad Orlicí (realizace adaptačních kurzů) a se Svazem mentálně postižených sportovců (organizace celostátních turnajů v basketbalu, stolním tenisu). Vedení školy a další pedagogičtí pracovníci úzce spolupracují s Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a podílejí se na tvorbě, zavádění a ověřování rámcových vzdělávacích programů (dále RVP), Jednotného zadání závěrečných zkoušek (dále JZZZ) a Nové závěrečné zkoušky 2.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávací nabídka je zveřejňována na internetových stránkách školy, na prezentačních akcích, žákovských výstavách a inzercí v médiích. Ředitel školy poskytuje zákonným zástupcům uchazečů individuální konzultace o vhodnosti vzdělávací nabídky pro jejich děti ve spolupráci s výchovným poradcem.

Při přijímání žáků ke studiu se škola řídí příslušnými právními předpisy. Dokumentace přijímacího řízení je pečlivě vedena a spolu s rozhodnutím ředitele školy je uložena v osobních spisech žáků. Přijímací řízení probíhá v několika kolech až do doplnění kapacity. Díky úsilí celého pedagogického sboru a efektivní náborové strategii neklesá dramaticky počet přijímaných žáků. V jednotných kritériích přijímacího řízení jsou zahrnuty - zdravotní způsobilost uchazeče, způsobilost ke komunikaci v českém jazyce a hodnocení chování za tři klasifikační období. Během školního roku jsou přijímáni žáci, kteří přestupují ze středních odborných učilišť v důsledku studijního neúspěchu nebo kvůli zdravotnímu postižení či znevýhodnění. V průběhu měsíce září jsou přijímáni žáci, kteří v minulém školním roce ukončili vzdělávání předčasně, jsou registrováni na úřadech práce, nebo jsou bez registrace a uvědomují si nutnost profesní přípravy.

Výchovné poradenství zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se zástupkyní ředitele školy. Řeší hlavně kázeňské problémy žáků (záškoláctví, problematická pracovní morálka, hrubé chování), dále jim pomáhá při hledání pracovního uplatnění, případně je seznamuje s možnostmi rozšíření či zvýšení kvalifikace. Z dokumentace je patrné, že problémy žáků - kázeňské, vzdělávací, osobní, existenční i rodinné jsou okamžitě řešeny. Kontrolou elektronické matriky bylo zjištěno, že evidence žáků se ŠVP je vedena (podle individuálního vzdělávacího plánu se v letošním školním roce vzdělává 9 žáků). Pro žáky 1. ročníků škola organizuje adaptační kurz, v jehož průběhu jsou nově nastupující žáci seznámeni se školním řádem, provozem školy a preventivním programem sociálně patologických jevů. Důležitou náplní kurzu jsou činnosti spojené s adaptací na nový žákovský kolektiv a budování sociálních vazeb. Odborná péče je v případě potřeby zajišťována psychologem Speciálního pedagogického centra při Mateřské škole, Speciální základní škole a Praktické škole v Hradci Králové.

Na plnění cílů Minimálního preventivního programu pro školní rok 2012/2013 spolupracuje preventivní tým, tvořený výchovným poradcem a dvěma metodiky primární prevence. Tým byl při řešení závažných případů doplněn o zástupce z vedení školy. Tato spolupráce se projevila v širší a pestřejší nabídce programů a preventivních aktivit. Žákům jsou pravidelně nabízeny vzdělávací a volnočasové aktivity, účastní se besed k problematice šikany a závislostí, jsou informováni o možných rizicích nezdravého životního stylu. Minimální preventivní program je doplňován a podporován školním řádem a celoročním plánem činnosti školy. Dílčí části preventivního programu (životní styl, etická a estetická výchova, rasismus) jsou součástí učiva některých výchovných předmětů v ŠVP.

Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti. Žáci byli prokazatelně seznámeni prostřednictvím školního řádu i s jednotlivými pravidly bezpečnosti (doloženo zápisy v osobních kartách žáků). V odborných učebnách, dílnách, tělocvičnách a posilovně jsou vyvěšeny provozní řády. Počty úrazů nezaznamenaly za poslední tři školní roky negativní trend. Míra úrazovosti je velmi nízká, ve školním roce 2011/2012 představovala 8 úrazů na 340 žáků (údaj k 30. 9. 2011), tj. 0,02 % evidovaných

úrazů. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Aktuální stav dokládá, že se rizika průběžně odstraňují (poslední prověrka bezpečnosti ze dne 15. 6. 2012 neshledala nedostatky). Kontrolu zaměřenou na dodržování právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce a k zajištění provozu technických zařízení při praktické výuce provedl Oblastní inspektorát práce dne 13. 2. 2012 (nedostatky nebyly zjištěny).

Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Sledované vzdělávání se uskutečňuje na několika různých místech, což klade zvýšené nároky na řízení organizace vzdělávání. Ta probíhá v souladu se ŠVP. Koordinace výuky je zabezpečována předmětovými komisemi. Stanovené maximální počty žáků v příslušných skupinách jsou dodržovány. Týdenní dotace sledovaných vyučovacích předmětů zařazených v rozvrhu hodin koresponduje se školními učebními plány.

Komparační analýzou byly ve všech ŠVP zjištěny dílčí formální i obsahové nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny a zpracované ŠVP jsou již v souladu s příslušnými RVP. Ve všech ŠVP byl zařazením předmětů s výchovným zaměřením (estetická, ekologická, ekonomická, osobnostní, zdravotní) výrazně posílen rozvoj kompetencí žáků v oblasti poznávací, postojové i psychomotorické. Disponibilní hodiny byly přednostně využity pro posílení výchovných předmětů a částečně odborných předmětů. Volitelné předměty v učebních plánech jednotlivých oborů vzdělání nejsou nabízeny.

Zájmové mimoškolní aktivity realizované školou jsou významným preventivním prvkem. V loňském školním roce se podařilo rozšířit nabídku volnočasových aktivit o kroužky zejména sportovního a uměleckého zaměření (kopaná, florbal, košíková, sebeobrana, hudební kroužek, práce s textem, hra na sopránovou flétnu).

Průběh a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech realizovaných oborech vzdělání v předmětech všeobecně vzdělávacích, odborných a OV. Rozvrh výuky respektuje příslušné didaktické a psychohygienické zásady. Koordinace výuky i hodnocení výsledků vzdělávání jsou prováděny v rámci příslušných předmětových komisí.

Všechny sledované hodiny všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů byly realizovány v souladu s požadavky kladenými na speciální vzdělávání. Učitelé aktivizovali žáky otázkami, dílčími individuálními i společnými úkoly. Zohledňovali jejich SVP, nepřetěžovali je nadměrným množstvím teorie a poskytovali jim dostatek času na přípravu úkolů. V hodinách využívali didaktické pomůcky, materiály i prezentační techniku, zařazovali interaktivní hry, cvičení. Velký důraz byl kladen na motivační stránku výuky, časté a účelné střídání metod a forem práce a poskytování individuální podpory žákům. Významným přínosem pro žáky byla orientace na řešení praktických úkolů, názornost výuky, důraz na procvičování a fixaci učiva.

V průběhu výuky byly naplňovány požadované kompetence žáků v oblasti pracovní, sociální, občanské a komunikativní. Snahou učitelů bylo zejména působit na hodnotový systém žáků s cílem ovlivnit pořadí hodnot, změnit způsob hodnocení některých skutečností, případně získat citlivost pro vnímání nových hodnot v oblastech, které doposud nezbuzovaly žákův zájem a pozornost. Projevy žáků v průběhu vyučování byly přiměřené typu a hloubce jejich zdravotního postižení. Totéž se týká komunikace, v jejíž úrovni jsou značné rozdíly. Přesto byli všichni žáci ve sledovaných hodinách schopni komunikovat srozumitelně a dokázali získané poznatky poměrně dobře formulovat. Měli

také možnost zapojit se do prezentace a reagovat na nové učivo. Míru pochopení učiva jednotlivými žáky učitelé prověřovali v závěru vyučovacích hodin.

Přiměřené formy hodnocení (klasifikace, sebehodnocení a vzájemné hodnocení) podporovaly aktivitu žáků a pozitivní vnímání sebe sama. Klima ve sledovaných hodinách bylo příjemné a pracovní, žáci respektovali příkazy učitelů. Trpělivý, laskavý, ale důsledný přístup vyučujících vytvářel atmosféru důvěry a porozumění.

Odborný výcvik

Organizace praktické výuky ve školním roce 2012/2013 je zakotvena v provozních řádech pro jednotlivá školní pracoviště. Výuka OV byla sledována ve všech aktuálně vyučovaných oborech. Podrobnější hospitace proběhly u oborů Cukrářské práce a Pekařské práce. U ostatních oborů byly provedeny krátkodobé vstupy na jednotlivá pracoviště a do školních dílen. OV probíhá ve dvou školních budovách a na několika dalších smluvních pracovištích ve městě a v okolí. Materiální vybavení dílen splňuje požadavky na kvalitní výrobu. Výukové prostory jsou moderní, plně vyhovující, vybavené převážně novým zařízením a nábytkem. Dokumentace vyučujících je vedena ve spolupráci učitelů OV s třídními učiteli. Třídní knihy a deník evidence OV doplňuje dokument Evidence OV na pracovištích. Klasifikace žáků je prováděna často a pravidelně.

V úvodu vyučovacího bloku byl stanoven cíl a téma probírané látky. Atmosféra ve skupinách byla klidná, kooperativní, žáci soustředěně plnili zadané úkoly. Průběh OV byl plně v souladu s metodikou pro výuku praktických dovedností, organizace vyučovacích hodin byla v mnohých případech příkladná. V úvodu vyučovací jednotky byli žáci v pracovním oblečení (včetně pokrývky hlavy a předepsané obuvi). Učitelky provedly kontrolu přítomnosti žáků a jejich připravenosti z hlediska hygieny a bezpečnosti. Do deníku evidence OV zapsaly docházku, stanovily cíle (seznámily žáky s objednanými zakázkami) a rozdělily práci. Zadané úkoly žáci řešili převážně samostatně, k plnění úkolů přistupovali aktivně a zodpovědně, při práci na společném úkolu dovedli spolupracovat a byli schopni i vzájemného kompromisu. Znali základní technické poznatky a technologické postupy, dokázali je i prakticky aplikovat. Pro výuku bylo k dispozici potřebné materiálně-technické zázemí. Během hospitací nebyly patrné žádné kázeňské přestupky proti školnímu řádu, žáci se chovali ukázněně, ohleduplně a v souladu s bezpečnostními předpisy. V závěru výuky učitelky provedly vyhodnocení stanovených cílů a průběhu pracovního procesu. Nechybělo individuální hodnocení žáků a klasifikace, případné vysvětlení důvodu sníženého stupně. Žáci měli možnost se k hodnocení vyjádřit, byli vedeni k sebereflexi i k identifikování příčin nezdaru. Výuka OV splňovala veškeré předepsané náležitosti. Komunikace mezi žáky a učitelem byla otevřená, žáci se nebáli vyjádřit svůj názor a diskutovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech. Prospěch a chování žáků jsou pravidelně sledovány třídními učiteli a výchovným poradcem, hodnoceny na schůzkách předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Externí testování škola nevyužívá, pravidelně testuje žáky během tzv. srovnávacích dnů, které se konají jednou za čtvrtletí v odborných předmětech a OV. Na konci školního roku je každý žák hodnocen třídním učitelem a učitelem OV, hodnotící záznam je součástí osobního spisu žáka a doplňuje jeho portfolio. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka a o jeho chování informováni prostřednictvím žákovské knížky, při individuálních pohovorech a konzultačních dnech, které se konají dvakrát ročně. Náhodným výběrem bylo ověřeno, že učitelé pravidelně zapisují žákům

hodnocení a třídní učitelé dbají, aby zákonní zástupci byli s průběžným hodnocením seznamováni (podpis v žákovské knížce).

Z prostudovaných materiálů a z rozhovorů s vedením školy vyplývá, že každoročně předčasně ukončuje přípravu na budoucí povolání značné procento žáků (kolem 23 % za sledované období), a to zejména v 1. ročníku. Nejčastějším důvodem je zanechání studia (neúčast ve výuce a následné nedoložení omluvy nepřítomnosti, ukončení na vlastní žádost, kdy v uváděných důvodech převládá nezájem o obor vzdělání, záškoláctví, finanční nebo jiné problémy v rodině). V průběhu inspekční činnosti byla značně zvýšená absence žáků ve výuce, v některých hodinách byl přítomen pouze jeden žák.

Z prospěchových důvodů dochází k odchodu žáků jen ojediněle. Ve školním roce 2011/2012 se škola zapojila do projektu Nová závěrečná zkouška 2. Žáci všech oborů konali závěrečné zkoušky dle JZZZ. Z přehledu výsledků lze konstatovat vysokou úspěšnost, pouze jeden žák neprospěl v písemné a ústní části. Poprvé v uváděném školním roce úspěšně ukončili vzdělávání i dva žáci celoživotního vzdělávání v rámci projektu UNIV 2, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v oboru 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby. Z údajů uvedených ve výročních zprávách, z kontroly klasifikačních přehledů a protokolů o komisionálních zkouškách vyplývá, že ve sledovaném období byly výsledky vzdělávání vyrovnané.

Environmentální vzdělávání je realizováno zařazením samostatného předmětu ekologická výchova do učebního plánu a je zařazeno do výuky jednotlivých předmětů (občanská nauka, tělesná výchova, osobnostní výchova, zdravotní výchova). Učitelé se snaží o ekologizaci běžného chodu školy a propojení environmentální výchovy s každodenním životem.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje uplatnění absolventů na trhu práce. Z dotazníkového šetření ve školním roce 2009/2010 vyplývá, že v průběhu tří let došlo ke změně v počtu uplatnění absolventů i v oborové skladbě. Nejlépe se uplatňují na trhu práce absolventi oborů vzdělání Tesařské a Zámečnické práce (75 %), nejhůře absolventi oboru Pečovatelské práce a Pekařské práce (14 %). Součástí dotazníku je i otázka hodnocení kvality přípravy na budoucí povolání. V průběhu sledovaného období poklesla spokojenost absolventů s přípravou, z posledního uceleného přehledu vyplývá, že 4 absolventi hodnotili přípravu jako nedostatečnou, 9 ji označilo jako částečně dostatečnou a 14 jako dobrou (návratnost dotazníků byla 53 %).

Žáci se pod odborným vedením pedagogů účastní řady soutěží a výstav. Sportovní aktivity patří mezi významné činitele prevence rizikových jevů. Za podpory vedení školy a díky aktivitě členů předmětové komise tělesné výchovy, která každoročně pořádá řadu soutěží a turnajů, se daří naplňovat minimální preventivní program školy. Škola je zapsána do Sportovního klubu Integra, který je součástí Svazu mentálně postižených sportovců ČR.

V soutěžích odborných dovedností dosahují žáci pravidelně nejlepších umístění na Celostátní soutěži pekařů v Brně, za podpory Královéhradeckého kraje se účastní mezinárodní soutěže kuchařských dovedností.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Ředitel školy zahájil svou manažerskou činnost v hodnocené škole v srpnu v roce 1990. Má dlouholetou praxi v řízení, kontinuálně a cílevědomě rozvíjí své odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání a zejména cílenou sebereflexí. Konceptní dokumenty školy tvoří provázaný a systematický celek. Obsahují dlouhodobou strategii, která je následně rozpracována ve střednědobém plánu, na kterou navazují krátkodobé, operativní a tematické plány. Konceptce rozvoje školy s výhledem do roku 2015 je pravidelně vyhodnocována a průběžně je sledováno její plnění.

Užší vedení tvoří tři zástupkyně ředitele školy a ekonomka školy, v širším vedení je celkem 9 vedoucích pracovníků, kteří mají status zástupců, vedoucích učitelů a vedoucích úseků. Všechny tři zástupkyně absolvovaly akreditovaný vzdělávací program pro zástupce ředitelů škol. Širší vedení školy integruje další pedagogy, kterým je svěřena kompetence k řízení a odpovědnosti za konkrétní oblast práce (např. metodik prevence, výchovná poradkyně, koordinátor ŠVP, vedoucí učitel OV). Pracovní náplně vedoucích pracovníků jsou konkrétní a jednoznačné, definují jejich kompetence a odpovědnost. Na porady užšího vedení, které se konají zpravidla jednou týdně, kontinuálně navazují porady jednotlivých úseků školy.

Organizace a řízení výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Její úspěšný chod je zabezpečen souborem interních materiálů (směrnice, pokyny vedení, zápisy z porad, plány aj.). Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Výroční zprávy splňují stanovenou strukturu. Přenos informací v rámci školy je zabezpečen osobním kontaktem, informačními tabulemi umístěnými ve sborovně školy, školním intranetem a pracovními poradami.

Hospitační činnost provádí ředitel školy a jeho zástupkyně, vedoucí učitelé a vedoucí úseků. Zápisy z uskutečněných hospitací byly předloženy. Záznamy z kontrolních vstupů na odborná pracoviště jsou rovněž vedeny v písemné podobě a konkrétní závěry jsou prokazatelně s vyučujícími projednávány. Při hospitační činnosti a zejména při vedení pohospitačního rozhovoru byla zjevná mimořádná erudice vedoucích pracovníků i připravenost hospitovaného k analýze vlastní pedagogické práce. Profesní dialog měl většinou konstruktivní, didaktický, stimulační a hodnotící charakter. Pozitivním rysem kontrolní a řídicí práce jsou podpůrné autoevaluační projekty školy. Jedná se např. o videonahrávky výuky OV a dále pak ukázky rozboru hodiny, kterou sledují ostatní učitelé a mají možnost se k dané problematice vyjádřit. Tato iniciativa vedení školy účinně podporuje zkvalitnění pedagogické práce učitelů. Frekvence kontrolních a hospitačních vstupů je dostatečná, vyučující jsou odpovědnými vedoucími pracovníky hodnocení zpravidla dvakrát ročně.

Řízení školy je promyšlené, efektivní, systémově provázané a cílevědomě podporuje rozvoj kvality školy. Výrazným a charakteristickým rysem managementu je jasná a srozumitelná dělba kompetencí, odpovědnost jednotlivce a týmová spolupráce. Výraznou charakteristikou školy je vstřícné a příjemné klima, důraz je kladen na zásady společenského chování a vystupování žáků i pracovníků školy.

Oblast rozvoje partnerských vztahů je cílevědomě rozvíjena a efektivně zaměřena na podporu edukačních cílů školy. Její rozsah a kvalita svědčí o kvalitních manažerských schopnostech vedení školy a cílevědomém vytváření image školy. Ředitel školy dělí

partnerskou spoluprací do tří základních pilířů. Spolupráci s partnerskými organizacemi pro realizaci praktické části odborných předmětů (specifikou školy je vysoký počet partnerských pracovišť pro výkon odborné praxe žáků), spolupráci s rodiči a odbornou veřejností. Funkční spolupráce je navázána i se školskými poradenskými pracovišti a domovem mládeže, ve kterém jsou někteří žáci školy ubytováni. Žákovský parlament se schází pravidelně, žáci jsou cílevědomě vedeni ke spoluodpovědnosti za chod školy a kvalitu výchovně vzdělávací činnosti. Spolupráce se školskou radou je ředitelem školy hodnocena jako funkční. Zápisy ze všech forem jednání s partnery jsou pořizovány a řádně dokumentovány.

Finanční předpoklady

Financování činnosti školy je zajištěno z více zdrojů. Ve sledovaném období 2010 – 2012 škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, přijatými z rozpočtu zřizovatele, získanými hlavní a doplňkovou činností, s prostředky svých fondů, dotacemi z Evropského sociálního fondu (dále ESF), účelovými dotacemi od města Hradec Králové a Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání škola použila v souladu se školským zákonem na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, odvody na sociální a zdravotní pojištění, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebních pomůcek, úhradu akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a na ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů.

Rozpočet školy byl ve sledovaném období navýšen o prostředky poskytnuté z MŠMT na rozvojové programy. Dotace na realizaci rozvojového programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol nebyly v letech 2010 – 2012 vyčerpány v plné výši. Žadatelé o dotace buď nesplnili podmínky pro jejich čerpání, nebo na ně neuplatnili nárok. V roce 2011 škola obdržela finanční prostředky určené na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci. Přidělenou dotaci vyčerpala v souladu s pravidly pro její použití.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu vedla škola ve svém účetnictví správně a odděleně, dle přidělených účelových znaků.

Příspěvek z rozpočtu zřizovatele slouží k úhradě provozních výdajů. Škola ho použila i na nákup učebních pomůcek, spotřebního a výukového materiálu a vybavení vnitřních prostor budovy školy. Zřizovatel také finančně podporuje projekty a akce organizované školou (např. projekt Bezpečná škola, který byl zaměřen na prevenci rizikového chování, a na organizaci kuchařské soutěže žáků 3. ročníků odborných učilišť Královéhradeckého a Pardubického kraje).

Důležitou položku v rozpočtu školy tvoří příjmy z hlavní činnosti, především tržby za produktivní práci žáků, která je realizována formou prodeje výrobků a služeb. Z tržeb za produktivní práci žáků škola hradí část materiálu pro praktickou výuku, odměny za produktivní práci žáků a přispívá na úhradu provozních nákladů.

Pro vhodné využití hospodářských možností a odbornosti zaměstnanců zřizovatel povolil škole realizovat doplňkovou činnost. Ve sledovaném období ji vykonávala v těchto oblastech – provozování školního bufetu a vzdělávání dospělých. Zisk z doplňkové činnosti škola použila ke zkvalitnění hlavní činnosti.

K rovnoměrnému čerpání finančních prostředků a k dosažení vyváženého rozpočtu škola využila prostředky svého rezervního fondu. K uskutečnění některých investičních akcí a na

opravy a údržbu používá prostředky z fondu rozvoje majetku. V uplynulém období byly použity k nákupu garážových vrat, dvou praček a sušičky.

Škola je velmi úspěšná v získávání peněz z dalších zdrojů. S finanční podporou Magistrátu města Hradec Králové byly uskutečněny sportovní a kulturně vzdělávací projekty: Plavecký výcvik zdravotně postižených dětí, Za kulturními a historickými památkami hlavního města Prahy, Návštěva Památníku bitvy 1866 na Chlumu, Krajem K. H. Máchy, Odpolední divadelní představení v Klicperově divadle, Lidice a Filmové představení v kině Centrál – film Lidice.

Vedení školy se také podařilo zapojit do projektů financovaných z ESF - Proměna středních škol v centra celoživotního učení, Tvorba a realizace environmentálních programů pro žáky OU, Zlepšování podmínek pro výuku oborů Tesařské práce a Zednické práce, Zlepšení podmínek pro vzdělávání na OU a EU – peníze středním školám. Pomocí těchto projektů došlo ke zlepšení materiálního vybavení školy (vybudování odborných učeben pro kuchařské a zednické práce, nákup učebních pomůcek, vybavení několika tříd interaktivními tabulemi), zkvalitnění DVPP a uskutečnění odborných exkurzí.

Od fyzických a právnických osob se škole podařilo získat materiál pro výuku formou sponzorských darů.

Personální a materiální předpoklady

Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP. Odbornou kvalifikaci splňuje 75 % pedagogických pracovníků. Čtyři učitelé si v současné době požadované vzdělání doplňují. Ředitel školy písemně upozornil všechny nekvalifikované učitele na výjimku z kvalifikačních předpokladů s tím, že musí nejpozději do 31. prosince 2014 příslušné studium zahájit.

Ředitel školy organizuje DVPP dle zpracovaného plánu, který je zaměřen na vzdělávání k získání a doplňování kvalifikace nezbytné k výkonu přímé pedagogické činnosti (v současnosti studuje 8 pedagogů) a na studium k rozšíření a prohlubování odborné kvalifikace (2 zástupkyně ředitele školy ukončily specializační studium pro vedoucí pracovníky, 2 učitelky vzdělávání v environmentální výchově a 2 učitelé v oblasti prevence). Odborné semináře, kterých se pedagogičtí pracovníci v uplynulém školním roce zúčastnili, byly zaměřeny na oblast prevence sociálně patologických jevů, odborné vzdělávání v oblasti gastronomie, pedagogického projektování, vzdělávání v ICT a v oblasti environmentální výchovy. Pedagogičtí zaměstnanci se vzdělávají také formou samostudia. Efektivitu samostudia sleduje ředitel školy a systematicky plánuje jeho využívání. DVPP škola financuje z prostředků státního rozpočtu a z evropských fondů.

Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben pro teoretickou výuku. V budově jsou umístěny dílny odborného výcviku, který probíhá i na smluvních pracovištích pro praktickou výuku. Učebny jsou vybaveny běžnou technikou (televize, video), tabulí, nástěnkou, pomůckami pro daný obor vzdělání s maximální kapacitou 18 míst ve třídě. V minulém školním roce se podařilo vybavit všechny učebny výškově nastavitelnými jednostolky. Pro výuku informatiky a oborové informatiky jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky s kapacitou 32 pracovních míst. Každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy se realizuje ve dvou tělocvičnách, posilovně a na školním hřišti. V tělocvičnách probíhá výuka gymnastiky, sálových her a kondiční příprava. Vybavení hřiště umožňuje provádět atletické disciplíny, sportovní hry a tenis.

K výuce i relaxaci bude sloužit venkovní učebna s pergolou, která je ve fázi dostavby. Žáci mají k dispozici školní bufet s nabídkou občerstvení a výrobků přímo ze školní cvičné kuchyně, pekařské a cukrářské dílny. I v době mimo vyučování mohou být využívány počítačová učebna, školní knihovna, posilovna, herna pro stolní tenis. Výzdoba učeben a prostor školy podporuje kultivaci estetického vnímání žáků, přispívá k rozvoji jejich tvořivosti a vkusu.

Závěry

Ředitel školy má jasnou vizi o procesu zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením. Snaží se o systematickou spolupráci se všemi svými spolupracovníky, rodiči žáků i sociálními partnery. Klade důraz na týmovou spolupráci, na kvalitu výuky a dobré klima ve škole. Kvalita řídicí práce je hodnocena jako příklad dobré praxe, je erudovaná, efektivní, systematická a participativní. Má charakter komplexní provázanosti veškerých řídicích mechanismů. Partnerství školy je hodnoceno jako funkční a širokospektré. Cíleně podporuje profilaci školy a naplňování jejich koncepčních záměrů. Operativně upravené ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP.

Ve škole nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k diskriminaci při přijímání žáků ke studiu, případně ke znevýhodnění v průběhu vzdělávání. Poradenství ve škole je funkční, jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a jsou zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů. Je podporován zdravý vývoj žáků, realizovaná preventivní strategie umožňuje účinně předcházet sociálně patologickým jevům. Pravidelné prověrky bezpečnosti i preventivní opatření vytvářejí pro vzdělávání bezpečné prostředí.

Škola je velmi úspěšná v získávání peněz z dalších zdrojů. Vhodně využívá možností hospodářské činnosti, rozvojových programů MŠMT, projektů ESF, grantů, darů. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá k účelům, ke kterým byly přiděleny. Úspěšná činnost vedení školy v oblasti získávání finančních prostředků a vedení účetnictví je příkladem dobré praxe.

V učitelském sboru pracuje stabilní počet učitelů. Jejich profesní růst je vedením školy plánovitě podporován. Materiální předpoklady školy z pohledu didaktické podnětnosti jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe, z pohledu materiálně-technického jsou standardní. Kvalita pedagogické práce školy je na nadprůměrné úrovni. Pozitivně je hodnoceno využívání interaktivních forem organizace výuky, individuální přístup učitelů k žákům, četnost motivačních a aktivizačních metod, průběžné hodnocení žáků. Časové rozvržení vyučovacích hodin všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů bylo relevantní dílčím cílům jednotlivých fází. Odborná komunikace učitelů se žáky byla na přiměřené terminologické úrovni. Rovněž praktická výuka je kvalitní a účinná. Pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli prokazatelně přispívaly k rozvoji osobnosti žáků a k vytváření jejich kladného vztahu k příslušnému oboru vzdělání. Úroveň vzdělávání ve škole podle průběžných výsledků lze hodnotit jako setrvalý stav, nedochází k významnému poklesu kvality.

Pedagogové kladou patřičný důraz na dodržování společenských pravidel žáky, podporují jejich sebejistotu a sebevědomí, vytvářejí prostor pro uplatnění citových i emočních složek osobnosti. Žáci ve všech učebních situacích prokazovali, že mají osvojeny základní dovednosti a návyky společenského chování (zdvořilost, slušnost, ochota pomoci i společenský takt).

Ve všech sledovaných oblastech práce školy nadále převažuje nadstandardní stav, který byl již konstatován inspekcí uskutečněnou v roce 2007. Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro žáky se SVP, kterým je věnována adekvátní péče. Význam takto profilované školy v regionu je hodnocen jako velmi potřebný.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Odborného učiliště, Hradec Králové, 17. listopadu 1212, čj. 14682/SM/2009, s účinností od 10. září 2009, ze dne 10. září 2009, včetně dodatků č. 1, 2 a 3
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MŠMT-52267/2012-62, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013, ze dne 29. 11. 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 15029/SM/2012-5, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 27. 9. 2012, ze dne 26. 9. 2012
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 2681/SM/2012, s účinností od 1. srpna 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 1. 2013
6. Soubor materiálů k přijímacímu řízení na školní rok 2012/2013
7. Statut, organizační a školní řád ze dne 28. 7. 2011
8. Pracovní náplně všech pracovníků školy
9. Směrnice o pravidlech nakládání s osobními údaji žáků ze dne 28. 7. 2011
10. Povinnosti pedagogických pracovníků školy
11. Organizační struktura řízení školy od 1. 10. 2011
12. Provozní řád školy ze dne 1. 10. 2011
13. Plán autoevaluace školy pro školní rok 2012/2013
14. Zápisy z jednání žakovské rady ředitele školy
15. Zápis z porady provozních zaměstnanců
16. Osobní spisy žáků (náhodný výběr)
17. Hodnotící listy žáků (náhodný výběr)
18. Žakovské knížky (náhodný výběr)
19. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2012/2013
20. Rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2012/2013
21. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 (náhodný výběr)
22. Minimální preventivní program s platností od 1. 9. 2007
23. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2011/2012, 2012/2013
24. Přehled uplatnění absolventů do roku 2011
25. Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
26. Analýza předčasných odchodů žáků ze vzdělávání od školního roku 1999/2000 do 2011/2012
27. Soubor materiálů k závěrečným zkouškám (protokoly, kontrolní listy) za školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

28. Přehledy uplatnění absolventů do roku 2009/2010
29. Plány DVPP 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
30. Klasifikační přehledy tříd za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
31. Protokoly o komisionálních zkouškách 2011/2012, 2012/2013
32. Záznam o provedení prověrky BOZP (15. 6. 2012)
33. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové, 14. 10. 2009
34. Smlouva o zabezpečení BOZP, PO, v Hradci Králové dne 1. 4. 2007
35. Protokol - Oblastní inspektorát práce pro Královéhradecký a Pardubický kraj se sídlem v Hradci Králové č. j. 1116/8.41/12/15.2, v Hradci Králové dne 28. 2. 2012 (kontrola zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školách a školských zařízeních zřízených pro praktické vyučování)
36. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2011/2012, 2012/2013
37. Zápisy z porad vedení školy, školní rok 2012/2013
38. Tematické plány učitelů pro školní rok 2012/2013
39. Školní řád platný ve školním roce 2012/2013, ze dne 28. 7. 2011
40. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků, školní rok 2011/2012 a 2012/2013
41. Personální dokumentace pedagogů vyučujících ve škole ve školním roce 2012/2013
42. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
43. Přehled předmětů, zkratky a hodinové dotace pro školní rok 2012/2013
44. Organizační zajištění školního roku 2012/2013, roční plán ze dne 9. srpna 2012
45. Plán ICT rozvoje školy (školní rok 2012/2013)
46. Koncepce rozvoje školy s výhledem do roku 2015, zpracovaná ředitelem školy, nedatována
47. Školní vzdělávací programy oborů realizovaných v Odborném učilišti, Hradec Králové, 17. listopadu 1212, školní rok 2012/2013
48. Osobní karty žáků – podpisy o seznámení se školním řádem a proškolení o bezpečnosti ve školním roce 2012/2013
49. Matrika školy
50. Zápisy ze zasedání školské rady v roce 2012
51. Deníky odborného výcviku vedené ve školním roce 2012/2013
52. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013
53. Provozní řády odborných učeben a dílen, tělocvičen a posilovny platné pro školní rok 2012/2013
54. Pokyn k organizaci a zabezpečení úkolů vyplývající z oblasti BOZP čj. OUHK/966/2011/CS, ze dne 26. 8. 2011
55. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2011
56. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace za roky 2010, 2011 a 2012
57. Hlavní kniha za rok 2011
58. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2010 a 2011

59. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2010 a k 31. 12. 2011
60. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010, 2011 a 2012
61. Rozbor hospodaření za roky 2010 a 2011
62. Inspekční zpráva čj. ČŠI 1185/07-09 prosinec 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 5. 3. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, v. r.

Bc. Věra Jiráková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiráková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 5. 3. 2013

(razítko)

PaedDr. Libor Mojžíš, ředitel školy

PaedDr. Libor Mojžíš, v. r.

Připomínky ředitele školy nebyly podány.