



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Základní škola Jesenný

Adresa

512 12 Jesenný 221

Identifikátor školy: 600 099 130

Zřizovatel: Obec Jesenný čp. 13, 512 12 Jesenný

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 2., 6., 7. prosince 1999

Čj.	085 155/99-5023
Signatura	oh5zt103

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Základní škola v Jesenném je v současné době nejmenší úplnou základní školou v okrese Semily. Navštěvuje ji 57 žáků spádově z Jesenného, Bozkova a Roztok. Na I. stupni jsou v I. třídě spojeny ročníky 1. a 2., ve II. třídě ročníky 3., 4. a 5. Na II. stupni dochází ke spojování ročníků v hudební, výtvarné a tělesné výchově a v pracovních činnostech. Průměrný počet na jednu třídu činí 9,5 žáka. Škola má udělenou MŠMT ČR výjimku z § 6 odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění čj. 24 513/97-60 ze dne 15. července 1997 na pět let počínaje školním rokem 1997/1998. Tato výjimka byla v letošním školním roce potvrzena. Na základě „Smlouvy o sdružení prostředků“ uzavřené mezi ŠÚ Semily a Obcí Jesenný ze dne 4. května 1999 se obě strany dohodly, že obec doplatí prostředky na dofinancování platů a odvodů na sociální a zdravotní pojištění pracovníků školy od ledna 1999 do prosince 1999 ve výši 376 000,- Kč.

Budova školy stojí na dominantním místě v obci, působí velmi zachovalým dojmem a v roce 1996 byly nákladem dvou mil. Kč rekonstruovány suterénní prostory pro školní stravování. Součástí školy je mateřská škola a školní jídelna.

V základní škole působí sedm pedagogických pracovníků a v mateřské škole dvě učitelky. Na I. stupni jsou všechny předměty vyučovány s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na II. stupni je stoprocentně vyučováno matematice, anglickému jazyku, občanské a tělesné výchově, přírodopisu, fyzice a chemii. S 60 % odbornou způsobilostí je vyučováno českému jazyku, 50 % výtvarné výchově. Bez odborné způsobilosti je vyučováno zeměpisu, dějepisu, rodinné výchově a praktickým činnostem. Celková odborná a pedagogická způsobilost všech vyučovaných hodin ve škole činí 73 %.

Škola vyučuje v 1. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a v 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Ve škole proběhla v květnu 1997 komplexní inspekce s převážně kladným hodnocením výchovně-vzdělávací činnosti. Nedostatky byly shledány v estetické úrovni chodeb školy, zastaralých pomůckách pro výuku zeměpisu a nižší úrovni kvality v kontrole grafických projevů žáků na II. stupni.

Orientační inspekce se zaměřila na odstranění výše uvedených nedostatků zjištěných komplexní inspekcí a na kvalitu vzdělávání na I. stupni (český jazyk, matematika, prvouka/přírodověda). Na II. stupni byla pozornost zaměřena na výuku českého jazyka, dějepisu, zeměpisu a občanské nauky. V mateřské škole byl sledován blok dopoledních činností. V části hodnocení kvality řízení se inspekce dotkla základních sledovaných jevů v oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

I. stupeň

Český jazyk

Hospitovány byly hodiny v I. (1. a 2. ročník - gramatika, čtení v kombinaci s prvoukou) a ve II. třídě (3., 4. a 5. ročník - čtení v kombinaci prvouka/přírodověda). Příprava obou vyučujících byla velmi dobrá a promyšlená. Byly patrné jejich dlouholeté pedagogické zkušenosti. Témata učiva v hodinách odpovídala příslušným učebním dokumentům, výukové cíle korespondovaly s aktuálním složením tříd v podmínkách spojených ročníků.

Výuka probíhala v esteticky upravených učebnách s vystavenými žákovskými pracemi, květinovou výzdobou, základními učebními pomůckami a hracím kobercem. Školní nábytek je vesměs opotřebovaný, ale odpovídá antropometrickým požadavkům věkových kategorií žáků.

V hodinách byly užívány různé vyučovací metody v jednotlivých odděleních, které podněcovaly aktivitu žáků a zároveň vedly k pochopení učiva (práce s kartami při čtení slabik, samostatná práce - procvičování tvrdých a měkkých souhlásek, práce s učebnicí a slabikářem - k výuce je užíváno učebnic vydavatelství Alter). Bylo pamatováno na relaxační cviky a na dodržování psychohygienických návyků při psaní a čtení.

Výukou prolínala vstupní motivace Mikuláše a čertů i blížících se vánočních svátků. Žáci vykazovali dobré znalosti i čtenářské dovednosti. Četli hlasitě, s přednesem a porozuměním. Hodnocení žáků ze strany vyučujících mělo převážně pozitivní charakter. Pravidelně jsou kontrolovány sešity a grafická úroveň písemností žáků je dobrá.

Vztahy mezi žáky a učitelkami i mezi žáky navzájem jsou přátelské, ohleduplné a přiměřeně tolerantní. Komunikace žáků odpovídala jejich věku a obě vyučující hovořily převážně spisovně.

Sledované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Navštívena byla hodina ve II. střídě (3., 4. a 5. ročník). Bezprostřední příprava vyučující odpovídala koncepci vzdělávacího programu a stanovené cíle hodiny (3. ročník procvičování sčítání a odčítání v oboru do 1000, 4. ročník tytéž operace do 1 000 000, 5. ročník písemné dělení dvojčiferným dělitelem). Paní učitelka vhodně kombinovala přímou a nepřímou práci v odděleních s využitím diferencovaných úkolů pro žáky, kteří byli s prací hotovi dříve a věnováním individuální péče žákům slabším.

Výuka probíhala v estetickém prostředí s předvánoční výzdobou. Materiální vybavení je dostačující, i když ve sledované hodině nebylo kromě učebnic užito dalších pomůcek. Charakter probíraného učiva to však nutně nevyžadoval. Byl uplatněn převážně frontální způsob práce s přihlédnutím k individuálním zvláštěm žáků.

Každá samostatná práce byla následně vyhodnocena buď vyučující nebo společně žáky. Okamžitá analýza užitých řešení navozovala pocit sebehodnocení a radosti z úspěchu. K sebedůvěře žáků přispělo i pozitivní hodnocení pochvalou i běžnou klasifikací. Sešity jsou pravidelně kontrolovány a mají vesměs dobrou grafickou úpravu.

Hodina byla hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka /přírodověda

Výuka byla sledována v obou třídách. Předmět je vyučován v rozsahu zvoleného vzdělávacího programu, tematický plán výuky odpovídal učebním osnovám (zimní měsíce v 1.ročníku, události z českých dějin ve 3. ročníku, popis vybraných druhů živočichů ve 4. ročníku). Obě vyučující byly na hodiny pečlivě připraveny, užívaly didaktických i vlastnoručně vyrobených pomůcek a xeroxovaných listů pro samostatnou práci. Ve 3. ročníku byl užit netradiční model prověřování látky formou nastříhaných proužků papíru s historickými daty nebo událostmi, které žáci přiřazovali k jiným událostem, kde se nabízely určité dějinné souvislosti.

Ve II. třídě zvolila vyučující větší náročnost probírané látky ve všech třech odděleních (5. ročník alternoval s hodinou čtení), což se projevilo ve slabší schopnosti žáků 4. ročníku aplikovat učivo (popis zvířete podle předem dané osnovy).

Vstupní motivace vzhledem k odlišnému charakteru probíraného učiva v jednotlivých

odděleních byla dobře metodicky i didakticky zvládnuta. Prolínaly jí výchova k ochraně přírody a národní motivy z českých dějin. Čas daný vyučovací hodinou byl efektivně využit. Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter. Osobnost jednotlivých žáků je respektována, je dbáno na rozvoj komunikativních dovedností.

Hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré.

II. stupeň

Český jazyk

V 6. - 9. ročníku jsou týdně vyučovány čtyři hodiny. Časová dotace je v souladu s učebním plánem. Všichni vyučující mají sestaveny tematické plány učiva, které korespondují s požadavky osnov.

Předmět je ve škole vyučován dvěma vyučujícími s 60 % odbornou způsobilostí. Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž vybavenost pomůckami, školním nábytkem odpovídá malému počtu žáků. Hospitace se uskutečnily ve třídách VI., VII. a VIII. u obou vyučujících. Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu s bohatým obsahem, ale vzhledem k nízkému počtu zapsaných žáků (VI. tř. 12, VII. 4, VIII. 6) s nižší obměnou forem a metod práce. V VII. třídě, která je výrazně prospěchově slabší, převažoval monotónní frontální způsob vedení hodiny (spojky souřadící a podřadící), přesto byl každý z žáků v rámci svých schopností maximálně zaměstnán po celou dobu vyučovací jednotky. V dalších hodinách pak byly voleny pestřejší formy výuky (diferenciace práce po řadách, individuální činnost žáků u tabule, společná práce s učebnicí), byl uplatňován bezprostřední kontakt žáků s vyučujícími (bez hlášení a vyvolávání) a žáci byli bráni jako ti, kteří se spolupodílí na tvorbě stylu celé hodiny. V VI. třídě byly probírány předločky, předpony a spřežky s důrazem na výjimečné jevy s volbou jednoznačných příkladů z praxe. Tato pasáž byla metodicky velmi dobře pojata. V VIII. třídě byla pozornost věnována vedlejším větám v rámci souvětí podřadného. Žáci byli vedeni jednak k logické tvorbě otázek na druhy vedlejších vět a dále k systematickému odlišování jevů podstatných od nepodstatných. Měli možnost pracovat svým individuálním tempem, byli vedeni ke zdůvodňování gramatických jevů s postížením základních vztahů a vazeb.

Úvodní motivace nebyla příliš výrazná, v hodinách však převažovala vstřícná atmosféra vzájemného porozumění. Vyučující projevovali pěkný vztah k žákům s pozitivním hodnocením jejich práce. Ti jsou navyklí na zavedené způsoby komunikace v téměř rodinném prostředí, kdy se nemusí hlásit, mohou volně vstupovat do diskuze a vyjadřovat svobodně svoje názory. Jejich grafický projev je silně individuální s výrazně horšími výsledky u chlapců. Pravidelně jsou kontrolovány a opravovány sešity prověřovacího charakteru, sešity, které slouží pro zápis látky, jsou kontrolovány méně.

Hodiny byly hodnoceny jedenkrát dobře a dvakrát velmi dobře.

Zeměpis, dějepis, občanská výchova

Hodinové dotace těchto předmětů v jednotlivých ročnících odpovídají vzdělávacímu programu Základní škola. Obsah a rozsah učiva je v souladu s osnovami, vyučující mají zpracovány tematické plány s časovým rozvržením učiva. Dějepis a občanská výchova jsou vyučovány se 100 % odbornou a pedagogickou způsobilostí, zeměpis bez odborné způsobilosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci i vyučující mají k dispozici dostatečné množství učebnic, historických a zeměpisných atlasů. Inventář je dle požadavků učitelů a finančních možností školy průběžně doplňován a modernizován.

Všechny hospitace se uskutečnily v VIII. třídě. Hodiny byly organizačně i metodicky velmi dobře připraveny. V zeměpisu bylo učivo zaměřeno na oblast cestovního ruchu s využitím regionálních geografických zvláštností (Český ráj, Krkonoše, Bozkovské jeskyně, ozubená železnice na trati Harrachov - Tanvald atd.). Vyučující vhodně užil didaktickou techniku a turistickou mapu Semilska při výkladu nové látky a funkční model zkoušení při opakování, kdy žáci samostatně zpracovávali předem zadaný úkol. V hodině dějepisu (osvícenský absolutismus) byl poutavý výklad vyučující vhodně doplňován řízeným rozhovorem a průběžným zápisem látky. Byly využity mezipředmětové vztahy (fyzika, přírodopis, literatura) v souvislosti s výkladem o encyklopedistech. Didakticky vhodně byly vysvětlovány nové pojmy s důrazem na pochopení historických souvislostí. Při občanské výchově (v kapitole člověk a svět) žáci samostatně postihovali rozdíly v živé a neživé přírodě (jmenovali vědní disciplíny, které tyto vztahy zkoumají), zaměřili se na výlučné postavení člověka v přírodě a jeho role v životě. Taktně byly nastíněny různé duchovní principy (víra v nesmrtelnou duši, přetělování u východních filozofických směrů, životní poslání, ateismus a materialismus). Zdůrazněna byla svobodná volba každého jedince.

Zhlédnuté hodiny byly vhodně motivovány, učivo bylo co možná nejvíce přibližováno i žákům slabším. Všichni pak měli dostatek prostoru pro rozvoj svých komunikativních schopností a vyjádření vlastního názoru - nejvíce pak při občanské výchově. Hodnocení ze strany vyučujících bylo převážně pozitivní, žáky stimulovalo k dobrým výkonům. V hodinách vládla uvolněná, ale zároveň pracovní atmosféra spolupráce mezi žáky a vyučujícími. Žákovské sešity s funkčními zápisy látky, které mají vesměs dobrou grafickou úpravu, jsou však vyučujícími méně kontrolovány.

Hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkem bylo hospitováno v deseti vyučovacích jednotkách. Plánování a příprava výuky se pohybovaly v rozmezí dobrý (pozitiva a negativa v rovnováze) až po vynikající. Personální podmínky k výuce jsou velmi dobré až vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky jsou na dobré - průměrné úrovni. Organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace se pohybují v pásmu dobrý až velmi dobrý.

Celková kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Jednotřídní mateřská škola je součástí základní školy, povinnosti řídicího pracovníka vykonává ředitel základní školy, část kompetencí, vyplývajících z § 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a podle vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, převedl písemně na učitelku mateřské školy, která tak plní povinnosti zástupkyně ředitele v oblasti předškolní výchovy.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

V mateřské škole pracují učitelky podle zavedených výchovných plánů a postupů, které vycházejí z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy schváleného MŠ ČR pod čj. 33 483/83-201. Specifické zaměření se projevuje v oblasti dramatické výchovy. Z přehledu výchovné práce vyplývá metodická provázanost a rovnoměrné zastoupení výchovných složek.

Témata vlastních činností odrážejí život v obci a především změny ročních období.

Mateřská škola nabízí dětem individuální program při odkladu školní docházky, odbornou logopedickou péči dětem s vadnou výslovností a realizuje program pro starší nespící děti.

Roční plán doplňují společné akce se základní školou, besídky pro rodiče i plánované výlety do ZOO, spolupráce s okolními mateřskými školami - společná divadelní představení.

Úkoly ročního plánu v jednotlivých výchovných oblastech jsou stanoveny rámcově, nejsou diferencovány, poskytují obecné vodítko pro konkrétní krátkodobé plánování.

Plánování vzdělávací činnosti je na dobré úrovni.

Podmínky vzdělávací činnosti

V mateřské škole působí jedna kvalifikovaná učitelka s dlouholetou praxí a jedna nekvalifikovaná na kratší pracovní úvazek. Překrývání pracovní doby obou učitelek v době od 9,30 - 12,30 h umožňuje individuální péči dětem se zvýšenými potřebami a také je možné zařazovat skupinovou nebo náročnější činnost.

Prostory mateřské školy odpovídají současnému počtu 16 zapsaných dětí. Třída i ložnice jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami.

Dětské stoly a židle ve třídě jsou však již staré, poškozené a jejich výška neodpovídá potřebám heterogenní skupiny dětí.

Hraček a pomůcek pro výchovné činnosti má škola dostatek, jsou průběžně doplňovány. Velmi dobře je vybavená knihovna dětskými i odbornými pedagogickými publikacemi.

Na estetické úpravě prostředí se podílejí i děti svými výtvarnými pracemi, prostředí je čistě uklizené, teplé, světelné podmínky jsou dobré.

Didaktická technika je využívána především k poslechu pohádek, motivaci a při hudebních činnostech. Základní škola umožňuje dětem sledovat televizní vysílání pro mateřské školy.

Přírodní podmínky jsou v okolí školy vhodné jak pro letní, tak i pro zimní rekreační aktivity dětí. Školní zahrada je vybavena dřevěnými sestavami, je oplocená.

Program péče o zdraví dětí zahrnuje denní čištění zubů, návštěvy sauny v místě školy, rekreační pobyty v přírodě i sezónní činnosti. V průběhu inspekce nebyl pozorován pitný režim.

Personální i materiálně-technické podmínky pro činnost mateřské školy jsou dobré.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Provoz mateřské školy je upraven po dohodě s rodiči tak, že dvakrát týdně začíná v 7,30 hodin a třikrát v 6,30 hodin. Zakončen je vždy v 15,30 hodin.

Zvolené metody práce odpovídaly záměru učitelky a obtížnosti úkolu. Menší počet přítomných dětí (10) umožnil individuální práci, postupné dokončování i zapojování se dětí do připravené ruční práce - výroby vánočních dárků.

Situování WC a umývárny v blízkosti třídy podporuje samostatnost dětí při jejich používání.

Děti mají společnou jídelnu v suterénu se základní školou. Zde dostávají svačinu i oběd, prostory jsou upravené, kultura stolování je velmi dobrá.

V průběhu dne učitelka vhodně využívala režimových momentů k opakování znalostí.

Předložený písemně vypracovaný režim dne je příliš rozmělněný a neposkytuje možnost variability.

Organizace, použité formy a metody práce byly dobré.

Motivace a hodnocení

Motivace v průběhu celého dne odpovídala věkově smíšenému oddělení, učitelka reagovala na potřeby jednotlivých dětí citlivě a se znalostí jejich schopností. Využívala režimových momentů k prohloubení známých poznatků, nebo k rozšíření vědomostí dětí - dny v týdnu, počítání skupiny navzájem. V těchto situacích učitelka jasně diferencovala své požadavky.

Motivace a způsob hodnocení dětí vyplýval ze znalosti jejich schopností, hodnocení je velmi dobré.

Interakce a komunikace

Pozitivní a tolerantní přístup učitelky k dětem podporoval optimální komunikační prostředí. Děti byly přirozené, klidné, ohleduplné k sobě navzájem. Velmi dobrý řečový vzor učitelky a její záměrné působení v oblasti rozvoje řeči podporoval správný vývoj řeči u dětí.

Průběžně prováděné řízené činnosti poskytly větší prostor pro volné spontánní činnosti dětí v průběhu dopoledne.

Komunikace a spolupráce mezi dětmi a učitelkou byla na velmi dobré úrovni.

Spontánní činnosti

Učitelka, i přes písemně přísně stanovený režim dne, umožnila dětem realizovat se v průběhu dopoledních činností. Hra není striktně situována na dobu po příchodu a po spaní dětí. Ve sledovaný den měly děti volnost, dostatečnou možnost svobodné volby činnosti, kamarádů i hračky. Poměrně velká nabídka konstruktivních stavebnic a variabilních pomůcek rozvíjela dětskou tvořivost.

Spontánní činnosti byly velmi dobré.

Řízené činnosti

Řízené činnosti s plánovaným úkolem prolínaly celým dnem. Námětem pro ruční práce byly papírové vánoční dárky. Děti pracovaly skupinově u stolečků, učitelka pomáhala a radila. Při výrobě Mikulášů však neměly děti možnost volby, pracovaly podle předlohy.

Tělovýchovnou chvíli proměnila motivace v radostně prožívané intenzivní procvičení celého těla.

Dramatické ztvárnění pohádky O kůzlátkách provedly děti vynikajícím způsobem, zapojily se všechny a všechny také zvládly své role.

Celkový způsob přístupu učitelky k pedagogické práci byl důsledný, děti své činnosti vždy dokončily. Průběh dne byl přirozený, obsahoval části řízené i části volného spontánního pohybu dětí.

Úroveň uskutečňovaných řízených činností byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

V mateřské škole získávají děti velmi dobré základy pro své další vzdělávání, jsou vedeny k sebeobsluze, samostatnosti. Personální i materiálně-technické podmínky jsou dobré, stoly a židle ve třídě vyžadují výměnu nebo inovaci.

Propojením se základní školou, úzkým kontaktem při společných akcích a denním setkáváním v prostorách školy jsou dány optimální podmínky pro přirozený vstup dětí do první třídy.

Mateřská škola plní dobře svou výchovně-vzdělávací funkci.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovaný „Pedagogicko-výchovný záměr školy“ s výhledem na několik let. Ten vychází z výjimečného postavení školy, která se dlouhodobě potýká s nedostatečným počtem žáků. Prioritou je proto udržení školy a tím realizování základního práva žáků na vzdělání ve své obci. Tento materiál, který je každoročně aktualizován, vychází z analýzy podmínek a prostředí školy a postihuje všechny základní oblasti jejího života.

Důraz je položen na činnost metodických orgánů školy, kvalitní spolupráci se zřizovatelem a rodičovskou veřejností. Veškeré plánování je veřejné, vyučující i provozní zaměstnanci mají možnost se k řešeným problémům bezprostředně vyjadřovat.

V rámci nepovinných předmětů škola nabízí žákům náboženství římsko-katolické a husitské a konverzaci v anglickém jazyce. Z volitelných předmětů jsou pro žáky 8. - 9. ročníku realizovány možnosti sportovních her a inforatoriky.

Ve škole je jeden integrovaný žák se sluchovým postižením. Je zpracován individuální plán výuky, škola čerpá finanční prostředky v souladu s příslušnými předpisy.

Plánování je na dobré úrovni.

Organizování

Ředitel školy byl potvrzen ve své funkci na základě periodického hodnocení dne 1. srpna 1999 na další čtyřleté období. Pro malý počet tříd nemá svého zástupce.

Vzhledem k tomu, že součástí školy je škola mateřská, došlo k převodu pedagogických kompetencí ředitele školy na vedoucí učitelku mateřské školy ve smyslu § 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění a § 45 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění. Tyto kompetence byly stanoveny písemně dne 7. listopadu 1996 a vyhovují současné organizační struktuře.

Tok potřebných informací je zajišťován každodenním kontaktem všech vyučujících i provozních zaměstnanců s ředitelem školy. Rodiče žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím notýsků na I. stupni a žakovských knížek na II. stupni. Rodičovské schůzky se konají čtyřikrát do roka formou společného plenárního zasedání a individuálními pohovory rodičů s vyučujícími ve třídách. Informování rodičů v mateřské škole je každodenní, dále též formou třídních schůzek a při besídkách. Žáci i rodiče mohou vždy v pondělí a každý druhý čtvrtek v měsíci odpoledne navštívit výchovného poradce.

Škola se dobrým způsobem prezentuje na veřejnosti. Pravidelně organizuje školní akademii (poslední se uskutečnila v rámci oslav 70. výročí založení školy), vítání žáků do 1. třídy atd. Tradičně velmi dobrá je její spolupráce se svým zřizovatelem.

Předepsaná dokumentace školy je vedena na platných tiskopisech, dokumentace mateřské školy je v souladu se zákonem ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních v platném znění. Vede ji ředitel školy a pověřená učitelka mateřské školy. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výroční zpráva školy je zpracována jasně a stručně a poskytuje všechny potřebné informace určeným subjektům i veřejnosti.

Organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Všichni pracovníci se rovnoměrným způsobem podílejí na chodu školy. Jedná se vesměs o pedagogy s dlouholetou praxí a profesionálním přístupem ke své práci. Jsou zde patrné dobré interpersonální vztahy. Ředitel školy má vypracována kritéria pro stanovení nenárokových složek platu, i když vzhledem k omezeným finančním možnostem je preferován spíše stimul morálního ocenění. K tomu je využívána odbornost a kreativita pedagogů, kteří se velmi často účastní ve svém volném čase mimoškolních akcí. V rámci možností se pracovníci dále vzdělávají (protidrogová problematika, kurzy dyslektických asistentek a výpočetní techniky).

Pracovníci školy jsou ke své práci vhodně motivováni a tuto oblast hodnotí inspekce jako velmi dobrou.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy provádí pravidelně kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu formou hospitací, kdy každý vyučující je během školního roku navštíven nejméně dvakrát. Celkový chod školy je kontrolován průběžně, každá konaná pedagogická či provozní porada obsahuje usnesení plnění a kontroly uložených úkolů. Kontrola hospodaření školy se státními prostředky je prováděna průběžně každý měsíc, inventarizace pomůcek a majetku je realizována jedenkrát do roka k 30. listopadu v součinnosti se zřizovatelem. Pravidelně jsou kontrolována dle „lhůtníku kontrol“ zařízení vyžadující pravidelný servis odborných firem.

Škola provádí vlastní evaluaci formou srovnávacích prověrek (testy KALIBRO, školní testy českého jazyka - Psychoservis 96). Pravidelně pořádá školní kola olympiád českého jazyka, fyziky a matematiky. V dějepisu je organizována soutěž „mladý historik“.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a hodnoceny jsou jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je v souladu s platnými právními předpisy. Celková kvalita řízení obsahuje demokratické prvky a inspekce ji hodnotí jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu orientační inspekce byl sledován i vývoj, kterým škola prošla od konání komplexní inspekce v květnu 1997. Došlo k postupnému zlepšení estetického prostředí interiéru školy (kromě sociálního zařízení pro chlapce), byly pořízeny nástěnné mapy pro zeměpis a byla vybudována počítačová učebna. Výrazně se zlepšila odborná způsobilost výuky českého jazyka. Zvýšila se i mimoškolní nabídka aktivit pro žáky.

Inspekce konstatuje pozitivní směřování školy v realizaci závěrů výsledků komplexní inspekce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy
- Výroční zpráva školy za rok 1999/1999
- Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků čj. 24 513/97-60
- Smlouva o sdružení prostředků uzavřená mezi ŠÚ Semily a Obcí Jesenný ze dne 4. května 1999
- Vnitřní řád školy
- Rozvrhy hodin
- Interní sdělení - Převedení kompetencí ředitelství ZŠ Jesenný na MŠ ze dne 7. listopadu 1996
- Podkladová inspekční dokumentace
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Písemné práce žáků
- Notýsky, žákovské knížky
- Hospitační záznamy inspektorů
- MŠ - roční plán výchovně-vzdělávací práce, informace pro rodiče, vnitřní řád školy
- Přehled výchovné práce
- Evidenční listy - (nutno dodržovat předepsaný tiskopis)
- Docházka dětí
- Přihlášky a rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy - (upravit formální stránku)
- Záznamy o dětech

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání:

Výuka a výchova probíhá v podnětném prostředí malého kolektivu žáků. Škola je vybavena standardním množstvím učebních pomůcek a výpočetní techniky. Opotřebovaný je však školní nábytek, nevyhovující jsou sociální zařízení pro chlapce a některé tabule potřebují obnovu nátěrů. Pitný režim je zajištěn v základní škole, v mateřské škole je třeba jej zavést již od samého ranního příchodu dětí. Velmi dobrá je odborná a pedagogická způsobilost vyučujících.

Podmínky vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání:

Hospitováno bylo v deseti vyučovacích jednotkách v základní škole a v dopoledních činnostech v mateřské škole. Hodiny byly hodnoceny v rozmezí dobře až velmi dobře.

Mateřská škola plní dobře svou výchovně-vzdělávací funkci, podporuje rozvoj dětské osobnosti.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý.

Řízení školy:

V řízení jsou uplatňovány prvky spolupráce a kompetentnosti v jednotlivých oblastech.

Řízení školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Celkově je škola hodnocena ve sledovaných oblastech jako velmi dobrá.

Další doporučení škole:

- Udržet zjištěnou úroveň pedagogické práce v mateřské škole a nadále ji rozvíjet především uplatňováním nových výchovných metod.
- Zavést pitný režim pro děti v mateřské škole již od jejich příchodu do školy.
- V plánování zohlednit konkrétní možnosti a nabídku činností mateřské školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem vyřešit nevhodnost dětských stolů a židlí v mateřské škole a opravit sociální zařízení pro chlapce v 1. patře budovy.
- Věnovat vyšší pozornost opravám písemností žáků na II. stupni.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš, v. r.
Členové týmu	Růžena Janatová	R. Janatová, v. r.

V Semilech dne 22. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. prosince 1999

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jan Paroulek	Paroulek Jan, v. r.

Předmětem orientační inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Semily	7. ledna 2000	085 14/00-5023/A
Zřizovatel Obecní úřad Jesenný	7. ledna 2000	085 14/00-5023/B

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----