



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1092/07-09

Název školy:	Obchodní akademie, Trutnov, Malé náměstí 158
Adresa:	Malé náměstí 158, 541 01 Trutnov
Identifikátor:	600 012 883
IČ:	60 153 334
Místo inspekce:	Malé náměstí 158, 541 01 Trutnov
Termín inspekce:	14. a 15. listopad 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje jazyka a jazykové komunikace ve školním roce 2007/2008.

Inspekční zjištění:

Základní údaje

Právnícká osoba s názvem Obchodní akademie, Trutnov, Malé náměstí 158 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005. Celková kapacita školy je 300 žáků. Dle zahajovacího výkazu se k 30. září 2007 ve škole vzdělávalo celkem 290 žáků v deseti třídách.

Za poslední tři roky se ve škole výrazně změnila především oblast materiálně-technická. Byla uskutečněna rekonstrukce části vnitřních prostorů školy a učebny byly vybaveny novým nábytkem. Zkvalitnilo se i vybavení školy na úseku informačních a komunikačních technologií.

V oblasti personálního zabezpečení došlo v průběhu let 2005 – 2007 ke značnému pohybu pedagogických pracovníků. Důvodem byl především jejich odchod do jiného zaměstnání mimo školství. Průměrná kvalifikovanost týmu pedagogických pracovníků mírně poklesla. Plná kvalifikovanost učitelů zůstala v odborných předmětech. Relativně vysoký je podíl pedagogických pracovníků v důchodovém věku. V posledních dvou letech většina pedagogických pracovníků absolvovala za účelem prohloubení své kvalifikace vzdělávací semináře a školení.

Práce na školním vzdělávacím programu nebyly zatím zahájeny, neboť teprve nyní byl vydán rámcový vzdělávací program pro školou realizovaný obor vzdělávání. Úpravy stávajících učebních dokumentů byly provedeny v návaznosti na stanovené národní strategické priority a v souladu s právními předpisy ve středních školách. Ve škole byla v rámci výběrových předmětů posílena a rozšířena výuka cizích jazyků, zaveden předmět informační technologie a pro posílení praktické odborné složky vzdělávání byl zařazen předmět fiktivní firma. Žákům je nabízena i možnost získat určitou specializaci volbou předmětů zaměřených na cestovní ruch.

Hodnocení školy

Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje jazyka a jazykové komunikace

Škola klade důraz na jazykovou přípravu žáků, velká pozornost je věnována zejména výuce cizích jazyků. Prioritními úkoly stanovenými v koncepci do roku 2010 jsou vedle odborných vědomostí a schopností žáků i jazykové kompetence žáků v mateřském a cizích jazycích. Žáci mohou ve škole skládat státní zkoušky ze zpracování textu na počítači a z kancelářského psaní a získat během studia certifikáty z anglického a německého jazyka. Mezinárodních ani národních projektů zaměřených na rozvoj jazyka a jazykovou komunikaci se škola neúčastní. Významná v této oblasti je už dlouholetá spolupráce s obchodní akademií v Rakousku, žáci se účastní výměnných pobytů, v rámci kterých se zdokonalují v německém a anglickém jazyce. Na veřejnosti se škola prezentuje webovými stránkami, spolupracuje s regionálním tiskem, s místní knihovnou a dalšími školními a mimoškolními institucemi.

Hospitační činnost vykonávají kromě ředitele školy a jeho zástupce i předsedové jednotlivých metodických komisí. Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje jazyka a jazykové komunikace, úroveň jazykových kompetencí žáků sleduje v rámci hospitační činnosti v hodinách cizích jazyků a českého jazyka a literatury.

Pro zjišťování, monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání v některých předmětech (český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, ekonomika, účetnictví) používá škola nástroje vlastního hodnocení - vstupní a výstupní testy. Vstupní testy z českého jazyka a literatury jsou určeny pro žáky prvních ročníků, zadávány byly ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008. Výsledky žáků prvních ročníků na úseku rozvoje jazyka a jazykové komunikace jsou vyhodnocovány metodickou komisí, dílčí závěry však nejsou součástí výroční zprávy ani vlastního hodnocení školy. V říjnu školního roku 2007/2008 byly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků prvních ročníků využity testy SCIO (VEKTOR).

Předmět český jazyk a literatura vyučují ve školním roce 2007/2008 tři učitelé s plnou kvalifikací. Ve školním roce 2006/2007 navštívili vzdělávací akce zaměřené na reformu maturitní zkoušky. Dle vyjádření předsedkyně metodické komise považují všichni učitelé rozvoj čtenářských a jazykových kompetencí za dlouhodobý cíl, vzájemně konzultují metody výuky, přístupy, doporučenou literaturu, maturitní témata a jiné otázky.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují na vynikající úrovni realizovat cíle stanovené školou pro tuto oblast (kvalitně zařízené a vybavené počítačové a jazykové učebny, studovna, žákovská knihovna, audiovizuální učebna, didaktická technika, dostatek učebních materiálů atd.).

Úroveň čtenářských dovedností žáků byla sledována v rámci inspekčních hospitací. Ve zhlédnuté vyučovací hodině dějepisu byli žáci cíleně vedeni k rozvoji čtenářských

dovedností. Při práci s textem byl kladen důraz jak na jeho porozumění, tak i na jeho interpretaci. Získané informace byly porovnávány a dávány do souvislostí s jinými poznatky a informacemi, které si žáci vyhledali a nastudovali v rámci uložené domácí přípravy. Pro podporu aktivity žáků a řízené diskuse bylo vhodně využito problémových otázek. Žáci byli vedeni k jasné a přesné argumentaci a formulování svých názorů. Nároky kladené na žáky při výuce byly přiměřené, avšak jako vysoké se jevíly požadavky na jejich domácí přípravu.

Hospitovaným hodinám českého jazyka a literatury byl společný frontální způsob výuky řízený dialogickými metodami. Zařazeny byly i formy učení spjaté se samostatnou aktivní činností žáků. Jedna hodina měla ryze opakovací charakter, ve dvou dalších vyučovacích hodinách byl kladen důraz na nácvik dovedností žáků přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace. Pozornost žáků zaměřovaly učitelky k proměnlivosti způsobů a prostředků uměleckého zobrazení, žáci formulovali hlavní sdělení textu, podpůrná tvrzení a své odpovědi zdůvodňovali. Učitelky sledovaly jazykovou správnost žakovských odpovědí a vyžadovaly odpovědi celými větami. Někteří žáci však reagovali pomalu, váhavě. Spontánní diskuse, k níž byli žáci často vyzýváni, se v hodinách nerozvinula. Žákům je doporučována četba, své vlastní čtenářské zážitky prezentují před celou třídou a učí se o nich diskutovat.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje jazyka a jazykové komunikace jsou průměrné.

Závěrečné hodnocení:

Stávající podmínky a průběh vzdělávání ve škole vytvářejí funkční prostředí pro rozvoj jazyka a jazykových kompetencí žáků, dílčí rezervy zůstávají v oblasti vyhodnocování výsledků. Personální i materiální podmínky ve škole jsou vynikající. Učební činnosti sledované ve vyučovacích hodinách byly zaměřeny na rozvoj čtenářských dovedností žáků, učitelé kladou důraz na vyjadřovací schopnosti žáků a podporují i jejich individuální četbu.

Popis hodnotící stupnice

<i>daná oblast nebyla v souladu se zadáním hodnocena, případně nemohla být hodnocena z jiných důvodů</i> (tato varianta se nepoužije pro celkové hodnocení školy)	<i>převažuje podprůměrný, nepříznivý stav, rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny, příp. sankční opatření</i>	<i>převažuje průměrný</i> (standardní) stav, je funkční, únosná rizika se daří překonávat, zásadní změny nejsou nutné	<i>jednoznačně převažuje nadprůměrný</i> (nadstandardní), téměř bezrizikový stav, řadu činností je možné prezentovat jako příklady dobré praxe
	Podprůměrný stav ----- s uvedením zjištěných velkých rizik	Průměrný, funkční, (standardní) stav ----- s uvedením zjištěných únosných rizik	Nadprůměrný (nadstandardní) stav ----- s uvedením příkladů dobré praxe
Odpovídá stupni N	Odpovídá stupni 1	Odpovídá stupni 2	Odpovídá stupni 3

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obchodní akademie, Trutnov, Malé náměstí 158, vydaná Královéhradeckým krajem dne 8. prosince 2005 pod čj. 23962/SM/2005 s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Obchodní akademie, Trutnov, Malé náměstí 158, vydané dne 29. 8. 2006 pod čj. 20 346/2006-21 s účinností od 1. 9. 2006
3. Učební dokumenty oboru vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie schválené MŠMT dne 23. srpna 2001, čj. 23 842/2001-23 s platností nejpozději od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
4. Rozpracované učební plány školy pro školní rok 2006/2007 a 2007/2008
5. Jmenovací dekret ředitele školy, vydaný v Hradci Králové dne 22. prosince 2003 pod čj. 26639/SM/2003 s účinností od 1. února 2004
6. Záписy z provozních porad, z klasifikačních porad a pedagogických rad, ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
7. Zápis z pedagogické rady konané dne 27. září 2006 (projednání struktury vlastního hodnocení školy)
8. Zápis z porady rozšířeného vedení ze dne 12. září 2007
9. Vstupní a výstupní testy z českého jazyka a literatury, z matematiky, z anglického jazyka, z ekonomiky a účetnictví
10. Vlastní hodnocení školy za období 2005 - 2007, v Trutnově dne 12. října 2007
11. Organizace školního roku 2007/2008 (pracovní materiál), nedatováno
12. Měsíční plány ve školním roce 2007/2008
13. Plán hospitační činnosti září - únor (pracovní materiál), nedatováno
14. Hospitační záznamy ředitele školy a vedoucích metodických komisí za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
15. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007, v Trutnově 2. 7. 2007
16. Záписy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2006//2007
17. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů všech učitelů ve školním roce 2007/2008
18. Organizační řád školy z 19. prosince 2005
19. Záписy z jednání metodických komisí ve školním roce 2007/2008
20. Rozvrhy všech tříd ve školním roce 2007/2008
21. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2007/2008 (2 žáci, individuální vzdělávací plán mají 3 žáci)
22. Plán činnosti metodické komise filologů pro školní rok 2007/2008, ze dne 1. 9. 2007
23. Tematické plány pro výuku českého jazyka, dějepisu ve školním roce 2007/2008
24. Koncepce školy ze dne 20. května 2007, podepsáno ředitelem školy
25. Přehled a evidence DVPP ve školním roce 2006/2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

.....

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní
inspektorka

.....

Jičín 3. prosince 2007

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Miroslav Albrecht, ředitel školy

.....

Trutnov