



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-311/22-M

Název	Střední průmyslová škola Jeseník
Sídlo	Dukelská 1240, 790 01 Jeseník
E-mail	sekretariat@soje.cz
IČ	001 764 01
Identifikátor	600 018 334
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Viterna, MBA
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Dukelská 1240, 790 01 Jeseník Jaroslava Ježka 20, 790 01 Jeseník
Termín inspekční činnosti	22. – 24. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola Jeseník (dále škola) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Ve školním roce 2021/2022 poskytuje škola vzdělávání žákům ve čtyřletých oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství, 36-47-M/01 Stavebnictví a ve dvouletém nástavbovém oboru 23-43-L/51 Provozní technika. Z tříletých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem jsou vyučovány obory 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 26-51-H/01 Elektrikář, 36-52-H/01 Instalatér a 36-67-H/01 Zedník. Všechny tyto obory vzdělání jsou realizovány v denní formě vzdělávání. V termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno celkem 278 žáků, z toho bylo 36 žáků s potřebou podpůrných opatření.

V domově mládeže poskytuje škola v současné době ubytování 85 žákům. Stravování žáků škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy (www.soje.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje reálně nastavený záměr rozvoje činnosti školy opírající se o analýzu jejího stavu, vývoj poptávky na trhu práce a dlouholetou znalost prostředí. Základním nástrojem je kvalitně zpracovaná koncepce školy včetně jejího vyhodnocení za uplynulé období a stejně tak i realizované školní vzdělávací programy střední školy, ve kterých je kladen důraz na získání odborných kompetencí žáků. Tyto dokumenty reflektují změny v obsahu učiva postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání i vývoj demografických změn v regionu.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí je funkční, plně umožňuje realizaci obsahu vzdělávání a strategických záměrů rozvoje školy. V rámci pedagogického vedení školy ředitel delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na další pracovníky, především na své zástupce pro teoretické a praktické vyučování a vedoucí vychovatelku domova mládeže. Nastavení rozhodovacích pravomocí je pro efektivní řízení účinné. K výměně informací o fungování školy významně přispívají operativní porady vedení, jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových komisí. Těžště jejich práce spočívá ve sjednocování pohledu jednotlivých předmětových komisí na plnění učiva v souladu s učebními osnovami školních vzdělávacích programů, organizací výuky či přípravě žáků na soutěže, využívání didaktické techniky při výuce apod.

Plnění úkolů je průběžně monitorováno v rámci nastaveného vnitřního kontrolního uspořádání. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. Kontrolní systém jako celek je efektivní a účinný, umožňuje pozitivní ovlivňování pedagogického procesu a včasné zachytávání případných nežádoucích jevů i jejich nápravu. Přijímaná opatření směřují k odstranění zjištěných nedostatků a zejména ke zkvalitňování procesu vzdělávání i organizačního chodu školy. Průběh hospitovaných hodin je s vyučujícími projednáván i na základě sebereflexe učitelů spolu s následnými doporučeními pro zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých pedagogů. V souvislosti s podporou profesního rozvoje pedagogů jsou realizovány vzájemné hospitace s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání, a to nejen u začínajících pedagogů. Důraz je také kladen na zkvalitňování odborného vzdělávání zařazováním tandemové výuky do vyučovacích hodin odborných předmětů.

Škola má nastavena systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky, zákonnými zástupci žáků školy a pedagogickými pracovníky. Podílet se na správě školy jim umožňuje školská

rada a neformálním orgánem a partnerem vedení školy je žakovský parlament, jejichž podněty se vedení školy pravidelně zabývá.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé personální podmínky. Ředitel klade velký důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sám se aktivně zúčastňuje vzdělávacích akcí. Pedagogové využívají nabídek dostupných vzdělávacích institucí i možností, které plynou z realizace projektů financovaných z Evropských sociálních fondů. Účastí pedagogů na vzdělávacích akcích jsou prohlubovány jejich znalosti a dovednosti, nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle nastaveného ročního plánu vzdělávání vypracovaného ředitelem školy ve spolupráci se samotnými pedagogy.

Vzdělávací proces probíhá v udržovaných prostorách budov, část oprav a údržby se škola snaží řešit svépomocí i ve spolupráci se zřizovatelem. Obnova a modernizace materiálně technického zařízení se managementu školy daří plánovitě plnit a žákům je umožněno vzdělávat se v podnětném prostředí pro teoretickou i praktickou výuku a stejně tak v prostorách domova mládeže. Pro výuku škola disponuje technicky kvalitně vybavenými i nově vybudovanými učebnami nejen pro odborné předměty (učebna robotiky a učebny na podporu polytechnického vzdělávání, jazykové učebny apod). Vedení školy se snaží o modernizaci učebních pomůcek a obnovu výpočetní techniky (3D tiskárny, počítače do učeben pro práci s grafickými programy, simulátory na drony, brýle s virtuální realitou apod). K realizaci odborného výcviku pro jednotlivé obory má škola k dispozici komplex účelně uspořádaných dílenských pracovišť. Součástí pracoviště pro praktickou výuku je také funkčně zařízená odborná učebna pro podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání, kde jsou v rámci projektu realizovány i aktivity podporující zájem žáků základních škol právě o technické obory středního vzdělávání. Cílem těchto aktivit pro žáky je rozvíjení jejich dovedností, kreativity a digitální gramotnosti.

Škola je velmi aktivně zapojena také do řady dalších projektů jejichž prostřednictvím je realizována celá řada aktivit pro žáky a pedagogy formou osobního setkávání, seminářů, webinářů, workshopů a diskusních panelů. Zapojením odborníků do výuky se škola snaží žákům předávat informace o novinkách a aktuálních trendech v oboru z praxe. V rámci projektu Erasmus+ škola realizuje pro žáky zahraniční odborné stáže ve strojírenských a stavebních firmách, což je předpokladem zejména k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje atraktivitu nabízených oborů.

Významná je spolupráce se zaměstnavateli zejména v oblasti externích praxí pro žáky. Škola disponuje celou řadou navázaných partnerství s firmami, které tyto praxe zabezpečují. Na základě aktivní spolupráce s některými podniky našli absolventi technických oborů pracovní uplatnění. Vzdělávací nabídku škola velmi dobře rozšiřuje realizací různých vzdělávacích akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např. exkurzemi, naučnými programy a kurzy) i spoluprací s řadou vzdělávacích institucí včetně vysokých škol.

Systém výchovného působení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy. Žáci jsou seznamováni s možnými bezpečnostními riziky vyskytujícími se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu v souladu s aktuálními tématy a realizovanými aktivitami.

V rámci zkvalitnění služeb školního stravování nabízí škola žákům výběr ze dvou hlavních jídel a pro domov mládeže zajišťuje přípravu celodenní stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vyučovací hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře, vyznačovaly se promyšlenou organizací práce, cíleně rozvíjely klíčové kompetence žáků. Žáci dodržovali pravidla komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce.

Metodická propracovanost vyučovacích hodin teoretického vyučování (odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů) se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Vyučovací hodiny probíhaly dynamicky bez časových prostojů, zpravidla převažovala frontální výuka s metodicky vhodně vedeným rozhovorem, kombinovaným ve velké míře s účinnou samostatnou prací žáků. S různou mírou úspěchu vyučující uplatňovali snahu nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. Někteří učitelé také účelně volili aktivity ve skupinách nebo dvojicích, které podporovaly kooperaci a komunikaci žáků.

Při výkladu vzdělávacího obsahu vyučující účelně zařazovali mezipředmětové vazby doplněné o nové poznatky s příklady na jejich uplatnění v praxi. Žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a pomoc při řešení úkolů, reagovali na chyby a analyzovali je. Učitelům se dařilo účinně rozvíjet čtenářskou, digitální a přírodovědnou gramotnost. Výukové postupy aplikované v přírodovědném vzdělávání odpovídaly stanovenému cíli, charakteru probíraného vzdělávacího obsahu a studijnímu potenciálu žáků. V několika vyučovacích hodinách se pozitivně odrazila orientace vyučujících v moderních trendech ve výuce, kteří úspěšně zařadili ve vyučování metody kritického myšlení, podporovali u žáků čtenářské a komunikační dovednosti. Žáci měli možnost aktivně třídit informace z různých zdrojů, a to i s využitím vlastních digitálních zařízení. Výuka byla pro žáky srozumitelná, většinou se aktivně zapojovali do výukových činností, odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů, měli prostor pro dotazy, ke zdůvodňování svých postupů nebo hledání logických vztahů a souvislostí. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. K posílení názornosti výuky pedagogové využívali vhodné učební pomůcky, s audiovizuální didaktickou technikou pracovali účelně. Žáci byli ve vyučování motivováni, pracovali se zájmem a odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů.

Pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků, individuální přístup byl patrný spíše vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k diferenciaci vzdělávacího obsahu směrem k žákům rychlejším a talentovaným však nedocházelo téměř vůbec. Činnost asistenta pedagoga se omezovala pouze na práci se žákem s přiznaným podpůrným opatřením, k přímému pedagogickému působení na ostatní žáky výrazněji nepřispíval. Učitelé se zpravidla věnovali ostatním žákům. V závěru vyučovacích hodin nescházelo shrnutí, zhodnocení a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, chyběla však reflexe žáků a prostor k vzájemnému hodnocení.

Průběh odborného výcviku byl sledován v prostředí školních dílen. V rámci zkvalitňování praktického vyučování jsou využívány moderní technologie (např. CNC stroje, virtuální trenážer pro sváření apod.) Velmi pozitivní je postupné budování dalších odborných učeben pro vyučované obory z vlastních prostředků nebo projektů i svépomocí. V této oblasti je velmi významná a patrná vlastní aktivita pracovníků. V pracovních skupinách pod dohledem učitelů odborného výcviku byla zajištěna účelná organizace prováděných pracovních činností žáků, které probíhaly v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu a odpovídaly školním vzdělávacím programům. Realizace výuky ve skupinách jednotlivých

ročníků byla realizována formou práce na konkrétně zadaných úkolech v rámci oboru, případně se žáci věnovali procvičování již získaných dovedností. Vzdělávací obsah vhodně navazoval na teoretické znalosti. Učitelé s dlouholetou odbornou praxí úspěšně rozvíjeli schopnosti žáků porozumět zadání úkolu, dohlíželi, zda žáci efektivně pracují a v průběhu vyhodnocovali jejich samostatné úsilí při zpracování úkolů. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovala především individuální podpora. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na správnost provádění jednotlivých pracovních činností, důraz byl kladen na dodržování pracovních technik a dodržování technologických postupů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na činnost střední školy a je realizována formou každodenní výchovně vzdělávací práce s jednotlivci i výchovnými skupinami. Je zaměřena především na zájmovou činnost ubytovaných s cílem smysluplného využití jejich volného času, posilování zdravého životního stylu a podporu sebevzdělávání. V rámci přípravy na vyučování mohou žáci spolupracovat mezi sebou nebo s vychovateli, využívat zdroje informací a volit si potřebné studijní prostředí. Vychovatelé ubytované podněcují k pravidelné přípravě na vyučování, vhodně je motivují a v případě potřeby jim poskytují metodickou pomoc. Pestrá nabídka pravidelné zájmové činnosti včetně dostatečné široké škály dalších možností pro trávení volného času pořádaných napříč výchovnými skupinami směřují k účelnému využívání volného času i posilování prosociálních vztahů. Jsou předpokladem pro úspěšnou realizaci preventivního programu domova mládeže a pro předcházení rizikového chování ubytovaných žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Se získanými daty dále pracuje a přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. Zpětné vyhodnocení účinnosti přijatých opatření však neprovádí systematicky.

Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. V písemných pracích a testech jsou však v nízké míře zastoupeny úlohy podporující kreativní myšlení či široce otevřené odpovědi, úlohy se zaměřují spíše na reprodukci poznatků. Škola se také zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí a umožňuje žákům účast v různých předmětových soutěžích. Tímto zajišťuje žákům nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim pomoc v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace nebo realizuje podle jejich individuálních potřeb podporu formou doučování. Uvedenými intervenčními nástroji škola současně usiluje i o zmírnění negativních dopadů distanční výuky.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky korespondují se studijními předpoklady žáků a jejich motivací ke vzdělávání. Z analýzy výsledků je zřejmé, že žáci jsou převážně úspěšnější v profilové části, což odpovídá i kvalitě průběhu odborného vzdělávání. Problematické jsou výsledky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, kdy byla v posledních dvou letech u oboru vzdělání Provozní technika zaznamenána nižší úspěšnost

ve srovnání s danou skupinou oborů v České republice. Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků u závěrečných zkoušek. Vedení školy analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a realizuje kroky vedoucí ke zlepšení výsledků žáků, např. škola otevřela nepovinný seminář z českého jazyka a literatury pro žáky maturitních ročníků. Prostupnost oborů vzdělání umožňuje žákům přestup do jiného oboru, který více odpovídá jejich individuálním předpokladům. Tím se rovněž eliminuje jejich neúspěšnost v průběhu i při ukončování vzdělávání.

System poradenských služeb školy zajišťuje s podporou vedení školy specializovaný tým poradenských pracovníků. Údaje o poskytovaných službách škola prezentuje v prostorách školy i prostřednictvím školního webu. Žáci prvních ročníků a jejich zákonní zástupci jsou školou o činnosti pracoviště informováni na začátku školního roku.

Škola poskytuje všem žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení a na základě vlastní diagnostiky identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem. O potřebách žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou učitelé pravidelně informováni výchovnou poradkyní na pravidelných poradách. Plány pedagogické podpory i individuální vzdělávací plány jsou průběžně vyhodnocovány, výchovná poradkyně poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu zejména vzhledem k hodnocení jednotlivých žáků, které se pravidelně řeší např. i v rámci předmětových komisí.

Působení školy v oblasti primární prevence se odráží v tématech začleňovaných přímo do výuky vybraných předmětů i do plánování a realizace dalších preventivních aktivit. Škola usiluje o vytváření a udržování příznivého klimatu. Cíleně zaměřuje pozornost zejména začátkem školního roku na nově přichozí žáky, kterým zajišťuje adaptační a socializační aktivity pro podporu jejich duševní pohody a zdraví. V případě potřeby je problematika rizikového chování součástí třídnických hodin. Systematické práci s třídními kolektivy zaměřené na posilování vztahů mezi vrstevníky a jejich zlepšování ve třídě se škola zatím nevěnuje. K nejčastějším důvodům pro konání výchovných pohovorů či svolání výchovné komise patřila ve sledovaném období zvýšená absence žáků s podezřením na záškoláctví. Důsledným plněním nastaveného primárního programu se však škole daří snižovat počet tohoto negativního projevu chování žáků.

Pozitivně lze hodnotit činnost žakovského parlamentu, která se orientuje nejen na plánování a organizaci školních akcí, na zprostředkování výměny informací mezi žáky, učiteli, vedením školy a zaměstnanci školy, ale také na přípravu a organizování činností, které navrhnou žáci jednotlivých tříd, zejména kulturní a sportovní akce a jejich vyhodnocování.

Škola žákům poskytuje podporu při rozhodování o dalším vzdělávání nebo volbě zaměstnání a účinně jim pomáhá s výběrem a budoucím uplatněním ve společnosti i na trhu práce. Sleduje uplatnění svých absolventů, cíleně získává informace o jejich úspěšnosti v navazujícím studiu nebo profesním životě.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2016 došlo ke změně na vedoucí pracovní pozici ředitele školy a od roku 2020 ke změně v názvu školy na Střední průmyslová škola Jeseník.
- Portfolio vzdělávací nabídky bylo rozšířeno o nový studijní obor Informační technologie a učební obor Elektrikář, důsledkem toho se škole podařilo navýšit počet žáků.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání – vybudování nových učeben a modernizace učebních pomůcek.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání i rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Škola se aktivně snaží svými aktivitami a spoluprací v rámci projektů zatraktivnit polytechnické vzdělávání pro žáky základních škol.
- Realizací mobility žáků v rámci zahraničních stáží žáků v praktickém vyučování, podporuje škola v souladu se svými strategickými dokumenty snahu o lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hodnocených vyučovacích hodinách nebyla vždy zaznamenána diferenciací vzdělávacího obsahu, která by vycházela z individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků, zejména k žákům talentovaným.
- Často chyběla příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, škola tak dostatečně nevytvářela podmínky pro sebereflexi žáků a nerozvíjela jejich sociální kompetence.
- Příležitostí ke zlepšení je také důslednější ověřování účinnosti opatření přijatých v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Identifikovat také žáky talentované, přímo ve vyučovacích hodinách se zaměřit na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich odborném růstu.
- K posílení sociálního rozvoje a komunikačních kompetencí žáků uplatňovat ve výuce společně se sebehodnocením také vzájemné hodnocení.
- V rámci jednání pedagogické rady i předmětových komisí zpětně vyhodnocovat účinnost opatření související s analýzou výsledků vzdělávání žáků a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.

- Zacílit např. vzájemné hospitace na předávání zkušeností, rozšíření profesní odbornosti a obohacení vzdělávacího procesu se zaměřením na efektivitu práce pedagogů s asistentem pedagoga.
- Podporovat žákovské objevy, pokusy, badatelství, rozvíjet strategie posilující vnitřní motivaci žáků. U testů zvýšit jejich formátovou pestrost a variabilitu se zastoupením práce s textem, široce otevřenými odpověďmi či úlohami vyžadujícími kreativní myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Střední průmyslové škole Jeseník, ze dne 22. 3. 2022
2. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2021
3. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2021
4. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 31. 8. 2020
5. Provozní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2020
6. Plán rozvoje Střední průmyslové školy Jeseník na období 2022/2024, ze dne 12. 12. 2021
7. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 36-47-M/01 Stavebnictví, 23-43-L/51 Provozní technika a 18-20-M/01 Informační technologie, platné od 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 36-52-H/01 Instalatér a 36-67-H/01 Zedník, platné od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2020
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Školní vzdělávací program pro domov mládeže, s platností od 1. 9. 2021
12. Složky: Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Přehledy prospěchu tříd a školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, zadání písemných testů z chemie, fyziky a základů ekologie, školní rok 2021/2022, namátkový výběr
15. Výsledky z externího testování žáků školy, školní rok 2021/2022, namátkový výběr
16. Sešity a pracovní listy žáků, školní rok 2021/2022, namátkový výběr

17. Třídní knihy vedené elektronicky k termínu inspekční činnosti
18. Deník odborného výcviku vedený k termínu inspekční činnosti
19. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti
20. Seznam: Specifické vzdělávací potřeby žáků ve školním roce 2021/2022, vedený k termínu inspekční činnosti
21. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-416/14-M, ze dne 24. 4. 2014
22. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2021/2022
23. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedený k termínu inspekční činnosti
24. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka
25. Doklady o absolvovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekční činnosti, námtkový výběr
26. Plán DVPP pro školní rok 2021/2022
27. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Pavel Fridrich v. r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D.,
školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Mgr. Monika Gloserová,
školní inspektorka

Monika Gloserová v. r.

Ing. Petra Kalabisová,
kontrolní pracovnice

Petra Kalabisová v. r.

Mgr. Pavel Michalík, odborník na výuku
odborných předmětů technického zaměření

Pavel Michalík v. r.

V Olomouci 19. dubna 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Víterna, MBA,
ředitel školy

Jiří Víterna v. r.

V Jeseníku 21. 4. 2022