

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



**Základní škola Chropyně Komenského 335. Okres Kroměříž.
příspěvková organizace**

odloučené pracoviště – J. Fučíka 675

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
Cíle školní družiny	4
Priority rozvoje ŠD	4
Strategie naplnění cílů	4
Sledování a vyhodnocování strategie	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	6
PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY	7
ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
Režim dne	7
PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ	8
Přihlášení žáků do ŠD	8
Odhlášení žáků ze ŠD.....	8
EKONOMICKÉ PODMÍNKY	9
Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:	9
CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
Klíčové kompetence	10
DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ	11
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	11
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	12
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	13
PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	14
EVALUACE A AKTUALIZACE ŠVP ŠD	14
FORMY VZDĚLÁNÍ.....	15
VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI.....	17
Člověk a jeho svět.....	17
Umění a kultura	18
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	19
1. BLOK: PODZIM (září, říjen, listopad).....	19
2. BLOK: ZIMA (prosinec, leden, únor)	20
3. BLOK: JARO (březen, duben, květen)	21
4. BLOK: LÉTO (červen).....	22

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Základní škola Chropyně Komenského 335. Okres Kroměříž. p. o. odloučené pracoviště – J. Fučíka 675

IČO: 70943923

Ředitel školy: Mgr. Milan Bajgar, MBA

Kontakt: tel.: +420 573 355 118

e-mail.: bajgmi@zschropyne.cz

web.: www.zschropyne.cz

Kapacita ŠD: 120 žáků

Počet oddělení: 4 (věkově smíšené)

Vedoucí vychovatelka: I. oddělení ŠD - Ing. Petra Šrámková

Vychovatelky: II. oddělení ŠD - Bc. Marcela Joklíková

III. oddělení ŠD - Eva Navrátilová

IV. oddělení – Ing. Lucie Kučeravcová

KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Koncepce a strategie rozvoje školní družiny vychází z platné legislativy České republiky, zejména ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání Zlínského kraje a města Chropyně.

Dokument stanovuje hlavní vize, cíle, priority a kroky pro rozvoj školní družiny, aby odpovídala současným trendům vzdělávání a potřebám žáků, rodičů i společnosti.

Vize školní družiny

Školní družina ZŠ Chropyně je otevřené, bezpečné a inspirující prostředí, které podporuje rozvoj osobnosti každého dítěte.

Cílem je, aby každé dítě našlo prostor pro odpočinek, seberealizaci, tvořivost a spolupráci s ostatními. Družina chce být místem, kde se děti cítí bezpečně, příjemně a spokojeně. Kde se přirozeně učí hodnotám – respektu, ohleduplnosti, zodpovědnosti a radosti ze společné činnosti.

Cíle školní družiny

- Rozvíjet osobnost dítěte prostřednictvím pestrých činností a zážitkového učení.
- Posilovat sociální dovednosti, schopnost spolupráce a empatie.
- Podporovat zdravý životní styl, pohybové aktivity a pobyt venku.
- Rozvíjet tvořivost, estetické cítění a praktické dovednosti.
- Vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a pozitivnímu vztahu ke škole.
- Udržovat úzkou spolupráci s rodiči, školou a zřizovatelem.
- Využívat moderní trendy a nové přístupy v zájmovém vzdělávání.
- Vytvářet rovné příležitosti pro všechny žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Priority rozvoje ŠD

- Bezpečné a vstřícné prostředí: zajištění fyzické i psychické pohody dětí
- Kvalitní pedagogický tým: další vzdělávání, sdílení zkušeností, týmová spolupráce
- Modernizace vybavení: postupná obnova herních, výtvarných a sportovních pomůcek
- Využití přírodního prostředí: pobyt na školní zahradě, environmentální projekty, bosý chodník, vrbové stavby
- Propojení s rodinou: společné akce - vánoční a jarní dílny, sportovní odpoledne, výstavy prací dětí
- Prevence rizikového chování: rozvoj přátelských vztahů, respektu a pomoci druhým
- Spolupráce s komunitou: zapojení městské knihovny, policie, hasičů a místních organizací

Strategie naplnění cílů

- Vzdělávací oblast: pravidelně aktualizovat ŠVP ŠD, zařazovat nové formy a metody práce (projektové dny, tematické bloky, hry, soutěže)
- Personální oblast: podpora dalšího vzdělávání vychovatelek v oblastech zájmového vzdělávání, psychologie a bezpečnosti
- Materiální oblast: modernizace prostor a vybavení (herní prvky, výtvarné pomůcky, IT prostředky).

- Organizační oblast: zlepšování komunikace mezi školou, družinou, rodiči a vedením.
- Spolupráce a zpětná vazba: aktivní dialog s rodiči (dotazníky, třídní schůzky, konzultace), pravidelné hodnocení činností ŠD
- Bezpečnost a zdraví: důsledné dodržování předpisů, poučení dětí, prevence úrazů, pobyt na čerstvém vzduchu
- Získané informace z rozhovorů s rodiči, dětmi a vychovatelkami se pravidelně vyhodnocují a promítají do úprav plánu činností ŠD

Sledování a vyhodnocování strategie

- Roční vyhodnocení činnosti ŠD
- Pravidelné porady vychovatelek – hodnocení činností, plánování akcí, sdílení zkušeností
- Zpětná vazba od dětí a rodičů (dotazníky, rozhovory)
- Pravidelná aktualizace strategie podle aktuálních trendů a požadavků MŠMT, RVP a zřizovatele.

Koncepce a strategie školní družiny představuje živý dokument, který je otevřený změnám a reaguje na potřeby dětí, rodičů i školy. Je vodítkem pro práci všech vychovatelek a současně vizí pro další rozvoj. Cílem školní družiny ZŠ Chropyně je vytvářet prostředí radosti, tvořivosti a bezpečí, které podporuje každé dítě v jeho individuálním růstu a přispívá k rozvoji jeho osobnosti v souladu se zásadami moderního zájmového vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy Chropyně a poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. stupně. Je zřízena podle § 111 zákona č. 561/2004 Sb. a řídí se vyhláškou č. 74/2005 Sb.

Školní družina má čtyři oddělení, které navštěvují žáci 1. – 3. ročníku a při volné kapacitě 4. – 5. ročníku.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací, odpočinkovou, rekreační a zájmovou činnost žáků, zabezpečuje náplň volného času žáků v době před vyučováním a po ukončení vyučování.

Školní družina umožňuje žákům efektivní využití volného času, rozvíjení zájmů žáků, odpočinek a příprava na vyučování. Jejím úkolem je posilovat a upevňovat klíčové kompetence dle individuálních možností každého žáka.

Činnost je celoročně zaměřena na sportovně rekreační, zájmové aktivity. Tímto programem se prolínají činnosti tělovýchovné, přírodovědné, odpočinkové, esteticko – výchovné, pracovní a výtvarné. Mají funkci výchovnou a vzdělávací, kulturní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální i preventivní. Rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti a talent žáků, upevňuje sociální vztahy. Ve školní družině je zaveden pravidelný denní režim a skladba činností. Nabídka aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se žáci cítili spokojeně, bezpečně a jistě.

Velkou podstatou práce ve školní družině je citlivé a pružné reagování na okamžitou situaci, vychovatelky zohledňují individuální potřeby, možnosti i zájmy žáků. Snažíme se rozvíjet jejich citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost a solidaritu. Snažíme se vést děti k negativnímu postoji k sociálně patologickým jevům a vytvoření zdravého životního stylu. Pravidelně je zařazován pobyt venku.

ŠD se nachází na ulici J. Fučíka 675, kde je první stupeň ZŠ Chropyně kde je umístěna v pavilonu „B“ v prvním poschodí. Ke své činnosti využívá čtyři samostatné místnosti. Má možnost využívat prostory tělocvičny, počítačové učebny, k rekreačním činnostem prostory školního dvora.

Šatna ŠD se nachází v přízemí. Školní družina má samostatný vchod. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, která se nachází také v přízemí. Pitný režim je zajištěn.

Žáci se řídí:

Vnitřním řádem ŠD pro žáky. Výchovně – vzdělávací činnost se řídí školským řádem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 SB.

PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Provoz školní družiny je od pondělí do pátku.

Provoz ranní ŠD: 6.00 – 7.40 hod.

Provoz odpolední ŠD: 11.45 – 16.00 hod.

ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Režim školní družiny je sestavován s ohledem na aktuální situaci, počasí, roční období, na psychický a fyzický stav žáků a také s ohledem na další aktivity žáků po jejich příchodu domů. Uspořádání činnosti umožňuje reagovat i na neplánované situace ve školní družině. Do denního režimu patří odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Pokud je zájem, pak i vypracování domácích úkolů. Činnosti mají podobu řízenou či spontánní, jejich poměr je vyvážený.

Režim dne

06.00 - 07.40 Ranní provoz

Postupné přicházení dětí, spontánní rekreační a odpočinková činnost

11.45 - 12.15 Osobní hygiena a oběd

Dodržování základních pravidel slušného stolování

12.15 - 12.45 Odpočinková činnost

Četba, poslech, kolektivní hry, volná kresba aj.

12.45 - 13.15 Rekreační činnost

Mladší ročníky individuální hry, postupný příchod starších žáků

13.15 - 14.30 Zájmová činnost

Tělovýchovná, přírodovědná, výtvarná, esteticko – výchovná, pravidelné vycházky, pobyt na školním dvoře, besedy aj.

15.00 - 16.00 Rekreační činnost

Stolní a společenské hry, individuální kresba a deskové hry, příprava na vyučování – možnost vypracování domácích úkolů, výchovně – vzdělávací program na počítači

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Vyhláška č.74/2002 Sb. Stanoví podmínky přijímání účastníků zájmového vzdělání. Školní družina poskytuje zájmové vzdělání žákům prvního stupně základní školy.

Přihlášení žáků do ŠD

- Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
- Do školní družiny (dále jen ŠD) mohou být přihlášení žáci 1. - 5. tříd k pravidelné docházce. Rozhodujícím kritériem pro přednost v přijímání žáků je datum podání přihlášky v řádném zápisu (v individuálních případech může ŘŠ rozhodnout o přijetí na základě doporučení školského poradenského zařízení). O přijetí účastníka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Přihlašování žáků probíhá na začátku a v průběhu školního roku formou písemné přihlášky, kde rodiče vyplní základní informace o žácích, včetně odchodů domů. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině a každou změnu sdělí rodiče ŠD písemně. Odhlašování žáků musí být písemné, s podpisem zákonného zástupce.
- Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

Odhlášení žáků ze ŠD

- Odhlášení dítěte ze ŠD řeší žadatel s vedoucí vychovatelkou, a to vždy k 1. dni v následujícím měsíci.
- odhlásit žáka z účasti ve školní družině lze pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka
- pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.

Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Pokud za dítě není zaplácena úplata v daném termínu, může ředitel rozhodnout, po vyčerpání všech dostupných možností, o případném vyloučení žáka z ŠD

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena dle § 11 vyhlášky č. 74/2005 Sb. ve výši 300 Kč měsíčně.

Ředitel školy může úplatu snížit nebo prominout, pokud zákonný zástupce prokáže nárok podle § 11 odst. 3 citované vyhlášky.

Platby se provádí převodem na účet školy: 27-5994000287/0100.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- Účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- Účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách
- Účastník svěřený dom pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní a sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- schopnost spolupracovat, respektovat úspěchy vlastní i druhých
- tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů
- všestranná a účinná komunikace
- pochopení a uplatnění zásad demokracie (každý má svá práva, ale i povinnosti)
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana
- tolerance a ohleduplnost k jiným lidem
- poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- získání všeobecného přehledu
- dodržování bezpečností a ochrana zdraví

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž školní družina napomáhá k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá se na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Kompetence k řešení problému: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbaní se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- Komunikativní kompetence ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodné formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.
- Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- Činnostní a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých
- Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání probíhá od září do června v ročních cyklech. V době krátkých a hlavních prázdnin je provoz školní družiny přerušen. Vzdělávání může být průběžně doplňováno, obměňováno i pozměněno.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- podpora při sebepoznávání
- pomoc při osvojování si základů hodnot a získávání osobní samostatnosti
- podněcování žáků k dokončení započaté práce, schopnost zhodnotit své výsledky
- do režimu dne zařazujeme didaktické hry, které podporují trénování paměti a pohotovosti
- snaha o to, aby si žáci všímali problémů, dokázali je pochopit a přemýšleli o příčinách, učili se je řešit
- žáci mají pomoci deskových a jiných her prohlubovat soustředěnost a logické myšlení
- učíme žáky komunikovat a vhodně formulovat otázky, aby se nebáli vyslovit svůj názor
- k rozvoji slovní zásoby využíváme dramatizaci a samostatnou reprodukci textu
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali o svých činnostech a zároveň si za něj uvědomovali zodpovědnost
- respektujeme práva jedince i kolektivu, snažíme se dosáhnout toho, aby se děti dovedly bránit, pečovaly o své zdraví, chovaly se zodpovědně
- orientujeme žáky v možnostech smysluplného trávení volného času, rozvíjení svých zájmů, umění odmítnout nevhodné nabídky a činnosti volném čase

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině máme 4. oddělení. Každé oddělení má k dispozici samostatnou místnost. Všechna oddělení odpovídá svým uspořádáním a vybavením potřebám žáků mladšího školního věku. Také splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Ve všech odděleních jsou koberce, dětské knihovničky, hrací koutky se stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, různé pracovní a výtvarné materiály, stoly a židle a koutek pro odpočinek. Děti mohou využívat hračky a poskytované materiály samostatně dle vlastního výběru s podmínkou šetrného a bezpečného zacházení a jejich uložení na původní místo.

Pro odkládání aktovek máme vybavenou oddělenou místnost s regály. Na ukládání oděvů a obuvi máme k dispozici šatny, které jsou pouze pro žáky ŠD.

Na prostory školní družiny přiléhá školní zahrada. Kromě vlastních prostor jednotlivých oddělení, využívá ŠD i ostatní prostory školy (tělocvična, počítačová učebna).

Veškeré vybavení odpovídá bezpečnostním a hygienickým normám a je pravidelně kontrolováno. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má čtyři oddělení, v nichž pracují kvalifikované vychovatelky s odborným vzděláním a pedagogickou praxí.

V zájmovém vzdělávání je vychovatel průvodcem a iniciátorem dětí při činnostech, které navozuje a motivuje je přímo nebo nepřímo je řídí. Probouzí v dětech jejich přirozenou zvědavost a všímavost, rozvíjí vnímání podnětů, chuť a snahu objevovat, navazovat sociální kontakty, komunikovat.

Školní družina se skládá ze tří oddělení, v nichž pracují kvalifikované vychovatelky se středoškolským vzděláním a několikaletou praxí.

Vzájemně se doplňují ve svých specializacích - základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná a pracovní činnost, hudebně pohybová činnost.

Pedagogická činnost vyžaduje neustálé prohlubování kvalifikace. Vychovatelky budou dále rozvíjet své odborné zaměření v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Vychovatelky jednotlivých oddělení řeší problémy dětí s jednotlivými učiteli, zástupkyní ředitele, ředitelem školy, výchovnou poradkyní a rodiči.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

- Vychovatelky přihlíží k základním fyziologickým potřebám dětí, vytváří příznivé podmínky pro jejich zdraví, psychický a sociální vývoj, předchází vzniku nežádoucích jevů.
- předčasný odchod žáka ze školní družiny sdělí rodiče písemně
- po ukončení vyučování děti odcházejí pod vedením vychovatelky do školní jídelny
- žáci nesmějí nosit do školní družiny předměty neb věci, o které by se mohli zranit
- žáci neotvírají okna bez dovolení vychovatelky
- žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny ani budovu ZŠ neopouští
- nevolnost nebo poranění hlásí neprodleně vychovatelce
- při pobytu venku a v tělocvičně žáci dodržují pokyny vychovatelky
- na vycházkách jdou žáci ve dvojstupu, ohledně se vyhýbají chodcům, dávají pozor při přechodu silnice
- žák svým chováním neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků

Děti jsou poučovány o bezpečnosti a chování ve školní družině na začátku školního roku a dále průběžně při jednotlivých činnostech.

Výchovné činnosti se mění podle momentální dispozice dětí a podle počasí. Upřednostňujeme pobyt na čerstvém vzduchu, pokud možno každý den.

Rekreačně sportovní program kompenzuje u dětí potlačovanou přirozenou tělesnou aktivitu z dopoledních hodin.

Ve školní družině musí být vytvořeny pro děti takové podmínky, aby se odpoutaly od učebních starostí, odreagovaly se aktivním odpočinkem a odcházely duševně odpočaté.

EVALUACE A AKTUALIZACE ŠVP ŠD

ŠVP ŠD je pravidelně vyhodnocován na konci každého školního roku. Vedoucí vychovatelka shromažďuje podněty od vychovatelek, dětí i rodičů a předkládá návrhy na aktualizaci vedení školy. Hodnocení se zaměřuje na plnění stanovených cílů, rozvoj kompetencí a kvalitu podmínek vzdělávání.

FORMY VZDĚLÁNÍ

Každé oddělení se řídí skladbou zaměstnání tak, aby v ní byly zastoupeny všechny formy vzdělávání. Činnost je celoročně zaměřena na sportovně – rekreační aktivity. Tímto programem se prolínají odpočinkové, rekreační činnosti a činnosti zájmové.

Činnosti odpočinkové: Zabezpečení potřebného klidu po obědě. Podle situace mohou mít charakter relativně opravdového klidu: relaxace na koberci, vyprávění, četba, poslech.

Činnost rekreační: Slouží k odreagování od dlouhého sezení v lavicích a jednostranného zatížení. Tato činnost se zaměřuje na aktivní odpočinek.

Zájmové činnosti: Tvoří základní a hlavní obsahovou náplň mimo vyučování.

Esteticko-výchovná činnost

- osvojování a upevňování vědomostí, dovedností a návyků týkajících se hygieny, zdraví a stolování
- ovládání citových záporných projevů (strach, závist, zlomyslnost atd.)
- osvojování běžných společenských zvyklostí a pravidel kulturního chování
- spolupráce ve formě recitace, zpěvu, tance

Přírodovědná činnost

- pozorování přírody a jejích proměn v různých ročních obdobích
- pozorování práce lidí na polích při ochranně životního prostředí v místě bydliště
- poznání místních památek a regionálních prvků
- vycházky turistické a tematické

Pracovně – technická činnost

- zvládnutí vybraných základních technik a postupů
- rozvoj fantazie a improvizace
- snaha každého podle svých schopností se výtvarně a pracovně projevit

Tělovýchovná činnost

- pěstování základních pohybových dovedností a schopností
- rozvíjení tělovýchovných zájmů
- uvědomělá péče o zdraví, fyzický pohyb = nezbytná životní potřeba
- upevňování zdravé soutěživosti

Dopravní výchova

- upevňování pravidel na komunikacích (chůze na chodníku, přecházení vozovky, křižovatky)
- prohlubování znalostí základních dopravních značek

Didaktické hry

prolínají se téměř ve všech činnostech. Vedou děti k pohotovosti, postřehu a logickému uvažování. Obsahují hádanky, kvízy, doplňovačky, či jiné formy.

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase), beseda o našem městě- historie.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova.

Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, přecházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací).

Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků. Umět využívat správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).

Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedie, následné výtvarné zpracování, ekologická výchova – ochrana přírody.

Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

Umění a kultura

Výtvarná výchova.

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturní chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojené estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit verbálně, jazykem – dramatická výchova (obohacení emocionálního života).

Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací apod.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Plán zájmového vzdělávání a činností

1. BLOK: PODZIM (září, říjen, listopad)

CÍL:

- seznámení s režimem ŠD, poučení o bezpečnosti při hrách, pobytu venku i v tělocvičně
- dbát na samostatnost a sebeobsluhu
- pěstovat u žáků uvědomělou kázeň, vést je k úctě ke starším osobám

Obsah (náplň):

- orientace v okolí školy
- vycházky dopravní (bezpečně přecházíme silnici, učíme se cestu k autobusové zastávce, orientace v čase)

přírodovědné a turistické vycházky (poznáváme nejbližší přírodu a její rozmanitost, seznamujeme se s regionálními prvky)

- učíme se základní tělovýchovné povely, zjišťujeme tělesnou zdatnost
- pobyt v tělocvičně: procvičení celého těla, míčové hry, soutěže, kolektivní hry
- pobyt venku: minikopaná, hod na cíl, míčové hry, cvičení se švihadly

(rozvíjíme své tělesné schopnosti a dovednosti)

individuální a volná kresba

- ilustrace k textu (učíme se rozvíjet fantazii a nápaditost)
- práce s papírem a přírodninami (rozvíjíme zručnost a trpělivost při práci)
- konstrukce ze stavebnic (podporujeme manuální dovednost)
- návštěva knihovny (při besedách se seznamujeme s prostředím, získáváme poznatky o nových knihách)
- četba (čteme knihy na pokračování, ale i jednotlivé pohádky)
- relaxace, spontánní a individuální hry (činnosti zaměřujeme na aktivní odpočinek)

2. BLOK: ZIMA (prosinec, leden, únor)

Cíl:

- vánoční zvyky a obyčeje, úcta k tradicím
- estetické cítění, poslech, reprodukce
- kamarádské vztahy, vztahy vzájemná pomoc

Obsah (náplň):

- vycházky do polí (pozorujeme stopy ptáků, doplňujeme si znalosti z přírodovědy)
- vycházky zimní krajinou (pozorujeme změny kolem nás, chování zvěře)
- vycházky ve městě (orientace v prostoru, poznávání významných budov)
- pobyt v tělocvičně: cvičení na žíněnkách, lavičkách, žebřinách, základy vybíjené, cvičení s hudbou
- pobyt venku: kolektivní hry a soutěže ve sněhu (zdokonalujeme své tělesné schopnosti, dbáme na přiměřené otužování)
- vytváření vánočních výrobků – z rozmanitých materiálů vyrábíme dárky (rozvíjíme smysl pro estetiku, zvládnutí základních výtvarných a pracovních dovedností)
- kresba vánočních a zimních motivů, práce s tuží, barvami (uplatňujeme rozvoj fantazie, čistotu při práci)
- návštěva knihovny, vánoční besídka (učíme se kultuře chování, dodržujeme zvyky a tradice)
- četba (četba dle výběru, prohlubujeme si zájem o literaturu i poslech čteného slova)
- rozdání družinového vysvědčení za první pololetí (uvědomování si povinností i práv, ale i vlastní osobnosti)
- společenské a stolní hry, konstruktivní hry, HV chvilky (zdokonalujeme se při vzájemné komunikaci, rozvíjíme vlastní schopnosti)

3. BLOK: JARO (březen, duben, květen)

Cíl:

- ochrana životního prostředí, samostatnost, vstřícnost při komunikaci
- dbát na svůj zevnějšek
- péče o hry a hračky

Obsah (náplň)

- vycházky do přírody – na louky, k rybníku, do polí (pozorujeme jarní práce, poznáváme květiny, stromy, učíme se topografické značky)
- dopravní vycházky – orientujeme se v silničním provozu (dodržujeme bezpečné přecházení silnice, ohleduplně se chováme při chůzi na chodníku)
- pobyt v tělocvičně: překážková dráha, vybíjená, hry na rychlost a pohotovost, soutěže družstev, cvičení při hudbě, nácvik na akademii
- pobyt venku: minikopaná, míčové hry, cvičení s kruhy, lehká atletika (vytváříme si „zdravou soutěživost“, podporujeme radost z pohybu, rozvíjíme tělovýchovné zájmy nenásilnou formou)
- kresba jarních motivů a rostlin libovolnou technikou (rozvíjíme improvizaci a radost z dokončené a zvládnuté práce)
- práce s nůžkami a různým materiálem, vystřihování, koláž, velikonoční motiv (snaha projevit se podle svých schopností, snažíme se o podpoření estetického citění)
- besedy v knihovně (k měsíci knihy plníme zadané úkoly pí knihovnici, učíme se s knihami správně zacházet a vážit si jich)
- pravidelná četba (seznamujeme se s oblíbenými knihami dětí)
- individuální hry podle zájmů, hry na dvoře, HV chvilky, volná kresba na chodníku (snažíme se o spontánní projev, uvědomování si vlastní osobnosti, o nekonfliktní vztahy při hrách)

4. BLOK: LÉTO (červen)

CÍL:

- dodržování společenských návyků
- dbát na slušné stolování
- zvládnutí sebeobsluhy, pěstování kamarádských vztahů, tolerance

Obsah (náplň):

- vycházky do okolí (rozvíjíme zájem o to, kde žijeme a jak se chovat ve městě)
- vycházky tu turistické a přírodovědné, cesta podle šipek, plnění úkolů z přírodovědy (snažíme se chránit životní prostředí a získáváme nové znalosti)
- pobyt v tělocvičně: turnaje ve vybíjené, soutěže družstev
- pobyt venku: individuální míčové hry, kolektivní a spontánní hry (snažíme se o využití co nejvíce dovedností z tělovýchovy, které jsme během roku získali)
- různorodá volba technik zaměřená na letní a prázdninové náměty
- modelování podle fantazie (podporujeme radost z dosažených výsledků, tolerujeme a uznáváme práci druhých)
- beseda v knihovně (závěrečná návštěva knihovny, poděkujeme a projevíme uznání pí knihovnici, vyhodnotíme celoroční spolupráci)
- individuální četba (podporujeme zájem o čtené slovo, umění vyjádřit se písmem)
- kolektivní, stolní, individuální a spontánní hry (snažíme se o vstřícnost při hrách, máme radost z úspěchu, ale jsme čestní)
- slavnostní ukončení docházky do ŠD
- rozdání družinového vysvědčení za druhé pololetí (sebehodnocení, radost z úspěchu)

Mgr. Milan Bajgar, MBA ředitel