



Dlouhodobý záměr rozvoje pro období 2019 - 2024

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, VLAŠIM, KOMENSKÉHO 41

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem. Chci se podílet na tvorbě moderní, kvalitní vzdělávací instituce, kterou budou mít žáci rády a rodiče v úctě. V následujících řádcích nastíním proces tvorby takového zařízení.

Základní cíl:

- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného a odborného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, VLAŠIM, KOMENSKÉHO 41

Tel: 317 768 214

Mobil: 605 449 489

www.sps-vlasim.cz

bares@sps-vlasim.cz

Obsah

Obsah

Základní cíl:.....	1
Obsah.....	2
1. Úvod.....	3
2. Východiska, předpoklady a charakteristiky záměru	3
3. Současný stav.....	4
3.1. Základní údaje o škole.....	4
3.2. Charakteristika školy.....	5
3.3. Podmínky zajištění výuky	6
3.3.1. Teoretické vyučování	6
3.3.2. Odborný výcvik	7
3.3.3. Výchova mimo vyučování.....	7
3.3.4. Školní jídelny.....	7
3.4. SWOT analýza	8
4. Náš cíl	9
4.1. Vize školy.....	9
4.2. Principy a hodnoty	10
4.3. Priority školy.....	11
4.4. Obecný profil absolventa	11
5. Cesty k dosažení cíle.....	12
5.1. Personální zabezpečení	12
5.2. Materiálně technické zabezpečení.....	13
5.3. Finanční zabezpečení	13
5.4. Oblast výchovy a vzdělávání.....	14
5.4.1. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu	14
5.4.2. Společné vzdělávání, rovné příležitosti	15
5.4.3. Podpora vzdělávání nadaných žáků.....	15
5.4.4. Vzdělávání problémových žáků	16
5.5. Spolupráce s rodiči žáků	16
5.6. Výchovné a kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů	17
5.7. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace	18
5.8. Spolupráce se školskou radou	19
5.9. Řízení školy.....	19
5.10. Vytváření pozitivního image školy.....	20
6. Vzdělávací nabídka školy	21
6.1. Současný stav – denní studium	21
6.2. Výhledový obor.....	21
6.3. Svářečská škola – kurzy, školení, zaškolení a zkoušky	21
7. Závěr	22



1. Úvod

Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41, příspěvková organizace je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát. V tomto dokumentu jsou stanoveny hlavní cíle školy v následujícím období a zásady, způsoby, formy a metody zásady jejich dosažení. Ve většině případů se přitom jedná o aktivity školy, které při naplňování svého poslání již dlouhodobě, trvale a úspěšně realizuje. V těchto případech jsou v záměru obsaženy návrhy a náměty k dalšímu rozvoji, rozšíření a zkvalitnění těchto aktivit.

2. Východiska, předpoklady a charakteristiky záměru

Dokumenty ČR

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dokumenty Středočeského kraje

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016 - 2020
- Krajský akční plán Středočeského kraje
- Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje v letech 2011-2020 - aktualizace pro roky 2018-2020

Školská legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
- Zákon č. 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, VLAŠIM, KOMENSKÉHO 41

Tel: 317 768 214 Mobil: 605 449 489 www.sps-vlasim.cz bares@sps-vlasim.cz

- Zákon č. 179/2006 Sb. Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) v platném znění
- Prováděcí předpisy – vyhlášky, nařízení vlády a další platné školské předpisy

3. Současný stav

3.1. Základní údaje o škole

Název: Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41, příspěvková organizace

Sídlo: Komenského 41, 258 01 Vlašim

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává:

Střední škola – kapacita 655 žáků

Domov mládeže – kapacita 166 lůžek

Školní jídelna – kapacita 720 stravovaných

Vedení školy:

Ing. Bohumil Bareš, ředitel

Mgr. Josef Růžek, zástupce ředitele pro odborný výcvik

Mgr. Rostislav Baran, zástupce ředitele pro teoretické vyučování, statutární zástupce ředitele

Pavel Černý, vedoucí Domova mládeže,

Zdeňka Holečková, -vedoucí školní jídelny

Ivana Laláková, hospodářka koly

Marie Bajerová, - hlavní účetní

E-mail: sps@sps-vlasim.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.sps-vlasim.cz

ID datové schránky: ndpyhqt

IČ: 616 64 553

RED IZO 600006697

IZO 061664553

Účet ČSOB Vlašim:: 284621895/0300



3.2. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41 vznikla sloučením 2 subjektů v roce 2004 a to Střední průmyslové školy ve Vlašimi a Středního odborného učiliště a Odborného učiliště strojírenského ve Vlašimi. Škola má však kořeny hluboko v historii a byla založena již v lednu roku 1891 jako pokračovací průmyslová škola ve Vlašimi, má tedy více než 128 let tradice. To ji zařazuje mezi školy s nejdelší tradicí v okrese.

Těžištěm činnosti školy byla a stále je příprava mládeže na povolání ve strojnictví, stavebnictví, nábytkářství, tedy v technických oborech. Přitom škola již dlouhodobě realizuje opatření a uskutečňuje řadu školních i mimoškolních aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, zvýšení prestiže technických řemeslných oborů a řemesel vůbec, k propagaci a prezentaci technického vzdělávání a tím také ke zvýšení zájmu o studium oborů, jejichž absolventů je na trhu pracovních sil trvalý nedostatek.

Ve škole působilo a působí mnoho význačných pedagogů, kteří připravili a připravují tisíce odborníků ve svém oboru do praxe. Příkladem může být i oceněný Blanický rytíř Josef Tomaides, který pracoval na odborném učilišti při Blanických strojárnách. Školou prošlo mnoho žáků, ze kterých se stali odborníci na slovo vzatí a naplňovali okolní podniky technického zaměření

Kapacita školy je 655 žáků, s dvěma budovami školy – v Komenského ulici a ve Velíšské ulici. Dále budovu v Zámecké ulici, kde se nachází nábytkářské dílny, učebny Informatiky, laboratoře a hlavně Aula s kapacitou 90 míst. V Luční ulici se nachází stará a nová budova strojních dílen. K dispozici jsou 3 domovy mládeže – 2 z nich v Luční ulici a jeden na Husově náměstí, který je jediný dnes využívaný. Kapacita všech je 166 míst. K dispozici jsou také 2 jídelny a to na Husově náměstí a Luční ulici s kapacitou 720 jídel.

Ve vzdělávací nabídce je pět maturitních oborů SPŠ a dva učební obory:

23-41-M/01	Strojírenství
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba
36-47-M/01	Stavebnictví
78-42-M/01	Technické lyceum
23-45-L/01	Mechanik seřizovač
23-51-H/01	Strojní mechanik
23-56-H/01	Obráběč kovů



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, VLAŠIM, KOMENSKÉHO 41

Tel: 317 768 214 Mobil: 605 449 489 www.sps-vlasim.cz bares@sps-vlasim.cz

K dispozici má SPŠ též autoškolu a svářečskou školu č. 834.

V oblasti financí škola hospodaří s více než 34 milióny Kč v hlavní činnosti a dalšími finančními prostředky zhruba ve výši 8 milionů v oblasti doplňkových činností. Škola obhospodařuje majetek přibližně kolem 100 miliónů korun, pracovníků školy je okolo 80 a to včetně doplňkových činností.

Škola působí ve Vlašimi společně s dalšími třemi SŠ a SOU.

V náborovém území školy se nachází ve vlašimském a benešovském regionu., včetně dalších spádových oblastí 40 základních škol. Podle statistického šetření, které jsme provedli, do roku 2024 nedojde ke snížení počtu žáků. V porovnání s rokem 2019 vychází demografická křivka vyjádřená v procentech následovně:

2019	2020	2021	2022	2023	2024
100 %	104,9 %	114,1 %	119,6 %	131,9 %	135,1 %

3.3. Podmínky zajištění výuky

3.3.1. Teoretické vyučování

Teoretické vyučování probíhá ve 2 budovách školy a to v hlavní budově školy Komenského 41, kde jsou kmenové učebny M oborů, učebna anglického jazyka, učebna autoškoly a učebna výpočetní techniky. Nachází se zde i hospodářský úsek školy a vedení školy. V budově ve Velíšské 116 se nachází kmenové učebny L a H oborů a nachází se tam též jazyková učebna s PC. K budově přiléhá pozemek, na kterém se nachází Workoutové a streetové hřiště, víceúčelové sportovní hřiště i se zázemím. Laboratoř chemie, laboratoř měření, odborné laboratoře a dvě učebny výpočetní techniky se nacházejí v budově v ulici Zámecké, která se nachází na půl cesty mezi předcházejícími budovami. Zde se též nachází nově vybudovaná Aula z projektu ROP Střední Čechy. Jednotlivé učebny průběžně modernizujeme. Letos například učebnu anglického jazyka nebo také opravujeme jako je výměna parket v historické budově. Většina tříd je vybavená projektory, učitelé mají notebooky a mohou tedy připravené materiály promítat žákům.



3.3.2. Odborný výcvik

Praktické vyučování probíhá hlavně v areálu Luční ulice, kde jsou 2 dílny, jak s klasickými obráběcími stroji tak i CNC stroji. Nachází se zde soustružna, 2 frézárny, brusárna, 3 pracoviště pro zámečnické práce, svařovna, učebna CNC a CNC provozní pracoviště. Nachází se zde také odborné učebny automatizace a robotizace. Sídlí zde i zástupce pro praxi, který má výcvik na starosti a řídí i doplňkovou činnost, která zde probíhá. Nábytkářské dílny se nachází v budově v Zámecké ulici.

3.3.3. Výchova mimo vyučování

Ubytování žáků je provozováno pouze v jednom samostatném domově mládeže na Husově náměstí. Kapacita 66 míst. V Domově mládeže jsou 2 klubovny, na každém patře jedna. Žáci mohou využívat hřiště ve Velíšské ulici. Na domově mládeže je Wi-Fi připojení.

Ubytovací prostory nabízí žákům a studentům pobyt v klidném a příjemném prostředí, které vytváří dobré podmínky pro studium a plnohodnotné využití volného času. Kvalitní celodenní stravování (snídaně, přesnídávka, oběd svačina a večeře) je zajištěno ve vlastní výdejně s jídelnou, která je v přízemí domova mládeže. Objednání a odběr stravy se uskutečňuje prostřednictvím několika terminálů nebo přes internet.

Z domova mládeže v Luční 860 se mají vybudovat byty pro začínající učitele.

V budově Luční 1699 se domov mládeže neprovozuje a jsou tu částečně učebny a dále se část pronajímá Pedagogicko psychologické poradně a má se pronajímat také k ubytování pro sestřičky z benešovské nemocnice.

3.3.4. Školní jídelny

Stravovací kapacita je 720 jídel ve 2 školních jídelnách. Školní jídelna na Husově náměstí se využívá celodenně je i pro Domov mládeže. Obě jídelny připravují obědy pro žáky a zaměstnance školy a také se podílí na doplňkové činnosti v rámci volné kapacity. Obě ŠJ vaří podle svého jídelního lístku a strážníci mají možnost výběru jídla.



3.4. SWOT analýza

Silné stránky školy:

- Jedinečnost v profesním zaměření v širším regionu
- Poloha školy a dopravní dostupnost
- Rozvoj automatizace, robotizace, CNC strojů a informatiky
- Návaznost na VŠ u maturitních oborů
- Široké zázemí – Učebny, dílny, školní jídelny, domovy mládeže
- Vhodná kombinace oborů
- Kvalifikovaný pedagogický sbor
- Využívání vhodných prostor školy pro zájmovou činnost i žáků z jiných škol
- Spolupráce se sociálními partnery Sellier & Bellot a. s., Junker, Mubea, Mavel, BES, Baest, Kemper, NVision,

Slabé stránky školy: například

- Veřejné povědomí – disproporce mezi zájmem žáků a rodičů a trhem práce
- Malý zájem o některé učební obory
- Vyšší průměrný věk pedagogických zaměstnanců
- Nepropojení s žádnou obdobnou zahraniční školou
- Nekázeň žáků – vycházející z rozpolcené společnosti
- Zvyšující se počet žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- Vstupní předpoklady žáků mají klesající tendenci
- Staré budovy potřebující opravy a rekonstrukce

Příležitosti

- Spolupráce s Hospodářskou komorou ČR a oborovými svazy a cechy
- Prohlubování spolupráce se sociálními partnery a vyhledávání sponzorů
- Rozvoj technických oborů a vzestup požadavků firem na kvalifikaci
- Získání finančních prostředků na rozvoj z Evropské unie zapojení do projektů, vyhledávání příležitostí pro podávání grantů
- Spolupráce s VŠ, návaznost oborů
- Neustálá modernizace technologií
- Kvalitní ŠVP aktualizovat – zařadit moderní a inovativní metody výuky
- Propagovat a rozšiřovat doplňkovou činnosti
- Propagace technických oborů
- Pozitivní medializace školy

Ohrožení:

- Snižující se kvalita žáků ke studiu na vstupu
- Předimenzovaná síť škol a rozložení oborové struktury mezi školami



4. Náš cíl

4.1. Vize školy

Být školou, která připraví žáky pro praxi na 100 % tak, aby absolventi zvládli všechny úkoly, které je čekají v životě. Neméně důležité je, aby žáci, ale i učitelé chodili do školy s pocitem pohody a s chutí, protože jen v místě, kde je nastavena příjemná, tvořivá atmosféra jsou učitelé schopni plně vydat, ze své osoby vše nejlepší jak po stránce odborné tak osobní a předávat toto žákům a tím je připravovat na život v této nelehké době.

Absolventi by měli odcházet ze školy s rozsáhlými odbornými i všeobecnými znalostmi, které budou schopni uplatnit trhu práce, měli by mít zájem o svůj obor, o jeho rozvoj.

Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní rozšíření nabídky již dnes fungujících vzdělávacích a dalších aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale také aktivní partnerství ve spolupráci s rodinami žáků a širokým spektrem dalších subjektů. Těžištěm je vzdělávání žáků v technických a řemeslných oborech, připravující kvalitní odborníky pro trh pracovních sil v technických oborech jak maturitních tak učebních v oblasti stavebnictví, strojírenství a nábytkářství. Přitom se chceme zaměřit na maximální integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Škola musí vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, jak pro žáky nadané, tak také pro žáky s různým postižením a znevýhodněním. Veškeré dění ve škole musí mít jediný cíl: **kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků.**

Škola bude žákům nadále poskytovat nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne rozšíření stávajících možností využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena žákům a vůbec všem, kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat. Budeme usilovat o rozšíření spolupráce s rodiči, která zatím probíhá zejména v průběhu třídních schůzek a při řešení problémových případů. Chceme, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími pravidelnými partnery školy, aby se více a aktivněji zapojili do veškerého dění ve škole. Je samozřejmé, že přitom respektujeme jejich názory a pravidelně je informujeme prostřednictvím internetových stránek, profilů na sociálních sítích, či zveřejněním každoroční výroční zprávy.



4.2. Principy a hodnoty

- **Orientace na budoucnost:** ať už bude svět za 20 let jakýkoliv, připravujeme žáky na to, aby v něm našli své místo.
- **Individuální přístup k žákům:** umožňujeme žákům učit se stylem, který jim je vlastní, respektujeme jejich tempo a šanci najít v sobě schopnost, ke které má předpoklady a nadání.
- **Motivace:** podporujeme přirozenou radost ze získávání nových poznatků a dovedností.
- **Osobní vztahy:** preferujeme osobní jednání se žáky a dalšími partnery na základě naprosté rovnoprávnosti.
- Věříme, že v každém člověku je velký potenciál a pomáháme jej objevovat a rozvíjet.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u žáků, učitelů i ostatních spolupracovníků.
- Respektujeme potřeby žáků, rodičů, učitelů, sociálních partnerů a celé společnosti.
- Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.
- Potřeby dětí, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové.
- Když spolupráce s žáky a dalšími partnery není na žádoucí úrovni, snažíme se především my něco změnit a hledat cesty k nápravě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce, který pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.



4.3. Priority školy

Škola má i v současné době jasně stanovené priority, které v následujícím období hodláme rozvíjet především v oblastech:

- Jít s dobou – moderní metody a formy výuky, trendy, poznatky, technologie atd.
- Odbornost pedagogických pracovníků
- Spojení teorie s praxí
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Výuka jazyků
- Postupné zavádění podmínek pro nadstandardní výuku vybraných oborů vzdělání
- Využívání ICT technologií
- Rozšiřování nabídky e-learningu – elektronické učebnice a učební texty pro žáky – využití MOODLu
- Rozvoj pohybových aktivit a sportovních dovedností žáků
- Školní a kariérové poradenství
- Rovný přístup ke všem při respektování individuálních potřeb
- Maximální propojení školy s okolím
- Spolupráce se všemi, kteří o ni mají zájem

4.4. Obecný profil absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy,
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích,
- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury,



- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi,
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb,
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- byl podle požadavků stanovených RVP a ŠVP a v souladu s potřebami zaměstnavatelů připraven pro výkon příslušné profese,
- splňoval standardy obecných a odborných kompetencí, které jsou školou zpracovány pro všechny obory vzdělání.

5. Cesty k dosažení cíle

5.1. Personální zabezpečení

Všichni pedagogičtí pracovníci školy v současné době splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dané zákonem o pedagogických pracovnících, případně splňují výjimky dané tímto zákonem. Jedná se zejména o možnost zaměstnávat odborníka z praxe na maximálně poloviční úvazek, což je velmi vhodné využívat zejména při výuce odborného výcviku. Záměrem do budoucna je omladit sbor učitelů, zejména učitelů odborného výcviku, při dodržení zásady plné odborné kvalifikovanosti. Ideální by bylo získat kvalifikované perspektivní odborníky z praxe, kteří by mohli vyučovat stěžejní odborné předměty i odborný výcvik.

Podmínky pro postupné zavádění nadstandardní výuky:

Plně odborně kvalifikovaní učitelé provádějící standardní výuku budou vyučovat i v nadstandardním režimu. Do nadstandardů kompetencí absolventů se však mimo jiné promítají specifické podmínky školy, potřeby regionu, zejména potřeby firem, které v daném regionu působí, tedy budoucích zaměstnavatelů většiny absolventů. Tito zaměstnavatelé mají zájem jen o absolventy, kteří jejich požadavkům vyhovují. Z tohoto důvodu je nutné, aby nadstandardní



výuka probíhala v těsné spolupráci s co největším počtem firem. Škola dlouhodobě spolupracuje s několika firmami a s dalšími navazuje kontakty. Nejdůležitější je v této souvislosti odborný výcvik. Je potřebné, aby zejména ve 3. ročníku byla ve zvýšené míře nadstandardní výuka odborného výcviku realizována jako individuální výuka na pracovišti firem ve skupinách pod vedením instruktorů odborného výcviku.

Podle platné legislativy instruktoři v současné době nemusí splňovat požadavky pedagogické kvalifikace. Pro nadstandardní výuku odborného výcviku v rámci centra však považujeme za nutné, aby všichni instruktoři absolvovali rekvalifikační program Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku v délce 40 hodin.

5.2. Materiálně technické zabezpečení

Výuka probíhá především na pracovištích školy. Je tedy dána materiálně technickým vybavením učeben a pracovišť v areálu školy. Kromě výuky v prostorách škol probíhá také výuka na pracovištích spolupracujících firem. Pro tuto výuku škola záměrně vybírá špičková pracoviště firem v regionu. Je to nutné zejména v případech, kdy je špičkové vybavení pracoviště velmi drahé a také rychle zastarává. V těchto případech škola samozřejmě špičkové vybavení mít trvale nemůže. Z tohoto důvodu je spolupráce s firmami v oblasti odborného výcviku žáků některých oborů zásadní.

Pro každý obor vzdělání jsou zpracovány požadavky na standardní a nadstandardní technické zabezpečení výuky. Standardní vybavení je naprostou samozřejmostí. Bez něj by nebylo možné realizovat výuku podle požadavků RVP a ŠVP jednotlivých oborů vzdělání ani podle požadavků zaměstnavatelů. Jedním z hlavních úkolů školy v následujícím období je postupné doplňování materiálně technické základny, které umožní nadstandardní výuku respektující moderní trendy, formy, postupy, technologie atd. na vlastních pracovištích. Bude to samozřejmě možné jen pro některé obory. Proto bude nadále nutné pro potřeby výuky rozšiřovat spolupráci se špičkovými zaměstnavateli.

5.3. Finanční zabezpečení

V současné době se připravuje reforma financování regionálního školství, která patří mezi priority MŠMT ČR. Reforma se soustřeďuje na oblast financování škol a školských zařízení zřízených kraji, obcemi a svazky obcí.



Dosavadní systém normativního financování na žáka se v oblasti financování regionálního školství v působnosti územních samosprávních celků se vyznačuje řadou problémů a nedostatků, jejichž důsledkem je nerovné postavení jednotlivých srovnatelných příjemců v rámci České republiky.

Záměrem do budoucna je stejně jako v současnosti maximálně využívat další možnosti získání finančních prostředků:

- Projekty a granty
- Produktivní práce žáků
- Vlastní hospodářská činnost
- Sponzorské dary a příspěvky

5.4. Oblast výchovy a vzdělávání

5.4.1. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu

Zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu

V oblasti kvality procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání je a bude realizována řada aktivit a plánována řada opatření.

- Podporovat matematické, jazykové, polytechnické, občanské a ICT vzdělávání na základních a středních školách.
- Využívat celostátně nastaveného systému kritérií hodnocení škol ČŠI i hodnocení škol zřizovateli.
- Podpořit autoevaluaci škol a školských zařízení a realizaci výstupů z ní.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v podporovaných oblastech.
- Další vzdělávání realizovat zejména formou stáží ve firmách, účasti na seminářích, školeních, workshopech a dalších akcích vyžadujících aktivní zapojení jejich účastníků.
- Zkvalitňovat vybavení školních dílen, laboratoří a školních zahrad na základních školách a posilovat jejich využívání pro praktickou výuku žáků.
- Podporovat setkávání a výměny příkladů dobré praxe pedagogů mateřských, základních a středních škol.



- Podporovat nabídku zájmové činnosti pro děti a mládež v oblasti technické a přírodovědné.
- Podporovat spolupráci základních a středních škol v oblasti polytechnického vzdělávání, využívat materiálního zázemí středních odborných škol pro praktické vzdělávání žáků základních škol.
- Vytvářet metodické materiály pro mateřské, základní a střední školy s cílem poskytnout pedagogům a žákům dostatek kvalitních metodických a výukových materiálů pro podporované oblasti.

5.4.2. Společné vzdělávání, rovné příležitosti

Společné vzdělávání žáků je podporováno několika způsoby. Jde zejména o integraci žáků se zdravotním znevýhodněním a postižením, se speciálními vzdělávacími potřebami, o zajištění finančních prostředků na speciální vzdělávací potřeby, kompenzační pomůcky, včetně podpory služeb asistenta pedagoga a vzniku školských poradenských pracovišť ve školách. Nepřímá podpora spočívá v zajištění a rozvoji školských poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních. Novela školského zákona významně upravuje vzdělávání dětí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V návaznosti na přechod od diagnostiky zaměřené na zjišťování diagnóz k diagnostice zaměřené na míry podpůrných opatření, které budou nárokové, bude třeba zajistit posílení finančních prostředků na jejich realizaci ve školách, včetně personálního posílení školských poradenských zařízení.

5.4.3. Podpora vzdělávání nadaných žáků

Je možné předpokládat, že na studium technických a řemeslných oborů se nebude hlásit příliš vysoký počet výrazně nadaných a talentovaných žáků. Pokud se však objeví, zaslouží si podporu, které bude jejich možností, nároky a požadavky podporovat.

Opatření:

- Zajistit finanční podporu při zajištění individualizace výuky talentovaných žáků.
- Využívat programy podpory nadaných žáků
- Motivovat pedagogické pracovníky k zajištění kvalitních reprezentantů školy v soutěžích a přehlídkách v odborného vzdělávání vyhlašovaných MŠMT a dalšími pořadateli.



- Podporovat žáky v soutěžích jako je 4x4 Land Rover ve školách, SOČ atd....

5.4.4. Vzdělávání problémových žáků

Mezi problémové žáky patří žáci s nedostatečným prospěchem, žáci závažně porušující školní řád a základní pravidla slušného chování a mezilidských vztahů, zejména žáci s vysokou neomluvenou absencí. Záškoláctví je závažným problémem, který často vede k předčasným odchodům žáků ze vzdělávání.

Důvody, proč mladí lidé předčasně ukončují školní docházku a odbornou přípravu na středních školách jsou vysoce individuální, je však možné poukázat na některé opakující se trendy. Většina školských zařízení v ČR se potýká s problémem záškoláctví. Ne jinak je tomu i v naší škole. Tento problém je proto nutné sledovat, průběžně analyzovat, vyhodnocovat, řešit a při tom navrhovat a realizovat nápravná opatření.

5.5. Spolupráce s rodiči žáků

Spolupráce školy s rodinou představuje velice významný faktor efektivity vzdělávání dětí. Je proto úkolem každé školy vytvořit podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt, nabízet jim rozmanité formy spolupráce. Individualizovaný přístup uplatňuje škola nejenom ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám a to tím, že dává rodičům prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám a možnostem.

Formy spolupráce rodiny a školy:

Při efektivní spolupráci se rodina aktivně podílí na vzdělávání svého dítěte. Učitelé jsou zodpovědní za vytvoření kontaktu s rodinou a jeho pravidelném udržování. Komunikace mezi rodinou a školou napomáhá budování vzájemného pochopení a zabezpečuje větší shodu ve výchově a vzdělávání dítěte. Existuje mnoho efektivních způsobů směřujících k zapojení rodin do života školy. Jejich aplikace závisí na charakteru a potřebách každé rodiny, ale také na osobnosti učitele, který by měl být hlavním iniciátorem při vytváření a udržování partnerských vztahů s rodinami dětí.



5.6. Výchovné a kariérní poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Výchovná poradkyně koordinuje informační činnost třídních učitelů a poskytuje jim a ostatním učitelům pomoc při dlouhodobé profesionální orientaci žáků odpovídající jejich zájmům. Zvláštní pozornost přitom věnuje žákům, kterým jejich rodina neposkytuje dostatečnou intelektuální, sociální nebo hmotnou pomoc, žákům nadaným a talentovaným, žákům s různými typy postižení a znevýhodnění a příslušníkům národnostních menšin. Vychází přitom z dlouhodobého systematického sledování a hodnocení vývoje žáků. Podílí se na vytváření podmínek pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání ve škole i v rodině, na harmonickém utváření jejich osobnosti, na překonávání rušivých vlivů, které do tohoto procesu zasahují. Informuje rodiče žáků, popřípadě jiné zákonné zástupce, žáky a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich odborných služeb a o odborných otázkách důležitých pro zdravý psychický a sociální vývoj žáků, pro formování jejich osobnosti, pro prevenci výchovných a výukových obtíží a poruch i pro nápravu již vzniklých obtíží a poruch. Poskytuje individuální porady žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů. Výchovná poradkyně zprostředkovává styk s pedagogicko-psychologickými poradnami, diagnostickými ústavy atd. a na žádost třídních učitelů a se souhlasem rodičů navrhuje žáky k odbornému vyšetření v poradnách a dbá o realizaci jejich doporučení (např. vypracováním individuálních studijních plánů pro integrované žáky).

Při řešení závažnějších problémů spolupracují s výchovnou poradkyní i metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholožka, kteří se také podílejí na komunikaci s rodiči. V souvislosti s novelizací školského zákona týkající se oblasti inkluze a rovných příležitostí význam výchovného poradenství ještě vzrostl. V této souvislosti hodláme funkci výchovného poradce v příštím období personálně posílit a pověřit výkonem této funkce dva učitele. Tento model již byl v poslední době zaveden. Předpokládáme, že po vyhodnocení účinnosti opatření tomu tak bude i nadále.



5.7. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace

Vlastní hodnocení školy probíhá v jednotlivých etapách zahrnujících vždy tři po sobě následující školní roky. Je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy, ve školních vzdělávacích programech
- reálnost a důležitost a stanovených cílů a jejich soulad s cíli stanovenými v rámcových vzdělávacích programech
- posouzení způsobů plnění stanovených cílů
- oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků
- oblasti, ve kterých je nutné práci školy zlepšit
- návrh opatření potřebných ke zlepšení úrovně ve vybraných oblastech
- účinnost všech opatření obsažených ve vlastním hodnocení školy s ohledem na cíle jejich realizace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům
- spolupráce se zákonnými zástupci
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců, dalších osob na vzdělávací proces
- spolupráce školy s institucemi
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- celkové klima vzdělávacího procesu
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

O autoevaluačním procesu v každé tříleté etapě je zpracována souhrnná zpráva, která obsahuje komplexní analýzu daného období a návrhy opatření k realizaci v následujícím období směřující ke zkvalitnění činnosti školy v potřebných oblastech. Tato opatření pak jsou v další činnosti školy realizována.



5.8. Spolupráce se školskou radou

Školská rada má v současné době celkem 6 členů – 2 z nich jsou jmenováni za zřizovatele, 2 jsou zvoleni za pedagogické pracovníky školy a 2 za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé. Schází se pravidelně dvakrát ročně a nepravidelně v případě potřeby.

Na svých zasedáních:

- projednává školní vzdělávací programy
- projednává způsoby jejich realizace
- projednává výsledky výchovně vzdělávacího procesu ve škole
- schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy
- projednává způsob hospodaření školy a Výroční zprávu o hospodaření
- projednání rozpočet školy
- projednává školní řád a klasifikační řád školy
- projednává stipendijní řád pro vybrané obory vzdělání s výučním listem
- projednává inspekční zprávy ČŠI
- podílí se na tvorbě dlouhodobého koncepčního záměru rozvoje školy včetně oblasti celoživotního vzdělávání
- řeší aktuální podněty, náměty a stížnosti

5.9. Řízení školy

Ředitel školy ve spolupráci se členy vedení školy řídí veškerou činnost školy ve všech oblastech. Vedení školy se schází na poradách vedení, které se konají pravidelně jednou za měsíc a navíc podle aktuální potřeby. Na poradách řeší veškeré aktuální záležitosti týkající se činnosti školy. V závěru každého kalendářního a školního roku se koná shromáždění všech zaměstnanců školy, na kterém je činnost školy v uplynulém období vyhodnocena.



Mezi nejdůležitější úkoly vedení školy v následujícím období patří:

- Nadále řídit veškerou činnost školy ve všech oblastech
- Postupně uvádět Dlouhodobý záměr rozvoje školy do reality, průběžně jej aktualizovat a doplňovat
- Všemi možnými způsoby důsledně informovat pedagogy i další zaměstnance školy ve všech záležitostech týkajících se činnosti školy
- Průběžně aktualizovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy
- Upřesňovat kritéria pro hodnocení pracovníků školy, zejména kritéria pro stanovení mimotarifních složek platu jako motivačního faktoru
- Důsledně realizovat systém vnitřních kontrol a hospitací
- Udržet trend zajištění výuky pouze plně kvalifikovanými pedagogy
- V rámci možností omlazovat kolektiv pedagogických pracovníků
- Dále rozšiřovat otevření se školy veřejnosti a její propojení s okolím

5.10. Vytváření pozitivního image školy

Dobrá pověst školy je základní podmínkou pro její funkčnost a prosperitu. Tento podstatný prvek obrazu školy je třeba vhodnými nástroji budovat a upevňovat. Pro vedení školy je důležitá analýza současného stavu a na ni navazující strategie dalšího budování dobrého image. V této souvislosti musí vedení školy podporovat vytvoření standardní společenské kultury vztahů mezi zaměstnanci. Všichni pracovníci si musí být vědomi, že každý jejich projev nelояality vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí její pověsti a tedy i jim. Interní záležitosti by měly být řešeny uvnitř organizace, popřípadě se zřizovatelem. Pro pověst je i v oblasti školství nesmírně důležitá pozitivní prezentace na veřejnosti. Tato prezentace je jednou z hlavních priorit vedení školy. Je potřeba zajistit kvalitní, přesnou a úplnou prezentaci školy a jejích atraktivních aktivit na veletrzích, prezentacích a přehlídkách středních škol, v médiích, provozovat kvalitní a stále aktuální informační web, zapojovat do školního dění rodiče a veřejnost, motivovat zaměstnance ke spolupráci na propagaci školy. Dobrá reklama ještě neznamená dobrou image. Ta musí být postavena na reálných výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou hlavním smyslem existence školy jakožto vzdělávací instituce.



6. Vzdělávací nabídka školy

6.1. Současný stav – denní studium

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
23-41-M/01	Strojírenství
33-42-M/01	Stavebnictví – ŠVP – Pozemní stavby
36-47-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba – ŠVP Nábytkářství
78-42-M/01	Technické lyceum
23-45-L/01	Mechanik seřizovač ŠVP MS pro CNC a MS - Mechatronik
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
23-51-H/01	Strojní mechanik ŠVP Zámečnick
23-56-H/01	Obráběč kovů

6.2. Výhledový obor

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
69-51-H/01	Kadeřník

V regionu chybí obor Kadeřník a tak bychom ho rádi otevřeli.

6.3. Svářečská škola – kurzy, školení, zaškolení a zkoušky

Forma: Krátkodobé školení

Zkoušky dle příslušných norem

Délka: 4 týdny (základní zkoušky, úřední zkoušky)

4 dny (periodické přezkoušení)

Ukončení: Zkouška

Doklad o absolvování školení: Osvědčení

Svářečský průkaz



7. Závěr

Dlouhodobý záměr rozvoje Střední odborné školy Vlašim, Komenského 41 shrnuje výsledky, kterých škola při dosavadní výchovně vzdělávací činnosti dosáhla a stanovuje hlavní směry, trendy, cíle a zásady rozvoje v letech 2018 – 2024. Škola především připravuje žáky pro povolání ve stavebnictví, strojnictví a dřevozpracujícím průmyslu. Znamená to, že k nám přichází řada žáků, kteří na základních školách dosahovali průměrných a podprůměrných studijních výsledků a měli kázeňské problémy. Z toho vyplývá, že jsme nuceni řešit řadu problémů v oblasti kázně, nezájmu o výuku, vysoké absence, neprospěchu a špatných studijních výsledků a sociálně patologických jevů. Je naším prvořadým úkolem, abychom v rámci preventivního působení a ve spolupráci s rodiči a příslušnými organizacemi a institucemi omezili počet závažných případů tohoto druhu na minimum. Při naší činnosti jsme nuceni se vyrovnávat s celou řadou problémů ovlivňujících denní provoz školy. Patří mezi ně především nedostatek finančních prostředků na nákup potřebné didaktické techniky, na údržbu, opravy a rekonstrukce, nepříznivý demografický vývoj, malý zájem absolventů základních škol o studium technických oborů atd. Přes tyto obtíže jsme i nadále připraveni udělat vše pro to, abychom naplnili hlavní cíl naší činnosti – aby naši školu opouštěli kvalitně připravení absolventi, kteří jsou schopni se uplatnit na trhu práce a v odborné praxi ve, strojírenství, stavebnictví, nábytkářství a v technických oborech na které jsou u nás připravováni