



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-913/19-H

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové |
| Sídlo | Orlické nábřeží 356/1, 500 03 Hradec Králové |
| E-mail | skola@bisgymbb.cz |
| IČ | 71341072 |
| Identifikátor | 691000794 |
| Právní forma | školská právnická osoba |
| Zastupující | Mgr. Jiří Vojáček |
| Zřizovatel | Biskupství královéhradecké |
| Místa inspekční činnosti | Orlické nábřeží 356/1, 500 03 Hradec Králové Jana Koziny 560/2, 500 03 Hradec Králové Na Hradě 90/2, 500 03 Hradec Králové |
| Termín inspekční činnosti | 27. 1. – 30. 1. 2020 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), střední školy (dále gymnázium), základní umělecké školy (dále ZUŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ zapsáno celkem 48 dětí. Ve 12 třídách ZŠ se vzdělávalo 264 žáků. Gymnázium poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání

79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium). Ve čtyřech třídách čtyřletého gymnázia se vzdělávalo 124 žáků a v 16 třídách osmiletého gymnázia 467 žáků. ZUŠ nabízí žákům základní umělecké vzdělávání ve třech uměleckých oborech – v hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém přípravného studia a základního studia I. a II. stupně a studia pro dospělé. Přípravuje také žáky pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo ve čtyřech odděleních přihlášeno 115 žáků. Školní klub navštěvovalo 335 žáků, z toho 227 z nižšího gymnázia. Podrobné informace o činnosti školy lze získat na webových stránkách www.bisgymbb.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2009. Ve zpracované koncepci stanovuje základní oblasti rozvoje všech činností školy. Dosažení definovaných cílů průběžně ověřuje. Při plánování školního roku efektivně využívá elektronický systém zajišťující mimo jiné průběžnou informovanost pedagogů i zákonných zástupců o plánovaných akcích školy. Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy, ředitel školy přenesl řadu kompetencí na své zástupce. Efektivitu jejich kontrolních a hodnotících mechanismů sleduje průběžně, ale ne vždy důsledně. Mimo jiné byly zjištěny nedostatky v přijímání dětí do MŠ (přijetí dítěte bez stanoveného očkování) či v organizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ.

Práce jednotlivých zástupců ředitele školy vykazovala ve sledovaném období výrazné kvalitativní rozdíly. V MŠ, gymnáziu i ZUŠ probíhá kontrola a evaluace vzdělávacího procesu systematicky, kontinuálně a kvalitně. Nejčastějšími nástroji jsou hospitační činnost či dotazníková šetření. Jednotliví pedagogové dostávají pravidelnou zpětnou vazbu o úrovni své práce i podněty pro její další zkvalitnění. V MŠ jsou k tomuto účely využívány i vzájemné hospitace. Na gymnáziu poskytují cílené metodické vedení vyučujícím i předsedové předmětových komisí. Systematicky pracují s jednotlivými pedagogy, zejména s novými a začínajícími učiteli. Na základě zjištění z hospitační činnosti nabízejí kolegům konkrétní rady a náměty vedoucí ke zlepšení kvality výuky, zároveň pomáhají nalézat vhodné vzdělávací strategie tak, aby byl naplňován profil absolventa i vytyčené koncepční cíle. V ZUŠ vedení školy cíleně sleduje výsledky vzdělávání žáků také na koncertech, výstavách a veřejných prezentacích prací žáků. Podpora nových či začínajících pedagogů na ZŠ, kontrola plnění školního vzdělávacího programu, kontrola plnění povinností jednotlivých učitelů (např. úroveň zápisů do třídních knih, do žákovských knížek), zajištění suplovaného dohledu nad žáky při absenci pedagoga či kvalita hospitační činnosti není jednotná a důsledná. Právě nejednotnost v kontrolní a hospitační činnosti neumožňuje vedení školy, resp. zástupcům ředitele školy pro ZŠ efektivní zlepšování výchovně vzdělávací práce pedagogů. Rezervy v poskytování hodnotné zpětné vazby byly zjištěny i u zájmového vzdělávání.

Vnitřní a vnější informační systém umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Jejich funkčnost je posílena možností dálkového přístupu zákonných zástupců ke klasifikaci či k naplánovaným akcím. Základem kvalitního interního informačního systému jsou pravidelné porady a sdílený školní učitelský disk, na kterém jsou uloženy mimo jiné zápisy z porad, základní dokumentace školy či materiály k výuce. Souhrnné informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání, činnosti školních poradenských pracovišť na ZŠ a gymnáziu a umístění žáků v soutěžích vyhodnocuje ředitel školy ve výroční zprávě o činnosti školy.

Vedení školy podporuje pozitivní klima a spolupráci mezi pedagogy nejen ve škole, ale i mimo ni. Učitelé ZŠ a gymnázia se pravidelně scházejí při sportovních akcích, pedagogové ZUŠ každoročně vyjíždějí na víkendový teambuilding. Ředitel školy a jeho zástupci využívají tzv. motivační rozhovory s pedagogy k ocenění jejich práce, cílenému zjišťování jejich potřeb, ale i ke sdělení vlastních představ o kvalitě práce pedagogů.

Vedení školy při organizaci vzdělávání zohledňuje svá zjištění z evaluační činnosti a v rámci možností se snaží vycházet vstříc požadavkům zákonných zástupců žáků. Proto došlo mimo jiné v ZŠ k posílení výuky anglického jazyka v 5. a 9. ročníku, některým žákům ZUŠ bylo umožněno individuální plnění obsahu vzdělávání v kolektivní výuce (hudební nauka). Organizace zájmového vzdělávání je realizována tak, aby žáci měli převážně v odpoledních hodinách zázemí a prostor pro setkávání a smysluplné využití volného času. Škola zajišťuje větší bezpečnost jednotlivců nebo kolektivů žáků realizací základního uměleckého vzdělávání v místě, kde probíhá základní a střední vzdělávání, a osobním vyzvedáváním žáků ve třídě či ve školní družině. K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání efektivně napomáhá promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků. Rozvoj potenciálu žáků je zajištěn systémově, např. koncepcí povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících s různým časovým a obsahovým vymezením a širokou nabídkou volitelných předmětů podporující žáky nadané a žáky s profilací. Systém zároveň umožňuje reagovat na individuální pokrok žáka a koncepčně napomáhá k vyrovnávání mezioborových rozdílů (společné semináře pro žáky čtyřletého i osmiletého studia). Studium vybraných předmětů v anglickém jazyce umožňuje žákům nadstandardně rozvíjet cizojazyčné kompetence v návaznosti na odborný obsah předmětu. V dalších volitelných seminářích a některých povinných předmětech nejazykového charakteru jsou do výuky efektivně zařazeny prvky integrované výuky předmětu a cizího jazyka (metoda CLIL).

Učitelky MŠ cíleně podporují spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Vstřícná atmosféra a vzájemná pomoc jsou každodenní samozřejmostí. MŠ pořádá pro rodiče schůzky, neformální setkávání, besídky a tvořivé dílny. V součinnosti s Katechickým centrem Hradec Králové zařazuje MŠ pravidelnou katechezi, společné akce uskutečňuje též s křesťanským rodinným centrem Sedmikráska. K podpoře zájmů, rozvoje nadání a specializace žáků gymnázia přispívá široká nabídka nepovinných předmětů, spolupráce školy s vysokými školami, zájmovými uměleckými školami, Centrem talentované mládeže a partnerskými zahraničními školami. Žáci se dle svých preferencí mohou účastnit soutěží a činností řady volnočasových sportovních, uměleckých a odborných kroužků vedených učiteli školy v rámci činnosti školního klubu. Aktivní spolupráce s profesními partnery vede k efektivnímu rozvoji činnosti ZUŠ.

Škola se dlouhodobě a systematicky věnuje rozvíjení spolupráce se zahraničními školami. Cíleně tak podporuje prohlubování praktických jazykových dovedností žáků. Především žáci gymnázia se zapojují do výměnných pobytů, zahraničních exkurzí s odborným zaměřením či dlouhodobých stáží. Spolupracující zahraniční školy organizují mimo jiné sportovní

turnaje, připravují pro účastníky také kulturní a společenský program s cílem poznat místní kulturu a rozvíjet jazykovou gramotnost žáků. Škola rozšiřuje mezinárodní spolupráci v návaznosti na výuku cizích jazyků. Pěvecký sbor ZUŠ prezentuje výsledky své práce mimo jiné na vystoupeních v zahraničním partnerském městě Hradce Králové.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Nekvalifikovanost některých pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Cílenou pozornost věnuje vedení školy začínajícím učitelům na gymnáziu. Přidělením uvádějícího kolegy škola těmto pedagogům usnadňuje začátek jejich pedagogické praxe. Podpora začínajících učitelů na základní škole není plánovitá a systematická.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitel školy dle plánů vzdělávání sestavených pro jednotlivé druhy škol. Účast pedagogů na vzdělávacích akcích je vysoká. Část pedagogů absolvuje vzdělávání k získání kvalifikačních předpokladů, jiní se účastní vzdělávacích akcí potřebných k získání dalších kvalifikačních předpokladů, např. pro výchovné a kariérové poradenství, většina pedagogického sboru navštěvuje školení zaměřená na prohloubení jejich odborné kvalifikace. Mezi vyučujícími panují velmi dobré kolegiální vztahy. Pedagogové si poskytují vzájemnou metodickou pomoc, spolupracují na školních projektech. Sdílejí zkušenosti i výukové materiály. Ve školním roce 2018/2019 se na gymnáziu uskutečnila v několika předmětech tandemová výuka. S výjimkou MŠ chybí systematická podpora vzájemných hospitací jako formy dalšího vzdělávání směřující ke zkvalitnění vzdělávací práce pedagogů. Pouze vedoucí učitelka MŠ zpracovala plány personálního rozvoje pedagogických pracovníků MŠ, ve kterých vymezila cíle osobnostního rozvoje jednotlivých vyučujících.

Vedení školy se daří zajišťovat a průběžně zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání. V současné době probíhá rekonstrukce části budovy gymnázia, ve které budou umístěny odborné učebny. Vybavení tříd a odborných učeben dětským a žakovským nábytkem, hračkami, učebními pomůckami, obrazovým materiálem, hudebními nástroji a výpočetní technikou umožňuje naplňovat cíle všech školních vzdělávacích programů. Prostorové podmínky pro školní družinu však nejsou zcela optimální. Dvě oddělení jsou umístěna v kmenových třídách ZŠ. Ani pro venkovní pohybové aktivity nemá školní družina vhodné prostory, a proto využívá okolní městské parky.

Nejen ke zkvalitnění materiálních podmínek přispívá příkladná aktivita vedení školy v získávání finančních prostředků z různých zdrojů. Škola se zapojila do projektů financovaných z Evropské unie, získala účelové dotace ze státního rozpočtu, granty od Královéhradeckého kraje, dary od fyzických a právnických osob. Důležitým příjmem školy byly také platby za školné a zisk z doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ vycházelo ze školního vzdělávacího programu, který zohledňoval tradiční křesťanské hodnoty a tradice. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře. Nabídka činností během sledované výuky navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla námětově i logicky propojená. Učitelky připravovaly dětem individuální činnosti k rozvoji logického uvažování, základních předmatematických dovedností, zručnosti a jemné motoriky. Podněcovaly je k vyprávění vlastních zážitků a přirozené vzájemné komunikaci, čímž rozvíjely jejich vyjadřovací schopnosti. V menší míře do nabídky zařazovaly aktivity podporující technické dovednosti dětí a informační gramotnost v podobě praktických činností a cílené práce s knihami či encyklopediemi. Převážná část vzdělávacích aktivit byla realizována frontálně, přičemž prožitkový způsob učení provázal pouze část z nich.

Hodnocení pedagogy děti pozitivně motivovalo, méně efektivně byly děti vedeny k sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Učitelky do denního programu zařazovaly pohybové aktivity relaxačního i zdravotně preventivního charakteru, v některých dnech byla součástí vzdělávání i nabídka spontánního pohybového vyžití dětí ve třídách. Při stravování dětí učitelky dbaly na posilování jejich kulturních i společenských návyků a dovedností. Děti byly vedeny k samostatnosti a vhodnému chování při stolování. Odpolední odpočinek byl zcela přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí. Vyučující jim připravovaly individuální nabídku aktivit, věnovaly pozornost dětem s různými obtížemi ve vzdělávání a využívaly k jejich podpoře rozličné didaktické pomůcky.

Výuku na ZŠ měli učitelé velmi dobře připravenou. V úvodu hodin seznamovali žáky spíše s tématem a obsahem hodiny než s konkrétními vzdělávacími cíli. V užitých metodách a formách převažovala frontální forma s řízeným rozhovorem, jehož kvalitním vedením někteří vyučující efektivně podporovali samostatný verbální projev žáků. Zařazováním problémových otázek a úloh a cíleným vyžadováním zdůvodňování odpovědí rozvíjeli logické myšlení žáků. Pouze někteří učitelé účelně střídali různé metody výuky, kterými udržovali pozornost žáků, podněcovali jejich zájem a aktivitu a umožňovali žákům samostatné objevování nových poznatků. Cílenou přípravou prezentací jsou žáci vedeni k přirozenému rozvoji čtenářské gramotnosti a schopnosti práce s různými informačními zdroji. Žáci byli ve sledovaných hodinách ukázněni, řídili se pokyny vyučujících a pracovali většinou soustředěně. Podpora názornosti výuky s využitím didaktické techniky a učebních pomůcek nebyla vždy dostatečná, ale jejich zařazení bylo smysluplné a účelné. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé poskytovali kvalitní podporu. Diferenciace práce s ohledem na různé pracovní tempo a úroveň schopností žáků a individualizace činností směrem k žákům rychlejším ve většině sledovaných hodin chyběla. Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla funkční a efektivní, vycházela z potřeb konkrétních žáků i požadavků učitelů. Někteří vyučující poskytovali žákům v průběhu hodiny kvalitní zpětnou vazbu a posilovali jejich sebedůvěru. Ne všem se podařilo ve spolupráci se žáky účelně využít závěr hodiny ke shrnutí učiva a vyhodnocení vzdělávacích cílů. Také sebehodnocení žáků proběhlo jen ojedinele, chybělo i vzájemné vrstevnické hodnocení žáků. Na 1. stupni nebyly dostatečně zařazovány relaxační a pohybové aktivity pro odpočinek žáků a plynulý přechod mezi jednotlivými činnostmi.

Základní vzdělávání je smysluplně doplňováno a rozšiřováno vzděláváním ve školní družině a školním klubu. Pestrou nabídkou zájmových aktivit škola výrazně přispívá k efektivnímu využití volného času žáků. Nabízené aktivity jsou žáky intenzivně navštěvovány. Při realizovaných činnostech zájmového vzdělávání vychovatelky cíleně rozvíjely personální a sociální kompetence žáků. Řízené odpolední aktivity efektivně střídaly s nabídkou individuálních činností podle vlastního výběru žáků.

Obsah průřezového tématu environmentální výchova škola naplňuje nejen v rámci povinných předmětů, ale také prostřednictvím školních či třídních projektů, exkurzí a spoluprací s řadou převážně regionálních subjektů.

Společným znakem všech sledovaných hodin v gymnáziu byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském a empatickém přístupu učitelů k žákům. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Na obou stupních gymnázia žáci často prokazovali výbornou úroveň vědomostí a dovedností, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky. Pedagogové využívali širokou škálu účinných vyučovacích metod podporujících osobnostní rozvoj žáků. Pedagogové cíleně vedli žáky k utváření vlastních strategií řešení problémů týkajících se reálného života

a k zdůvodnění zvolených postupů. Příkladným způsobem byla uplatněna práce s chybou. Zájem žáků o přírodovědné vzdělávání a matematiku učitelé zvyšovali názorností probíraného učiva, aktivním zapojením do řešení úkolů a kladením produktivních otázek vedoucích k rozvoji logického a kritického myšlení. V rámci diskuze žáci prokazovali schopnost samostatně argumentovat a kriticky myslet a na velmi dobré úrovni prezentovat výsledky své práce. Převažující formou výuky společenskovedních předmětů byl strukturovaný výklad doplňovaný řízeným rozhovorem, účelnou prací s pracovními listy a výukovými programy. Vyučující vedli žáky k myšlení v souvislostech, k vyvozování a chápání kontinuity společenských procesů. Žáci se aktivně zapojovali do diskuze, byli schopni formulovat svá stanoviska. Výuka směřovala k rozvoji argumentace a kritického myšlení. V průběhu výuky cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků, vyučující vytvářeli četné komunikační situace, jež vedly k procvičení a upevnění daného gramatického jevu, užití příslušné slovní zásoby a k prezentaci názorů. V hodinách českého jazyka žáci prokazovali schopnost analyzovat a interpretovat různé druhy textů (např. literární, odborné) včetně aplikace literární vědných pojmů. Žáci byli vedeni k souvislé a přesné formulaci odpovědí a spisovnému vyjadřování, jejich vyjadřovací schopnosti byly většinou na velmi dobré úrovni. Účinnost vzdělávání v ojedinělých případech snižovala nevhodná organizace výuky projevující se jednotvárností činností nebo přeceněním role učitele, které vedlo k částečné pasivitě žáků. Pouze někteří učitelé uplatnili formativní hodnocení žáků a vedli je k sebereflexi nebo vzájemnému hodnocení podle předem známých kritérií. Výjimečně úkoly diferencovali, zohledňovali rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti všech žáků. V některých hodinách učitelé opominuli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků.

Žáci výtvarného oboru ZUŠ si v průběhu vzdělávání osvojovali elementární výtvarné techniky, byli vedeni k odbornému vyjadřování a dodržování správného postupu při práci s keramickou hlinou. Jejich uměleckou představivost učitelé rozvíjeli rozhovorem o tématu, názornými ukázkami, inspirací z dějin umění. Důsledné vedení k vlastnímu hodnocení podporovalo analytické myšlení žáků. Výuka byla zaměřena na individuální zkvalitňování výtvarných technik, podporu fantazie, kreativity a vlastního uměleckého názoru. V průběhu školního roku se žáci také inspirují na výstavách a v galeriích. Sledovaná výuka v hudebním oboru se vyznačovala klidným, respektujícím přístupem k žákům. Učitelé jim vytvářeli prostředí, kde není dominantní tlak na výkon, ale spíše respektovali žákovo individuální tempo vzdělávání. Pedagog byl jen korektivem, nikoli motivátorem žákova výkonu. Nevýhodou tohoto přístupu je občasná nedůslednost při stabilizaci herních návyků některých žáků a následně i menší motivace žáků k vlastnímu zlepšování. Výuka hudební nauky v základní škole probíhá v kmenové třídě, která k tomu není optimálně vybavena. Vzdělávací nástěnky neodpovídají vyučovanému předmětu, chybí sklad Orffovských nástrojů. Sledovaná výuka hudební nauky byla pro žáky velmi poutavá. Učitelky velice dobře pracovaly s aktivizací žáků pomocí vhodně zvolených otázek a rozvíjely hudebnost žáků zpěvem, dirigováním a fonogestikou. V některých hodinách byla přítomna korepetitorka, studované skladby měli žáci možnost hrát s doprovodem. Společná hra s žákem přispívala ke zvukové představě studované hudby a podporovala intonační přesnost. Učitelé kladli důraz na sluchovou kontrolu hry, která měla pozitivní dopad na tónovou kvalitu hry pouze u některých žáků. Někteří učitelé použili také podkladové nahrávky. V klavírním semináři, který doplňuje učivo hudební nauky, se žáci vzdělávali v základech improvizace a hry podle akordických značek. Výuka vhodně propojovala teoretické znalosti žáků s praktickými dovednostmi. Přínosem pro žáky studující hru na varhany je možnost využívat ke cvičení také některé kostely v Hradci Králové.

Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit je výrazným přínosem pro rozvoj osobnosti žáků ZŠ a gymnázia. Projekty realizované napříč stupni vzdělávání i jednotlivými ročníky vedou k odbourávání komunikačních bariér, vytváření přátelských vztahů mimo vrstevnickou skupinu a také k prevenci negativního chování. Pravidelným zapojováním do charitativních akcí a přípravou společných akcí škola cíleně podporuje prosociální chování žáků. Na gymnáziu i na základní škole aktivně pracuje žákovská samospráva. Její činnost je převážně zaměřena na organizaci výuky, mimoškolní aktivity, ale také na založení a provozování školního profilu na sociální síti, vytvoření školních triček a mikin. Těmito aktivitami žákovská samospráva vhodně podporuje sounáležitost žáků se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola pro rozvoj dětí zajišťuje nad standardní rozsah předškolního vzdělávání výuku anglického jazyka, hru na zobcovou flétnu, přípravu nejstarších dětí na vstup do ZŠ a logopedickou prevenci. Rozvíjí jejich pohybové dovednosti začleněním plavecké výuky do vzdělávání. Učitelky MŠ sledují výsledky vzdělávání dětí, ale zjištěné podklady nevyužívají k vyhodnocení celkové úrovně jednotlivých oblastí a plánování dalších vzdělávacích činností. Informace o vývoji jednotlivých dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odkladem povinné školní docházky či odlišným mateřským jazykem, mají nižší vypovídací hodnotu. Děti v průběhu vzdělávání navazovaly na své dřívější poznatky a zkušenosti, postupovaly podle pokynů vyučujících. Poznávaly a správně pojmenovávaly většinu toho, co je obklopovalo. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem sdělovaly vlastní zážitky, zkušenosti i přání. Vedly rozhovory s dospělými i vrstevníky, některé měly bohatou slovní zásobu a správnou výslovnost. Orientovaly se v prostoru, při pohybových aktivitách vědomě napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru. Starší děti bezpečně manipulovaly s drobnými pomůckami, nástroji, grafickým a pracovním materiálem. Měly zafixováno správné držení psacího náčiní. Bez obtíží zvládaly sebeobsluhu v rámci stolování, jednoduché úklidové práce, měly osvojeny hygienické návyky. Chovaly se k sobě kamarádsky, vzájemně si pomáhaly, respektovaly společně stanovená pravidla soužití.

Školní poradenské pracoviště na ZŠ zajišťuje poradenské služby především prostřednictvím školního metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga. Jednotliví členové zodpovědně plní své povinnosti, pravidelně vzájemně spolupracují, cíleně komunikují se zákonnými zástupci. V součinnosti s třídními učiteli (hlavně na 1. stupni ZŠ) průběžně realizují školní aktivity dané školním preventivním programem. Ze zápisů z jednání se žáky či jejich zákonnými zástupci jsou zřejmá přijímaná opatření k projednávaným skutečnostem. O efektivnosti celého systému svědčí minimální výskyt rizikových jevů v chování žáků.

Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přehledně vede výchovná poradkyně. Zodpovědně dbá na zajištění poskytování doporučených podpůrných opatření všem žákům. Byly ale zjištěny rezervy ve vyhodnocování účinnosti těchto podpůrných opatření, které probíhá ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníky školského poradenského zařízení pouze ústně. Nejsou vedeny žádné zápisy, které by sloužily jako podklad pro zvýšení efektivity dalšího vzdělávání těchto žáků. Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče do rozvrhu žáků nebylo vhodné, protože někteří žáci tak měli v dopoledním vyučování sedm vyučovacích hodin. Výchovná poradkyně i speciální pedagog se systematicky věnují také oblasti kariérového poradenství pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Učitelé ZŠ získávají informace o vzdělávacích výsledcích žáků prostřednictvím různých druhů zkoušek, využívají různé motivační systémy hodnocení aktivity a práce žáků

v hodinách. Zákonným zástupcům průběžně předávají informace o vzdělávacích výsledcích jejich dětí na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím klasických a elektronických žákovských knížek. V tomto zdvojeném systému byl zjištěn nesoulad a nebylo prokázáno nastavení jasných pravidel ohledně používání obou podob žákovských knížek. Váhy známek v elektronickém systému jsou na 2. stupni sjednocovány v rámci předmětových komisí. Na 1. stupni sjednoceny nejsou, stejně jako zadání kontrolních prací a jejich bodové hodnocení v paralelních třídách, čímž je znemožněno efektivní a cílené porovnávání výsledků vzdělávání žáků. Pedagogové při jednáních v předmětových komisích či metodickém sdružení řeší mimo jiné i speciální vzdělávací potřeby žáků či hodnocení jejich prospěchu. V zápisech z jednání však chyběly závěry projednávaných skutečností, přijetí opatření ke zlepšení situace a jejich následné vyhodnocení. Předsedové předmětových komisí a metodického sdružení pravidelně informují ředitele školy o stavu probraného učiva prostřednictvím písemných zpráv. Ty ve spojení s kontrolou třídních knih, prováděnou zástupci ředitele školy, poskytují vedení školy potřebné informace k vyhodnocení úrovně naplnění výstupů školního vzdělávacího programu. Ředitel školy reaguje na zjištěné skutečnosti přijímáním vhodných opatření vedoucích ke zkvalitnění výuky, např. navýšením počtu hodin anglického jazyka, a následnými koncepčními úpravami školního vzdělávacího programu. O dosažené úrovni vzdělání žáků získává škola dostatek informací z údajů o přijímacích zkouškách a na základě častého zapojení školy do externího testování. Škola cíleně přistupuje ke snižování neúspěšnosti žáků ve vzdělávání. Mimo jiné se těmito problémy žáků zabývají pedagogové na pravidelných měsíčních poradách. Škola těmto žákům nabízí doučování z matematiky či anglického jazyka. V případě potřeby řeší s dotyčným žákem individuální situaci učitel předmětu, v němž má žák potíže. O funkčnosti systému svědčí minimální počet neprospívajících žáků. Velký zájem mají žáci o přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Škola vytváří žákům také dostatek možností pro zapojení se do různých soutěží. Žáci jsou za své úspěchy průběžně oceňováni a následně veřejně vyhodnoceni a odměněni na školní akademii. Škola cíleně získává informace o úspěchu svých absolventů v dalším studiu.

Prevence rizikového chování na gymnáziu je realizována ve spolupráci s externími subjekty, prolíná vzdělávacími obsahy některých vyučovacích předmětů a je vhodně doplněna mimoškolními akcemi podporujícími soudržnost žáků. Adaptační procesy jsou zaměřeny především na soudržnost nových třídních kolektivů, podporu prosociálního chování a prevenci vztahových problémů. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k eliminaci rizikového chování žáků, což mimo jiné dokládá i nízký počet ukládaných kázeňských opatření. Škola reflektuje vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Účinnost poskytované pomoci žákům se odvíjí od včasné identifikace jejich speciálních vzdělávacích potřeb a koordinace stanovených postupů ve výuce. Systémová opatření během vzdělávání napomáhají k prevenci neprospěchu, podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia a k soustavnější práci s nadanými žáky. Jedná se např. o individuální konzultace, přípravu na olympiády a soutěže, maturitní semináře. Efektivita nastavených mechanismů dokládá velmi nízký počet žáků, kteří ukončí vzdělávání předčasně, a stabilně výborné výsledky vzdělávání žáků. Optimální volbu vysoké školy usnadňuje všem žákům funkční kariérní poradenství.

Klasifikace a hodnocení žáků gymnázia je prováděno v souladu se školním řádem. Škola vedle běžných hodnotících nástrojů využívá k evaluaci dosažení klíčových kompetencí žáků ročníkové seminární práce vypracované žáky ve 3. ročníku vyššího gymnázia a čtyřletého gymnázia v rámci volitelného semináře. Obhajobou seminární práce prokazují žáci, dle stanovených kritérií a pod vedením vyučujícího, nejen odborné znalosti a dovednosti, ale

také úroveň získaných komunikačních kompetencí. Nejlepší práce jsou žáky prezentovány při slavnostním zakončení školního roku na tzv. studentské konferenci. Řada prací je podkladem pro účast v soutěži středoškolské odborné činnosti a pro vypracování a obhajobu maturitní práce. O výsledcích vzdělávání, chování a aktivitách školy jsou žáci gymnázia a jejich zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Propracovaný informační systém umožňuje škole účinně spolupracovat se zákonnými zástupci a v případě potřeby zajistit jejich součinnost při řešení vzdělávacích nebo výchovných problémů žáků. Žáci osmiletého i čtyřletého oboru vzdělání dosahují dlouhodobě ve vzdělávání výborných výsledků. Na konci posledních dvou školních let byla neúspěšnost žáků minimální, naopak víc než 62 % žáků prospělo s vyznamenáním. Výbornou úroveň dosažených kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem potvrzují i výsledky žáků při ukončování vzdělávání v rámci maturitních zkoušek. V jarním zkušebním období v letech 2018 a 2019 víc než 96 % žáků vykonalo maturitní zkoušku úspěšně, z toho téměř polovina s vyznamenáním.

Škole se dlouhodobě daří motivovat většinu žáků k účasti v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách, žáci pravidelně obsazují čelní místa v okresních a krajských kolech. K největším úspěchům ve školním roce 2018/2019 patří 5. místo v celostátním kole středoškolské odborné činnosti, 6. místo v celostátním finále České republiky v šachu a 1. a 2. místo v celostátním finále škol v orientačním běhu.

Přijímání žáků k uměleckému vzdělávání probíhá na základě vymezených a zveřejněných kritérií. V případě, že uchazeč již navštěvoval jinou ZUŠ, je mu v případě volné kapacity školy a na základě žádosti jeho zákonného zástupce umožněn přestup bez povinnosti skládat talentovou zkoušku. ZUŠ hodnotí výsledky vzdělávání žáků podle transparentních pravidel uvedených ve školním řádu. Pedagogové jsou s pravidly hodnocení ztotožnění, žáky klasifikují pravidelně, téměř v každé vyučovací hodině, v případě výtvarného oboru v tříhodinové lekci. Předávání informací zákonným zástupcům žáků o aktuálním hodnocení jednotlivců se systematicky uskutečňuje prostřednictvím elektronického evidenčního systému. V maximální míře je využíváno motivační hodnocení, které obsahuje informaci o aktuálním žakově výkonu a vyjadřuje míru jeho pokroku. Velký důraz je kladen na prezentaci vzdělávacích výsledků absolventů. Jejich závěrečné práce, koncerty, výstavy či veřejná vystoupení jsou vzorem pro ostatní žáky a zároveň jsou účinnou formou propagace činnosti školy na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření vzdělávací nabídky školy. V roce 2017 zahájila svoji činnost základní umělecká škola. MŠMT schválilo škole bilingvní vzdělávání pro zeměpis, politickou geografii a výchovu k občanství. Na základní škole byly zavedeny elektronické třídní knihy.

V budově na Orlickém nábřeží proběhla částečná výměna oken, rekonstrukce některých učeben, oprava vnější omítky. Vybudováním výtahu byl zajištěn bezbariérový přístup do budovy. V době inspekční činnosti probíhala výstavba nových učeben pro přírodovědné předměty. V budově základní školy byly třídy dovybaveny počítači a dataprojektory. Uskutečnila se výměna osvětlení a částečně i podlahové krytiny.

Na základě doporučení v poslední inspekční zprávě vedení školy částečně zkvalitnilo obsahovou úroveň povinné dokumentace, zavedlo průběžnou kontrolu plnění učebního

plánu na gymnáziu. Stále ale trvají rezervy v kvalitě hospitační činnosti na základní škole, v sebehodnocení žáků a jejich vzájemném hodnocení na základní škole i na gymnáziu.

Silné stránky

Dlouhodobá a cílená spolupráce se zahraničními školami výrazně přispívá k efektivnímu rozvoji komunikativních dovedností žáků a rozšiřuje jejich znalosti o cizích kulturách.

Učitelky mateřské školy dlouhodobě a cíleně uplatňují vstřícný pedagogický styl, podporují přátelské vztahy mezi dětmi, a přispívají tak k jejich dobrým sociálním dovednostem.

Četná a pravidelná prezentace vzdělávacích výsledků základní umělecké školy na veřejnosti významně obohacuje kulturní dění města i regionu.

Škola je dlouhodobě úspěšná v získávání finančních prostředků z různých zdrojů, které účelně využívá pro zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.

Škola organizuje a nabízí široké spektrum školních a mimoškolních aktivit podporujících sounáležitost žáků se školou, týmovou spolupráci, neformální komunikaci a odbourávání bariér napříč ročníky a stupni vzdělávání.

Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují výborných výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou.

Škola účelně ověřuje úroveň osvojení klíčových kompetencí žáků gymnázia prostřednictvím závěrečných seminárních prací, které žáci vypracovávají v rámci volitelných seminářů pod vedením učitele a podle předem stanovených kritérií.

Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat většinu žáků do předmětových a sportovních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují výborných výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Kontrolní činnost vedení školy na základní škole není vždy důsledná. Byly shledány nedostatky v organizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola získává méně ucelené informace o pokrocích jednotlivých dětí, s nižší účinností vyhodnocuje průběžné a celkové výsledky vzdělávání a nevyužívá je ve vzdělávacím procesu pro jeho zkvalitňování.

Absence doporučení v hospitačních záznamech neumožňuje vedení školy systematický přístup k dlouhodobému zkvalitňování výchovně vzdělávací práce pedagogů v základní škole.

Žáci základní školy i gymnázia byli minimálně zapojováni do evaluačních aktivit za účelem vyhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů.

Pedagogové základní školy a gymnázia pouze ojediněle diferencovali práci pro žáky s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Realizovat důsledně kontrolní činnost. Na základní škole se zaměřit na sjednocení přístupu zástupců ředitele školy k plnění svých organizačních a kontrolních povinností.

Stanovovat v hospitačních záznamech jasná doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávací práce pedagogů.

Uplatňovat při vzdělávání dětí v mateřské škole širší spektrum forem a metod práce, vytvářet dětem pestřejší nabídku činností pro rozvoj všech vzdělávacích oblastí.

Vyhodnocovat systematicky průběžné i celkové výsledky předškolního vzdělávání, využívat informace zjištěné pedagogickou diagnostikou ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Vést písemné záznamy z vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako podklad pro zajištění jejich maximálního učebního pokroku.

Strukturovat lépe časově a organizačně vyučovací hodiny a věnovat větší pozornost jejímu didaktickému závěru.

Vést žáky k sebereflexi vlastního pokroku, ke vzájemnému hodnocení podle stanovených kritérií.

Diferencovat požadavky na žáky s ohledem na úroveň jejich znalostí, dovedností, nadání a vzdělávací možnosti.

Nastavit jasná a jednotná pravidla pro předávání informací o vzdělávacích výsledcích žáků základní školy jejich zákonným zástupcům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Biskupstvím královéhradeckým dne 18. 4. 2018 včetně dodatku
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT-3640/2018-2, o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob ze dne 5. 2. 2018 (změna názvu školské právnické osoby)
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT-4932/2019-2, o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob ze dne 4. 2. 2019
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele školské právnické osoby vydaný Biskupstvím královéhradeckým s účinností od 1. 7. 2009
5. Rozhodnutí zřizovatele o povolení navýšení maximálního počtu žáků ve třídě základní a střední školy až do výše 34 žáků, v mateřské škole do výše 28 dětí v jedné třídě ze dne 10. 3. 2016
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2020
7. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy, základní školy, biskupského gymnázia a základní umělecké školy pro školní rok 2019/2020
8. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků pracujících ve škole ve školním roce 2019/2020
9. Organizační řád a organizační schéma školy platné ve školním roce 2019/2020
10. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a základní umělecké vzdělávání platné ve školním roce 2019/2020
11. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium osmileté a 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté platné ve školním roce 2019/2020

12. Školní vzdělávací programy pro školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2019/2020
13. Školní řády mateřské, základní, střední a základní umělecké školy platné ve školním roce 2019/2020
14. Vnitřní řády školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2019/2020
15. Školní matrika mateřské, základní a střední školy, školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
16. Elektronický evidenční systém základní umělecké školy vedený ve školním roce 2019/2020 (školní matrika, třídní knihy, hodnocení vzdělávacích výsledků žáka)
17. Třídní knihy mateřské, základní a střední školy vedené ve školním rok 2019/2020
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu vedené ve školním roce 2019/2020
19. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad vedených ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
20. Dokumentace dítěte v mateřské škole a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základní a střední škole (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2019/2020
21. Rozvrhy tříd a učitelů základní, střední a základní umělecké školy platné ve školním roce 2019/2020
22. Žakovské knížky žáků základní a střední školy a deníčky žáků základní školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
23. Koncepce práce a rozvoje školy ze dne 20. 9. 2019
24. Plán hospitací na základní a střední škole pro školní rok 2019/2020
25. Hospitační záznamy ředitele školy, zástupců ředitele školy pro mateřskou, základní, střední a základní uměleckou školu vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
26. Plány práce výchovných poradců pro školní rok 2019/2020
27. Plány činnosti předmětových komisí střední školy na školní rok 2019/2020
28. Záznamy z jednání předmětových komisí základní a střední školy vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
29. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí) vedené ve školním roce 2019/2020
30. Přehledy prospěchu tříd základní a střední školy vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
31. Přehledy hodnocení výsledků maturitní zkoušky v jarních termínech 2018 a 2019
32. Protokoly o komisionálním přezkoušení žáků základní umělecké školy vedené ve školním roce 2018/2019
33. Směrnice o poskytování poradenských služeb ve škole, nedatováno
34. Minimální preventivní programy základní a střední školy platné ve školním roce 2019/2020
35. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků vedená ve školním roce 2019/2020 (včetně knih úrazů dětí a žáků)
36. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
37. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|--|----------------------------|
| Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu | Mgr. Jiří Lukáš v. r. |
| Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka | Mgr. Ivana Bečková v. r. |
| Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka | Mgr. Martina Bělková v. r. |
| Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka | Mgr. Marie Hypšová v. r. |
| Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka | Mgr. Lenka Marková v. r. |
| Mgr. Petr Novotný, školní inspektor | Mgr. Petr Novotný v. r. |
| Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka | Mgr. Petra Olivová v. r. |
| Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka | Mgr. Eva Vachatová v. r. |
| MgA. Petr Fiala, odborník na hudební obory základní umělecké školy | MgA. Petr Fiala v. r. |
| Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice | Bc. Věra Jiránková v. r. |
| Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice | Bc. Zuzana Šarounová v. r. |

V Hradci Králové 28. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Vojáček, ředitel školy

Mgr Jiří Vojáček v. r.

V Hradci Králové 9. 3. 2020