

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 115 204/99-11073
Signatura: bk5rs103

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Žďár nad Sázavou

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Unčín okres Žďár nad Sázavou
Unčín 51, 592 41 Dalečín

Identifikátor ředitelství: 600 130 801

IZO školy: 108 027 228

Ředitel školy: Pavel Šimon

Zřizovatel: Obec Unčín
právní forma: obec
Unčín 24, 592 41 Dalečín

Příslušný školský úřad: ŠÚ Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Termín inspekce: 24. květen 1999

Školní inspektoři: Mgr. Jiřina Špičková, Jiří Novotný

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozvrh hodin, vnitřní řád školy, Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3/97/ZŠ, ze dne 28. srpna 1997, informační výpis ze sítě škol ze dne 1. září 1998, pracovní plán školy na školní rok 1998/99, časové rozvržení učiva, povinná dokumentace základní školy, mateřské školy a školní družiny, záznamy z hospitací, výroční zpráva za školní rok 1997/98.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání bylo provedeno na základě uskutečněných hospitací v základní a mateřské škole a vztahuje se na celou školu. Základní škola je jednotřídní se čtyřmi ročníky, její součástí je jednotřídní mateřská škola, školní družina s jedním oddělením a školní jídelna.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Plnění vzdělávacího programu Základní škola je realizováno ve školní budově, ve které má prostory také školní jídelna a mateřská škola. Činnost školní družiny probíhá v prostorách mateřské školy souběžně s jejím výchovně vzdělávacím programem. Školní budova je majetkem obce. V poslední době byla provedena její plynofikace a obec plánuje vybudování tělocvičny, které by zlepšilo podmínky pro plnění osnov tělesné výchovy.

V budově je jedna třída základní školy, jedna třída mateřské školy, stálá jídelna, společná šatna pro žáky základní školy a děti mateřské školy, sociální zařízení, sociální zázemí pro pracovníky, prostory školní kuchyně a ředitelna.

Třída základní školy a třída mateřské školy jsou pro současné počty dětí dostatečně prostorné, funkčně zařízené, nedostatečné jsou prostory kabinetu, který slouží zároveň jako ředitelna i sborovna. Pomůcky, materiál a didaktická technika jsou umístěny převážně ve třídách. Ve sledovaných hodinách didaktická technika využita nebyla. Pozitivem ve vybavení školy je kopírka, výpočetní techniku škola nemá.

Fond učebnic je dostatečný vzhledem k plnění vzdělávacího programu. Žákovská a učitelská knihovna je umístěna ve třídě mateřské školy, jejich fond je průběžně doplňován podle finančních možností školy. Tituly žákovské knihovny jsou využívány převážně jako doplňková četba, půjčování knih využívají žáci školy ojedinelé.

Areál školy doplňuje prostorná školní zahrada se školním pozemkem a hřištěm, které není dostatečně vybaveno potřebným zařízením pro plnění atletické části osnov. Dalším prostorem, který škola využívá při výuce tělesné výchovy, je třída mateřské školy. Není vybavena potřebným náradím a pomůckami.

Prostorové a materiálně technické podmínky jsou na průměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace dne, začátek vyučování a délka přestávek odpovídají vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, v platném znění. Dodrženy jsou i psychohygienické potřeby a didaktické zásady při řazení vyučovacích hodin. V rozvrhu hodin odpovídá časová dotace jednotlivých ročníků učebním plánům přijatého vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Pracovní prostředí je vhodné pro žáky i pedagogické pracovníky. Žákovský nábytek je funkční, vyhovuje antropometrickým požadavkům. Relaxaci a zdravému životnímu stylu byla věnována dostatečná pozornost ve většině sledovaných hodin. Ve volných hodinách využívají žáci k relaxaci prostory mateřské školy a za příznivého počasí také školní zahradu. Ve všech prostorách je pořádek a čisto, k výzdobě zejména šatny a chodeb je využíváno dětských prací.

Pro všechny žáky je velmi dobře zorganizován pitný režim, který je zajišťován pracovníci školní jídelny.

Psychohygienické podmínky jsou školou zajištěny na spíše nadprůměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovnou a vzdělávací práci v základní škole zajišťují dva pedagogičtí pracovníci. Oba splňují podmínky pedagogické způsobilosti, ale nemají odbornou způsobilost podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Všechny

hodiny jsou vyučovány neodborně. Inspekční činností bylo zjištěno, že neodborná výuka nemá závažný negativní vliv na jejich úroveň.

Výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole zajišťují dvě pedagogické pracovnice s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedna z nich zajišťuje i činnosti ve školní družině.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky vzhledem k podmínkám odborné a pedagogické způsobilosti jako spíše podprůměrné. V předškolním zařízení jsou personální podmínky nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle platných osnov stanovených MŠMT ČR pro zvolený vzdělávací program. Všichni vyučující mají zpracováno celoroční rozvržení učiva do tematických plánů. Podle kontroly v třídní knize je rozvržení dodržováno. Obsah učiva odpovídá učebním osnovám.

Základní škola plní schválené učební osnovy.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení vychází z rozboru čtyř hospitovaných hodin (matematika, český jazyk, vlastivěda a německý jazyk).

Práce v hodinách byla ze strany vyučujících dobře připravená a organizovaná. V českém jazyce a matematice byla výrazně motivována a účinnost podporována střídáním činností a individuálním přístupem. Bylo dbáno na okamžitou zpětnou vazbu, vyučování bylo organizováno tak, aby podněcovalo a aktivizovalo všechny žáky.

Z podpůrných prostředků bylo často a efektivně využíváno učebnic, kopírovaných materiálů a pomůcek.

Žáci pracovali se zájmem, byli aktivizováni vhodnou motivací, byl jim poskytnut prostor pro zapojení do výuky a pro tvořivou samostatnou práci v praktických činnostech. Písemné práce mají obvyklou četnost, jsou úhledné, učitelé jsou sledováni pravidelně.

V pololetním hodnocení všichni žáci prospěli, výsledky bývalých žáků na úplných školách nejsou k dispozici.

Z hlediska kvality vyučování je celkově škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Sledováním projevů a chování žáků v průběhu inspekce ve vyučování i při dalších činnostech bylo zjištěno, že žáci dodržují pravidla společenského chování. Dodržována jsou také ustanovení školního řádu, který vytváří předpoklady pro posilování mravních hodnot a dodržování pravidel mezilidských vztahů. Škola využívá pozitivní motivace žáků k posilování kladných jevů v chování a jednání žáků prostřednictvím pochval a odměn.

Vzájemné vztahy žáků a pedagogů, žáků navzájem i chování žáků k dětem mateřské školy jsou vstřícné a harmonické. V chování a jednání žáků nebyly pozorovány negativní jevy ani větší kázeňské problémy.

Na škole jsou vytvořeny spíše nadprůměrné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, utváření jejich všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí základní školy je podle Rozhodnutí Školského úřadu Žďár nad Sázavou o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3/97/ZŠ ze dne 28. srpna 1997 školní družina, mateřská škola a školní jídelna.

Školní družina:

Školní družina má jedno oddělení se 14 žáky. V provozu je každodenně od 6,30 do 14,30 hodin. V průběhu vyučování se v družině střídají žáci, kteří mají volnou hodinu. Školní družina je provozována v prostorách mateřské školy. Přihlášení žáků není provedeno na platném zápisovém lístku, nahrazuje ho tiskopis vydaný školou bez stanovení přesného rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Průběh pobytu žáků v družině je evidován na tiskopise přehled docházky (společný pro družinu a mateřskou školu). Docházkový sešit pro žáky s nepravidelnou docházkou není veden.

Výchovně vzdělávací práce ve školní družině není plánována. Její realizace ani průběžné zastoupení rekreační, zájmové a odpočinkové činnosti nebyla dokladována. Školní družina nevede Přehled výchovně vzdělávací práce. Při výchovně vzdělávací práci využívá školní družina vybavení, materiál a pomůcky mateřské školy.

Činnost školní družiny je hodnocena vzhledem ke zjištěným skutečnostem jako průměrná, spíše podprůměrně je hodnoceno vedení povinné dokumentace školní družiny.

Mateřská škola:

V mateřské škole jsou výchovně vzdělávací činnosti realizovány podle týdenních tematických plánů. Cíle jednotlivých výchovně vzdělávacích celků vycházejí ze schváleného dokumentu „Časově tematické plány výchovně vzdělávací práce v mateřské škole“, UUVPP, Praha 1984. Jako inspirativní materiál využívají pedagogické pracovnice další odborné publikace nakladatelství Portál, které jsou ve školní knihovně. Kontrolou Přehledu výchovně práce a sledováním průběhu výchovně vzdělávacích činností bylo zjištěno, že tematické plány i přijatý výchovně vzdělávací program mateřská škola plní.

Zjištění a hodnocení vychází ze záznamu z hospitace, která byla provedena ve třídě mateřské školy v průběhu dopoledních činností. Jednotlivé organizační celky byly zařazeny mimo ranní svačiny v souladu s deklarovaným režimem dne, který je přizpůsoben propojení provozu mateřské školy a školní družiny a proto je i doba pobytu venku zkrácena.

Úkoly jednotlivých organizačních celků jsou většinou jednotné, bez diferenciací podle věku a individuálních dispozic jednotlivých dětí. Pedagogické pracovnice byly na práci připraveny, patrný byl jejich vstřícný a kamarádský přístup k dětem. Při většině činností využívaly vhodné motivace, pozitivně orientovaného hodnocení a vhodných pomůcek. V menší míře dávají předškolním dětem možnost ovlivňovat průběh výchovně vzdělávacích činností, nebylo využito možnosti alternativního plnění plánovaného cíle. Organizace výchovně vzdělávacích činností byla spíše orientována na zapojení přítomných žáků ze základní školy. Při řízených činnostech převažovalo frontální plnění jednotného úkolu pro všechny předškolní děti věkově smíšené třídy.

Vzájemné vztahy dětí a pedagogických pracovnic byly vstřícné, kamarádské, vytvářely u dětí pocit jistoty a bezpečí. V chování a jednání dětí nebyly sledovány negativní jevy, mezi dětmi nedochází k závažným konfliktům. Velmi pěkné vztahy jsou vytvořeny mezi žáky základní školy a dětmi mateřské školy.

Další zjištění:

Mateřská škola má podle výkazu o mateřské škole zapsáno 10 dětí. Evidence dětí je vedena v souladu s § 45b odst. 1 písm. a) zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, v platném znění. Není vedena na platných tiskopisech podle seznamu povinné dokumentace škol a školských zařízení pro školní rok 1998/99, který byl zveřejněn ve Věstníku MŠMT ČR.

Činnost mateřské školy má vzhledem k plnění schváleného výchovně vzdělávacího programu a z hlediska plnění hlavního poslání předškolního zařízení, vymezeného zákonnými normami, průměrnou úroveň.

Školní jídelna:

Školní jídelna zajišťuje stravování dětí mateřské školy, žáků základní školy a zaměstnanců. Její personální, prostorové, materiálně technické a kapacitní podmínky jsou vyhovující. Pozitivem je velmi dobrá spolupráce školní jídelny a základní školy, kvalitní zajištění pitného režimu a svačin pro všechny žáky. Stížnosti na úroveň stravování nebyly školou zaznamenány.

Činnost školní jídelny je hodnocena jako spíše nadprůměrná. Ve spolupráci s vedením školy spoluvytváří dobré podmínky pro plnění vzdělávacího programu a pro zajištění odpovídajícího stravování žáků.

ZÁVĚRY

Materiálně technické a prostorové podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vzhledem k plnění schválených učebních dokumentů a počtu žáků na průměrné úrovni. Nevyhovující jsou stávající podmínky pro výuku tělesné výchovy a zajištění plnění osnov. Nepříznivá je situace v personálním obsazení školy vzhledem k podmínkám odborné způsobilosti. Personální obsazení mateřské školy i školní družiny je na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou spíše nadprůměrné, v součástech školy je činnost hodnocena jako průměrná mimo činnosti školní jídelny.

Celkově jsou hodnoceny podmínky a průběh vzdělávání jako průměrné.

Doporučení:

- ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit podmínky pro plnění osnov při výuce tělesné výchovy,
- upravit režim dne v mateřské škole tak, aby vymezoval odpovídající denní dobu pobytu venku,
- evidenci dětí v mateřské škole vést na schválených tiskopisech,
- vést povinnou dokumentaci školní družiny v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, v platném znění,
- výchovně vzdělávací činnost školní družiny plánovat tak, aby zahrnovala činnosti rekreační, odpočinkové a zájmové.

Razítko

Podpisy školních inspektorů: vedoucí týmu Jiřina Špičková v. r.
 člen týmu Jiří Novotný v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 1. června 1999.

Inspekční zprávu jsem převzal dne 8. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Pavel Šimon v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-06-22	238/99
Školský úřad:	1999-06-25	osobně, Mgr. Nemjová

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly podány připomínky.