



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Blovice, Družstevní 650**

**Družstevní 650, 336 13 Blovice**

**Identifikátor školy: 600 009 751**

**Termín konání komplexní inspekce: 5. – 12. listopadu 2001**

<b>Čj.</b>	042 108/01-5077
<b>Signatura</b>	kd3zv502

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Blovice, Družstevní 650 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem bylo podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 116/2001-21 ze dne 19. 9. 2001 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana. Od 1. října 2001 přešla škola pod správu Krajského úřadu Plzeňského kraje.

Gymnázium je škola s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem. Z celkového počtu 11 tříd ve školním roce 2001/2002 je v osmiletém studiu 7 tříd a ve čtyřletém studiu jsou 4. Kapacita školy stanovená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení na 400 žáků nebyla v době inspekce překročena.

Zaměření gymnázia je všeobecné. Výuka v osmiletém studijním cyklu (obor 79-41-K/801) se uskutečňuje podle generalizovaného učebního plánu schváleného MŠMT čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 a ve čtyřletém studijním cyklu (obor 79-41-K401) podle učebního plánu schváleného MŠMT čj. 20 595/99-22 dne 5. 5. 1999. Učební osnovy pro osmiletý i čtyřletý studijní cyklus schválilo MŠMT dne 5. 5. 1999 čj. 20 596/99-22.

Moderní budova gymnázia z roku 1995 je ve velmi dobrém stavu. Školní prostory (chodby, schodiště, respiria) jsou vyzdobeny zdařilými výtvarnými pracemi žáků a uměleckými fotografiemi jednoho z vyučujících. K dispozici je 11 kmenových učeben. Pro výuku fyziky, biologie a chemie, cizích jazyků, informatiky a výpočetní techniky, hudební výchovy a výtvarné výchovy jsou zřízeny odborné učebny, pro fyziku, biologii a chemii odborné laboratoře. Škola má dvě vlastní knihovny - žakovskou a učitelskou. Výuka tělesné výchovy je realizována v moderní tělocvičně z roku 1996 a na přilehlém venkovním hřišti základní školy.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Cizí jazyky: anglický, německý

Postavení cizích jazyků v celkové koncepci vzdělávání je věnována značná pozornost. Pokud to podmínky dovolují, škola se snaží u nastupujících žáků plně respektovat jejich individuální potřeby a zájmy při výběru jazyků. Pětihodinová týdenní dotace v primě vytváří prostor pro rychlejší vyrovnání rozdílů ve vstupní jazykové úrovni žáků. Účinnou motivací pro žáky jsou akce, které škola v rámci cizojazyčného vzdělávání organizuje - např. studijní pobyty v zahraničí a výměnné jazykové pobyty (SRN) a exkurze do zemí dané jazykové oblasti. Pro žáky, kteří mají zájem o další prohlubování komunikativních kompetencí, jsou ve škole zavedeny volitelné předměty Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce.

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala schváleným učebním plánům školy. Učitelé měli učivo pro jednotlivé ročníky rozpracované v tematických plánech. Plány postihují základní učivo i jeho časové rozvržení. Kontinuita výuky sledovaných předmětů mezi jednotlivými ročníky je plánováním zajištěna. Anglický a německý jazyk vyučuje ve škole celkem devět učitelů.

Materiální zajištění předmětů je velmi dobré. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a také ve speciálně vybavené jazykové učebně. Estetické úpravě tříd a údržbě vybavení je věnována soustavná péče. V souladu se stanovenými cíli byla ve výuce účinně využita audiovizuální technika a další doplňující didaktické materiály. Informativní literatura (výkladové a překladové slovníky, encyklopedie, mluvnické příručky) byla ve výuce využita

spíše ojediněle.

Sémanticko-funkční zaměření obsahu výuky bylo dodrženo. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Vyznačovaly se funkčním výběrem učiva a ve většině případů i jeho zajímavým metodickým zpracováním. Struktura hodin i organizační formy výuky zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků. Ve výuce měl přiměřené zastoupení nácvik všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů. K navození cizojazyčné atmosféry v úvodních fázích výuky učitelé zařazovali promyšlenou vstupní motivaci (motivační vyprávění nebo rozhovor). Při prezentaci nového učiva bylo využíváno i problémových úkolů a cíleně byly u žáků rozvíjeny úsudkové postupy. Při procvičování a opakování učiva učitelé často zařazovali aktivizující metody (diskusní, řešení modelových problémových situací). Použité organizační formy (kolektivní práce v kombinaci s párovou a skupinovou) byly v naprosté většině případů optimálně funkční. Řečové úkoly byly zadávány tak, aby se žáci mohli vyjadřovat v rámci své současné jazykové kompetence.

Zpětnovazební propojení výuky nebylo systematické. Ne vždy byly výsledky učebních činností učiteli zhodnoceny, utříděny a zobecněny. Individuální ústní zkoušení bylo promyšlené, zaměřené na ověřování řečových dovedností, nikoli na zjišťování míry osvojení znalostí. Udělené známky při ústním zkoušení byly objektivní a zdůvodněné. Kontrolu porozumění učitelé ověřovali různými formami (opisem, odpověďmi na otázky, reprodukcí obsahu), nepřivilegovali překlad do češtiny. Náročnost zadávaných písemných kontrolních prací byla diferencovaná v rámci jedné třídy tematikou, v rámci ročníků i formou.

Výuka zpravidla navazovala na domácí ústní nebo písemnou přípravu žáků. Úkoly na domácí přípravu byly zadávány účelně.

Pozitivní účinky na proces učení mělo vedení výuky v příslušném cizím jazyce.

Učitelé byli ve vztahu k žákům vstřícní a korektní. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány. Výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře.

***Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Biologie**

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. V době konání inspekce byla probíraná látka v souladu s předloženými tematickými plány i osnovami schválených vzdělávacích programů. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky. Bezprostřední příprava vyučujících na vyučování byla pečlivá.

Výuka byla vedena dvěma odborně i pedagogicky způsobilými pedagogy. Vyučující se zkušenostmi ze základní školy pracovala především se žáky nižších ročníků. Vyučování probíhalo v odborné učebně biologie a chemie, ke které přiléhá kabinet obou předmětů. Vybavení učebny je účelné, připravené pomůcky sloužily k bezprostřední výuce. Využití zpětného projektoru a diaprojektoru při vyučování bylo efektivní.

Ve sledovaných hodinách byl patrný rozdíl mezi výukou nižších tříd osmiletého a vyšších tříd gymnázia, který spočíval především ve schopnosti žáků samostatně pracovat. V systému práce s nejstaršími žáky převažoval přednáškový styl, kde chyběl prostor pro jejich stanovisko a diskusi k probíranému tématu. Výběr, sled i množství učiva odpovídal jejich věku. Rezervy byly shledány v práci s učebnicemi, které byly využívány převážně v nižších třídách (fotografie, nákresy). Ve vyšších ročnících převládal zápis poznámek do sešitů. Vyučující často a účelně využívali jednoduchého nákresu na tabuli a řady připravených pomůcek (předtištěných materiálů pro samostatnou práci, obrazových tabulí a přírodnin). Učivo bylo podáváno v souladu se současným stavem teorie, srozumitelně, věcně správně, na vysoké odborné úrovni. Latinské názvosloví bylo uváděno pro základní informaci žáků, nebyla

vyžadována jeho aktivní znalost. V části hodin chyběl dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a opakování. Aktivita žáků byla značně rozdílná. V nižších třídách se projevovali spontánně, často využívali vlastních zkušeností. Ve vyšších ročnících se aktivně projevovali spíše jen jednotlivci.

Vstupních motivačních metod bylo využito výjimečně. V průběhu hodin byli žáci motivováni přesvědčivým projevem vyučujících, dobrou organizací práce, častým využíváním názorných pomůcek, aktualizací učiva a podle možností i jeho interpretací na poměry oblasti. Při ústním zkoušení byly otázky zaměřeny více na pochopení vztahů a souvislostí než na jeho pamětné zvládnutí. Byly prověřovány i dovednosti (práce s mikroskopem). Hodnocení výkonu žáka bylo vždy objektivní. Závěrečné hodnocení práce žáků bylo v nižších třídách pravidlem, ve vyšších proběhlo jen výjimečně.

Dohodnutá pravidla jednání byla žáky akceptována. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly korektní, v nižších třídách důvěrnější a bezprostřednější. Ve většině hodin se vyučující snažili zapojit žáky do přímé práce, rozdílné bylo využívání zpětné vazby. Verbální komunikace vyučujících byla vynikající, neverbální velmi dobrá. Žáci byli v průběhu výuky ukáznění a v hodinách většinou pracovali se zaujetím.

***Výuka biologie měla velmi dobrou úroveň.***

## **Český jazyk**

Hodinová dotace předmětu byla v osmiletém i ve čtyřletém gymnáziu v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Učitelé mají zpracované časově-tematické plány, které odpovídají proporcionálnímu plnění osnov v jednotlivých ročnících a zajišťují kontinuitu výuky mezi ročníky. Vedení školy a předmětová sekce sledují jejich plnění a v případě potřeby přijímají opatření. Na vyučování ve sledovaných hodinách byli vyučující velmi dobře připraveni. Někteří z nich ve své přípravě na výuku a ve výuce samé prokázali vysokou profesionalitu a pedagogické mistrovství.

Vyučování českého jazyka probíhá v kmenových učebnách vybavených převážně novějším nábytkem. Estetičnost prostředí některých učeben měla nižší úroveň. Výzdoba buď téměř chyběla nebo působila stroze.

Při práci žáci využívali učebnic, jazykových příruček a doplňujících materiálů (odborné literatury, testů, beletrie). K dispozici je dobře vybavená žákovská knihovna. Pedagogičtí pracovníci pro své další vzdělávání využívají potřebnou odbornou literaturu z dobře vybavené učitelské knihovny. Didaktická technika ve sledované výuce byla použita ojediněle. Učitelé českého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti s výjimkou jedné vyučující, která má odbornou a pedagogickou způsobilost pro školy prvního cyklu. Kvalita výuky však není tímto faktem negativně ovlivněna. Psychohygienické podmínky byly dodržovány dobrou organizací práce vyučujících v hodinách.

Stavba většiny sledovaných hodin odpovídala požadavkům efektivní výuky. V její organizaci převládalo klasické členění hodiny na úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování. Kooperativní techniky učení ve sledovaných hodinách byly využity jen některými vyučujícími. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Témata hodin byla volena v souladu s učebními osnovami. Návaznost učiva a zásada postupu od jednoduššího ke složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu byla respektována. Zadávané úkoly měly přiměřenou obtížnost a ve vhodných tématech byly ukázkou aplikace jazykové teorie v reálných situacích. V hodinách gramatiky, zejména při stylistických a syntaktických cvičeních a při práci s chybou bylo rozvíjeno nejen logické myšlení žáků, ale také jejich

mysl pro systematický postup a spisovné vyjadřování. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno na vysoké úrovni.

Vstupní motivace se většinou omezovala na oznámení vzdělávacího cíle a na nástin průběhu hodiny. Jen někteří vyučující dokázali využít každé vhodné příležitosti a cíleně žáky motivovali i v průběhu hodiny. Zkoušení žáků navazovalo na probírané učivo. Hodnocení jejich výkonů bylo odůvodněné, přiměřené předvedeným znalostem, dovednostem a bylo pozitivně zaměřené. Žákům byl dán dostatečný prostor pro možnost diskuse k probíraným tématům i možnost vyjádření vlastního názoru.

Z jejich chování bylo patrné, že pravidla jednání jsou stanovena a akceptována. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti. Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný a přátelský.

***Sledovaná výuka českého jazyka měla velmi dobrou úroveň.***

## **Dějepis**

Plánování a příprava výuky odpovídala časovému rozvržení učiva v tematických plánech.

Předložené plány respektují didaktické zásady soustavnosti a spojení teorie s praxí. Cíle výuky odpovídaly standardu vzdělání i aktuálnímu složení třídy. Hodinová dotace předmětu se shodovala s učebními plány. Výuka předmětu byla zajišťována učitelkami odborně a pedagogicky způsobilými.

Vyučování probíhalo v dobře vybavených, čistých a estetických prostorách. Vybavení pomůckami je na dobré úrovni. Členění jednotlivých hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám. Tempo výuky bylo přiměřené. Zásady názornosti, posloupnosti a přiměřenosti byly respektovány. Velmi dobrý je individuální přístup vyučujících k žákům.

Využití času a pomůcek bylo efektivní. Vhodně byly zařazovány také doplňující informace. Učitelky podporovaly schopnost žáků aplikovat učivo nabídkou alternativního postupu při řešení problémových úkolů. Ve všech vyučovacích hodinách měli žáci dostatek prostoru k procvičení učiva. K jejich aktivizaci vyučující velmi dobře využívaly forem úvodní a průběžné motivace. V hodnocení žáků byly respektovány jejich individuální dispozice a oceňována snaha a pokrok ve výsledcích. Žáci jsou vedeni k sebereflexi a umění hodnotit vlastní výkon.

V interakci a komunikaci byla akceptována daná pravidla. Struktura hodin a jejich pojetí zajišťovaly rozvoj potřebných dovedností. Prostor pro vyjádření vlastního stanoviska byl dostatečný. Žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a spolupráci. Úroveň verbální i neverbální komunikace a kázeň žáků v průběhu výuky byla dobrá.

***Celková úroveň sledované výuky byla velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Výuka předmětu v hodinových dotacích odpovídá schváleným učebním plánům. Předložené časově-tematické plány, poznámky v sešitech žáků a zápisy v třídních knihách obsahově odpovídají osnovám. Plánováním, členěním učiva a zajištěním kontinuity v jednotlivých ročnících, včetně kontroly plnění osnov, se mimo jiné zabývá předmětová sekce matematiky, fyziky a výpočetní techniky. Projednává a doporučuje také volitelné předměty, odborné exkurze a přednášky, pořizování pomůcek, učebnic a literatury. Všichni vyučující byli na výuku připraveni. Kvalita jejich přípravy od velmi dobré až po pouze vyhovující se lišila zejména v promyšlenosti cílů, metod a forem výuky.

Materiálně-technické a personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Odborná učebna je účelně a vhodně vybavena nábytkem i názornými pomůckami. K dispozici je i počítač. Laboratoř fyziky je využívána pro žákovské pokusy a laboratorní práce. Prostorný kabinet s množstvím pomůcek slouží i jako přípravná a pracovní učebna vyučujících. Pomůcky jsou neustále dle požadavků vyučujících a v rámci finančních možností pořizovány a obnovovány.

Vedle velmi dobře připravených a promyšlených hodin a průměrných hodin byly ojediněle zhlédnuty i hodiny pouze vyhovující pro chybějící motivaci, zpětnou vazbu a minimální aktivizaci žáků. Experimentování, cílená pozornost, rozvíjení komunikativních dovedností a prostor pro využívání poznatků a zkušeností žáků byl ve sledované výuce pravidlem u jednoho vyučujícího. V ostatních, většinou dobrých „klasických“ hodinách, se ojediněle ve zvolených metodách a formách negativně projevovaly zdlouhavé jednotvárné činnosti i snaha o mechanické zvládnutí výpočtů příkladů („příprava na přijímací zkoušky na vysoké školy“). Zkoušení žáků bylo (s výjimkou prostého počítání příkladů) zaměřeno na pochopení jevů a chápání souvislostí. Hodnocení bylo přiměřené a ve většině případů zdůvodněné. Žáci byli ukázněni i při málo efektivních, nezajímavých a zdlouhavých činnostech.

Velmi dobré podmínky komunikace a interakce ve výuce tvořila přirozená autorita vyučujících a způsob komunikace se žáky, vzájemné respektování, ukázněné chování a vystupování žáků.

***Rozdílná kvalita výuky u vyučujících i v jednotlivých hodinách má celkově průměrnou úroveň.***

## **Hudební výchova a výtvarná výchova**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Učební osnovy jsou plněny, učivo je rozčleněno do jednotlivých ročníků se stoupající náročností. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna podrobnými tematickými plány, které jsou průběžně plněny a konkretizovány jednotlivými činnostmi. Příprava vyučujících na výuku je velmi pečlivá.

Výuku každého z obou sledovaných předmětů zajišťuje jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obě výchovy jsou realizovány v odborných učebnách, které jsou vkusně vyzdobeny a vhodně a účelně vybaveny. Prostředí je estetické a podnětné. Pomůcky v jednotlivých učebnách jsou efektivně využívány. Struktura hodin odpovídala věku žáků. Organizační pokyny obou vyučujících byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků.

Při výuce hudební výchovy žáci zpívali podle zpěvníků a namnožených zápisů písní vztahujících se k probíranému tématu. Byli cíleně vedeni k rozezpívání. Vhodně volené písně respektovaly hlasovou polohu žáků, rozvíjely jejich intonační i rytmické schopnosti. Žáci zpívali s chutí a učitelka je fundovaně doprovázela hrou na klavír i vlastním hlasem. Samostatně byly zařazovány rytmické činnosti, byl využíván také doprovod žáků na nástroje z orffovského instrumentáře i na zobcovou flétnu.

Ve výtvarné výchově učitelka využívala k prezentaci učiva především metody výkladu spojené s názornými ukázkami. Jedna ze sledovaných hodin výtvarné výchovy tematicky navazovala na předchozí zážitek žáků z návštěvy výstavy známého výtvarníka. Svým přístupem učitelka podporovala vlastní tvořivost žáků. Volená témata je plně zaujala, dokázali pracovat zpravidla samostatně a soustředěně. Vykazovali odpovídající dovednosti a návyky. Bylo respektováno jejich osobní tempo i míra soustředěnosti. Průběžně byli žáci motivováni především pochvalou, hodnocení byli i v průběhu výuky. Velmi zdařilé, účelné a motivující

bylo závěrečné hodnocení ve výtvarné výchově, v hudební výchově chybělo.

V závěru hodin výtvarné výchovy měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru, byla respektována žákova osobnost. V hudební výchově převládalo vysoké tempo výuky, komunikace byla vedena převážně jednosměrně od učitelky k žákům. Obě vyučující měly velmi pěkný a pozitivní přístup k žákům.

***Výuka hudební výchovy měla průměrnou úroveň.***

***Výuka výtvarné výchovy měla velmi dobrou úroveň.***

## **Informatika a výpočetní technika**

Předložené časově-tematické plány předmětu jednotlivých ročníků a zápisy v třídních knihách odpovídaly v hodinové dotaci a obsahu schváleným učebním dokumentům a podmínkám školy. Vyučující byli na výuku dobře odborně připraveni. Metodicky nejlépe zvládnutá výuka byla sledována paradoxně u vyučujícího, který jediný nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti.

Materiálně-technické podmínky jsou s ohledem na typ a velikost školy pouze vyhovující. Pro výuku je zařízena odborná učebna s 12 žakovskými pracovišti a možností rozdělení na dvě části stahovací stěnou. Pro výuku informatiky i jiných předmětů je využíván dataprojektor a další zařízení (scanner, barevná tiskárna). Nestejně výkonné, ale výuce postačující PC v síti, pracují v prostředí Windows 98 a využívají produkty Software 602 a síť Internetu. Zařízení a odborně zaměřená výzdoba vytvářejí velmi dobré a podnětné pracovní prostředí. Ve výuce bylo využíváno legálního programového vybavení. Třídy jsou na výuku děleny. Hlavním nedostatkem je, že jsou většinou v učebně přítomny dvě skupiny žáků. Ti pak pracují často ve dvojicích.

V části hospitovaných hodin zvolené nemotivující metody a formy výuky vedly žáky k pasivnímu přijímání informací a mechanickému provádění jednotlivých kroků při práci s počítačem. Efektivitu snižovalo pasivní čekání na dokončení požadovaného kroku všemi žáky i práce ve dvojicích. V dalších hodinách individuální přístup a pomoc při řešení zadaných úkolů vytvářely účinnou zpětnou vazbu. Při výuce programování bylo velmi dobře využíváno motivačních prvků. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl vytvořen. Vhodně byly procvičovány a upevňovány potřebné dovednosti a návyky opakováním standardních kroků při práci s PC. Celkově velmi dobré psychohygienické podmínky byly zhoršené v menší části rozdělené učebny při jejím využívání dvěma skupinami. Vynikajícím způsobem bylo pracováno se žáky septimy ve volitelném předmětu Informatika a výpočetní technika. Motivace, individuální přístup v náročnosti a tempu umožňovaly efektivní výuku s maximálním využitím schopností jednotlivých žáků. V hodinách s vytvořeným prostorem pro aktivní a samostatnou činnost pracovali žáci se zaujetím.

Komunikace a interakce měla velmi dobrou úroveň.

***Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Matematika**

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. U čtyřletého i víceletého gymnázia je celková hodinová dotace v rámci disponibilních hodin vhodně navýšena. Ve školním roce 2001/2002 je v septimě a ve třetím ročníku čtyřletého studia zaveden volitelný Seminář a cvičení z matematiky a fyziky. Roční tematické plány obsahově odpovídají schváleným učebním osnovám a jsou koordinovaně zpracovány v rámci předmětové sekce.

Všichni učitelé byli na sledované hodiny velmi dobře připraveni.

Výuka ve čtyřletém i víceletém gymnáziu je zajištěna čtyřmi vyučujícími, kteří mají pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku matematiky ve středních školách. V době inspekce byla jedna vyučující z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti zastupována externí pedagogickou pracovnící.

Výuka probíhala v kmenových učebnách vybavených převážně moderním nábytkem. Pro výuku matematiky nebyly speciálně vybaveny a měly různou estetickou úroveň. Učebnice matematiky byly při výuce používány převážně pro zadávání samostatných prací v hodinách a domácích cvičení. Vyučující velice dobře a vhodně vedli žáky k využívání kalkulátorů. Jiná didaktická a výpočetní technika při hodinách matematiky využívána nebyla. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Členění sledovaných hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Struktura a organizace výuky odpovídala věku a schopnostem žáků, vzdělávací cíle byly plněny. Ve většině sledovaných hodin byli žáci frontálně vedeni k logickému vyvozování souvislostí, k problémovému řešení matematických úloh a k dovednosti aplikovat teoretické poučky. Náročnost řešených úloh byla přiměřená. Učivo bylo interpretováno věcně správně na velmi dobré odborné úrovni. Kooperativní formy práce žáků nebyly ve sledované výuce aplikovány. V jedné hospitované hodině s nízkou efektivitou vyučovacího procesu bez zpětné vazby převládala příliš dominantní role vyučujícího.

Vstupní motivace se většinou omezila na oznámení cíle a programu hodiny a způsobu jeho splnění. Vyučující často zařazovali průběžné hodnocení práce vyvolávaných žáků, ocenění dílčích úspěchů, které mělo motivační účinek. Hodnocení zkoušených bylo přiměřené, ve většině případů podrobně zdůvodněné a bylo využíváno pro získání zpětných informací o stavu vědomostí a dovedností. Závěrečné hodnocení nebylo z časových důvodů vždy provedeno.

Výuka ve většině sledovaných hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře. Pravidla komunikace žáci bez problémů akceptovali, nevyskytovaly se žádné projevy nežádoucího chování. Osobnost žáků byla respektována.

***Úroveň vzdělávání byla ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. Učivo je rozvrženo v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu do ročních plánů tak, aby na sebe v jednotlivých ročnících navazovalo. Drobný nedostatek v ročním plánu učiva zeměpisu primy (osmiletý cyklus) byl ještě v průběhu inspekce doplněn.

Ve škole není odborná učebna zeměpisu. Výuka probíhá v kmenových třídách, čímž je zkomplikováno využívání didaktické techniky a příprava pomůcek. Kabinet zeměpisu je dostatečně vybaven základními pomůckami. Didaktická technika nebyla v průběhu výuky využita. Předmětu vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Ve sledovaných hodinách byl větší důraz kladen na výklad nového učiva a v části hodin i na vstupní opakování a navázání na předcházející učivo. Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly v průběhu výuky jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací nebyl vždy úměrný věkovým zvláštnostem žáků (zejména v nižších ročnících). Zpětná vazba byla využívána v menší míře, ale vyučující se snažili o co největší zapojení žáků do přímé práce při vyvozování nového učiva. Žáci často využívali školních atlasů, částečně předem připravených tištěných materiálů pro samostatnou práci, nástěnných demonstračních map a



zcela výjimečně učebnic. Vyučující velmi dobře ovládali jednoduchý instruktážní náčrt, na kterém demonstrovali probírané jevy. V části hodin byl patrný individuální přístup k žákům, u kterých se projeví zásadnější nedostatky ve vědomostech. Byla uplatněna i skupinová práce, kde žáci mohli aplikovat probrané učivo na zadaných úkolech.

Nové učivo bylo aktualizováno, uplatněny byly i prvky regionální výchovy a mezipředmětové vztahy. Ústní prověřování vědomostí proběhlo ve většině hodin, hodnocení bylo objektivní. Rozbor práce žáků v hodině se zaměřením na jednotlivce (až na jednu výjimku) chyběl.

Způsob práce byl žákům známý, dohodnutá pravidla jednání akceptovali. Vyučující respektovali jejich osobnost, ale vřelejší kontakt mezi učitelem a žáky byl navázán pouze u jednoho vyučujícího. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Žáci byli v průběhu výuky ukázněni, ale celkově málo aktivní.

***Výuka zeměpisu měla celkově ještě velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Kvalita výuky byla celkově ve sledovaných jevech hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

„Základní koncepce Gymnázia Blovice“ předložená ředitelem školy je rozpracována na delší období. Časově je vymezena do roku 2002. Vychází z podmínek školy a regionu, analýzy současného stavu a respektuje koncepční záměry zřizovatele i připomínky ostatních subjektů (obec, referát školství, úřad práce). Zahrnuje všechny oblasti života školy. Je reálná, pracovníky školy akceptována a podporována. Priority jsou stanoveny a jejich plnění je adresné a termínované. Z koncepce vychází velmi dobře zpracovaný Plán práce - školní rok 2001/2002, aktualizovaný v konkrétních plánech na každý týden.

Plánování chodu školy i výchovně-vzdělávacího procesu tvoří ucelený systém včetně plánů kontrolní činnosti. Schválené učební plány jednotlivých studijních oborů jsou rozpracovány s ohledem na specifické podmínky školy a regionu. V přípravné fázi komplexní inspekce bylo zjištěno, že vedení školy při rozpracování a konkretizaci učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem překročilo ve třetím ročníku počet disponibilních hodin. Namísto stanovených čtyř bylo zařazeno šest hodin. Tím došlo k překročení celkové týdenní časové dotace ve třetího ročníku. Vedením školy byla neprodleně sjednána náprava. Při zahájení inspekce odpovídaly provedené úpravy učebních plánů a učebních osnov obou realizovaných studijních cyklů povolené toleranci.

Vyučovány jsou studijní obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 116/2001-21 ze dne 19. 9. 2001 s účinností od 1. 9. 2001. Vyučující předkládají řediteli školy ke schválení tematické plány jednotlivých předmětů vypracované podle osnov a projednané v metodických sekcích. Tyto mají rozdílnou úroveň zpracování.

Plán práce školy na školní rok 2001/2002 je komplexní, projednaný pedagogickou radou a zahrnuje:

- Organizaci školního roku 2001/2002
- Jmenování do školních funkcí

- Umístění tříd, počty žáků a třídnictví ve školním roce 2001-2002
- Učební plán Gymnázia Blovice, Družstevní 650
- Plán práce předmětové sekce Aj, Fj a Rj ve školním roce 2001/2002
- Plán předmětové sekce humanitních předmětů a úkoly členů předmětové sekce humanitních předmětů
- Plán práce předmětové komise matematiky, fyziky a informatiky
- Plán práce předmětové komise biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy
- Plán vnitřních kontrol pro kalendářní rok 2001
- Plán hospitační činnosti
- Plán kontrolní činnosti zástupce ředitele
- Plán výchovného poradce
- Plán exkurzí a besed pro školní rok 2001/2002
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Vybrané termínované úkoly na školní rok 2001/2002

Součástí všech plánů je osobní odpovědnost a termíny plnění.

***Plánování jednotlivých oblastí a činností je promyšlené, ucelené a funkční, na velmi dobré úrovni odpovídající zaměření a potřebám školy.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy, rozdělení na jednotlivé úseky, poradní orgány ředitele školy, vymezení kompetencí pracovníků a pracovní náplně umožňují účinné řízení školy. Základním dokumentem upravujícím chod školy je podrobně zpracovaný Řád Gymnázia, Blovice, Družstevní 650 - Organizační řád. Obsahuje články:

- Škola
- Nadřízené orgány a orgány odborného dozoru
- Řízení
- Společenské organizace a politické strany ve škole
- Spolupráce s veřejností
- Žáci
- Hospodaření školy
- Organizační schéma
- Závěrečná ustanovení

Jeho součástí je Vnitřní řád pro žáky školy a Pracovní řád pro pedagogické a ostatní pracovníky. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Zápisy z pedagogických rad a jednání metodických sekcí a komisí jsou vypovídající, obsahují konkrétní úkoly, termíny plnění a zodpovědnosti pracovníků.

Dokumentace školy je vedena zcela mimořádně a příkladně.

K přenosu informací je využíváno denních kontaktů mezi členy vedení, pracovníky, učiteli a žáky, nástěnných tabulí a operativních porad. Potřebné informace zákonným zástupcům žáků škola poskytuje prostřednictvím studijních průkazů – pro žáky primy až kvarty, při osobních návštěvách školy a v odůvodněných případech dopisem, popř. telefonicky. Veřejnost je

informována prostřednictvím Informačního bulletinu a velmi dobře zpracovaných webových stránek školy - www.blovice.cz. Třídní aktivity organizuje škola třikrát ročně (zahajovací v září a dva po čtvrtletních pedagogických radách v listopadu a v dubnu).

V gymnáziu pracuje pěvecký kroužek. Věnuje se především zpěvu spirituálů a renesančních skladeb a písní. Každoročně vystupuje v Blovicích pro veřejnost a ve školním roce 2000/2001 se zúčastnil celostátní soutěže. Učitelka výtvarné výchovy organizuje účast žáků na různých výstavách a soutěžích, kde žáci každoročně získávají přední umístění.

Propagace školy je zaměřena především na prezentaci v regionálním tisku „Blovecké noviny“ a účast ve sportovních a odborných soutěžích. Jsou pořádány Dny otevřených dveří. Žáci Gymnázia šestkrát ročně vydávají časopis „Tahák“.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 má velmi dobrou úroveň. Její obsah odpovídá zjištěným skutečnostem.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informační systém školy jsou vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Základním nástrojem řízení je každodenní přímý styk ředitele a zástupce ředitele školy s pedagogickými a správními pracovníky. Operativní řízení je funkční a účinné, vychází z plánu práce na školní rok, využívá výsledků kontrol, podnětů a připomínek pracovníků, poradních orgánů, orgánů státní správy a samosprávy a Unie rodičů.

Pro další vzdělávání pracovníků je využíváno zejména nabídek Pedagogického centra Plzeň a Multikulturního centra v Praze. Vzdělávání je jedním z kritérií osobního hodnocení pracovníků, které je prováděno pravidelně – 1x ročně.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Ve školním roce 2001/2002 je z celkového počtu vyučovaných hodin jednotlivých předmětů 94,8 % vyučováno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Začínajícím jsou přiděleni uvádějící učitelé, pozornost je věnována i vyučujícím bez odborné způsobilosti.

Sebehodnocení práce školy se uskutečňuje v průběhu školního roku na pedagogických poradách, celoročně je obsahem výroční zprávy. Je zpětnou vazbou pro hodnocení plnění koncepčních záměrů činnosti a rozvoje školy.

***Vedení a motivace pracovníků má nadprůměrnou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy a zástupce ředitele mají vytvořen systém plánované i operativní kontroly. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele a jeho zástupce je součástí Plánu práce školy na školní rok 2001/2002. Je konkretizován obsahově i časově. Výsledky provedených kontrol jsou analyzovány, s pracovníky projednávány. Ze strany vedení nechybí důraznější kontrola plnění navrhovaných opatření. S výsledky kontrolní činnosti svého zástupce je ředitel pravidelně seznamován. Hospitační činnost vedení školy je četná (od zahájení školního roku do začátku listopadu ředitel školy realizoval 33 hospitace a zástupce ředitele 10). V hospitacích byla sledována pozitiva i negativa, která byla následně projednána s příslušným učitelem. Zápisy z hospitací postihovaly sledované jevy vypovídajícím způsobem.

***Systém kontrolní činnosti a jeho účinnost má vynikající úroveň.***

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Řízení školy je promyšlené, pružné a funkční, výrazně je orientováno k naplňování koncepčních záměrů výchovně-vzdělávacího programu školy. Nedostatky zjištěné kontrolní činností jsou vždy důsledně řešeny. Vedení školy respektuje obecně platné právní předpisy.*

*Kvalita podmínek vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů stanovené na rok 2000 byly dodrženy. Přidělené finanční prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem. Záporný hospodářský výsledek činil 0,02 % z celkových NIV. Porovnáním rozpisu rozpočtu s výkazem zisku a ztráty nebyly zjištěny rozdíly. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích činil 99,09 %.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

#### **Kontrola dokladů o jmenování ředitele školy**

Ředitel gymnázia Blovice byl jmenován do funkce jmenovacím dekretem MŠMT čj. 11825/94-2 ze dne 6. května 1994.

#### **Kontrola dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti**

Při dokládání a posuzování dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti kontrolovaných zaměstnanců postupovala škola dle platné vyhlášky.

### **Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace**

Závazné ukazatele mzdové regulace za rok 2000 byly dodrženy. Limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy i limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci nebyl v roce 2000 překročen.

### **Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů**

Namátkovou kontrolou u vybraných zaměstnanců bylo zkontrolováno zařazení do platových tříd a stupňů. Příslušná ustanovení nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů jsou dodržována.

### **Způsob stanovení a vyplácení nenárokových složek platu**

Ve škole je podrobně zpracován vnitřní předpis o kritériích pro přiznání osobního příplatku a mimořádných odměn. Stanovení a vyplácení nenárokových složek platu odpovídá příslušným platovým předpisům.

### **Výše zvláštních příplatků a výše přiznaných příplatků za vedení**

Výše přiznaných zvláštních příplatků a příplatků za vedení je v souladu s příslušnými

platovými předpisy.

### **Evidence počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků.**

Byl zkontrolován výkaz Škol (MŠMT) P 1-04. Uvedené údaje souhlasí s údaji účetní evidence.

### **Tvorba a čerpání FKSP**

Tvorba a čerpání FKSP byla v souladu s platnou vyhláškou. Stanovení výše jednotného přidělu do FKSP z objemu čerpaných prostředků na platy bylo prováděno čtvrtletně a jednotlivé pohyby řádně zaúčtovány.

### **Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV**

Kontrola efektivnosti využití finančních prostředků byla provedena u položek opravy a udržování, nákup vody, paliv a energie a bezplatně poskytované školní potřeby. Z celkového objemu ostatních neinvestičních výdajů činí opravy a udržování 5,27 %, nákup energií (voda, plyn a elektrická energie) 31,32 % a učebnice a bezplatně poskytované potřeby 4,96 %. Průměrný výdaj na učebnice pro jednoho žáka činil 442,40 Kč. Závady nebyly zjištěny.

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Hospodaření školy za rok 2000 zveřejněné ve výroční zprávě je totožné s účetnictvím.

### **Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období v kontrolovaných oblastech a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vynaloženy účelně a efektivně.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

V gymnáziu působí psychologka. Zajišťuje poradenské služby v oblasti profesionální orientace žáků závěrečných ročníků studia. Věnuje velkou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů a posilování právního vědomí studentů. Vhodným doplňkem jsou exkurze do Dětského diagnostického ústavu a střediska výchovné péče Plzeň a návštěvy soudu s cílem sledovat vhodné kauzy. Důraz klade i na vzdělávání učitelů a žáků v této oblasti. Vede evidenci žáků s vývojovými poruchami učení a v případě potřeby poskytuje žákům, vyučujícím i rodičům odborné individuální konzultace.

V oblastech **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (BOZP a PO)** byla předložena požadovaná dokumentace. Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a řádně zapsáno. Ověřování znalosti zaměstnanců a žáků je ale doposud prováděné ústně, bylo doporučeno provádět formou testů.

Prevenci školních a pracovních úrazů byla ředitelem gymnázia věnována potřebná pozornost. V minulém školním roce bylo 17 drobných úrazů, v letošním ani jeden. Dobře byl vypracován seznam prací a pracovišť zakázaných ženám, těhotným ženám a mladistvým.

Kontrolované prostory pro výuku odpovídaly bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště. Místnosti pro výuku, chodby a schodiště měly stanovené rozměry a povrch a byly vybaveny pro činnosti zde vykonávané. Pracoviště byla řádně osvětlena, měla vhodné mikroklimatické podmínky, zejména pokud jde o větrání, teplotu a zásobování vodou. Prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek měly stanovené rozměry, provedení a vybavení. V uvedených prostorách byla zajištěna pravidelná údržba, úklid a čištění.

Nouzové východy byly řádně označené a dopravní komunikace k nim volné. Pracoviště byla vybavena prostředky pro poskytnutí první pomoci a traumatologickým plánem.

Revize objektu školy, zařízení a materiálu byly včas provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

Bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně je ředitelem gymnázia věnována náležitá pozornost.

### **Přehled úspěchů žáků v soutěžích ve školním roce 2000/2001**

Olympiáda z českého jazyka	regionální kolo, kat. II	4. místo
	regionální kolo, kat. I	4. místo
	republikové kolo	účast
Recitační soutěž Ars poeticae	regionální kolo	2x 1. místo
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	regionální kolo	1. místo
	republikové kolo	11. místo
Konverzační soutěž v německém jazyce	regionální kolo	2x účast
	Mladý historik	1. místo
Matematická olympiáda	republikové kolo	účast
	okresní kolo	2x 1. místo
		1x 1.-2. místo
Chemická olympiáda		2x 2.-3. místo
	regionální kolo	1x účast
	regionální kolo	8.-10. místo
	regionální kolo, kat. A	2. místo
Zeměpisná olympiáda	regionální kolo, kat. D	3. místo
	republikové kolo	účast
	regionální kolo, kat. D	6. místo
Fyzikální olympiáda	regionální kolo, kat. C, D	4x účast
Biologická olympiáda	regionální kolo, kat. A	3. místo+2x účast
	regionální kolo, kat. B	2x účast
Studentská odborná činnost	regionální kolo	3. místo
Recitační soutěž	regionální kolo	účast
Pěvecká soutěž	regionální kolo	1. a 3. místo

Škola udržuje partnerské vztahy se Státním gymnáziem v Pößnecku ve SRN a s lyceem v Aptu ve francouzské Provinci. V rámci těchto vztahů odjíždí každoročně skupina žáků i

s pedagogy na vzdělávací pobyt do Německa a stejně početná skupina z partnerského gymnázia absolvuje pobyt v Blovicích. Ve školním roce 2000/2001 byla uspořádána pro studenty francouzštiny jazyková exkurze do Francie.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 116/2001-21, vydané MŠMT ČR dne 19. 9. 2001
- Zřizovací listina vydaná MŠMT ČR čj. 27.540/92 – 240 dne 4. 12. 1992
- Dodatek ke zřizovací listině vydaný MŠMT ČR čj. 27. 045/94 – 60 dne 9. 12. 1994
- Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 2 vydaný MŠMT ČR čj. 11 959/99–21 dne 20. 1. 1999
- Jmenování do funkce ředitele čj. 11825/94-2 ze dne 6. května 1994
- Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané MŠMT ČR čj. 13 919/99–26 dne 10. 2. 1999
- Třídní knihy hospitovaných tříd - školní rok 2001/2002
- Třídní výkazy, katalogové listy - školní rok 2001/2002
- Vnitřní řád ze dne 1. prosince 1998, Dodatek k vnitřnímu řádu ze dne 8. prosince 2000
- Rozvrh hodin – školní rok 2001/2002
- Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2000/2001 a školní rok 2001/2002
- Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2001/2002
- Protokoly o maturitních zkouškách - školní rok 2000/2001
- Personální dokumentace - osobní spisy zaměstnanců, doklady o zápočtu praxe, kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
- Koncepce rozvoje školy do roku 2002
- Plán práce školy na školní rok 2001/2002 ze dne 30. srpna 2001
- Týdenní plány práce (školní rok 2001/2002)
- Výroční zpráva Gymnázia, Blovice, Družstevní 650, za školní rok 2000/2001
- Plán vnitřních kontrol pro kalendářní rok 2001, čj. G vnitř.3/01 ze dne 5. ledna 2001
- Plán hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní činnosti zástupce ředitele
- Záznamy z hospitací vedení školy - školní rok 2001/2002
- Organizační řád Gymnázia, Blovice, Družstevní 650 ze dne 30. srpna 1995
- Učební plány upravené pro jednotlivé cykly studia ze dne 30. srpna 2001
- Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2001/2002
- vybrané písemné práce žáků
- Inspekční zpráva čj. 043 137/99-5071 z 16. února 1999
- Gymnázium Blovice – Informační bulletin pro školní rok 2001/2002
- Výkaz zisku a ztráty za rok 2000
- Resortní výkaz výnosů a nákladů za rok 2000
- Finanční rozvaha za rok 2000
- Rozpočet a další úpravy rozpočtu na rok 2000

- Zahajovací výkaz MŠMT k 1. 9. 2000
- Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2000
- Zúčtování finančních vztahů PO se státním rozpočtem za rok 2000
- Účetní doklady
- Výpisy ČNB
- Vnitřní platový předpis s přílohami
- Kritéria pro přiznání nárokových a nenárokových příplatků
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2000
- Mzdové listy vybraných zaměstnanců za rok 2000
- Statistický výkaz E-06 za rok 2000
- Doklad o jmenování do funkce ředitele
- Zásady pro používání prostředků z FKSP na rok 2000
- Návrh rozpočtu FKSP na rok 2000
- Doklady o proškolení k BOZP ze dne 30. 8. 2001
- Osnova školení a tematický plán školení BOZP složka 2 ze dne 30. 8. 2001
- Kniha pracovních úrazů ze dne 1. 9. 2001
- Prověrka BOZP ze dne 25. 4. 2001
- Záznamy o školních úrazech - složka za 2001 - 2002
- Kniha školních úrazů složka 2001 - 2002
- Přehled rizik na pracovištích ze dne 3. 5. 2001
- Seznam poskytovaných OOPP, mycích a desinfekčních prostředků ze dne 28. 8. 2001
- Traumatologický plán ze dne 2. 10. 2001
- Seznam prací zakázaných ženám ze dne 3. 5. 2001
- Revize - složka 3 za období 1997 - 2001

## ZÁVĚR

***Gymnázium, Blovice, Družstevní 650 plní deklarovaný výchovně-vzdělávací program. Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2000 čerpány účelně a efektivně.***

***Poslední inspekce ve škole se uskutečnila v lednu 1999. Jejím předmětem bylo posouzení činnosti školy v oblasti řízení. Zjištěné skutečnosti a jejich hodnocení je obsaženo v Inspekční zprávě čj. 043 137/99-5071 z 16. února 1999. Tato oblast má i nadále velmi dobrou profesionální úroveň.***



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Členové týmu	Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v. r.
	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Ing. Mgr. Ivan Veselý	ing. Veselý v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Jarmila Horová Helena Míšková Ing. Július Slávik Jana Šimáčková	

V Klatovech dne 7. prosince 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 12. 2001

Razítko

## Ředitel školy

Zdeněk Sviták, promováný filolog

Zdeněk Sviták v. r.  
podpis

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Plzeňského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu Škroupova 18, 301 00 Plzeň, pracoviště Částkova 78, 326 00 Plzeň	2002-01-03	042 1/02-5077
Zřizovatel: Plzeňský kraj Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2002-01-03	042 2/02-5077

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.