



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-999/19-L

Název	<b>Krakonošova základní škola a mateřská škola Loukov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Háje nad Jizerou - Loukov 45, 513 01 Semily</b>
E-mail	<b>petra.bunova@zsloukov.cz</b>
IČ	<b>70939403</b>
Identifikátor	<b>600099148</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Bůnová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Háje nad Jizerou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Háje nad Jizerou - Loukov 45, 513 01 Semily</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 10. 2019 – 4. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina).

## Charakteristika

Krakonošova základní škola a mateřská škola Loukov, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) je úplnou základní školou (dále ZŠ“) se sedmi třídami. Na prvním stupni ZŠ je spojen druhý ročník s třetím a čtvrtý ročník s pátým.

ZŠ má kapacitu 120 žáků, ve školním roce 2019/2020 se zde vzdělává 95 žáků, kapacita školní družiny je 20 účastníků zájmového vzdělávání a je zcela naplněna.

V mateřské škole (dále „MŠ“), kde je povolený počet dětí 36, bylo v době inspekční činnosti zapsáno 34 dětí. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin. Úplatu za předškolní vzdělávání, po dohodě se zřizovatelem, zákonní zástupci neplatí.

Stravování v subjektu zajišťuje školní jídelna s povoleným počtem 156 strážníků a školní jídelna výdejna s povoleným počtem 26 strážníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Úroveň řízení je dobře nastavena dle její velikosti a personálnímu složení. Plánování a strategie vedení subjektu jsou zaměřeny na zajištění všech podmínek pro další rozvoj, vzdělávání žáků a otevření se veřejnosti.

Ředitelka školy předala některé kompetence v oblasti řízení vedoucí učitelce mateřské školy, která zajišťuje strategii společného pedagogického působení a kvalitu vzdělávacího procesu. Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet kvalifikovaných učitelek. Vzdělávání předškolních dětí zajišťují tři kvalifikované učitelky. Na 0,5 úvazku zde pracuje školní asistentka, která se věnuje převážně dětem mladších tří let.

Škola při vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby každého žáka, velkou pozornost věnuje žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2019/2020 jich vykazuje patnáct. Z toho tři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole působí školní asistentka, jejíž úvazek je rozdělen mezi základní a mateřskou školu. Výchovná poradkyně informuje jednotlivé vyučující o potřebách žáků vyšetřených ve školských poradenských zařízeních. Podpůrná opatření žáků se SVP škola poskytuje.

Subjekt je finančně zajištěn základními zdroji - finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele, který vzhledem k charakteru školy a počtu žáků přispívá i na platy. Ředitelka školy využívá možnosti čerpat i účelové dotace především z dotačních projektů spolufinancovaných z EU. Materiální vybavení je pozvolna obnovováno a modernizováno.

Škola podporuje současný trend zdravého životního stylu. V oblasti pohybu a sportu rozšířila výuku plavání nad povinný rámec na celém prvním stupni, ale nezajistila bezplatnost tohoto vzdělávání a tím dostupnost pro všechny zúčastněné. Snahou školy je zabezpečit žákům zdravou výživu ve školní jídelně.

Pedagogové v základní škole splňují podmínky odborné kvalifikace podle právního předpisu. Ředitelka školy vypracovala plán dalšího vzdělávání pro pedagogy ZŠ, který zahrnuje oblasti týkající se např. informačních a komunikačních technologií, jazykového vzdělávání, prohlubování odborné kvalifikace, změny školské legislativy nebo prevence šikany. Další vzdělávání učitelek MŠ nebylo, vzhledem k možnostem zabezpečení provozu, realizováno. Pouze vedoucí učitelka se účastnila semináře k úpravám školního vzdělávacího programu.

Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Děti jsou s bezpečnostními pravidly seznamovány průběžně s ohledem na jejich duševní vyspělost. Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Eviduje úrazy dětí a žáků, zpracovává záznamy o úrazech. Bezpečnost žáků zvyšuje zabezpečení vstupních prostor elektronickým systémem.

Vzdělávání v MŠ je realizováno ve dvou třídách. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo pět dětí mladších tří let. Před nástupem do základního vzdělávání bylo osm dětí. Odklad školní docházky nemělo žádné dítě. Se speciálními vzdělávacími potřebami byly dvě děti.

Vybavení obou tříd MŠ odpovídá potřebám dětí, mají dostatek učebních pomůcek a hracích koutků pro námětové hry. Chybí vybavení pro rozvoj informační gramotnosti. Ve spolupráci se ZŠ mohou děti využívat tělocvičnu.

Žáci 1. a 2. ročníku mohou navštěvovat jedno oddělení školní družiny, které je heterogenní. Materiální vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno. Vychovatelka aktivně shromažďuje drobný materiál pro výtvarné činnosti.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných hodinách na prvním stupni ZŠ byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra. Ve většině shlédnutých hodin učitelé používali názorné pomůcky, vhodně pracovali s chybou a využívali základní znalosti a zkušenosti žáků. Škola se prioritně zaměřila na výuku matematiky, začala vzdělávat žáky metodou profesora Hejného. Žáci pátého ročníku byli v hodině matematiky vedeni k pochopení souvislostí a k samostatnému vyvozování závěrů.

Ve výuce se střídala frontální metoda se samostatnou prací žáků. Kooperativní forma výuky byla zaznamenána pouze v některých hodinách, stejně jako využívání didaktické techniky. V některých hodinách chybělo spojení výuky s praxí. Zpětná vazba poskytovaná pedagogy žákům prvního, druhého a třetího ročníku nebyla vždy adekvátní. V obavě, aby žák nebyl demotivován, nebyl upozorněn na chybu.

Vyučovací hodiny na druhém stupni byly dobře organizačně promyšlené a měly spád. Pedagogové nabízeli žákům aktivity, které jim pomáhaly zapamatovat si získané znalosti. Výuka obsahovala vhodné příklady s využitím znalostí z reálných situací a byly využívány mezipředmětové vztahy. Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících se každý žák v průběhu vyučovací jednotky dostal k možnosti vyjádřit svůj názor nebo postoj k dané problematice. U žáků byly rozvíjeny kompetence k učení a k řešení problémů.

Určité rezervy ve výuce spočívají v práci s chybou, v neefektivním využívání didaktických technologií a v málo častém uplatnění kooperativního učení.

Vzdělávání v MŠ vycházelo ze vzdělávacího bloku zaměřeného na podzimní tematiku. Spontánní činnosti byly provozovány společně ve třídě malých dětí. Děti měly možnost vzájemně spolupracovat, společně stavět, sestavovat a vzájemně se domlouvat. Školní asistentka se věnovala nově přichozím malým dětem, poskytovala jim pocit bezpečí a motivovala je k výběru hraček. Činnosti byly zaměřeny převážně na rozvoj vědomostí a schopnosti přenést poznatky do reálného života. Učitelky dětem vhodně nabízely vzdělávací aktivity. Využily motivaci, dramatické prvky, rytmizaci, pohyb, říkanky, zpěv a to vše se vztahem ke vzdělávacímu tématu a k rozvíjení sledovaných kompetencí. Učitelky rozlišovaly věkové zvláštnosti i možnosti dětí, vhodně střídaly a propojovaly činnosti.

V menší míře byly uplatňovány činnosti na podporu logopedické prevence. Nabízené aktivity odpovídaly aktuálním možnostem a dovednostem dětí. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený, umožňoval dětem seberealizaci. Učitelkám se dařilo vést děti ke vzájemnému respektu, drobné konflikty okamžitě řešily. Učitelky svým přístupem posilují vzájemné pozitivní vztahy. Didakticky zacílené činnosti ve vzdělávání probíhaly frontálně, kooperativní forma se vyskytla pouze okrajově. Při konstruktivních a didaktických hrách učitelky podněcovaly děti k prezentaci jejich vlastních zkušeností a k fantazii. Podpora souvislostí se projevila zejména při pobytu venku, kde se podařilo probírané téma konfrontovat se skutečností. Učitelka využila vhodné motivační pomůcky a efekt překvapení. Zvolené téma obohacovala o další aktivizující činnosti – pohyb, zpěv, hádanky, problémové otázky, které děti zaujaly. Výuka přispívala k rozvoji kompetencí dětí v oblasti matematické, předčtenářské, přírodovědné i komunikativní. Chyběly činnosti zaměřené na podporu informační gramotnosti. V menší míře byly uplatňovány aktivity pro socioemocionální rozvoj dětí, který vede ke schopnosti uvědomovat si sám sebe. Aktivní sebehodnocení dětí vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům nebylo realizováno. Hodnocení jednotlivých částí činností učitelky nezařadily, ale poskytovaly dětem okamžitou srozumitelnou zpětnou vazbu vzhledem k jejich práci.

Vychovatelka realizuje výchovné činnosti tak, aby pomocí relaxace odstranila u žáků únavu z předchozí školní činnosti. Zaměření zájmových aktivit pomáhá uspokojovat, kultivovat a rozvíjet potřeby a rozmanité zájmy žáků, podporuje jejich všestranný rozvoj. V hospitovaném bloku měla připravený pestrý program včetně pomůcek a materiálů pro výtvarné aktivity. Při každodenní činnosti je realizován pobyt venku s cíleně zaměřenými vycházkami či sportovní činností. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné pracovní atmosféře.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola výsledky vzdělávání svých žáků sleduje, analyzuje a vyhodnocuje. Vážnějším projevům rizikového chování předchází okamžitým řešením drobných kázeňských přestupků, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci. Za minulý školní rok 2018/2019 nikdo z žáků neměl neomluvené hodiny. V případě neúspěšnosti je nabízena žákům pravidelná individuální pomoc, případně doučování. Do žákovských knížek jsou pravidelně zaznamenávány známky, zákonní zástupci mají přehled o prospěchu svých dětí. Další informace dostávají na třídních schůzkách.

Nízký počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup. Pedagogové dobře znají každého žáka a snaží se podpořit jeho talent a rozvíjet jeho vlohy i pomocí zájmových aktivit. Tento přístup vyhovuje žákům se SVP. Výchovná poradkyně, která má požadované specializační vzdělání, informuje jednotlivé učitele o doporučeních školských poradenských zařízení a dohlíží, aby byla realizována veškerá podpůrná opatření. Výchovná poradkyně se také zabývá kariérovým poradenstvím. Ve škole je zaveden předmět Úvod do světa práce, kde si žáci profilují svůj zájem o budoucí studium a následné povolání. Žáci se pravidelně účastní burzy škol v Turnově, dnů otevřených dveří na středních učilištích a školách a měli možnost exkurze do provozu nedaleké papírny Emba. Informace o úspěšnosti žáků po přijetí ke střednímu vzdělávání výchovná poradkyně získává na společném setkávání výchovných poradců nebo přímo od žáků, kteří školu zpětně navštíví.

S výchovnou poradkyní úzce spolupracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Během hospitační činnosti bylo zřejmé, že žáci mají zažity základy slušného vystupování k dospělým (pozdrav, poděkování, schopnost omluvy). Navzájem mezi sebou se chovali tolerantně a přátelsky. K utváření pozitivního klimatu ve škole přispívají harmonizační dny.

Témata prevence jsou také vhodně začleněna do výuky jednotlivých předmětů a četných volnočasových aktivit školy.

Škola spolupracuje s vnějšími partnery, především se zákonnými zástupci, se zřizovatelem, s integrovanými záchrannými složkami a s knihovnou. Příkladná je naplánovaná spolupráce s okolními školami, kde je pedagogům umožněno vzájemné získávání zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací a konzultací, což povede ke zlepšení kvality výuky na škole. Tuto spolupráci umožňuje účast školy v dotačním programu Šablony.

Žáci školy se účastnili okresního kola olympiád v anglickém jazyce, v dějepisu, matematice a ve zdravotědě. Během celého školního roku probíhala soutěž tříd „Poznáváme Krkonoše“, kdy každý měsíc žáci plnili zadané úkoly. Škola podporuje žáky ve vzdělávací oblasti Umění a kultura prostřednictvím návštěv divadla, besed s představiteli kulturního dění (spisovatelka M. Fišarová), účastí ve výtvarných soutěžích i spoluprací se základní uměleckou školou. Žáci rovněž reprezentovali školu v oblasti sportu.

Ve škole pracuje metodik environmentální výchovy, který koordinoval akce školy v této oblasti (účast na projektu Planeta Země 3000, beseda s fotografem na téma motýli v ČR, vánoční dobročinná sbírka pro stanici ohrožených zvířat v Libštátu, návštěva výstavy exotických zvířat v Semilech, spolupráce s KRNAP Vrchlabí).

Na hodnocení dětí v MŠ se podílejí všechny učitelky. Dětem jsou zakládána portfolia, starší děti mají pracovní sešit, který obsahuje úkoly na rozvoj požadovaných dovedností. Ke sjednocení postupů při vzdělávacím procesu pomáhají vzájemné hospitace učitelek. V oblasti rozvoje sociálních kompetencí se pozitivně odrážel vliv společného pobytu dětí ve třídě, kdy prostřednictvím přirozeného učení se mladší děti učily od starších a starší děti pečovaly o mladší. Efektivní byla diferenciací úkolů dle věkových zvláštností a schopností dětí. Pedagogickou diagnostikou se učitelky průběžně zabývají, ale nemají nastaven jednotný systém.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je zachován rovný přístup ke vzdělávání. Při vzdělávacích činnostech byla dětem nabízena adekvátní nabídka, nikdo nebyl z kolektivu vyčleněn. Dětem mladších tří let byla poskytována individuální podpora.

MŠ v úzké spolupráci s učitelkami prvního stupně základní školy a se školní družinou realizuje velké množství aktivit, např. Dětský den, Pohádkový les, účastní se soutěže „Podzim v zoo“, společně navštěvují divadla a účastní se běžeckých závodů. Výrazně se zkvalitnila spolupráce se zákonnými zástupci, kteří mohou sledovat vzdělávací proces a do mnoha akcí MŠ se zapojují.

Školní družina prezentuje výsledky zájmové vzdělávací činnosti v prostorách školy, kde jsou vystaveny rukodělné výrobky a výtvarné práce žáků. v rámci spolupráce se základní i mateřskou školou participuje i na mnohých pořádaných akcích. Například vychovatelka je spoluorganizátorkou školního plesu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zvýšila kvalifikovanost pedagogů.

Kapacita mateřské školy byla navýšena z 26 na 36 dětí.

Na prvním stupni se matematika vyučuje metodou profesora Hejného.

V rámci projektu mají pedagogové možnost hospitací v hodinách u pedagogů na partnerských školách.

### **Silné stránky**

Mateřská škola má jasně stanovené mechanismy i pravidla k organizování činnosti, které reálně vycházejí z podmínek školy a přispívají k rozvoji kompetencí dětí. Aktivně vytváří prostor pro zapojení ostatních pedagogů i zákonných zástupců do jejich tvorby.

Učitelky mateřské školy mezi sebou aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky ze vzdělávacího procesu a o potřebách jednotlivých dětí. Úzce spolupracují s učitelkou prvního a druhého ročníku základní školy, její poznatky využívají v zaměření na rozvoj gramotností dětí.

Učitelky prvního stupně a mateřské školy pořádají společné akce, děti mají možnost zúčastnit se výuky v prvním ročníku základní školy. Komunikace mezi zákonnými zástupci a školou je velmi vstřícná.

Pedagogové přistupují ke každému žáku individuálně, respektují maximálně jeho možnosti a přitom žáka motivují k co nejlepším výsledkům.

Školní družina úzce spolupracuje na aktivitách se základní školou.

### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

Mateřská škola nemá dostatečné vybavení pro rozvoj informační gramotnosti dětí.

V mateřské škole je nedostatečně realizováno další vzdělávání pedagogů.

Ve vyučovacích hodinách na základní škole byly málo uplatňovány metody, které učí žáky vzájemné spolupráci.

Didaktická technika byla využívána ojediněle a pouze pedagogem, bez účasti žáků.

Výuka na prvním stupni byla nedostatečně propojována s praktickým životem.

Na prvním stupni je klasifikace velmi mírná. V prvním až třetím ročníku nebyla žákům, v případě neúspěšného splnění samostatné práce, poskytnuta vyučujícími adekvátní zpětná vazba.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zlepšit podmínky pro rozvoj informační gramotnosti v mateřské škole.

Posílit další vzdělávání učitelek v mateřské škole.

Ve výuce na základní škole zařadit kooperativní formy práce, účelně a ve větší míře využívat didaktickou techniku.

Na prvním stupni více pracovat s příklady z reálného života a poskytovat všem žákům adekvátní zpětnou vazbu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 11. 12. 2015
2. Jmenovací dekret čj.:PŘ-446/2001 z 11. 6. 2001
3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FSI) z 20. 11. 2006
4. Koncepce školy do roku 2020
5. Školní řád čj.: 41/2019 z 26. 8. 2019, platný od 1. 9. 2019
6. Školní řád mateřské školy čj.: 30/2017, platný od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny, platný od 2. 9. 2019
8. Řád školní jídelny, platný, platný od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program základní školy „Společně aktivitou k dovednostem“, čj.: 47/2013
10. Školní vzdělávací program mateřské školy platný od 1. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2013
12. Dokumentace vedená ve školní družině (třídní kniha, zápisní lístky – vzorek)
13. Zápisy z pedagogických rad ZŠ i MŠ (2018/2019, 2019/2020)
14. Zápisy z třídních schůzek (2019/2020)
15. Dokumentace žáků a dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
16. Žákovské knížky (vzorek)
17. Program minimální prevence
18. Třídní knihy MŠ
19. Záznamy o dětech
20. Docházkový list září, říjen 2019
21. Portfolia dětí
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
23. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
24. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Dana Rozkocová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkocová, v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Dlabolová, v. r.

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

PhDr. Miloslava Paclíková, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová, v. r.

V Liberci 31. 10. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petra Bůnová,  
ředitelka školy

Mgr. Petra Bůnová, v. r.

Háje nad Jizerou – Loukov 6. 11. 2019