

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

zpracováno podle RVP ZV

„Na cestě ... k sobě a druhým“

č. j. ZŠMŠS - 250/2023

***** Platnost od 1. 9. 2023 *****

Základní škola a Mateřská škola Štramberk



Tři základní věci jsou potřebné k dosáhnutí něčeho cenného: tvrdá práce, vytrvalost a zdravý rozum.

(Edison)

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
4. Učební plán	15
Školní učební plán	15
Ročníkový učební plán	16
5. Učební osnovy	18
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	18
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	80
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA	112
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	126
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	148
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA	165
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	202
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	234
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	271
Doplňující vzdělávací obory.....	292
Školní projekty.....	300
Dopravní výchova	300
Almanach	302
Londýn.....	302
Vídeň.....	303
Projekty EVVO	303
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	303
DODATEK.....	307
Přechodové období	308

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Na cestě ... k sobě a druhým.

Motivační název:

*Tři základní věci jsou potřebné k dosažení něčeho cenného: tvrdá práce, vytrvalost a zdravý rozum.
(Edison)*

Předkladatel:

název školy	Základní škola a Materská škola Štramberk
REDIZO	600138283
IČO	60336293
adresa školy	Zauličí 485, 742 66 Štramberk
ředitelka	Mgr. Marie Kelnarová
koordinátor ŠVP	Mgr. Ing. Jaroslav Pikulík

telefon	556 812 057
e-mail	skola@zsstramberk.cz
www	www.zsstramberk.cz
datová schránka	n89mh96

Zřizovatel:

zřizovatel	Město Štramberk
adresa zřizovatele	Náměstí 9, 742 66 Štramberk

telefon	558 840 600
e-mail	starosta@stramberk.cz
www	www.stramberk.cz

Podatelna:

www	podatelna@stramberk.cz
-----	------------------------

2. Charakteristika školy

Historie školy

V malebném městečku Štramberk má naše škola zvláštní postavení. Sídlí v budově, která přitahuje pozornost místních obyvatel, ale hlavně návštěvníků města.

Vzdělávání dětí má ve Štramberku tradici sahající až do druhé poloviny 16. století. Dříve se štramberské děti učily ve „staré škole“ na náměstí. Potřeba nové školní budovy se plně projevila na počátku 20. století. 2. 12. 1908 obec rozhodla o stavbě nové školní budovy. Vyučování v ní započalo 16. 10. 1910. Novou školu navštěvovali chlapci, dívčí třídy zůstaly ve staré škole na náměstí. Změny nastaly v roce 1919, kdy byla nová škola přeměněna na měšťanskou školu, stará škola zůstala školou obecnou. Přes Štramberk i přes školu se valily dějiny, měnila se politická situace, střídali se ředitelé, učitelé, žáci. Zlom nastal po roce 1989, kdy se škola začala znatelně měnit.

Do roku 1996 disponovala škola ve Štramberku dvěma školními budovami, novou u parku, kam chodili žáci 2. stupně a starou školou na náměstí, kde základy vzdělání dostávali žáci 1. stupně. Ve školním roce 1995/1996 prošla nová školní budova generální opravou a byly přistavěny nové učebny. Vzhledem k úbytku dětí bylo rozhodnuto sestěhovat obě školy do jedné, té nové.

V dnešní historické školní budově se vzdělávají žáci od 1. do 9. ročníku.

Zvyšující se nároky na širší vzdělávání žáků vedly k rozhodnutí o dalších úpravách školní budovy v roce 2006/2007, kdy byla přestavěna malá nevyhovující tělocvična na šatny, dílny, jazykovou a multimediální učebnu. V roce 2015 byla tato multimediální učebna přestěhována do jiné části školy jako učebna pro humanitní předměty. V přístavbě tak vznikl prostor pro vybudování nové jazykové učebny (z dotace IROP), která spolu se sousední jazykovou učebnou (vybudována v roce 2013) tvoří ucelený pavilon pro výuku cizích jazyků.

Roku 2020 byla z dotace vybudovaná počítačová učebna a učebna fyziky a chemie. Dále byla vytvořena venkovní učebna, opraveno hřiště pro míčové hry u budovy a za budovou vzniklo atletické zázemí. Škola se díky schodolezu stala bezbariérovou. Obnovit skleník a dovybavit tuto učebnu digitálními měřicími přístroji se podařilo v roce 2022.

Současnou podobu škole vtiskl kolektiv pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.

Základní údaje o škole – úplnost a velikost školy

Kapacita školy je 350 žáků.

Kapacita školní družiny je 90 žáků.

Kapacita školní jídelny je 370 jídel.

Kapacita mateřských škol je 115 dětí.

Kapacita výdejny je 140 jídel.

Součástí zařazené do sítě škol:

Základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

Současný stav ve škole

Škola má devět ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. V současné době vzdělává kolem 280 žáků v 16 třídách, průměrný počet žáků ve třídě je 19. Školu navštěvují také žáci z Kopřivnice, Ženklavy a jiných obcí.

Pro zajištění výchovně vzdělávacích výsledků v současné době využívá 15 kmenových tříd. Škola disponuje specializovanými učebnami: počítačovou a notebookovou učebnou, učebnou fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu, pracovních činností včetně skleníku a školního pozemku, dílnami, cvičnou kuchyňkou, jazykovými učebnami a dějepisnou učebnou, žakovskou knihovnou. Výuka tělesné výchovy probíhá v přílehlých městských tělocvičnách. Pro sportovní aktivity venku škola využívá prostory školní zahrady poskytující pro výuku tělesné výchovy prostor pro atletické disciplíny a hřiště u školy. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé školy.

Pro žáky 1. – 4. ročníku umožňuje škola pobyt ve školní družině s ranním i odpoledním provozem ve třech odděleních. Prostory pro výuku jsou dostatečné a jsou světlé, čisté a estetické.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat odpočinkové zóny na chodbách, které jsou k tomu vybaveny. Za příznivého počasí jsou využívány i venkovní prostory školy, školní hřiště, a to k pobytu žáků o hlavních přestávkách a volných hodinách a v době provozu školní družiny.

Vybavení pomůckami a materiálem k výuce je dostatečné, vybavení učeben je postupně modernizováno.

Všichni vyučující mají své kabinety. K dispozici ve sborovně školy mají kopírku, tiskárnu a PC.

Škola dle novely školského zákona plně podporuje inkluzivní vzdělávání neboli společné vzdělávání, které je

založeno na přesvědčení, že všichni žáci mají právo být vzděláváni ve skupinách se svými vrstevníky a mohou mít z něj prospěch.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří mladí i zkušení pedagogové. Ve škole pracuje výchovný poradce pro volbu povolání, výchovné problémy a reedukační péči, metodik prevence, koordinátoři ICT, koordinátor ŠVP, asistenti pedagoga a speciální pedagog pro reedukaci žáků s SPU. Všichni učitelé pracují na svém profesionálním růstu. Pravidelně navštěvují školení akreditovaná MŠMT, školení BOZP a PO. Od září 2016 začala na prvním stupni výuka matematiky metodou profesora Hejného, a to v 1. až 5. ročníku. Dnes je vyučována v 1. – 3. ročníku. Od září 2016 byla zavedena výuka anglického jazyka od prvního ročníku.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do evropských a regionálních projektů, v ekologických projektech (Ekoškola), a také v projektu „Těšíme se do školy“ pro zdárný vstup prvňáčků do školy. Jejich výčet a aktuální stav je uveden na webových stránkách školy a ve výročních zprávách. Všechny aktivity v těchto projektech vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy. V červnu 2016 škola poprvé získala prestižní ocenění – mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools), od této doby se škole podařilo titul opakovaně obhájit.

Všichni pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech, pořádají kulturně-vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty, některé v zahraničí. Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze, kurzy praktické výchovy, LVK, cyklokurz a pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivů, týmů a respektování druhých.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Snahou školy je pravidelnou spoluprací s rodiči zlepšovat. Rodiče mohou navštěvovat školu kdykoliv, individuální konzultace probíhají s vyučujícími nejčastěji v době konzultačních hodin a třídních schůzek, nebo po vzájemné dohodě dle potřeby rodičů či školy. Žáci mohou být na konzultačních jednáních přítomni. Rodiče jsou o hodnocení prospěchu, chování a o činnostech školy (třídy) informováni prostřednictvím programu Bakaláři. Veškeré aktivity a činnost školy jsou také operativně zveřejňovány na webových stránkách školy (www.zsstramberk.cz). Hlavní informace o škole si může místní veřejnost přečíst také v pravidelném měsíčníku Štramberské novinky.

Další příležitosti pro setkávání rodičů a školy jsou v době konání akcí pro veřejnost (Dny otevřených dveří, Vánoční či Velikonoční jarmarky a jiné), které škola zařazuje dle svých možností (významná výročí, události v roce, vlastní projekty).

Škola pravidelně spolupracuje se Školskou radou, která je devítičlenná (tři zástupci z města, tři zástupci z řad pedagogů a tři zástupci z řad zákonných zástupců žáků). Školská rada se schází zpravidla dvakrát ročně, na jednání bývá přizvána ředitelka školy. Rada se vyjadřuje k návrhům ŠVP a jeho následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů vzdělávání školy, projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, projednává inspekční zprávy ČŠI.

Škola spolupracuje s Městským úřadem ve Štramberku, Městskou knihovnou, DDM Kopřivnice, pobočka Štramberk – OSV aktivity, maškarní plesy, kroužky, Policií ČR – besedy, dopravní hřiště, Hasičským sborem ve Štramberku – besedy, Miss Music Kopřivnice – výuka hry na hudební nástroje, PPP, SPC, CNN – výchovné a vzdělávací problémy, ÚP Nový Jičín – profesní orientace, SVP Nový Jičín, sdružení Tereza – ekologické aktivity a projekt Ekoškola, sdružení Hájenka – ekologické programy, Aleš Kulíšek a syn – BOZP a PO a externími odborníky v oblasti speciální pedagogiky, školní psychologie.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školního vzdělávacího programu a průběhu vzdělávání je zaměřeno především na začleňování klíčových kompetencí a cílů vzdělávání do efektivního průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Dlouhodobě je sledován rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy - autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních činností
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu „.....“	pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace, vnější evaluace	průběžně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	porady vedení školy, pedagogické rady, schůzky předmětových týmů, spolupráce se Školskou radou, vyhodnocování pozitiv a negativ	v období pedagogických rad
	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem, spolupráce se zřizovatelem	průběžně
	Klima školy	spolupráce s žákovským parlamentem, rodiči, jednání pedagogických rad a vedení školy	období pedagogických rad
	Začleňování a podpora žáků	hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů – vychovatelů - spec. pedagoga - výchovného poradce - etopeda – odborných pracovišť	průběžně
Průběh vzdělávání (učitel)	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	hospitace, prezentace žákovské práce, pohovory vedení-učitel	průběžně
	Rozvoj strategií učení	hospitace, vzájemné hospitace, schůzky předmětových týmů	průběžně
	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	hospitace, rozhovor s učiteli a žáky	průběžně
	Rozvoj praktických návyků a dovedností	hospitace, žákovské práce	průběžně
	Začleňování a podpora žáků	hospitace, rozhovor	průběžně
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování vzdělávacích cílů	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, spolupráce s odborníky	průběžně
	Projevy strategií učení	hospitace, žákovské práce	průběžně
	Projevy osobnostní a soc. způsobilostí	rozhovor, anketa žákům	průběžně
	Projevy praktických návyků a dovedností	hospitace, pozorování	průběžně
	Dovednostní a znalostní testování žáků	zadávání testů, vnitřním srovnávací testování žáků třetích, pátých a sedmých ročníků	dle sledovaných jevů
Vztah rodičů ke škole	ankety, spolupráce se Školskou radou a zřizovatelem	v období pedagogických rad a jednání ŠR	

Shrnující závěry jsou prezentovány na pedagogických radách a jsou součástí analýzy školního roku. Škola využívá autoevaluace ke svému vlastnímu růstu, ke stálému zvyšování kvality poskytovaných vzdělávacích služeb.

Základní škola má vypracovanou Vizi a Koncepční záměry rozvoje školy, v nichž si stanovuje cíle na další období. Plánování předchází vždy analýza, na které se staví.

Škola tak poznává své silné a slabé stránky. Výsledky slouží pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů i žáků.

Mezi nástroje patří pravidelné hospitace, určení uvádějících učitelů, spolupráce mezi učiteli, vzájemné hospitace, náslechy studentů pedagogických fakult, kontrolní a hospitační činnost vedení školy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření a aktivity školy

Školní vzdělávací program „Na cestě... k sobě a druhým“ vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV k lednu 2021 a z koncepce školy.

Název ŠVP „Na cestě ...k sobě a druhým“ vyjadřuje skutečnost, že všichni, kteří se podílí na změnách ve škole – žáci, učitelé, rodiče, veřejnost – se neustále učí a hledají nejlepší cestu k tomu, aby vytvořili ve škole bezpečné prostředí pro každého. To umožní smysluplné vzdělávání, spolupráci a pozitivní vztahy ve školním prostředí i mimo školu. Motto ŠVP poukazuje na skutečnost, že si pedagogové uvědomují nelehkou cestu k výchování všestranně rozvinuté osobnosti z každého jedince.

Zaměření školy je vyjádřeno také v logu ŠVP. Jedná se o environmentální výchovu – chráněné organismy regionu, motýl jasoň červenoooký a rostlina lilie zlatohlavá, estetickou výchovu – malířské potřeby, práce s informacemi a rozvoj komunikačních dovedností s jejich uplatněním v praktickém životě včetně aktivní znalosti cizích jazyků – otevřená kniha a motýl, který s lehkostí vylétá do světa.

Škola je místem výchovy a vzdělávání – z této zásady vyplývají **úkoly školy**:

- vytvoření co nejlepších podmínek a kvality prostředí pro vývoj žáka
- vytvoření bezpečného klimatu pro co největší aktivitu učících se žáků
- respektování individuality jednotlivce
- přízpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby byly v optimální míře rozvíjeny nejlepší vlastnosti žáka

Cílem ŠVP je nejen smysluplné získání vědomostí a znalostí, ale také osvojení a rozvíjení potřebných dovedností a návyků pro život, tvořivé a samostatné myšlení a logické uvažování, odpovědné rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji, řešení problémů, aktivní přístup k učení a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání, používání digitálních technologií, respektování žáka jako osobnosti, zapojení žáků a školy do veřejného života, schopnost samostatné a tvůrčí práce, profesní orientace.

ŠVP navazuje na dlouholeté tradice ekologické výchovy žáků školy, osobnostní a sociální výchovy a estetické výchovy.

ŠVP podporuje především rozvoj komunikativních dovedností, práci s informacemi, jejich získávání, zpracování a využití v životě a výuku cizích jazyků.

V ŠVP je velký důraz kladen:

- *na výchovné působení školy* - základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektování, konzultace rodičů s učiteli za účasti žáka, volba metod a postupů ve výuce včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání
- *na motivaci žáků* – smysluplnost činností a učiva, ovlivňování průběhu vzdělávání a spolupráce
- *propojení školy se životem* – porovnat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a jejich praktické ověření v životě
- *dodržování třídních a celoškolních pravidel*, na jejichž tvorbě se podílí sami žáci ve třídách

Ke zdárnému nastartování školního vzdělávání napomáhá projekt „Těšíme se do školy“, který je určen budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. Připravuje předškoláky na bezpečný vstup do školy.

Pro úspěšný rozvoj dětí má velký význam život ve skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Zde patří i děti s různým znevýhodněním. ŠVP „Na cestě...k sobě a druhým“ počítá s integrací dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Funguje dobrá spolupráce s PPP a SPC, téměř všechny učitelky 1. stupně jsou proškoleny a mají zkušenosti s vedením reedukace českého jazyka, cizího jazyka a matematiky. Aplikují tyto postupy i ve výuce a v individuálním přístupu k žákům. Tato péče je věnována potřebným žákům i na 2. stupni.

Úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi, posílení výukových hodin cizího jazyka od 1. ročníku, ale také na poznávání reálií, života a tradic některých zemí. Pro žáky 7. – 9. ročníku jsou pořádány poznávací zájezdy do Anglie, Polska a Rakouska.

Důraz je v učebním plánu kladen na digitální kompetence, jejichž užívání by se mělo stát pro žáky běžné. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Environmentální výchova je dlouhodobě organizovaná a jsou do ní zapojeni všichni žáci školy v rámci všech předmětů, formou miniprojektů na environmentální témata a celoškolskými projektovými dny. V této oblasti škola spolupracuje s ekologickými organizacemi.

Osobnostní a sociální výchova je naplňována v rámci průřezových témat napříč vyučovacími předměty, na kurzech praktické výchovy na 1. i 2. stupni, doplňuje výuku v jednotlivých předmětech, ale i dotváří program na pobytových akcích žáků mimo školu např. LVK, cyklokurz a další, ale i celoškolské projekty základů první pomoci, protidrogové prevence. Bezproblémové začlenění žáků do šestého ročníku zajišťují adaptační pobyty.

Dopravní výchova je zařazena do výuky 1. stupně, teoreticky je vyučována v rámci oblasti Člověk a jeho svět, praktická výuka probíhá ve spolupráci s Městskou policií Kopřivnice na tavném dopravním hřišti.

Řešení sociálně patologických jevů žáků je v kompetenci nejen metodika prevence a výchovného poradce, učitelům, žákům i jejich rodičům zajišťuje škola i pomoc psychologa, využívá spolupráce s Policií ČR, lékaři i jiných organizací a externistů.

Kulturní a estetické cítění rozvíjí ŠVP návštěvami kulturních představení, výstav, divadel, kin, vlastní tvořivost účastí žáků v soutěžích a přehlídkách, pořádáním výstav prací žáků. Motivací k účasti žáků na městských akcích podporuje škola jejich zájem o věci veřejné.

Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků nejen ve výuce, školní družině i mimoškolních aktivitách.

[Od 1. 3. 2022 je ŠVP doplněno minimálními výstupy.](#)

2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech žáka. Používané metody a formy práce jsou pro žáky motivující a důraz je kladen na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

Výchovně vzdělávací strategie jsou v rámci vyučovacího procesu uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka:

- sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace, aktivity na pobytových akcích
- respektování pravidel – stanovení třídních pravidel žáky, z nich vycházejí školní pravidla, diskusí a besedami o občanských pravidlech
- zájem o kulturní dění ve městě, regionu, vlasti, zahraničí – návštěvy divadel, kin, muzeí, sledování tisku – příspěvky v hodinách, referáty, četba, projekty (město, region), poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce, příprava samostatných kulturních programů, Den Země
- orientaci a spolupráci s úřady a institucemi – návštěvy úřadů a institucí, seznámení s jejich zaměřením, besedy
- respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur, vlastní příklad – individuální přístup k žákům s SPU a jinými problémy a odlišnostmi
- vztah k přírodě a okolí – projekty, vedení k třídění odpadu, referáty, péče o zeleň a živočichy, sběr papíru a lesních plodů

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací,

propojování poznatků z různých předmětů, porovnávání s reálnými situacemi, práce s chybou, projektové učení

- samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek, prezentace
- kreativitu – modelové situace, dramatizace, zapojení do soutěží
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
- práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
- vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou, učení se navzájem, besedy s bývalými žáky, testování
- hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost sebeobsluhy, samostatnost, odpovědnost, soběstačnost – v reálných situacích, samostatná práce
- práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce, projektová činnost
- nácvik různých technik činností, stanovení a dodržování pravidel bezpečnosti – laboratorní práce, pracovní činnosti, výtvarná výchova, čtení, psaní, tělesná výchova, kurz praktické výuky, dopravní výchova, branná výchova, Den dětí aneb Napříč školou
- aktivní přístup k profesní orientaci – exkurze, návštěvy ÚP, konzultace s VP
- sebehodnocení a hodnocení všech činností

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, skupinová práce, rozhovor, diskuse, projekty – Den otevřených dveří, Almanach k výročí školy
- prezentace prací – výstupy z projektů, prezentace řešených úkolů, referátů, vlastní tvorby, relace do školního rozhlasu
- rozbor textů – vyjádření vlastního názoru
- využívání komunikačních technologií – použití v praxi
- přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami, MŠ a jinými školami – žákovský parlament, programy pro jiné třídy a MŠ, projektové dny napříč školou, společné akce s jinými ZŠ a MŠ, adaptační pobyty, dopisování a návštěvy
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
- schopnost zapojit se do činností školy – třídní samospráva, žákovský parlament, dny otevřených dveří, akce školy
- organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
- řešení konkrétních situací – modelové situace, besedy
- respektování pravidel – stanovení třídních pravidel žáky

Kompetence digitální – rozvíjet u žáků bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- dovednost využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- schopnost předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školní zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – škola tento plán zpracovává pro žáka v případě, kdy mu je poskytováno podpůrné opatření prvního stupně a je nepostačující individuální zohlednění jeho vzdělávacích potřeb. PLPP vypracovává za pomoci výchovného poradce třídní učitel a v součinnosti s učiteli jednotlivých předmětů, ve kterých je nutná podpora žáka. Takto připravený PLPP je projednán s rodiči i žákem. Škola průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se ukáže, že je pro podporu žáka nedostačující, škola kontaktuje školské poradenské zařízení a zákonné zástupce žáka a dále pak postupuje dle doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán (IVP) – zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a se souhlasem zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP), sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka a ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a je dokončen nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ, může být zpracován a upravován v průběhu školního roku dle potřeby a každé pololetí je vyhodnocován. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP vedení školy a zaznamená ho do školní matriky. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Má-li žák zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponuje mimořádnými dovednostmi. Škola žákovi a zákonnému zástupci doporučí vypracování **plánu pedagogické podpory**, který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Pro PLPP platí stejná pravidla jako pro žáky s SVP (tvorba a vyhodnocení). Pokud je tato podpora nedostačující, doporučí škola žákovi návštěvu školského poradenského zařízení za účelem rozpoznání mimořádného nadání a při další péči o takového žáka úzce spolupracuje s poradenským zařízením.

Podobně jako u žáků s SVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ IVP mimořádně nadaného žáka. Pravidla pro tvorbu a vyhodnocování IVP jsou totožná jako pro žáky s SVP.

5. Začlenění průřezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
PT 1.1	Rozvoj schopnosti poznávání	Čj					Čj			
PT 1.2	Sebepoznání a sebepojetí		ČJS - Prv						Př	
PT 1.3	Seberegulace a sebeorganizace					Př			Tv	
PT 1.4	Psychohygiena			Tv				Vz		
PT 1.5	Kreativita				Vv			Vv		
PT 1.6	Poznávání lidí		ČJS- Prv						Vz	
PT 1.7	Mezilidské vztahy			Čj				Vz		
PT 1.8	Komunikace				Čj		Čj			
PT 1.9	Kooperace a kompetice				M		M			
PT 1.10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Čj	M			
PT 1.11	Hodnoty, postoje, praktická etika				ČSP- Pč			Vo		

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
PT 2.1	Občanská společnost a škola			ČJS- Prv			F			
PT 2.2	Občan, občanská společnost a stát				VI					Vo
PT 2.3	Formy participace občanů v politickém životě					Čj				Vo
PT 2.4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování					VI				Vo

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
PT 3.1	Evropa a svět nás zajímají			Cj			Cj			
PT 3.2	Objevujeme Evropu a svět				Hv				Z	
PT 3.3	Jsme Evropané					VI			Cj	

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
PT 4.1	Kulturní diference					VI	Cj			
PT 4.2	Lidské vztahy	Čj					Vo			
PT 4.3	Etnický původ				Čj		Vo			
PT 4.4	Podpora multikulturality					Cj			Vo	
PT 4.5	Princip sociálního smíru a solidarity					Cj				Z

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
PT 5.1	Ekosystémy		ČJS-Prv				Z			
PT 5.2	Základní podmínky života			ČJS-Prv			Př			
PT 5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př					Ch
PT 5.4	Vztah člověka k prostředí					M				Ch

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
PT 6.1	Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení					Čj	Čj			
PT 6.2	Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality					Čj		Čj		

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
PT 6.3	Stavba mediálních sdělení					Čj	I			
PT 6.4	Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
PT 6.5	Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv	I			
PT 6.6	Tvorba mediálního sdělení				Čj					Čj
PT 6.7	Práce v realizačním týmu					I		Cj		

6. Začlenění digitálních kompetencí

1. INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
DK 1.1	Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a digitálního obsahu			M	Pč	M		Rj, Nj		
DK 1.2	Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu				Vl		Z	Aj		
DK 1.3	Správa dat, informací a obsahu					Aj	Př	M		

2. KOMUNIKACE A KOLABORACE

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
DK 2.1	Interakce prostřednictvím digitálních technologií							Čj		
DK 2.2	Sdílení prostřednictvím digitálních technologií				Čj					Ch
DK 2.3	Rozvoj participativního občanství prostřednictvím digitálních technologií				Čj		Vo			
DK 2.4	Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií					Hv				Př
DK 2.5	Netiketa				Vv				Čj	
DK 2.6	Správa digitální identity				I				Vo	

3. TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
DK 3.1	Vytváření digitálního obsahu			Aj	M, Aj		M	M	Aj	Ch, M
DK 3.2	Integrace a přepracování digitálního obsahu					VI		Vv		
DK 3.3	Autorská práva a licence				Hv				Čj	
DK 3.4	Programování				I		I		I	

4. BEZPEČNOST

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
DK 4.1	Ochrana zařízení			Prv					Vo	
DK 4.2	Ochrana osobních údajů a soukromí			Prv	I	Tv	I		Vz	I
DK 4.3	Ochrana zdraví a pohody			Hv			Tv			
DK 4.4	Ochrana životního prostředí			Pč						Př

5. ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
DK 5.1	Řešení technických problémů					Čj, Přv				Pč
DK 5.2	Identifikace potřeb a volba technologických prostředků pro jejich řešení					Přv		D		Pč
DK 5.3	Kreativní použití digitálních technologií					Pč		M, F		M, Pč
DK 5.4	Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích				I					Pč

6. TECHNOLOGICKÁ KOMPETENCE

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
DK 6.1	Hardware a software počítače			Vv				I		I
DK 6.2	Další digitální technologie					M		I		
DK 6.3	Počítačové systémy a sítě					M			I	I

4. Učební plán

Školní učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)		ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace		42+9	42.0
Český jazyk a literatura	Čj	33+6	33.0
Cizí jazyk	Cj	9+3	9.0
Matematika a její aplikace		20+4	20.0
Matematika	M	20+4	20.0
Informatika		2	2.0
Informatika	I	2	2.0
Člověk a jeho svět		11+3	11.0
Prvouka	Prv	6+1	6.0
Přírodověda	Př	2+1	2.0
Vlastivěda	Vl	3+1	3.0
Umění a kultura		12	12.0
Hudební výchova	Hv	5	5.0
Výtvarná výchova	Vv	7	7.0
Člověk a zdraví		10	10.0
Tělesná výchova	Tv	10	10.0
Člověk a svět práce		5	5.0
Pracovní činnosti	Pč	5	5.0

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)		ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace		33+6	33.0
Český jazyk a literatura	Čj	15+2	15.0
Cizí jazyk – Anglický jazyk	Aj	12+4	12.0
Německý jazyk	Nj	6	6.0
Ruský jazyk	Rj		
Matematika a její aplikace		15+2	15.0
Matematika	M	15+2	15.0
Informatika		4	4.0
Informatika	I	4	4.0
Člověk a společnost		10+1	10.0
Dějepis	D	6+1	6.0
Výchova k občanství	Vo	4	4.0
Člověk a příroda		20+7	20.0
Fyzika	F	6+2	0.0
Chemie	Ch	3+1	0.0
Přírodopis	Př	6+2	0.0
Zeměpis	Z	5+2	0.0

Umění a kultura		9	9.0
Hudební výchova	Hv	3	3.0
Výtvarná výchova	Vv	6	6.0
Člověk a zdraví		10+1	10.0
Výchova ke zdraví	Vz	2	0.0
Tělesná výchova	Tv	7+1	0.0
Člověk a svět práce		3	3.0
Pracovní činnosti	Pč	3	3.0
Doplňující vzdělávací obory		0+1	0.0
Seminář z Aj	SAj	0+1	X
Seminář z M	SM	0+1	X
Seminář z ČJ	SČj	0+1	X
Volitelná Tv	vTv	0+1	X

Ročníkový učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+9	42.0
Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6	33+6	33.0
Cizí jazyk	1	1	2+1	2+1	3+1	9+3	9.0
Matematika a její aplikace						20+4	20.0
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20.0
Informatika						2	2.0
Informatika	X	X	X	1	1	2	2.0
Člověk a jeho svět						11+3	11.0
Prvouka	2	2	2+1	X	X	6+1	6.0
Přírodověda	X	X	X	1	1+1	2+1	2.0
Vlastivěda	X	X	X	1+1	2	3+1	3.0
Umění a kultura						12	12.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0.0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0.0
Člověk a zdraví						10	10.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10.0
Člověk a svět práce						5	5.0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5.0
CELKEM ZÁKLADNÍ	19	19	20	21	23	102	102.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	1	3	5	4	3	16	16.0
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	25	25	26	118	118.0

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+6	33.0
Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4	15+2	15.0
Cizí jazyk – Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4	12.0
Německý jazyk	X	2	2	2	6	6.0
Ruský jazyk						
Matematika a její aplikace					15+2	15.0
Matematika	4	4	3+1	4+1	15+2	15.0
Informatika	1	1	1	1	4	4.0
Informatika	1	1	1	1	4	4.0
Člověk a společnost					10+1	10.0
Dějepis	2	2	1	1+1	6+1	6.0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	4.0
Člověk a příroda					20+7	20.0
Fyzika	1+1	1+1	2	2	6+2	6.0
Chemie	X	X	2	2	4	4.0
Přírodopis	2	1+1	1+1	1+1	5+3	5.0
Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5+2	5.0
Umění a kultura					9	9.0
Hudební výchova	1	1	1	X	3	0.0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0.0
Člověk a zdraví					10+1	10.0
Výchova ke zdraví	X	1	1	X	2	2.0
Tělesná výchova	3	2	2	1+1	8+1	8.0
Člověk a svět práce					3	3.0
Pracovní činnosti	1	X	1	1	3	3.0
Doplňující vzdělávací obory					0+1	0.0
Seminář z Aj	X	X	X	0+1	0+1	X
Seminář z M	X	X	X	0+1	0+1	X
Seminář z ČJ	X	X	X	0+1	0+1	X
Volitelná Tv	X	X	X	0+1	0+1	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	27	26	26	25	104	104.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	3	4	5	6	18	18.0
CELKEM V ROČNÍKU	30	30	31	31	122	122.0

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace 16 hodin je využita na prvním stupni takto:

- 6 hod. v předmětu Český jazyk a literatura
- 3 hod. v předmětu Cizí jazyk – anglický
- 4 hod. v předmětu Matematika
- 1 hod. v předmětu Prvouka

- 1 hod. v předmětu Přírodověda
- 1 hod. v předmětu Vlastivěda

Na druhém stupni je využito 18 disponibilních hodin takto:

- 2 hod. v předmětu Český jazyk a literatura
- 4 hod. v předmětu Cizí jazyk – anglický
- 2 hod. v předmětu Matematika
- 1 hod. v předmětu Dějepis
- 2 hod. v předmětu Fyzika
- 3 hod. v předmětu Přírodopis
- 2 hod. v předmětu Zeměpis
- 1 hod. v předmětu Tělesná výchova
- 1 hod. volitelný vyučovací předmět

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Speciálně pedagogickou individuální a skupinovou práci provádí speciální pedagog nebo zkušený pedagog, probíhá zpravidla mimo třídu v jedné z hodin českého jazyka. Reeducace probíhá v rámci výuky a nezatěžuje žáky časově.

Žákům je v 9. ročníku předkládána nabídka volitelných předmětů, žáci vybírají volitelný předmět podle svého zájmu.

Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka (anglický jazyk) od první třídy, druhého cizího jazyka od sedmé třídy (německý jazyk nebo ruský jazyk).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce v předmětu Pracovní činnosti dělíme v šestém ročníku na dílny, pěstitelské práce, chovatelství, příprava pokrmů. V osmém ročníku na dílny, pěstitelské práce, příprava pokrmů a volba povolání, v devátém ročníku volbu povolání, pěstitelské práce a přípravu pokrmů.

Jako jiná organizační forma je do výuky zařazována také bloková výuka (spojení dvou a více vyučovacích hodin).

5. Učební osnovy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast je v 1. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk, v 1. – 9. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu anglický jazyk, od 7. ročníku další cizí jazyk – německý jazyk, ruský jazyk.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány: komunikační a slohovou výchovou, jazykovou výchovou, čtením a literární výchovou a psaním.

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá mluvená i psaná sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny i ve všech ostatních předmětech, které musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V období 1. – 3. ročníku je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků.

V období 4. – 5. ročníku je podporován duševní rozvoj žáků i jejich individualita. Žáci mají dostatek příležitostí k tomu, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o tom, co pozorují, dělají, co prožívají ve všech předmětech. Velký důraz je kladen na správné čtení s porozuměním.

Při výuce čtení v období 1. – 3. ročníku je na prvním místě snaha naučit všechny žáky číst jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování spolu se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvouce při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat.

V literární výchově seznamujeme žáky v 1. – 3. ročníku s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Ve 4. – 5. ročníku se více využívá tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Čtení musí být uvědomělé, otázky k obsahu zadává nejen učitel, ale i žáci mezi sebou. Při hlasitém čtení se žáci učí správně členit čtené věty podle interpunkce, používají logickou pauzu a kladou správný větný přízvuk.

Při výuce psaní v období 1. – 3. ročníku získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

V jazykové výchově v 1. – 3. ročníku se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. V tomto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou propojenost těchto složek jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou.

V období 4. – 5. ročníku je hlavním úkolem zautomatizovat základní pravopisné jevy. Důležité je, aby všichni žáci porozuměli významu slov prostřednictvím sluchových, zrakových a motorických vjemů. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických a pravopisných jevů. Podněcujeme je, aby svá pozorování, zkušenosti a poznatky při výuce sami vyjadřovali a věty s mluvnickými jevy obměňovali.

Klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní a digitální prostupují celým vyučovacím procesem a vzájemně se prolínají.

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova – rozvoj základní dovednosti dobré komunikace, rozvoj základních dovedností pro spolupráci
2. Výchova demokratického občana – pochopení řádu, pravidel pro fungování společnosti, aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - překonávání předsudků, poznání a pochopení života a díla významných Evropanů, utváření pozitivního postoje ke kulturní rozmanitosti
4. Multikulturní výchova – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné, uvědomění si vlastní identity, být sám sebou
5. Environmentální výchova – rozvoj porozumění souvislostem v biosféře, učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
6. Mediální výchova – využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, rozvíjí

komunikační schopnost při veřejném vystupování, stylizaci psaného i mluveného textu, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob formulace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a má mezi vyučovacími předměty dominantní postavení. Vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojí, umožňují vzdělání ve všech dalších oborech.

Předmět je rozdělen do těchto složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova a Čtení s porozuměním. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Všechny části směřují k ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu a k získání estetických zážitků z četby a různých kulturních akcí.

Výuka probíhá v kmenových třídách, její součástí jsou také pravidelné návštěvy knihovny, kulturních akcí, účast žáků v soutěžích literárních i jazykových. Žáci zpracovávají projekty na daná témata, pracují s internetem, interaktivní tabulí.

Vyučovací předmět má ve všech ročnících 2. stupně časovou dotaci 4 hodiny týdně. V 6. ročníku jsme využili disponibilní časové dotace a zvýšili počet hodin na 5 týdně.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vzdělání směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování nových poznatků
- hodnocení jiných a sebehodnocení
- používání získaných poznatků i v jiných oblastech vzdělávání
- seznamování s mluvnickými a literárními poznatky, které souvisejí s jeho současným životem
- motivování problémovými otázkami vycházejícími z praktického života
- samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané učivo
- práci s chybou a zdůvodnění správného řešení
- samostatnosti při získávání informací z médií i z internetu, schopnosti je třídit a zpracovat
- vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a dospělými
- samostatným ústním vystoupením, obhajování své práce, argumentaci
- rozšiřování slovní zásoby, ke srozumitelné mluvě
- diskusi žáků o daném problému v menších skupinách a prezentaci názoru ostatním
- respektování dohodnutých pravidel, k sociálnímu cítění
- seznámení s naším literárním dědictvím, podpoře vlastenectví
- samostatným projevům literárním, recitačním, k četbě současných autorů
- respektování individuálních rozdílů
- uvědomělému plnění dohodnutých pravidel, uvědomění si svých předností a jejich rozvíjení
- přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- smyslu pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku

1. ročník – dotace: 8+1, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – ČTENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty při měřeného rozsahu a náročnosti čte slabiky a slova

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • pozná a čte malá a velká písmena • čte psací písmo • čte krátké celky s porozuměním
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - čtení - pozdrav, poděkování, omluva, přání - správný slovosled, rozvité věty, vyprávění, odpovědi na otázky, pravidla rozhovoru
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty • ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti orientuje se v budově školy, zná jednotlivé vyučující, vyjadřuje své pocity ze školy, určuje a řadí předměty dle velikosti, hledá rozdíly, porovnává podobné obrázky, procvičuje pojmy vlevo, vpravo, dokáže uspořádat předměty zleva doprava • ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání naslouchá mluvené řeči v bezprostředním kontaktu, čte všechna písmena velké a malé abecedy, učí se mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - čtení písmen - technika mluveného projevu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, rozkládá slyšená slova na slabiky, pozná první a poslední písmeno slova • ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • pozná !. ?
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slovo, slabika, počet slabik - sluchové rozlišování hlásek - analýza a syntéza slov - výslovnost samohlásek - práce s textem

mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • ČJL-3-2-01p tvoří slabiky • ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
učivo
- písmeno, slabika, slovo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku naslouchá literárním textům pro děti • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností dramaturgizuje pohádky nebo příběhy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - práce s texty, přednes vhodných literárních textů - dramaturgizace - zážitkové čtení
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost tvoří věty k obrázkům z pohádek
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - práce s texty, přednes vhodných literárních textů - dramaturgizace - zážitkové čtení
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev opíše a přepíše písmena, slabiky, slova, krátké věty • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení píše snadná a foneticky jasná slova podle diktátu po předchozí sluchové analýze a syntéze, píše velké písmeno ve vlastních jménech a na počátku věty • ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena - zraku, zacházení s tužkou a perem - dodržuje velikost a sklon písmen - úhlednost a čitelnost písemného projevu - opis, přepis

- diktát
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky • ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby • ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • píše všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem • vybaví si všechna známá písmena a používá je při psaní rozliší tiskací a psací formu písmen
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis - diktát písmen a slabik - opis slov
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Do: Tv (1. ročník): Přípravná cvičení, pohybové hry Vv (1. ročník): Malba, kresba, práce s přírodninami, ilustrace Hv (1. ročník): Poslech Prv (1. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví Z: M (1. ročník): Psaní číslic, orientace v prostoru a na ploše Prv (1. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví Vv (1. ročník): Ilustrace

2. ročník – dotace: 8+2, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty při měřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům při měřené složitosti • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • v písemném projevu uplatňuje znalost pravopisných pravidel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, vzkaz, zpráva, vypravování - zdokonalování techniky čtení – přirozená intonace, pomlky po tečce, čtení předložek se slovem - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací

<ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem - úhlednost, čitelnost a přehlednost - píše věty v diktátě i samostatně - sebekontrola, oprava, práce s chybou - jméno, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty řeč rozvíjí v jednoduchých říkankách, čte jednoduché věty • ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky • ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby • ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky čtení – přirozená intonace, pomlky po tečce, čtení předložek se slovem - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem - úhlednost, čitelnost a přehlednost - jméno, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • roziší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky • ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • rozkládá slova na slabiky, hlásky (písmena), odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, párové souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách • seřadí podle abecedy • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a známých místních pojmenování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, rozklad slov na slabiky, hlásky, krátké a dlouhé samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabikotvorné r, l - uspořádání hlásek, písmen – abeceda - slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná - seznámení se slovními druhy, podstatná jména, dějová slovesa, předložky, některé spojky - psaní vlastních jmen - věta jednoduchá, souvětí, spojky druhy vět, znaménka za větami

miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • ČJL-3-2-01p tvoří slabiky • ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky čte a píše slova s dvojhláskami • ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • rytmicky vytleská slovo, popřípadě říkanku
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, rozklad slov na slabiky, hlásky, krátké a dlouhé samohlásky - uspořádání hlásek, písmen – abeceda - psaní vlastních jmen
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • čte přístupné dětské knihy • uvědomuje si úlohu ilustrace v dětské knize
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - recitace - poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání - přiměřené literární texty - dramatizace, ztvárnění role, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - samostatná četba, doplňková četba - rozhovor o knize - pozná některé ilustrátory, nakreslí vlastní výtvarný doprovod v textu
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • podílí se na dramatizaci podle obrázkové osnovy a pochopí charakter postav
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - memorování říkadel a krátkých básniček - rozpočítadlo, hádanka, říkanka
přesahy
<p>Do: Prv (2. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví M (2. ročník): Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a prostoru Vv (2. ročník): Kresba, Malba Hv (2. ročník): Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslech</p> <p>Z: Prv (2. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví M (2. ročník): Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a prostoru Vv (2. ročník): Kresba, Malba Hv (2. ročník): Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslech</p>

3. ročník – dotace: 7+1, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení) - věcné čtení (čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) - praktické naslouchání (zdvořilé) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - aktuální žánry písemného projevu - odstavec, nadpis, obrázková osnova, orientace v textu
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty • ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky • ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby • ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty • dbá na kultivovaný projev a volí vhodná slova
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova - slovní druhy, tvary slov - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - psaní délky samohlásek, rozlišování a zápis tvrdých a měkkých slabik, psaní znělých a neznělých souhlásek, psaní vyjmenovaných slov a slov příbuzných, pravopis vlastních jmen - slovní druhy, pádové otázky, číslo, rod u podstatných jmen, slovesa – osoba, číslo, čas, délka i, í v koncovce slovesa
mini mál ní výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • ČJL-3-2-01p tvoří slabiky • ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - psaní délky samohlásek, rozlišování a zápis tvrdých a měkkých slabik, psaní znělých a neznělých souhlásek,
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty při měřeném věku • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů, výrazný přednes básně z paměti - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - autor, ilustrátor, obsah, vlastní názor - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, přísloví a pranostiky, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým přirovnání
mini mál ní výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně chápe rozdíl mezi pojmy básník a spisovatel a pozná báseň

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • orientuje se tichým čtením ve větě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy
Do: Vv (3. ročník): Malba, kresba, práce s přírodninami, ilustrace
Z: Hv (3. ročník): Poslech Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

4. ročník – dotace: 6+1, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas samostatně zvládá tiché čtení • ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku připraví krátké sdělení, reprodukuje jeho obsah • ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry rozlišuje praktické slohové útvary a dokáže je použít • ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, samostatně zvládá tiché čtení • dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci • píše čitelně, sleduje úhlednost písemného projevu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - výcvik čtení - práce s textem - kontrola porozumění obsahu čteného - vzkaz, dopis, adresa, pracovní postup, popis - členění textu na odstavce - osnova, vyprávění - telefonické a písemné vzkazy, dopis dle osnovy - vyplňování dotazníku
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty • ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy dodržuje velikost, sklon písma a správné spojová • ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo • tvoří otázky a odpovídá na ně • samostatně se vyjadřuje a formuluje vlastní myšlenky do věty • ve svém projevu používá slova spisovná
učivo
- pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz a blahopřání
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová používá nové pojmy • ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku rozlišuje slova a rozumí jejich stavbě • ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí určí počet vět v souvětí • ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách vyjmenuje vyjmenovaná slova a dokáže je použít
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená, vulgární - kořen, předpona, přípona - vyjmenovaná slova, slova příbuzná - podstatná jména-pád, číslo, rod - skloňování ve všech rodech - slovesa-nové pojmy-tvar určitý, neurčitý, jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa - časování sloves - stavba věty, věta jednoduchá, souvětí, holý podmět, holý přísudek - přímá a nepřímá řeč
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa • ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky a souhlásky, • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • tvoří věty podle obrázků • odpovídá na otázky celými větami • řadí věty do logických celků • na začátku věty píše velké písmeno • na konci věty píše diakritické znaménko • používá a správně píše diakritická znaménka

<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje neúplné věty, používá slova ve správných tvarech a rozčlení slova do skupin ke slovům nadřazeným • najde dvojice slov stejného nebo opačného významu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty podle obrázků - odpovídá na otázky celými větami - řadí věty do logických celků - vyčlení větu z textu - rozliší větu v řeči - používá správnou intonaci - na začátku věty píše velké písmeno - na konci věty píše diakritické znaménko - pozná větu oznamovací, tázací, rozkazovací - používá a správně píše diakritická znaménka - tvoří otázky - analyzuje větu na slova – rozvíjí holou větu a dodržuje pořádek slov ve větě - doplňuje neúplné věty, používá slova ve správných tvarech a rozčlení slova do skupin ke slovům nadřazeným - najde dvojice slov stejného nebo opačného významu - nahradí slova slovy stejného významu - vymýšlí slova opačného významu - pozná slova spisovná a nespisovná v mluvené i psané podobě - nahradí slova nespisovná slovy spisovnými - doplní chybějící slabiku do slova, rozloží slovo na slabiky, z daných slabik sestaví slovo - rozkládá slova na hlásky, určuje počet písmen - skládá z písmen slova - rozlišuje krátké, dlouhé samohlásky a doplňuje je do slov - zdůvodňuje a správně používá ú/ů - čte a píše slova s dvojhláskou ou
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je doporučí knihu k přečtení a toto doporučení zdůvodní • ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma recituje básně • ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy vyhledává informace v časopisech, encyklopediích pro děti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - povídání o knihách, spisovatelích, ilustrace a hrdinové, kteří nás zaujali a proč - divadelní představení, film - dětské časopisy, encyklopedie - pověst, povídka, autor, hlavní postava, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh • ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek rozezná jednotlivá média • ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kniha, noviny, časopis, povídka, ilustrace, text - čtení krátkých textů a pohádek - dramatizace
pokrytí digitálních kompetencí
KOMUNIKACE A KOLABORACE Sdílení prostřednictvím digitálních technologií Rozvoj participativního občanství prostřednictvím digitálních technologií
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení
přesahy
Do: Čj (4. ročník): Literární výchova Čj (4. ročník): Literární výchova Z: M (4. ročník): Numerace M (4. ročník): Matematické operace

5. ročník – dotace: 6, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vyjádří hlavní myšlenku, postavu, klíčová slova • ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě rozpoznává subjektivní a objektivní sdělení • ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry připraví zprávu a oznámení • ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti vypravuje příběhy ze života dětí, používá přirovnání • dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci • vede si čtenářský deník • využívá různé slohové útvary
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem

<ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis textů - osnova - vypravování, reprodukce textu - popis předmětu, známé osoby, prostředí, pracovního postupu - dopis-osobní, úřední a adresa - tiskopisy-poštovní poukázka, podací lístek, dotazník - inzerát-stručné vyjádření - telefonický rozhovor
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty • ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo • tvoří otázky a odpovídá na ně • zná a dodržuje základní komunikační pravidla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis textů - vypravování, reprodukce textu - popis předmětu - telefonický rozhovor
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu správně rozlišuje čtení číslovek základních a řadových • ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty určí správně druh podmětu • ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí • ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • správně určuje mluvnické kategorie • užívá rozkazovacího i podmiňovacího způsobu ve větách
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná - zdvojené souhlásky - předpony s-, vz-, z-, předložky s,z - skupiny bě-bje, vě-vje - dělení slov - pravopis po obojetných souhláskách - slovní druhy

<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – skloňování - pravopis koncovek podst. jmen rodu mužského - seznámení s tvrdými, měkkými a přivlastňovacími - přídavnými jmény - slovesa – čas přítomný, minulý, budoucí - shoda přísudku s podmětem - seznámení s druhy zájmen - skloňování osobních zájmen - seznámení s druhy číslovek - skladba – podmět vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný - souvětí a větné vzorce - slovesný způsob
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa definuje a pozná podstatná jména, určí rod a číslo, pozná vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, řek a hor • ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • doplňuje vhodnou předložku
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména, slovesa - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je vypráví příběh, vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma výrazně přednáší vybrané básně i úryvky prózy z paměti • ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • pokouší se o vytvoření vlastního literárního textu – básně, povídky • pracuje tvořivě s literárním textem
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pojmy spisovatel, básník - pohádka, bajka, povídka - knihy - verš, rým, herec, režisér
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh • ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek rozlišuje místo a čas děje • ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
učivo
- pohádka, povídka, pověst, bajka
pokrytí digitálních kompetencí
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Řešení technických problémů
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení, poslouchání a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení
přesahy
Do: Hv (5. ročník): Dechový a hlasový výcvik Z: M (5. ročník): Numerace – přirozená čísla

6. ročník – dotace: 4+1, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, použije poznatky k vlastnímu učení • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří si osnovu textu, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
učivo
- vypravování, osnova, časová posloupnost, pohádka - popis, popis pracovního postupu, popis děje - zpráva a oznámení

<ul style="list-style-type: none"> - jak se učíme, hlavní myšlenky textu - dopis osobní, úřední
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vypravování, osnova - popis, popis pracovního postupu, popis děje - zpráva a oznámení - jak se učíme, hlavní myšlenky textu - dopis osobní
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova čte se správnou intonací, výslovností a ve správném tempu jakýkoli text • ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, i internetovými • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, umí je funkčně používat a zdůvodní jejich užití
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - úvod o českém jazyce - vrstvy národního jazyka - nářečí, obecná čeština - jazykové příručky – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, online jazykové příručky a zdroje - zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost - skladba - základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí, čárka ve větě - tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, v internetových příručkách • ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

učivo

- jazykové příručky
- samohlásky, souhlásky, tvrdé, měkké, obojetné
- vyjmenovaná slova a příbuzná
- tvarosloví – podstatná jména, slovesa, zájmena osobní
- podstatná jména – rod, životnost, číslo
- slovesa – časování, osoba, číslo
- osobní zájmena

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy

- ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, charakterizuje jejich hlavní znaky, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
poznává možnosti adaptace lit. díla do filmové podoby, rozdíly mezi lit. textem a filmovou podobou díla
- ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

učivo

- literární pojmy – poezie, próza, drama, lyrika, epika
- pohádka klasická, moderní, česká, světová
- bajka veršovaná, prozaická, hlavní autoři
- mýty antické, biblické, pověsti české, regionální
- povídka historická, dobrodružná, ze současnosti, humoristická, detektivní
- balada lidová, umělá, romance
- vlastní výtvarný doprovod literárního textu
- filmová tvorba pro děti, adaptace literárního díla

minimální výstupy

- ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
- ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

učivo

- práce s textem – hlavní myšlenka
- literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež
- poslech a reprodukce – soustředěný poslech, dramatizace, recitace

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

7. ročník – dotace: 4, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy

- ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
využije vhodné jazykové i umělecké prostředky
- ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

učivo

- vypravování
- popis – výrobků, pracovního postupu, uměleckého díla
- charakteristika – osoby, literární postavy
- líčení
- výtah
- životopis
- žádost

minimální výstupy

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

učivo

- vypravování
- popis – výrobků, pracovního postupu
- charakteristika

- výtah
- životopis
- žádost

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy

- **ČJL-9-2-01** spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
čte se správnou intonací, výslovností a ve správném tempu jakýkoli text
- **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch
- **ČJL-9-2-03** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, i internetovými
- **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- **ČJL-9-2-05** využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, umí je funkčně používat a zdůvodní jejich užití

učivo

- tvarosloví
- pravopis velkých písmen
- pravopis i/y
- význam slov, slovo, sousloví, rčení
- slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, odborné názvy, názvosloví
- tvoření slov
- stavba věty, věta jednočlenná, dvoječlenná, větné ekvivalenty, druhy vět podle funkce, větné členy holé, rozvité, několikanásobné
- druhy vedlejších vět

mini-mální výstupy

- **ČJL-9-2-03p** orientuje se v Pravidlech českého pravopisu i v internetových příručkách
- **ČJL-9-2-04p** pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- **ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p** rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- **ČJL-9-2-06p** rozezná větu jednoduchou od souvětí
- **ČJL-9-2-07p** správně píše slova s předponami a předložkami
- **ČJL-9-2-07p** ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- **ČJL-9-2-07p** zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

učivo

- nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony; předložky
- pravopis po obojetných souhláskách
- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
- pádové otázky a vzory podstatných jmen
- časování sloves, osobní zájmena, určování času
- skladba – základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem a pravopis koncovek přičestí minulého

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy

- **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích aktivně pracuje s encyklopediemi, slovníky, sborníky, časopisy, internetem, vyhledává, třídí a zprostředkovává informace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmosloví - fejeton, kronika, zvláštnosti, autoři, díla - literatura a média - dějiny literatury od počátku písemnictví do konce 19. století - literární text - zdroje informací, zprostředkování informací
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry • ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • má pozitivní vztah k literatuře
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmosloví - autoři, díla - literatura a média - literární text - základní orientace v dějinách literatury - vyhledání základních informací – zdroje
pokrytí digitálních kompetencí
KOMUNIKACE A KOLABORACE
Interakce prostřednictvím digitálních technologií
pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

8. ročník – dotace: 3+1, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatice i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních postav, literární hrdina - líčení - výklad - výtah - úvaha - publicistické formy
mini mál ní výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev, zásady komunikace a kultivovaného projevu - charakteristika - líčení - výtah, výklad
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova čte se správnou intonací, výslovností a ve správném tempu jakýkoli text • ČJL-9-2-02 rozišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, i internetovými • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • ČJL-9-2-06 rozišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, umí je funkčně používat a zdůvodní jejich užití zařadí ČJ do rodiny slovanských jazyků, ostatní světové jazyky zařadí do správné rodiny; rozezná útvary ČJ, správně a vhodně je používá
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - významový poměr mezi členy několikanásobného větného členu (NVC) - interpunkce v souvětí - nauka o tvoření slov - slova přejatá - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesa - obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky, útvary českého jazyka
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu i v internetových příručkách • ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí • ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami • ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov • ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s příručkami - slovní druhy, slova přejatá (informativně) - slovesa – časování - pravopis - věta jednoduchá a souvětí, interpunkce - nauka o tvoření slov - shoda přísudku s podmětem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích aktivně pracuje s encyklopediemi, slovníky, sborníky, časopisy, internetem, vyhledává, třídí a zprostředkovává informace

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - lyrika - epika - lyricko-epická poema - literatura faktu - drama, autorské divadlo - adaptace literárních děl - hlavní vývojová období evropské a české literatury - regionální literatura - nakladatelství knih - literární časopisy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry • ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • má pozitivní vztah k literatuře
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, hlavní myšlenka - poslech a reprodukce, soustředěný poslech, reprodukce přečteného - lyrika, epika, poezie, próza, drama, ... - významní autoři české a světové literatury - regionální literatura
pokrytí digitálních kompetencí
KOMUNIKACE A KOLABORACE Netiketa TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU Autorská práva a licence
přesahy
Z: D (8. ročník): České země na přelomu 19. a 20. století

9. ročník – dotace: 4, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - popis, druhy popisu, jazykové prostředky, líčení - charakteristika - výklad - diskuze, interview - úvaha - publicistické formy, fejeton, reportáž, rozhovor, noviny, časopisy, internetová média - proslov - funkční styly
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - popis, druhy popisu, jazykové prostředky, líčení - charakteristika - výklad - diskuze, interview - noviny, časopisy, internetová média
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova čte se správnou intonací, výslovností a ve správném tempu jakýkoli text • ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, i internetovými • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, umí je funkčně používat a zdůvodní jejich užití zařadí ČJ do rodiny slovanských jazyků, ostatní světové jazyky zařadí do správné rodiny; rozezná útvary ČJ, správně a vhodně je používá
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka

<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a význam slov - slovní druhy a jejich funkce ve větě, komplexní jazykové rozbor - projev mluvený a psaný – zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu - skladba, věty podle postoje mluvčího; mluvnický zápor; věta jednoduchá, souvětí; věta dvojčlenná a jednočlenná; větné členy; samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, interpunkce jednoduché věty a souvětí - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména - obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky - vývoj jazyka; útvary českého jazyka
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu i v internetových příručkách • ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí • ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami • ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov • ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - slovní zásoba a význam slov - slovní druhy a jejich funkce ve větě - projev mluvený a psaný – zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu - skladba, věty podle postoje mluvčího - věta jednoduchá, souvětí - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích pracuje s encyklopediemi, slovníky, sborníky, časopisy, internetem; vyhledává, třídí a zprostředkovává informace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmosloví - dějiny literatury 2. pol. 20. století až po současnost - literární text - zdroje informací

miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry • ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • má pozitivní vztah k literatuře
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, hlavní myšlenka - literatura 2. pol. 20. století, současnost, hledá informace v textu, na internetu, zdroje informací - literární pojmosloví
pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Vnímání autora mediálního sdělení
Tvorba mediálního sdělení
přesahy
<p>Do:</p> <p>D (9. ročník): Svět po 2. světové válce</p> <p>D (9. ročník): České dějiny v období 1948–90. léta 20. století</p> <p>D (9. ročník): Svět v 50. – 90. letech 20. století</p> <p>Hv (9. ročník): Dějiny hudby</p> <p>Hv (9. ročník): Česká populární hudba od začátku 20. století po současnost</p> <p>Hv (9. ročník): Od Osvobozeného divadla po současné divadelní scény</p> <p>Hv (9. ročník): Big beat, rocková hudba</p> <p>Vv (9. ročník): Přístupy k obrazným vyjádřením</p> <p>Z:</p> <p>Aj (9. ročník): Entertainment</p> <p>D (9. ročník): 2. světová válka</p> <p>D (9. ročník): 1. světová válka</p> <p>D (9. ročník): ČSR 1918–1948</p> <p>D (9. ročník): České dějiny v období 1948-90. léta 20. století</p> <p>Nj (9. ročník): Das Gedicht</p>

CIZÍ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího oboru

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v Cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)¹.

Cílová zaměření vzdělávací oblasti

¹ Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). **Komunikuje** prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. **Popíše** jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze **používá**. Představí sebe a ostatní a **klade** jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky **odpovídá**. **Jednoduchým** způsobem **se domluví**, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v 1. až 9. ročníku. Ve 3., 4., 5., 6., 7. 8. a 9. ročníku je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou.

1. STUPEŇ

Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů a říkadél, jednoduchých básniček a podobně sami vyvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura. Žáky postupně seznamujeme s digitálními kompetencemi v rámci výuky anglického jazyka.

2. STUPEŇ

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. U žáků rozvíjíme digitální kompetence v rámci výuky anglického jazyka.

1. ročník – dotace: 1, povinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno pojmenuje běžné předměty doma, ve třídě • CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - barvy - číslovky 1–10 - rodina - školní pomůcky a škola - hračky - oslavy, Vánoce a Velikonoce

miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - barvy - číslovky 1–10 - rodina - školní pomůcky a škola - hračky

2. ročník – dotace: 1, povinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvířata - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - jídlo - oblečení
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvířata - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - jídlo - oblečení

3. ročník – dotace: 2 + 1, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, barvy, hračky, potraviny, hry, sporty, dům, lidé a lidské tělo, oblečení, zvířata - číslovky 10 – 20 - přídavná jména - osobní zájmena - předložky místa - členy - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba there is - sloveso have got v otázce a odpovědi - sloveso like v kladné větě a otázce - rozkaz
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, barvy, hračky, potraviny, hry, sporty, dům, lidé a lidské tělo, oblečení, zvířata
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, barvy, hračky, potraviny, hry, sporty, dům, lidé a lidské tělo, oblečení, zvířata - číslovky 10 – 20 - přídavná jména - osobní zájmena - předložky místa - členy - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba there is - sloveso have got v otázce a odpovědi - sloveso like v kladné větě a otázce - rozkaz
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje • CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk • CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování - souhlas, nesouhlas - představení
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, barvy, hračky, potraviny, hry, sporty, dům, lidé a lidské tělo, oblečení, zvířata - číslovky 10 – 20 - přídavná jména - osobní zájmena - předložky místa - členy - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba there is - sloveso have got v otázce a odpovědi - sloveso like v kladné větě a otázce - rozkaz
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, barvy, hračky, potraviny, hry, sporty, dům, lidé a lidské tělo, oblečení, zvířata
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého psaného textu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, barvy, hračky, potraviny, hry, sporty, dům, lidé a lidské tělo, oblečení, zvířata - číslovky 10 – 20 - přídavná jména - osobní zájmena - předložky místa - členy - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba there is - sloveso have got v otázce a odpovědi - sloveso like v kladné větě a otázce - rozkaz
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

učivo
- škola, barvy, hračky, potraviny, hry, sporty, dům, lidé a lidské tělo, oblečení, zvířata
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU Vytváření digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá

4. ročník – dotace: 2 + 1, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - potraviny, ovoce a zelenina - zvířata - město - předložky místa - doprava - volnočasové aktivity - dny v týdnu - povolání - počasí - svátky - sloveso být, mít, sloveso mít rád - přivlastňovací zájmena jeho, její - přídavná jména - časová předložka on se dny v týdnu - there is, there are
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob – pokyny - jméno, věk
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů

<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - potraviny, ovoce a zelenina - zvířata - město - předložky místa - doprava - volnočasové aktivity - dny v týdnu - povolání - počasí - svátky - sloveso být, mít, sloveso mít rád - přivlastňovací zájmena jeho, její - přídavná jména - časová předložka on se dny v týdnu - there is, there are
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje • CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk • CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - potraviny, ovoce a zelenina - zvířata - město - předložky místa - doprava - volnočasové aktivity - dny v týdnu - povolání - počasí - svátky - sloveso být, mít, sloveso mít rád - přivlastňovací zájmena jeho, její

<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - časová předložka on se dny v týdnu - there is, there are
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba probíraná v rámci tematických celků - pozdravy, poděkování
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - potraviny, ovoce a zelenina - zvířata - město - předložky místa - doprava - volnočasové aktivity - dny v týdnu - povolání - počasí - svátky - sloveso být, mít, sloveso mít rád - přivlastňovací zájmena jeho, její - přídavná jména - časová předložka on se dny v týdnu - there is, there are
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba probíraná v rámci tematických celků - pozdravy, poděkování
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU
Vytváření digitálního obsahu

5. ročník – dotace: 3 + 1, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, třída, školní pomůcky, školní předměty - číslovky 1 – 100 - státy - rodina - dny v týdnu - přídavná jména - zvířata - volný čas - dům, nábytek, město - předložky místa a času - lidé, oblečení - reálie VB - přítomný čas prostý a průběhový - sloveso být, mít, moci/umět - there is, there are - člen a/an - příslovečné určení času - přivlastňovací zájmena - otázky a odpovědi
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba probíraná v rámci tematických celků - pozdravy, poděkování
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, třída, školní pomůcky, školní předměty - číslovky 1 – 100 - státy - rodina - dny v týdnu - přídavná jména - zvířata - volný čas - dům, nábytek, město - předložky místa a času - lidé, oblečení

<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - sloveso být, mít, moci/umět - there is, there are - člen a/an - příslovečné určení času - přivlastňovací zájmena - otázky a odpovědi
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje • CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk • CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - yes/no - jednoduchá otázka a odpověď
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v zoo - běžné vlastnosti zvířat - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. osobě přítomného času - stupňování přídavných jmen - sloveso být – stažené tvary - sloveso mít rád - otázka a krátké odpovědi - časová předložka on se dny v týdnu - vyjádření času - there is, there are - přítomný čas průběhový - základní fonetické znaky - výslovnost hlásek ve slovech - reálie VB - doprava, povolání, svátky, jídla, svět - sport, počasí, hospodářská zvířata
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba probíraná v rámci tematických celků

- pozdravy, poděkování
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - sloveso be, singulár, plurál - vazba there is/there are - have/has got - člen a/an - ABC - can/can't - want to - příslovečné určení času - přivlastňovací zájmena - určování času – hodiny, dny v týdnu, části dne, měsíce, roční období - předložky - píseň, báseň, dramatizace - svátky a oslavy v UK - reálie VB - škola, domy, sport, hudební nástroje
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba probíraná v rámci tematických celků
pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST
Správa dat, informací a obsahu
pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Podpora multikulturality
Princip sociálního smíru a solidarity

6. ročník – dotace: 3 + 1, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, rodina, můj pokoj

<ul style="list-style-type: none"> - datum, měsíce, narozeniny, roční období, kalendářní rok - domácí práce, denní činnosti - zvířata hospodářská a volně žijící - dovolená, doprava, cestování - jídlo, pití, vaření, recept - zeměpisné údaje, moje země, počasí - zábava, TV pořady, filmy, volný čas - přítomný čas prostý a průběhový - řadové číslovky - příslovce frekvence - zájmena osobní v předmětném pádě - must - minulý čas u pravidelných a vybraných nepravidelných sloves - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, množství - přídavná jména a jejich stupňování, srovnávání - příslovce a přídavná jména - budoucnost – be going to - základní zeměpisné údaje o V. Británii a USA
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, rodina, můj pokoj - datum, měsíce, narozeniny, roční období, kalendářní rok - domácí práce, denní činnosti - zvířata hospodářská a volně žijící - dovolená, doprava, cestování - jídlo, pití, vaření, recept - zeměpisné údaje, moje země, počasí - zábava, TV pořady, filmy, volný čas - přítomný čas prostý a průběhový - řadové číslovky - příslovce frekvence - zájmena osobní v předmětném pádě - must - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, množství - přídavná jména a jejich stupňování, srovnávání - příslovce a přídavná jména
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - otázky, odpovědi a konverzace na probíraná témata - přítomný čas prostý, průběhový a minulý čas prostý - oznamovací, záporné věty, otázky zjišťovací a doplňovací, krátké odpovědi - vazba be going to pro vyjádření budoucnosti - slovosled ve větě s příslovcem - správná výslovnost nových slov

<ul style="list-style-type: none"> - srovnávání - pozdravy, omluvy, pozvání, zjišťování informací - svátky a oslavy ve V. Británii
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - otázky, odpovědi a konverzace na probíraná témata - přítomný čas prostý, průběhový - oznamovací, záporné věty, otázky a odpovědi - slovosled ve větě - správná výslovnost nových slov - přídavná jména – stupňování, srovnávání - pozdravy, omluvy, pozvání, zjišťování informací
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - psaní v rámci probíraných témat - pohlednice z dovolené - pracovní postup při vaření, recept - popis zvířete, země, volného času, oslav ... - začátek, konec příběhu - rozvíjení slovní zásoby
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev v rámci probíraných témat - pohlednice z dovolené - pracovní postup při vaření, recept - popis zvířete, země, volného času, oslav ... - začátek, konec příběhu - rozvíjení slovní zásoby
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem v rámci probíraných témat - práce se slovníkem, odvozování významu neznámých slov z kontextu, nahrazování částí textu, řazení příběhu podle návaznosti a vizuální opory, reakce na tvrzení k textu – pravdivá, nepravdivá, není řečeno - vyhledávání odpovědí na otázky - přítomný, minulý i budoucí čas

<ul style="list-style-type: none"> - otázky, odpovědi - výslovnost, přízvuk, melodie - dramtizace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem v rámci probíraných témat - práce se slovníkem - reakce na tvrzení k textu – pravdivá, nepravdivá - vyhledávání odpovědí na otázky - přítomný čas - otázky, odpovědi - výslovnost - dramtizace
pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference

7. ročník – dotace: 3 + 1, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - můj život, rodina, domov - budoucnost - živelné pohromy, nebezpečí - škola, volný čas - doprava, Londýn, zeměpisné názvy, pamětihodnosti - známé osobnosti z historie i současnosti - zdraví a péče o něj - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - budoucí čas – will a infinitiv - minulý čas prostý a průběhový - člen určitý a neurčitý s místními výrazy - předložky místní - popis trasy - some, any, ever + složeniny - předpřítomný čas - příslovce never, ever - should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to - reálie VB, USA
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - můj život, rodina, domov - budoucnost - živelné pohromy, nebezpečí - škola, volný čas - doprava, Londýn, zeměpisné názvy, pamětihodnosti - známé osobnosti z historie i současnosti - zdraví a péče o něj - přítomný čas prostý a průběhový - předložky místní - popis trasy - some, any, ever + složeniny - reálie VB
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konverzace na probíraná témata - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý – pravidelná i nepravidelná slovesa - budoucí čas – will - minulý čas prostý a průběhový - člen určitý a neurčitý s místními výrazy - předložky místní - popis trasy - some, any, ever + složeniny - předpřítomný čas - příslovce never, ever - should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konverzace na probíraná témata - přítomný čas prostý a průběhový - předložky místní - popis trasy - some, any, ever + složeniny - reálie VB - should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev v rámci probíraných témat: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý – pravidelná i nepravidelná slovesa - budoucí čas – will - minulý čas prostý a průběhový - člen určitý a neurčitý s místními výrazy - předložky místní - popis trasy - some, any, ever + složeniny - předpřítomný čas - příslovce never, ever - should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to - spojky, odstavce, příběh
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev v rámci probíraných témat - přítomný čas prostý a průběhový - předložky místní - popis trasy - some, any, ever + složeniny
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem v rámci probíraných témat - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý – pravidelná i nepravidelná slovesa - budoucí čas – will - minulý čas prostý a průběhový - člen určitý a neurčitý s místními výrazy - předložky místní - popis trasy - some, any, ever + složeniny - předpřítomný čas - příslovce never, ever - should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to - reálie VB, USA
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem v rámci probíraných témat - přítomný čas prostý a průběhový - předložky místní - popis trasy - some, any, ever + složeniny - reálie VB, USA

pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu

8. ročník – dotace: 3 + 1, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - oblečení, nakupování - škola, přátelé - filmy - zdraví, lidské tělo - životní prostředí - vztahy mezi vrstevníky, s rodiči - budoucnost – will, be going to, přít. čas průběhový - used to - too, enough - předpřítomný čas - minulý čas prostý - vztahné věty - slovesa + to / ing - there is someone / something + ing - see / hear someone / something + ing - trpný rod - 1. podmínková věta - časové věty - realie anglicky mluvících zemí
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01p rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - oblečení, nakupování - škola, přátelé - filmy - zdraví, lidské tělo - životní prostředí - vztahy mezi vrstevníky, s rodiči
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konverzace na probíraná témata - budoucnost – will, be going to, přít. čas průběhový - used to - too, enough - předpřítomný čas – for / since - should, might - slovesa + předložky - přídavná jména – vyjádření pocitů - minulý čas prostý - vztahné věty - slovesa + to / ing - there is someone / something + ing - see / hear someone / something + ing - trpný rod - 1. podmínková věta - časové věty - rozhovor na téma v obchodě, u lékaře, v restauraci, - phone – in programme - vyjádření názoru
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konverzace na probíraná témata - přítomný čas prostý a průběhový - slovesa + předložky - přídavná jména – vyjádření pocitů - rozhovor na téma v obchodě, u lékaře, v restauraci - vyjádření názoru
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev v rámci probíraných témat - budoucnost – will, be going to, přít. čas průběhový - used to - too, enough - předpřítomný čas - minulý čas prostý - vztahné věty - slovesa + to / ing - there is someone / something + ing - see / hear someone / something + ing - trpný rod - 1. podmínková věta - časové věty

<ul style="list-style-type: none"> - psaní formální i neformální žádosti, omluvy, rady - členění textu - souvětí + vhodné spojovací výrazy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev v rámci probíraných témat - psaní formální i neformální žádosti, omluvy, rady - členění textu - souvětí + vhodné spojovací výrazy - přítomný čas prostý a průběhový
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem v rámci probíraných témat - budoucnost – will, be going to, přít. čas průběhový - used to - too, enough - předpřítomný čas - minulý čas prostý - vztažné věty - slovesa + to / ing - there is someone / something + ing - see / hear someone / something + ing - trpný rod - 1. podmínková věta - časové věty - práce se slovníkem, internetem
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem v rámci probíraných témat - práce se slovníkem, internetem - nácvik a upevňování výslovnosti
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU
Vytváření digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

9. ročník – dotace: 3 + 1, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny

<p>pomalů a žřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí hlavním bodům literárního i populárně – naučného textu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sport - šikana, kyberšikana - volba povolání, charakterové vlastnosti - lidské tělo, zdraví - nebezpečné situace - média, reklama, práce a peníze - cestování, kupování jízdenky - město - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - členy - 1. podmínkové věty - vyjádření budoucnosti - podmínovací způsob – by - 2. podmínkové věty - zvrtná zájmena - otázky - frázová slovesa - trpný rod - modální slovesa v trpném rodě - předložky místa - nepřímá řeč - nepřímé otázky - reálie
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sport - šikana - volba povolání, charakterové vlastnosti - lidské tělo, zdraví - nebezpečné situace - média, reklama, práce - cestování, kupování jízdenky - město - reálie
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích zeptá se na základní i doplňující informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech mluví samostatně • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života popíše děj na obrázku

reprodukuje něčí názor, myšlenku vlastními slovy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konverzace na probíraná témata - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - členy - 1. podmínkové věty - vyjádření budoucnosti - podmiňovací způsob – by - 2. podmínkové věty - zvratná zájmena - otázky - frázová slovesa - trpný rod - modální slovesa v trpném rodě - předložky místa - nepřímá řeč - nepřímé otázky - reálie - výslovnost - slovní přízvuk - dramtizace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konverzace v rámci probíraných témat - otázky, odpovědi - přítomný čas prostý a průběhový - předložky místa - upevňování a rozšiřování slovní zásoby - slovní přízvuk - dramtizace
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení píše různé slohové útvary na daná témata podle daných vzorů a pravidel rozeznává formální a neformální psaní
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev v rámci probíraných témat - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - členy - 1. podmínkové věty - vyjádření budoucnosti - podmiňovací způsob – by - 2. podmínkové věty - zvratná zájmena - otázky - frázová slovesa

<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - modální slovesa v trpném rodě - předložky místa - nepřímá řeč - nepřímé otázky - reálie - prezentace, projekt, žádost, formální a neformální dopis, objednávka - průzkum
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev v rámci probíraných témat - otázky – přítomný čas prostý a průběhový - předložky místa - prezentace, projekt, žádost, formální a neformální dopis, objednávka
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace i ve složitějších každodenních autentických materiálech rozumí složitějším textům, vyhledá v nich požadované informace a hlavní body rozumí hlavním bodům čteného textu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem v rámci probíraných témat - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - členy - 1. podmínkové věty - vyjádření budoucnosti - podmiňovací způsob – by - 2. podmínkové věty - zvrtná zájmena - otázky - frázová slovesa - trpný rod - modální slovesa v trpném rodě - předložky místa - nepřímá řeč - nepřímé otázky - reálie - populárně-naučné texty - inzerát - novinový článek
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem v rámci probíraných témat - reálie - populárně-naučné texty

- inzerát
- novinový článek

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

Charakteristika

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce dosahuje úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílová zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými, literárními a digitálními prameny

NĚMECKÝ JAZYK

Německý jazyk je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

7. ročník – dotace: 0 + 2, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, seznamování, oslovování - identifikace pokynů učitele - informace o své osobě, domov, členové rodiny - bydlení, pojmenování zemí, zvířata - tykání, vykání

<ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1–1000 - barvy - časování sloves (vybraných) - slovosled věty oznamovací a tázací - přivlastňovací zájmena
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, seznamování, oslovování - identifikace pokynů učitele - informace o své osobě, domov, členové rodiny - bydlení, pojmenování zemí, zvířata - tykání, vykání - číslovky 1–1000 - barvy - časování sloves (vybraných) - slovosled věty oznamovací a tázací - přivlastňovací zájmena
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, bydlení - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání - číslovky 1–1000 - barvy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, bydlení - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání - číslovky 1–1000 - barvy

PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - psaní číslovek - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - dopis (neformální)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - psaní číslovek - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - dopis (neformální)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, seznamování, oslovení - výslovnost - intonace oznamovacích a tázacích vět - číslovky - časování sloves (vybraných) - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, seznamování, oslovení - výslovnost - intonace oznamovacích a tázacích vět - číslovky - časování sloves (vybraných) - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem

pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a digitálního obsahu
přesahy
Do: Vo (6. ročník): Rok v jeho proměnách a slavnostech Čj (7. ročník): Jazyková výchova Vo (6. ročník): Domov a rodina

8. ročník – dotace: 0+2, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, povolání - roční období - časové údaje - cestování, dopravní prostředky - zdraví, lidské tělo - podstatná jména v 1. a 4. pádě - přídavná jména - některá nepravidelná slovesa - slovesa s odlučitelnou předponou - množné číslo podstatných jmen
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, povolání - roční období - časové údaje - cestování, dopravní prostředky - zdraví, lidské tělo - podstatná jména v 1. a 4. pádě - přídavná jména - některá nepravidelná slovesa - slovesa s odlučitelnou předponou - množné číslo podstatných jmen
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi týkající se školy, denního programu, cestování, zdraví, lidského těla - podstatná jména v 1. a 4. pádě - přídavná jména - některá nepravidelná slovesa - slovesa s odlučitelnou předponou - modální slovesa - intonace, přízvuk, výslovnost - prezentace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi týkající se školy, denního programu, cestování, zdraví, lidského těla - podstatná jména v 1. a 4. pádě - přídavná jména - některá nepravidelná slovesa - slovesa s odlučitelnou předponou - modální slovesa - intonace, přízvuk, výslovnost - prezentace
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dopis (neformální) - přání k Vánocům, Novému roku - pozvánka
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dopis (neformální) - přání k Vánocům, Novému roku - pozvánka
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, povolání - denní program, časové údaje - roční období - cestování, dopravní prostředky - zdraví, lidské tělo - intonace, přízvuk, výslovnost
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - škola, povolání - denní program, časové údaje - roční období - cestování, dopravní prostředky - zdraví, lidské tělo - intonace, přízvuk, výslovnost
přesahy
<p>Do: Z (8. ročník): Evropa Vo (6.ročník): Rok v jeho proměnách a slavnostech Vo (8. ročník): Člověk a dospívání</p>

9. ročník – dotace: 0+2, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - orientace ve městě - nakupování, oblečení - reálie německy mluvících zemí - bydlení, svátky - kultura - osobní a přivlastňovací zájmena - perfektní některých nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou předponou
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - orientace ve městě - nakupování, oblečení - realie německy mluvících zemí - bydlení, svátky - kultura - osobní a přivlastňovací zájmena - perfektum některých nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou předponou
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi při orientaci ve městě, při nákupu, při zařizování pokoje - podstatná jména v 1. a 4. pádě - přídavná jména - některá nepravidelná slovesa v perfektu - slovesa s odlučitelnou předponou - intonace, přízvuk, výslovnost - prezentace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi při orientaci ve městě, při nákupu, při zařizování pokoje - podstatná jména v 1. a 4. pádě - přídavná jména - některá nepravidelná slovesa v perfektu - slovesa s odlučitelnou předponou - intonace, přízvuk, výslovnost - prezentace
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dopis (neformální)

<ul style="list-style-type: none"> - přání k Vánocům, Novému roku - vyplnění formuláře
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dopis (neformální) - přání k Vánocům, Novému roku - vyplnění formuláře
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - orientace ve městě - nakupování, oblečení - realie německy mluvících zemí - bydlení, svátky - kultura - výslovnost - perfektum některých nepravidelných sloves
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - orientace ve městě - nakupování, oblečení - realie německy mluvících zemí - bydlení, svátky - kultura - výslovnost - perfektum některých nepravidelných sloves
přesahy
Do: Z (8.ročník): Česká republika Vo (8. ročník): Člověk a dospívání Hv (8. ročník): Česká populární hudba

RUSKÝ JAZYK

7. ročník – dotace: 2, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu

<p>a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně seznamuje se s azbukou a zvukovou podobou ruského jazyka, rozumí základním pokynům učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu osvojuje si jednoduchou slovní zásobu týkající se daných témat • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - identifikace pokynů učitele - pozdravy, představování, seznamování, oslovení, poděkování, omluva - informace o své osobě, domov, členové rodiny, škola a další témata - poslech zaměřený na porozumění
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka - identifikace pokynů učitele - pozdrav, poděkování a jednoduchá slovní zásoba
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá odpovídá na jednoduché otázky probíraných tematických okruhů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, seznamování, oslovení, poděkování, omluva - tykání, vykání - dotazy a odpovědi o své osobě, domov, rodina, škola, povolání, volnočasové aktivity - přízvuk, pohyblivý přízvuk, rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace vět
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, seznamování, oslovení, poděkování, omluva, tykání, vykání - informace o své osobě

PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše několik vět o své osobě • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat napíše krátký text týkající se osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - azbuka, pravopis - psaní číslovek 1–12 - psaní jednoduchých vět na daná témata
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba azbuky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci chápe obsah čteného textu, vyhledá základní informace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba azbuky - základní poučení o přízvuku, pohyblivý přízvuk - intonace tázacích a oznamovacích vět - časování vybraných sloves - osobní zájmena a vybraná přivlastňovací zájmena - práce se slovníkem
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba azbuky - základní poučení o přízvuku, pohyblivý přízvuk
pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST
Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a digitálního obsahu

8. ročník – dotace: 2, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti a intonace • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu aktivně pracuje se slovní zásobou • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat pochopí a porozumí základním informacím k daným tématům
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - každodenní témata - užití sloves (I. a II. časování), slovesa pohybu - číslovky 10–100, 1000 - skloňování podstatných jmen
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poslech a porozumění základním výrazům probíraných témat
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů orientuje se v jednoduché konverzaci na daná témata • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá adekvátně reaguje v konkrétních situacích
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konverzace na daná témata - užití sloves (I. a II. časování), slovesa pohybu - číslovky 10–100, 1000 - skloňování podstatných jmen - příslovce
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, seznamování, oslovování, poděkování, omluva, tykání, vykání - informace o své osobě
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky, vytvoří krátký text na dané téma
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - krátké texty zaměřené na daný obsah - předložkové vazby odlišné od češtiny - psaní vět na daná témata
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písemné informace o své osobě
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí obsahu čteného textu a vyhledá požadované informace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba na daná témata, práce se slovníkem, online slovník - užití sloves (I. a II. časování), slovesa pohybu - číslovky 10–100, 1000 - skloňování podstatných jmen
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba na daná témata

9. ročník – dotace: 2, povinný

POSLECH S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu získává informace, aktivně pracuje s danou slovní zásobou

<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat porozumí a interpretuje informace týkající se každodenních témat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s autentickými poslechovými texty na daná témata - reálie - časování dalších sloves - přídavná jména - ukazovací zájmena - pádové otázky ke skloňování podstatných jmen
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poslech a porozumění základním výrazům probíraných témat
MLUVENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů vhodnou formou zjišťuje základní informace na dané téma, sám informace poskytuje • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá adekvátně reaguje na otázky týkající se daných témat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konverzace týkající se každodenního života - slovní zásoba a její používání v komunikaci na daná témata - práce se slovníkem, online slovník
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, seznamování, oslovování, poděkování, omluva, tykání, vykání - informace o své osobě
PSANÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení písemně reaguje na krátká sdělení obsahující otázky, vytvoří text související s probíranými tématy

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu - dopis, životopis, dotazník - přídavná jména v jednotném i množném čísle
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - krátká písemná informace o své osobě - jednoduchý dopis
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci interpretuje v přiměřeném rozsahu daný text, vlastními slovy vyjádří požadovanou informaci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s autentickými texty na daná témata - práce se slovníkem, online slovník
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba na daná témata

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka. Celkovou svou stavbou a řešením jednotlivých úloh rozvíjí logické myšlení žáků, vede je k racionálnímu přístupu k řešení problémů, který je potřebný v každé oblasti činnosti člověka.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy na budoucí studia. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů ekonomiky, techniky a využití počítačů. Vyučování matematiky směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i číselně
- řešit úlohy z praxe užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich realnost, provádět potřebné zaokrouhlování
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a užívat je při řešení slovních úloh
- řešit geometrické úlohy, vypočítávat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů

Při dosahování výchovně vzdělávacích cílů se vyučující snaží zohledňovat individualitu a osobnost žáků, přihlížejí k jejich specifickým poruchám. Žáci v matematice používají prostředky výpočetní techniky –

kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- prohlubování a rozšiřování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků
- uvádění vědomostí a návyků v systém, který odpovídá příslušným vědním disciplínám s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků
- dovednosti samostatně pracovat a samostatně se učit, pracovat s literaturou, umět pozorovat, analyzovat a vyvozovat z pozorování obecnější závěry na základě získaných poznatků
- přípravě na další systematické povinné vzdělávání s cílem úspěšně dokončit povinnou školní docházku
- aktivitě, tvořivosti, schopnosti praktického uplatnění získaných poznatků a dovedností
- samostatnému řešení problémů a ke kritickému myšlení a obhájení svých rozhodnutí
- vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací
- naslouchání a promluvám druhých a vhodnému reagování na ně
- důsledností, odpovědností za svou práci
- schopnosti pracovat v kolektivu, zapojení do diskuse, obhájení svého názoru
- kritickému zhodnocení výsledků svého učení
- vyhledávání, třídění informací a jejich propojování do širších celků
- užívání logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení problémů a úloh.

Koncepce matematiky podle Hejného metody přispívá k rozvíjení matematického myšlení, intelektuálních a komunikačních schopností a dovedností, tvořivosti, ba dokonce i sociálního chování žáků. Koncepce představuje 12 klíčových principů: 1. budování schémat, 2. práce s prostředím, 3. prolínání témat, 4. rozvoj osobnosti, 5. skutečná motivace, 6. reálné zkušenosti, 7. radost z matematiky, 8. vlastní poznatek, 9. role učitele, 10. práce s chybou, 11. přiměřené výzvy, 12. podpora spolupráce.

Klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní a digitální prostupují celým vyučovacím procesem a vzájemně se prolínají.

V hodinách matematiky žák využívá digitální kompetence ke spravování dat, informací a obsahu v digitálním prostředí, ke zpracování souborů v různých formátech a k řešení problémů.

1. ročník – dotace: 4, povinný

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose vyjmenuje číselnou řadu • M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • pozná a označí číslice v daném oboru • pozná a označí počty věcí do 5 (do 10, do 20) • užívá pojem 0 • dokáže názorně vyjádřit číslo • čte a zapisuje čísla • prakticky znázorní pomocí manipulace s předměty početní operace • zformuluje příběh z reálného života na danou početní operaci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - numerace v daném oboru, zápis čísel - porovnávání, posloupnost, číselná osa - matematické operace sčítání a odčítání - slovní úlohy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmy všechny, malý, velký, první poslední, méně, více • čte a píše číslice oboru do 5 • určuje pořadí předmětů • vyjmenuje číselnou řadu • rozkládá a porovnává čísla v oboru do 5 • sčítá a odčítá s využitím názoru • řeší jednoduché slovní úlohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pojmy: všechny, stejně, více, méně, první, poslední, malý, velký - úlohy na orientaci v prostoru - obor přirozených čísel do 5 - číslovky řadové - matematické pojmy - manipulační činnosti s konkrétními předměty - rozklad čísel - sčítání, odčítání
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • pozná a označí čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • správně užívá pojmy před, za, vedle, nahoře, dole, vpravo, vlevo • pojmenuje geometrická tělesa – kvádr, koule, krychle, válec • rozpozná kolem sebe předměty v daných tvarech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary - orientace na ploše i v prostoru - tělesa
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • zvládat orientaci v prostoru, používat vlevo, vpravo, nad, pod, nahoře, dole, před, za, vpředu, vzadu, poznat a pojmenovat • pozná a vyjmenuje základní geometrické tvary
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
přesahy
<p>Do: Čj (1. ročník): Psaní číslic, orientace v prostoru a na ploše Prv (1. ročník): Lidé a čas</p> <p>Z: Prv (1. ročník): Lidé a čas Čj (1. ročník): čtení</p>

2. ročník – dotace: 4+1, povinný

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • čte a zapisuje čísla v daném oboru (do 100) • porovnává čísla na základě počtu nebo pořadí • pokračuje v číselné řadě s přechodem desítek • určuje číslo o n-větší, o n-menší než je dané číslo • modeluje čísla v peněžní soustavě • používá matematických symbolů • využívá komutativnost sčítání, násobení • využívá různých metod nácviku matematických operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ deset – pohyb čísel na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 1. ročníku - rozklady čísel do 10 - numerace 0–20 - porovnávání čísel - přirozená čísla - numerace 0–100 - porovnávání v číselném oboru 0–100 - posloupnost přirozených čísel - počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách - čtení a zápis čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou - názorné zavedení násobilky - 2, 3, 4, 5, 1, 10 - přičítání stejných čísel - automatizace sčítání a odčítání v oboru 0–20 - jednoduché slovní úlohy spojené s názorem - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností - sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - přičítání jednociferných čísel k celým desítkám s využitím analogie s počítáním v 1. desítce vyplývající z individuálních činností žáků s pomůckami, - sčítání a odčítání s přechodem přes desítky - sčítání a odčítání dvojciferných čísel - písemné sčítání a odčítání v daném oboru - vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání - násobení a dělení v oboru 0-50 - násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 1, 10, 0 - slovní úlohy, vedoucí k pochopení vztahů několikrát více, méně
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat • pojmenuje číselnou řadu vzestupně a sestupně • určuje pořadí předmětů • porovnává množství a vytváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 10 • rozkládá a porovnává čísla v oboru do 10

<ul style="list-style-type: none"> • dočítá v oboru do 10 • sčítá a odčítá s užtím názoru v oboru do 10 • modeluje jednoduché situace • řeší jednoduché slovní úlohy s jednou matematickou operací +, -, zapíše příklad • manipuluje s mincemi v hodnotách 1, 2, 5, 10 Kč
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 1.ročníku - obor přirozených čísel 0–10 - číslovky řadové - manipulační činnosti s konkrétními předměty - rozklad čísel - sčítání, odčítání - složené příklady - slovní úlohy - peníze
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života • M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • pozná druhy měřidel • čte a zapisuje základní jednotky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, osy, schémata
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky měří a odhaduje délku úsečky pomocí provázku, špejlí, proužku papíru, měřítkem • M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • staví stavby ze stavebnice dle předlohy nebo vlastní představivosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - druhy čar, bod, přímka, úsečka - hry s tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - modelování - praktické měření délek - jednotky délky: metr, centimetr - koule, kvádr, kužel, válec, jehlan - hry se stavebnicí, soubory krychlí
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

rozezná přímou a křivou čáru <ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-02p používá pravítko
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - čára
přesahy
Do: Čj (2. ročník): Komunikace a slohová výchova Prv (2. ročník): Lidé a čas Vv (2. ročník): Kresba – práce s plochou Pě (2. ročník): Konstruktivní činnosti – práce s drobným materiálem Z: Čj (2. ročník): Komunikace a slohová výchova Prv (2. ročník): Lidé a čas Vv (2. ročník): Kresba – práce s plochou Pě (2. ročník): Konstruktivní činnosti – práce s drobným materiálem

3. ročník – dotace: 4+1, povinný

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • modeluje čísla v peněžní soustavě • řeší slovní úlohy ke vztahu o n-více, o n-méně • využívá různých metod nácviku matematických operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10, 100 – pohyb na číselné ose, štěpení druhého čísla, dočítání do základu • využívá komutativnosti sčítání a násobení • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení • řeší slovní úlohy ke vztahu o n-krát více, o n-krát méně • odhaduje výsledek řešení • zapisuje slovní úlohy • kontroluje výpočty • uplatňuje znalosti v praktickém životě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 2. ročníku - počítání do 20 s přechodem přes 10 - numerace 0–100 - příprava písemného sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami - násobení a dělení v oboru násobílek do 100 - orientace - porovnávání - odhad - zaokrouhlování - numerace v oboru 0–1 000 - čtvercová síť - posloupnost přirozených čísel - počítání po stovkách, desítkách, jednotkách

<ul style="list-style-type: none"> - práce s číselnou osou - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky - sčítání a odčítání v oboru do 100 - jednotky hmotnosti a objemu - slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání - slovní úlohy vedoucí k porovnání rozdílem - násobení a dělení v oboru násobitek do 100 - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení - dělení se zbytkem - násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem - sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - písemné sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, - odhady výsledků, kontrola výpočtů sčítáním - slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny - předběžný odhad výsledku při řešení slovních úloh - slovní úlohy se dvěma početními výkony - rovnice, nerovnice
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat • M-3-1-04p sčítá a odčítá s užtím názoru v oboru do 20 • M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 • používá platidla • manipulačními činnostmi vyvozuje násobky čísla 2
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 2.ročníku - obor přirozených čísel 0–20 - číslovky řadové - manipulační činnosti s konkrétními předměty - rozklad čísel - sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - úlohy o n – více, o n –méně v oboru do 20 - sčítání, odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - složené příklady - slovní úlohy - peníze - násobilka 2
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života • M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, osy, schémata
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
učivo
- tabulky, osy, schémata
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky zapisuje správným způsobem délku úsečky, rýsuje úsečky dané velikosti, • M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • staví stavby ze stavebnic • staví stavby z geometrických těles dle předlohy i vlastní fantazie • seznamuje se s rýsováním kružnice a trojúhelníku
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice - vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžka, - různoběžka - strany, vrcholy – čtverec, obdélník, trojúhelník - kruh - měření úseček - jednotky délky a jejich převody - rýsování úsečky - odhad délky úsečky, porovnávání, střed - jednoduché souměrné útvary v rovině - krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec - stěny, hrany geometrických těles
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • M-3-3-02p používá pravítko
učivo
- základní útvary v rovině – bod, přímka, úsečka
pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST
Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a digitálního obsahu
přesahy
Do: Čj (3. ročník): Čtení s porozuměním Čj (3. ročník): Látky a jejich vlastnosti, Lidé a čas Čj (3. ročník): Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti Z: Aj (3. ročník): Numbers 1–12

4. ročník – dotace: 4+1, povinný

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • zapisuje a převádí jednoduchá čísla zapsaná římskými číslicemi do arabských a naopak • určuje a znázorňuje vztah přímé úměrnosti • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - numerace 0 – 1 000 000 - modelování daného čísla v zjednodušené formě - orientace na číselné ose - zápis, porovnání, zaokrouhlování, odhad - rovnost, nerovnost - počítání po statisících, desetitisících, tisících - početní operace v oboru 1 – 1 000 000 - pamětné sčítání odčítání čísel v daném oboru - pamětné násobení jednociferným činitelem - pamětné dělení jednociferným dělitelem - písemné sčítání a odčítání čísel v daném oboru - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - užívání závorek - principy asociativnosti a komutativnosti - jednoduché a složené slovní úlohy - netradiční slovní úlohy - přímá úměrnost - pojmy – zlomek, číselník, jmenovatel - znázornění, zápis poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu - výpočet zlomku z čísla - jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000 • M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla • používá kalkulátor

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 100, numerace do 1 000 - pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobilka - slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu - využívá vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně - slovní úlohy s využitím platidel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data • M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností nezávisle na obvyklých postupech školské matematiky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - čtvercová síť - jednoduchá tabulka - přímá úměrnost - jednoduché grafy - jednoduchý diagram
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce • určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - násobilka, vztahy $n - \text{krát více}$
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice • M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů • M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • vytvoří a vymodeluje síť kvádru, krychle rozložením krabíčky • rozlišuje různé pohledy na tělesa – shora, zředu, z boku • určí pravý úhel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky - grafický součet, rozdíl, násobek úsečky - vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmice - trojúhelník – rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, čtverec, obdélník, kruh, kružnice - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - obsah čtverce a obdélníku - úhel – pravý

<ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti, rovinná souměrnost - tělesa – kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule - síť kvádrů, krychle
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky • M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná základní tělesa • používá jednotky kilogram, litr, hodina, metr, centimetr • na konkrétních předmětech pozná rovnoběžné a různoběžné přímky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, objemu, času a délky - úlohy na orientaci v čase - bod, délka úsečky, přímka, polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - základní rovinné útvary – trojúhelník, kruh, kružnice, čtverec, obdélník - tělesa – kvádr, krychle, válec, koule
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU
Vytváření digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kooperace a kompetice
přesahy
<p>Do:</p> <p>Tv (4. ročník): Pohybové hry Pč (4. ročník): Konstrukční činnosti Čj (4. ročník): Jazyková výchova Vl (4. ročník): Zeměpisné učivo Tv (4. ročník): Atletika Vl (4. ročník): Dějepisné učivo</p> <p>Z:</p> <p>Pč (4. ročník): Konstrukční činnosti Aj (4. ročník): Colours, numbers 1–20, clothes, collections Vv (4. ročník): Nástroje, materiály, techniky</p>

5. ročník – dotace: 4+1, povinný

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porovnává desetinná čísla, zvládá algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení desetinných čísel

<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • zapisuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky • určuje a znázorňuje vztah přímé úměrnosti • osvojuje algoritmus písemného dělení přirozeným číslem • užívá desetinné číslo v praktickém životě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla, desetinná čísla, zlomky - posloupnost přirozených čísel - zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění - porovnávání, zaokrouhlování, odhad - orientace na číselné ose - zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - početní výkony – v oboru do 1 000 000 - řešení jednoduchých rovnic a nerovnic - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - užití písemných algoritmů písemné sčítání a odčítání přirozených čísel - písemné násobení přirozených čísel. - písemné dělení přirozených čísel – jedno a dvojciferným dělitelem - slovní úlohy na jeden až dva početní výkony - provádění kontroly a odhadů - principy asociativnosti a komutativnosti - znázornění, zápis, výpočet zlomku z čísla - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina - zaokrouhlování des. čísla na celky - sčítání, odčítání, násobení písemné dělení des. čísla přiroz. čísl - záporné číslo - slovní úlohy z praxe - jednotky délky, času, obsahu – a, ha, km² – mm²
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • M-5-1-04p запиše a řeší jednoduché slovní úlohy • M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla • používá kalkulátor
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1 000 - zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě - číselná osa - porovnávání čísel - násobky 100 - násobení a dělení v oboru násobitek - jednoduché slovní úlohy, odhady výsledků - sudá a lichá čísla - práce s kalkulátorem - slovní úlohy - zaokrouhlování - jednotky délky, hmotnosti, času a objemu

- platidla
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data • M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • dosazuje za proměnnou • zakresluje jednoduché grafy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - proměnná - grafy - soustava souřadnic - jízdní řády - jednotky času
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce • určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
učivo
- tabulky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice • M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí měřením i výpočtem obvod a obsah • řeší úlohy z praxe • určí typy úhlů, popíše, označí • modeluje tělesa z daných sítí • zná pojem pravý úhel • sestrojí kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • sestrojí rovnoběžné přímk • určí střed, poloměr a průměr kružnice
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmice, mimoběžky - trojúhelník – pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný - čtverec, obdélník - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - obsah čtverce a obdélníku - slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce a obdélníku - mnohoúhelníky - úhel, typy úhlů - osa souměrnosti

<ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule - modelování těles z daných sítí - modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary vznačí a popíše, určí vlastnosti stran • M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky • M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice zná pojem pravý úhel • M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná základní tělesa
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kolmice a rovnoběžky; vzájemná poloha dvou přímek v rovině - základní útvary v rovině – trojúhelník (rovnostředný dle věty SSS), čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, válec, koule - osová souměrnost
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - magické čtverce - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy
pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a digitálního obsahu TECHNOLOGICKÁ KOMPETENCE Další digitální technologie Počítačové systémy a sítě
pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka a prostředí
přesahy
Do: Tv (5. ročník): Atletika Vl (5. ročník): Zeměpisné učivo Vl (5. ročník): Dějepisné učivo Z: Pč (5. ročník): Konstruktivní činnosti Vv (5. ročník): Nástroje, materiály, techniky

6. ročník – dotace: 4, povinný

OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA Z 1. STUPNĚ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá početní výkony s přirozenými čísly • rozdělí vzájemné vztahy a souvislosti mezi početními výkony a dovede je používat • vypočítá slovní úlohy v oboru přirozených čísel • umí určit obvod a obsah obrazců • řeší jednoduché konstrukční úlohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, početní výkony, magické čtverce - desetinná čísla, zlomky - rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině - rovinné obrazce
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • M-9-1-02 provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • M-9-1-02 píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • zvládá orientaci na číselné ose
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla – početní operace
ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Desetinná čísla
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu používá algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení des. čísla • M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor užívá pojem des. číslo, porovnává a zaokrouhluje • M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) vysvětlí názorně pojem zlomku a desetinného čísla, • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • zvládá orientaci na číselné ose
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace, slovní úlohy z praxe - aritmetický průměr
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) vysvětlí názorně pojem zlomku a desetinného čísla, • M-9-1-01 píše desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace používá algoritmus písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení des. čísla • M-9-1-02 provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla užívá pojem des. číslo, porovnává a zaokrouhluje seznamuje se s orientací na číselné ose

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace, jednoduché slovní úlohy z praxe - aritmetický průměr
Dělitelnost
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • pozná číslo dělitelné 2, 5, 10
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti 2, 5, 10
Závislosti, vztahy a práce s daty
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-02 porovnává soubory dat • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky, aritmetický průměr - převody jednotek – délka, hmotnost, čas, obsah, objem
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-02p porovnává data • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky, aritmetický průměr - převody jednotek – délka, hmotnost, čas, obsah, objem
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Úhel a jeho velikost
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary opakuje poznatky o úhlech a seznamuje se s pojmy ostrý, pravý, přímý, tupý, osvojuje si pojem vedlejší, vrcholový, střídavý a souhlasný úhel • M-9-3-03 určuje velikost úhlu měření a výpočtem pracuje s pojmem velikost úhlu, použije ho při měření

<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – úhel, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) - metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, početní operace s úhly, jednotky - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce pracuje s pojmem velikost úhlu, použije ho při měření, opakuje poznatky o úhlech a seznamuje se s pojmy ostrý, pravý, přímý, tupý • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, početní operace s úhly, jednotky - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)
Shodnost a osová souměrnost
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar aplikuje pojem osová souměrnost a její využití v praxi • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • vyhledá shodné geometrické útvary
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – shodnost (přímá a nepřímá) - konstrukční úlohy – osová souměrnost
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční úlohy – osová souměrnost
Trojúhelník
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou • M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary vysvětlí pojem trojúhelník, jeho vlastnosti • M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků užívá věty o shodnosti trojúhelníků • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu provádí konstrukci trojúhelníku ze základních prvků (sss), (sus), (usu) • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – trojúhelník (typy), úhel (vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku), kružnice (opsaná,

<p>vepsaná), shodnost a podobnost trojúhelníku (věty o shodnosti trojúhelníku a jejich konstrukce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost, vzdálenost bodu od přímky (výšky, těžnice, střední příčky)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce provádí konstrukci trojúhelníku ze základních prvků (sss) • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary vysvětlí pojem trojúhelník, jeho vlastnosti • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – trojúhelník (typy), úhel (vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku) - metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku (sss)
Krychle, kvádr
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles • M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu a objemu • zobrazí krychli, kvádr ve volném rovnoběžném promítání
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – kvádr, krychle (objem a povrch, síť) - převody jednotek délky, obsahu a objemu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce • M-9-3-11p sestrojí síť základních těles • M-9-3-12p načrtne základní tělesa • M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – kvádr, krychle (objem a povrch, síť) - převody jednotek délky, obsahu a objemu
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady (přirozená čísla, desetinná čísla) - číselné a obrázkové analogie

- logické a netradiční geometrické úlohy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 p samostatně řeší praktické úlohy • M-9-4-01 p hledá různá řešení předložených situací • M-9-4-02 p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - číselné řady (přirozená čísla, desetinná čísla) - netradiční geometrické úlohy
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU
Vytváření digitálního obsahu
přesahy
Do: F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles Z: F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin F (7. ročník): Světelné jevy

7. ročník – dotace: 4, povinný

OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA Z 6. ROČNÍKU
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá všechny početní výkony s desetinnými čísly • dokáže řešit úlohy na dělitelnost přirozených čísel • pracuje s úhly • umí sestrojít osově souměrné útvary • ověří základní vzorce pro povrch a objem krychle a kvádrů a jejich užití v praxi • umí pracovat s převody jednotek • zná vlastnosti trojúhelníku a umí jej narýsovat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - dělitelnost - úhly - krychle, kvádr - shodnost – osová souměrnost - převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti - trojúhelníky
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s desetinnými čísly • provádí jednoduché konstrukce • rozezná základní typy úhlů a umí je sestrojít • rozeznává a rýsuje trojúhelníky • vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů • sestrojí základní útvary v osové souměrnosti

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s převody jednotek
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - úhly - trojúhelníky - krychle a kvádr - shodnost – osová souměrnost - převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti
ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Zlomky
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu užívá všechny početní operace se zlomky, zlomky rozšiřuje a krátí, upraví smíšené číslo na zlomek, vytvoří převrácené číslo k danému zlomku, charakterizuje a upravuje složený zlomek • M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) vysvětlí pojem zlomek, porovnává zlomky • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel užívá zlomek při řešení praktických situací a slovních úloh • zvládá orientaci na číselné ose
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, početní operace (rozšiřování, krácení), slovní úlohy z praxe
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) • zvládá orientaci na číselné ose
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, jednoduché početní operace (rozšiřování, krácení), jednoduché slovní úlohy
Celá a racionální čísla
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu vysvětlí pojem celé číslo a racionální číslo, užívá všechny početní operace s celými čísly a racionálními čísly, určuje absolutní hodnotu • M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor porovnává celá čísla a racionální čísla • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel • zvládá orientaci na číselné ose
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace, slovní úlohy z praxe - početní operace s racionálními čísly

Poměr, úměrnost
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů vysvětlí pojem poměr, převrácený poměr, postupný poměr, aplikuje měřítko plánu a mapy • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel vyjadřuje přímou a nepřímou úměrnost, užívá přímé a nepřímé úměrnosti v praxi (trojčlenka) • užívá pravouhlou soustavu souřadnic • čte a rozumí jednoduchým technickým • M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjadřuje přímou a nepřímou úměrnost • M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem užívá pravouhlou soustavu souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost – tabulka, rovnice, graf
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poměr – měřítko plánu a mapy, úměra, trojčlenka, slovní úlohy z praxe - funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost - závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata - funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost - převody jednotek – délka, hmotnost, čas, obsah, objem
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům • rozumí pojmu postupný poměr, rozděluje v poměru • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poměr – měřítko plánu a mapy - převody jednotek – délka, hmotnost, čas, obsah, objem
Procenta
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) vypočítá procentovou část, základ, počet procent • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel řeší slovní úlohy na procenta
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - procenta – procento, promile; základ, počet procent, procentová část, jednoduché úrokování, slovní úlohy z praxe
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta • zvládá početní úkony s penězi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - procenta – procento; základ, počet procent, procentová část, jednoduché slovní úlohy z praxe

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Užití diagramů
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data umí zpracovat údaje do diagramů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich zpracování do kruhových a sloupcových diagramů
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Středová souměrnost
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar aplikuje pojem středová souměrnost a její využití v praxi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční úlohy – středová souměrnost
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční úlohy – středová souměrnost
Čtyřúhelníky
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti • M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu • M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary provádí jednoduché konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník – konstrukce, obvod, obsah; rovnoběžník – konstrukce, obvod, obsah), obsah trojúhelníku, pravidelné mnohoúhelníky - převody jednotek délky a obsahu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti • M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce provádí jednoduché konstrukce rovnoběžníků (čtverec, obdélník) • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník; rovnoběžník – konstrukce, obvod, obsah), obsah trojúhelníku - převody jednotek délky a obsahu
Hranoly
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles sestrojuje síť hranolů • M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu používá vzorce při řešení slovních úloh, řeší úlohy na prostorovou představivost užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu a objemu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – kolmý hranol – síť, výpočet povrchu a objemu, typy hranolů - převody jednotek délky, obsahu a objemu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-11p sestrojí síť základních těles • M-9-3-12p načrtne základní tělesa • M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa • M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce • užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu, objemu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – pozná typy hranolů (sítě) - převody jednotek délky, obsahu a objemu
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady (přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla) - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy • M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací • M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - číselné řady (přirozená čísla, desetinná čísla) - netradiční geometrické úlohy
pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST Správa dat, informací a obsahu TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU Vytváření digitálního obsahu ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Kreativní použití digitálních technologií
přesahy
Do: D (6. ročník): Úvod do vyučování dějepisu F (7. ročník): Síla Z: F (7. ročník): Síla

8. ročník – dotace: 3+1, povinný

OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA ZE 7. ROČNÍKU
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá všechny početní výkony s racionálními čísly • ověří základní vzorce pro obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků, povrch a objem hranolů a jejich užití v praxi • umí sestavit shodná zobrazení • dokáže řešit úlohy na úměrnost pomocí trojčlenky • umí pracovat s procenty
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - rovnoběžníky, trojúhelníky - hranoly - shodnost – osová a středová souměrnost - úměrnost a trojčlenka - procenta
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché konstrukce • rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku • vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů • sestaví základní útvary v osové a středové souměrnosti • dokáže řešit jednoduché úlohy na procenta
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky, trojúhelníky - krychle a kvádr - shodnost – osová a středová souměrnost - procenta
ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Mocniny a odmocniny
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

<p>vymezí pojem iracionálního čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátorů • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
učivo
- mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina (z paměti mocnina od 1–20 a její příslušná odmocnina)
Pythagorova věta
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu vypočítá přeponu a odvěsny užitím Pythagorovy věty • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel užívá Pythagorovu větu při řešení aplikačních úloh vysvětlí znění Pythagorovy věty
učivo
- metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta (výpočet přepony a odvěsny)
Mocniny s přirozeným mocnitelem
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu objasní pojem mocniny s přirozeným mocnitelem, používá základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti s užitím celého mocnitele • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel řešení slovních úloh vedoucích na mocniny s přirozeným mocnitelem
učivo
- mocniny a odmocniny – operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
Algebraické výrazy a operace s nimi
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním objasní pojem výraz, člen výrazu, proměnná, používá algoritmus sčítání, odčítání, násobení celistvých výrazů • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
učivo
- výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, sčítání a odčítání celistvých výrazů, úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku - užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
Lineární rovnice
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

<p>řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, chápe funkci zkoušky</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel aplikuje vědomosti lineárních rovnic při řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - výrazy – hodnota výrazu, rovnost - rovnice – lineární rovnice (ekvivalentní úpravy rovnic), slovní úlohy z praxe - vyjádření neznámé ze vzorce
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Kružnice, kruh
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku rozlišuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky • M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů používá vzorec pro výpočet délky kružnice a obsahu kruhu • M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší jednoduché úlohy z praxe • používá iracionálního čísla π • převody jednotek délky a obsahu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – přímka, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, kruh, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy z praxe - převody jednotek délky a obsahu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – kružnice, kruh, délka kružnice, obsah kruhu - převody jednotek délky a obsahu
Válec
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles používá základní vzorce pro povrch, objem válce, odhaduje a vypočítává povrch a objem válce • M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles • M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší slovní úlohy z praxe • převody jednotek délky, obsahu a objemu

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – rotační válec (povrch a objem), slovní úlohy z praxe - převody jednotek délky, obsahu a objemu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce • M-9-3-11p sestrojí síť základních těles • M-9-3-12p načrtne základní tělesa • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu, objemu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – rotační válec (pozná válec, povrch a objem) - převody jednotek délky, obsahu a objemu
Koule
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • osvojuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu koule • řeší úlohy z praxe na základě znalostí těchto vzorců
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – povrch a objem koule
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • umí poznat kouli • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – pozná kouli - převody jednotek
Konstrukční úlohy
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku provádí rozbor úlohy, konstrukci, zápis konstrukce • M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh používá vlastnosti Thaletovy kružnice a užívá jich při konstrukčních řešeních • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa pásu, osa úhlu, Thaletova kružnice) - netradiční geometrické úlohy

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
učivo
- jednoduché konstrukce, netradiční geometrické úlohy
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady (přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla) - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy • M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací • M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - číselné řady (přirozená čísla, desetinná čísla) - netradiční geometrické úlohy
přesahy
Do: Ch (8.ročník): Chemické výpočty F (8.ročník): Elektrické jevy Z: Ch (8.ročník): Chemické výpočty

9. ročník – dotace: 4+1, povinný

OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá všechny početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem • procvičuje sčítání, odčítání, násobení celistvých výrazů • ověří základní vzorce pro obvod kruhu, obsah kruhu, povrch a objem válce a jejich užití v praxi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - mocniny s přirozeným mocnitelem - celistvý algebraický výraz

<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - kruh, kružnice, válec
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché konstrukce • rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • vypočítá obvod a obsah kruhu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice
ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Lomené výrazy
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem lomený výraz a určuje, kdy má a kdy nemá smysl • rozšiřuje a aplikuje své znalosti z oblasti racionálních čísel na úpravy výrazů • použije algoritmus krácení, rozšiřování sčítání, násobení a dělení lom. výrazů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - krácení a rozšiřování lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení lomených výrazů
Rovnice s neznámou ve jmenovateli
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav • vypočítá lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli • určí podmínku řešitelnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli
Soustavy dvou lineárních rovnic
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými graficky, dosazovací a sčítací metodou, vypočítá slovní úlohy pomocí lin. rovnic s jednou neznámou, popř. pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - grafické řešení - početně - slovní úlohy (společná práce, pohyb, směsi)
Nerovnice
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pojem interval na číselné ose • řeší jednoduché nerovnice • graficky znázorní řešení nerovnice

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - druhy intervalů - jednoduché nerovnice
Finanční matematika
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduché úrokování • řeší úlohy z praxe na základě získaných znalostí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úrokování
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá početní úkony s penězi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úrokování
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Základy statistiky
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data určí charakterizující prvky souboru dat • M-9-2-02 porovnává soubory dat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-01p vyhledává a třídí data • M-9-2-02p porovnává data • M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota
Funkce
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem objasní definici funkce, graf a zápis funkce, osvojuje pojem rostoucí a klesající funkce • M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá lineární funkce při řešení úloh z praxe
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - funkce – pojem a graf funkce, vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), rovnice - lineární funkce a její vlastnosti

<ul style="list-style-type: none"> - graf lineární funkce - graf přímé a nepřímé úměrnosti
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pojem a graf funkce
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Podobnost
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • objasní věty o podobnosti trojúhelníků • vysvětlí pojem podobnost geometrických útvarů, koeficient podobnosti • aplikuje podobnost v řešení geometrických úloh
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - podobnost geometrických útvarů - podobnost trojúhelníků - užití podobnosti v praxi - slovní úlohy
Goniometrické funkce
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vyvozuje na základě poznatků o podobnosti trojúhelníků goniometrické funkce ostrého úhlu a jejich základní vlastnosti • zjišťuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulačky • aplikuje goniometrické funkce při řešení praktických úloh
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce ostrého úhlu - funkce $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ - řešení pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
Jehlan, kužel
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • osvojuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu a kužele • M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těel • řeší úlohy z praxe na základě znalostí těchto vzorců
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – jehlan, rotační kužel - povrch a objem jehlanu, kužele - síť jehlanu a kužele
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne základní tělesa

<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje jednoduchá tělesa • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary – pozná kužel, jehlan - převody jednotek
Konstrukční úlohy
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší jednoduché konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, konstrukci, zápis konstrukce používá vlastnosti Thaletovy kružnice a užívá jich při konstrukčních řešeních
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa pásu, osa úhlu, kružnice Thaletova kružnice)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché konstrukce • rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy • M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací • M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU
Vytváření digitálního obsahu

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Kreativní použití digitálních technologií
přesahy
Z: Vo (9. ročník): Občan v právních a ekonomických vztazích

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá v PC učebně, notebookové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samo statná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

4. ročník – dotace: 1, povinný

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Ovládání digitálního zařízení
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje • I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi • ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
Práce ve sdíleném prostředí
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

<ul style="list-style-type: none"> - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení • I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • oživí robota, otestuje jeho chování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu - sestavení programu a oživení robota
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

<ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka - pixel, rastr, rozlišení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - piktogramy, emoji - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce
pokrytí digitálních kompetencí
KOMNIKACE A KOLABORACE Správa digitální identity TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU Programování BEZPEČNOST Ochrana osobních údajů a soukromí ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích

5. ročník – dotace: 1, povinný

INFORMAČNÍ SYSTÉMY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplňuje posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplňuje prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi

<ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky • I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu
DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur - kreslení čar - modifikace programu - animace střídáním obrázků - čtení programů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur
pokrytí průřezových témat
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>

6. ročník – dotace: 1, povinný

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

<ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - vytvoření programu - podprogramy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

<ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá • I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU Programování BEZPEČNOST Ochrana osobních údajů a soukromí

7. ročník – dotace: 1, povinný

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka - počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení - bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací, aktualizace - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu • ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich

<p>asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení - bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný jazyk - ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný jazyk - ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné
pokrytí digitálních kompetencí
TECHNOLOGICKÁ KOMPETECE Hardware a software počítače Další digitální technologie

8. ročník – dotace: 1, povinný

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí - chyby, větvení a proměnné - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora - sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání LED displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení sluchátek, tvorba hudby
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí - chyby, větvení a proměnné - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora - sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání LED displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení sluchátek, tvorba hudby
INFORMAČNÍ SYSTÉMY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel - hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá • I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel - hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU Programování TECHNOLOGICKÁ KOMPETENCE Počítačové systémy a sítě

9. ročník – dotace: 1, povinný

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat, na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti

<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
učivo
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisí • I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
učivo
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv
mini-mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
pokrytí digitálních kompetencí
BEZPEČNOST Ochrana osobních údajů a soukromí TECHNOLOGICKÁ KOMPETENCE Hardware a software počítače Počítačové systémy a sítě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje na 1. stupni základní školy předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, přírody, vlasti, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat a orientuje se na propojení poznatků a znalostí s dovednostmi pro praktický život.

Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Navazuje na něj výuka na 2. stupni základní školy v oblastech Člověk a příroda, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví.

V oblasti Člověk a jeho svět se rozvíjejí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků, které získali v rodině a

předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Postupně poznávají sebe a své nejbližší okolí, pak místně i časově vzdálenější osoby a jevy a složitější děje. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímají si podstatných stránek života v přírodě i společnosti, učí se je pozorovat, popisovat, hodnotit, i o nich přemýšlet a chránit je. Učí se vnímat různé stránky současného života (včetně situací ohrožení), učí se uvědomovat si současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V průběhu vzdělávání v této oblasti žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, pocity a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Žáci získávají základní informace o týkající se problematiky vlastnictví a peněz na základě situací z jejich běžného života.

Důležitou zásadou je vlastní prožitek žáků, vycházející z modelových nebo konkrétních situací a osobní příklad učitelů. Žáci jsou vedeni k přesvědčení, že jakýkoli problém se dá řešit, jsou informováni a poučeni o využití specializovaných pracovišť pro první pomoc i pro řešení osobních problémů a o tom, že znalosti a dovednosti související s úrazy a život ohrožujícími stavy jsou životně důležité.

Velký důraz je kladen na začleňování prvků průřezového tématu Environmentální výchova.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v přírodě, žáci se zúčastňují výstav, besed, exkurzí, ekologických programů. Z forem práce převažuje práce ve dvojicích, ve skupinách, v týmu, modelové situace, prezentace záznamů, praktické ověřování potřebných znalostí /např. dopravní výchova/.

Žáci při samostatném získávání poznatků jsou vedeni k využívání médií.

Vzdělání směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Výběru vhodných metod a postupů při učení, jednoduché organizaci vlastního učení, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, vyhledávání, třídění a propojování poznatků a informací, pochopení a užívání jednoduchých pojmů, termínů a symbolů daného oboru, samostatnému pozorování a provádění jednoduchých pokusů, základní orientaci v daném oboru, vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, přemýšlení o nesrovnalostech, plánu a samotnému řešení jednoduchých problémů, vyhledávání informací o problému, využívání získaných poznatků a vědomostí k řešení problému, rozšiřování slovní zásoby k osvojenému tématu, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a jevů, naslouchání druhému, porozumění a vhodné reakci, obhajobě a zdůvodnění svého názoru, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí, utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, práci ve dvojici, ve skupině, v týmu, vytváření pravidel, vytváření si pozitivní představy o sobě, ocenění druhých, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě pravidel soužití ve škole i mimo školu, chápání a spoluvytváření pravidel, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům, hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, zodpovědnému a účelnému rozhodování a jednání v mezích situacích, utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci, bezpečnosti a bezpečnému užívání nástrojů a vybavení, dodržování pravidel při práci, ocenění výsledků vlastní práce i práce druhých.

Klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní a digitální prostupují celým vyučovacím procesem a vzájemně se prolínají.

PRVOUKA

Předmět Prvouka je vyučován v prvních třech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3. ročníku. Na Prvouku navazuje Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

Učivo Prvouky je rozčleněno do oborů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

V hodinách se prolínají mezipředmětové vztahy Dramatické výchovy, Českého jazyka, Matematiky, Výtvarné výchovy, Světa práce, Hudební výchovy, Tělesné výchovy. Realizují se průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova a ve velké míře Environmentální výchova.

Žáci jsou vedeni k řešení problému, ke vzájemné komunikaci, k získávání poznatků a sdělování zkušeností, k toleranci, získávají pracovní návyky, smysl pro zodpovědnost.

K metodám užívaným při výuce mj. patří práce ve dvojicích, skupinová práce, projektové vyučování, exkurze, práce s knihou, časopisy a počítačem, praktická činnost a pokusy, ekoprogramy, vycházky do přírody. Součástí je osvojení základních pravidel silničního provozu teoreticky i prakticky na dopravním hřišti. Žák získává základní představy o formách vlastnictví, o používání peněz v běžných situacích, o spoření a půjčování peněz. Žák je veden k vyhodnocení nebezpečné situace a k volbě odpovídajících způsobů ochrany.

1. ročník – dotace: 2, povinný

MÍSTO KDE ŽIJEME
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí• orientuje se v okolí domova a školy, v budově školy
učivo
- domov, škola, bezpečný pohyb kolem školy a domova, vnitřní řád školy, řád třídy, denní režim školáka riziková místa a situace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy• ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy• zná a pojmenuje části města• zná nejvýznamnější orientační body v obci
učivo
- domov a jeho okolí – adresa bydliště - škola – prostředí školy, život ve škole jejím okolí - základy dopravní výchovy - obec (město) – části obce, města - okolní krajina (významné orientační body)
LIDÉ KOLEM NÁS
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům• dodržuje vytyčené normy a pravidla, dovede se zeptat, zhodnotit chování své i druhých, naslouchá, komunikuje• seznamuje se s hospodařením v rodině, rozpozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty
učivo
- já a moje rodina - Vánoce, Velikonoce, - narozeniny, svátky - povolání dospělých - mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům, dodržování pravidel ceny potravin, odhady cen nákupu, příklady – spoření
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy• ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování• ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně• ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
učivo
- rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině

<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy - osobní bezpečí – chování v krizových situacích
LIDÉ A ČAS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • vyjmenuje měsíce školního a kalendářního roku, určí čas na hodinách, rozliší přítomnost
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rok – školní, kalendářní, názvy měsíců, dnů, poznávání hodin, základní časová přímka
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností • ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti • zná rozvržení svých denních činností
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – den, týden
ROZMANITOST PŘÍRODY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozliší roční období na základě typických znaků, všímá si a označuje změny v přírodě a ve společnosti • popíše své chování v přírodě, zhodnotí jiné chování, osvojí si pojem chráněná rostlina, živočich, podílí se na aktivitách k ochraně životního prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - podzim, zima, jaro, léto, počasí, rostliny a zvířata, - hry dětí, tradice a zvyky v jednotlivých ročních obdobích, rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, - rostliny a živočichové ve Štramberku a okolí - prostředí školy a okolí, třídění odpadu, šetření energií, vodou
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • uplatňuje základní zásady chování v přírodě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích – znaky ročních období - sezónní práce na zahradě - chování živočichů, péče o zvířata a ptáky - ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo a jeho části, nemoc, úraz, denní hygiena, pitný režim, denní režim, pohybový režim, telefonní čísla IZS, první pomoc při drobných poraněních, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim - vhodná a nevhodná místa pro hru, postup v případě ohrožení /varovné signály, evakuace, zkouška sirén, požáry a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace, pravidla bezpečnosti ve škole i doma, nebezpečné rostliny a živočichové, pravidla silničního provozu, dopravní značky, řešení krizových situací
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla • ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim - osobní bezpečí – agresivita, obrana proti agresivním jedincům - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům - osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu - péče o zdraví – běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci - lidské tělo – části lidského těla
přesahy
<p>Do: Čj (1. ročník): Čtení, psaní, dramatizace Vv (1. ročník): Kresba, práce s přírodninami Tv (1. ročník): Pohybové hry Pč (1. ročník): Pěstítkové práce, práce s drobným materiálem</p> <p>Z: Čj (1. ročník): Čtení, psaní Tv (1. ročník): Pohybové hry, Bezpečnost a organizace Hv (1. ročník): Pěvecké dovednosti</p>

2. ročník – dotace: 2, povinný

MÍSTO KDE ŽIJEME
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • respektuje spolužáky a zaměstnance školy, hodnotí chování své i jiných, diskutuje, naslouchá, spolupracuje, vnímá tradice školy, řídí se normami, toleruje ostatní • zná svou adresu, název obce, města, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - plán okolí školy, orientace v budově, dopravní situace, bezpečnost silničního provozu, riziková místa a situace - vnitřní řád školy, pravidla třídy, oslavy a svátky ve škole - moje adresa, Štramberk a okolí, hlavní město Praha, název státu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy • zná nejvýznamnější místa v okolí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí (adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky) - škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí - obec (město) - význačná místa
LIDÉ KOLEM NÁS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, vztahové vazby rodiče, prarodiče, sourozenci, rozpočet domácnosti, způsoby placení, banka, úspory, půjčky, odhady ceny nákupu - zaměstnání v nejbližším okolí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - práva a povinnosti žáků školy etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, šikana
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování • ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rodina a společnost – život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost – protiprávní jednání (krádež) a jeho postih - rodina a společnost – jednání v obchodě, na poště, u lékaře, peníze - právo a spravedlnost – protiprávní jednání (šikanování) a jeho postih
LIDÉ A ČAS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • určí čas na hodinách v závislosti na režimu dne, orientuje se v kalendáři • popíše a srovná změny způsobu života, bydlení, předmětů, které nás obklopují, popíše průběh lidského života, uplatní elementární poznatky o sobě a rodině
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty - zvyky v rodině, ve městě, život rodičů, prarodičů, průběh lidského života
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností • ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – den, týden - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, tradiční lidové svátky
ROZMANITOST PŘÍRODY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • v jednoduchých případech zdůvodní péči o životní prostředí, prakticky ji provádí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zápis počasí, proměny přírody, bezpečnost v jednotlivých ročních obdobích, proměny jednotlivých ekosystémů – les, louka, rybník, pole v průběhu roku - péče o zvířata a ptáky v zimě - význam stanice pro záchranu živočichů - prostředí školy a okolí, třídění odpadu, šetření energií, vodou - třídění ovoce a zeleniny, rozdělení rostlin a živočichů, stavba rostliny, stavba těla živočicha/ ptáci, savci, pokojové rostliny, léčivé rostliny, užitkové rostliny, domácí a hospodářská zvířata, péče o ně - stromy listnaté a jehličnaté, houby - v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními živly a ochrana před nimi, - nebezpečí v přírodě – jedovaté rostliny, houby, nebezpeční živočichové
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, sezónní práce na zahradě - chování živočichů, péče o zvířata a ptáky - rostliny – význam v přírodě a pro člověka - ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, nemoc, úraz, prevence, správná výživa a zdravý životní styl, výběr a způsoby uchovávání potravin, první pomoc při drobných poraněních, prevence nemocí a úrazů, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - důležitá telefonní čísla, pravidla komunikace – žádost o pomoc - postup v případě ohrožení /varovné signály, evakuace, zkouška sirén, požáry a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace - pravidla silničního provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla • ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava, pitný režim - osobní bezpečí – agresivita, obrana proti agresivním jedincům - osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu péče o zdraví – běžné nemoci, základní péče o nemocné lidské tělo, části lidského těla
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy
přesahy
Do: Čj (2. ročník): Komunikace a slohová výchova Vv (2. ročník): Malba, Kresba, Práce s plochou, Prostorová tvorba

Pč (2. ročník): Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce

M (2. ročník): Závislosti a práce s daty

Z:

Čj(2. ročník): Komunikace a slohová výchova

Vv (2. ročník): Malba, Kresba, Práce s plochou, Prostorová tvorba

Pč (2. ročník): Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce

M (2. ročník): Závislosti a práce s daty

3. ročník – dotace: 2+1, povinný

MÍSTO KDE ŽIJEME
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí• ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty
učivo
<ul style="list-style-type: none">- plán a mapa, světové strany, orientační body, orientace podle přírodních ukazatelů- orientace ve městě, okolní obce, doprava, průmysl a zemědělství, sport a kultura, zdravotnictví, obchody a služby, policie, hasiči, městské informační centrum, rekreační oblasti, riziková místa a situace ve městě- charakter místní přírody a krajiny, důležité stavby a jejich význam pro obyvatele regionu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy• ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy• zná nejvýznamnější místa v okolí
učivo
<ul style="list-style-type: none">- obec (město) – význačná místa, části, minulost a současnost obce- obec(město) – poloha v krajině- okolní krajina – charakteristické znaky krajiny
LIDÉ KOLEM NÁS
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům• ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům, chová se kulturně, snaží se bezkonfliktně komunikovat
učivo
<ul style="list-style-type: none">- odlišné národnosti, odlišný způsob života, proměny způsobu života v průběhu historie- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům- život a funkce rodiny, rozpočet rodiny, způsoby placení, banka a její funkce, úspory, půjčky, vrácení peněz při placení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování • ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rodina a společnost – mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování - rodina a společnost – život a funkce rodiny - právo a spravedlnost – protiprávní jednání (šikánování, zneužívání, týrání) a jeho postih - osobní bezpečí – chování v krizových situacích
LIDÉ A ČAS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prehistorické památky, historické památky, chránění živočichové a rostliny - zdůvodní výjimečné postavení Štramberku jako lokality s přírodními i kulturními památkami - pověsti o Štramberku, místní zvyky a nářečí, význačné osobnosti města a regionu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností • ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – kalendář, roční období, měsíce, rok - orientace v čase – určování času - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
ROZMANITOST PŘÍRODY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • popíše, vysvětlí a zdůvodní své chování v přírodě, ochranu rostlin a živočichů, ví, jak správně třídit odpad • chápe význam šetření energií, vodou a třídění odpadu, prakticky provádí, pečuje o prostředí školy a okolí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní projevy, průběh a způsob života, výživa – potravinové řetězce - rostliny – dřeviny a byliny, části rostlin, živočichové – obratlovci, bezobratlí, základní rozdíly a

<p>rozdělení obratlovců</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla vybraných živočichů - houby – nejznámější druhy, jedlé, nejedlé, jedovaté (atlas hub) - zástupci jednotlivých skupin v místní lokalitě/ arboretum/ - význam v přírodě a pro člověka - v praktických situacích – vycházky, exkurze, výlety, tematické pobyty, třídění odpadu ve škole, sběrové aktivity - prostředí školy a okolí, třídění odpadu, šetření energií, vodou - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin – jednotky - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními živly a ochrana před nimi
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, sezónní práce na zahradě a na poli - chování živočichů, péče o zvířata a ptáky - rostliny – stavba těla - ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jejich likvidace - látky a jejich vlastnosti
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, rodina a partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy - návykové látky, odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - koníčky a zájmy - sport - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - denní režim, pohybový režim, ochrana zdraví - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení /varovné signály, evakuace, zkouška sirén, požáry a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace, integrovaný záchranný systém - dodržování pravidel, uposlechnutí příkazu při nácviu i v mimořádných situacích, při mimoškolních akcích

- chodec, cyklista, popíše, vysvětlí a prakticky předvede (dopravní hřiště) základní pravidla silničního provozu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla • ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena - osobní bezpečí – agresivita, obrana proti agresivním jedincům - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům - osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu - péče o zdraví – běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného - lidské tělo – části lidského těla - péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc
pokrytí digitálních kompetencí
BEZPEČNOST Ochrana zařízení Ochrana osobních údajů a soukromí
pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života
přesahy
Do: Vv (3. ročník): Kresba, malba, práce s přírodninami Čj (3. ročník): Čtení s porozuměním, dramatizace, literární žánry Tv (3. ročník): Pohybové hry, turistika Z: M (4. ročník): Jednotky času

PŘÍRODOVĚDA

Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Přírodověda navazuje na Prvouku a pokračuje na 2. stupni v oblastech Člověk a příroda, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce. Obsahem učiva předmětu je především učivo okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V předmětu Přírodověda se realizují tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova

a především Environmentální výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v přírodě.

K častým metodám práce v Přírodovědě patří projektová výuka, práce v týmech a skupinách, vycházky, exkurze, práce s knihou, počítačem, praktické činnosti. Kromě zprostředkovaného učení je kladen důraz na utváření postojů k ochraně životního prostředí, k zodpovědnosti za stav životního prostředí ve škole, v okolí školy a ve městě.

Žáci jsou vedeni ke komunikativním kompetencím, digitálním kompetencím, k řešení problémů, k průběžnému i dlouhodobému učení, k respektování ostatních a ke spolupráci, k občanským postojům.

Součástí je osvojení základních pravidel silničního provozu teoreticky a prakticky na dopravním hřišti. Žák je veden k vyhodnocení nebezpečné situace a k volbě odpovídajících způsobů ochrany. Dále je žák veden k tomu, aby pečoval o své zdraví.

4. ročník – dotace: 1, povinný

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • aplikuje znalosti v místních podmínkách • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	
učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost rostlin a hub na podzim, stavba těla, způsob života, životní podmínky, kulturní a plané rostliny, jedlé, jedovaté houby, dřeviny, plevele - rostliny a zvířata v zimě, domácí zvířata - živočichové a rostliny – rovnováha v přírodě - rozmanitost života ve vybraných ekosystémech – /např. rybník, louka, zahrada, pole/, příklady, vliv člověka, význam ekosystémů pro člověka - Štramberk a jeho příroda, motýl Jason červenoooký a jeho repatriace, arboretum - látky a jejich vlastnosti, pojem recyklace, - šetření energií a vodou, péče o prostředí školy a okolí - práce s magnety a kompasem, vzduch, voda - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany 	
minimální výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období • ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny • ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	
učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01 využít poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - péče o zdraví, zdravý životní styl, odmítání návykových látek - bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování - situace hromadného ohrožení - úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • poskytne první pomoc při drobných úrazech, přivolá lékařskou pomoc • má osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat základní znaky jednotlivých období, orientuje se ve vývoji člověka - lidské tělo – jeho části, hlavní orgány, orgánové soustavy, jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality - péče o zdraví – zdravá výživa, denní režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci, prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného - ošetření drobných úrazů a poranění, přivolání, předcházení úrazům, přivolání pomoci - návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství - osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, jejich řešení, formy násilí, agresivita, obrana před agresivním jedincem, služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí
pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy
Z: Aj (4. ročník): My body, my family Tv (4. ročník): Pohybové hry a sportovní hry

5. ročník – dotace: 2, povinný

ROZMANITOST PŘÍRODY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vesmír, Slunce a sluneční soustava, Měsíc - střídání dne a noci - výzkum vesmíru - podmínky života na Zemi, vznik života na Zemi - sluneční záření - pozorování konkrétních živočichů a rostlin, názvy rostlin a živočichů - rozmanitost rostlin a živočichů, přizpůsobení rostlin, třídění živočichů podle příbuznosti a podobnosti - někteří zástupci rostlin a živočichů - vzduch, voda, půda - životní podmínky na Zemi, základní oblasti Země, podnebí, počasí, rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - rozmanitost životních podmínek u nás - zoologické a botanické zahrady - zásahy člověka do ekosystémů - Štramberk – zásahy do přírody, následky, jejich odstraňování a náprava, vize do budoucna - Kotouč, Bílá hora, arboretum - Lašská naučná stezka Štramberkem z pohledu ochránce životního prostředí - prakticky provádí aktivity k péči o prostředí školy a okolí
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období • ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny • ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pohyby Země - látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek, jejich vlastnosti, porovnávání - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, koloběh vody v přírodě, ochrana vodních toků, vlastnosti a složení vzduchu, ochrana ovzduší - půda – působení přírodních vlivů, význam půdy - rostliny, houby, živočichové – výživa, stavba těla u vybraných druhů - rostliny, živočichové – výživa, stavba těla u vybraných druhů, péče o ně - rostliny, houby a živočichové, chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • roziší jednání a chování směřující k poškozování základních lidských práv, chápe principy tolerance • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích stímulujících mimořádné události • popíše, vysvětlí a zdůvodní význam vědy a techniky a jejich vliv na život jedince i celého lidstva
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - postavení a původ člověka, vývoj člověka, základní ústrojí lidského těla – kůže, kostra, svaly, nervy, smysly, tělesné soustavy - vhodná skladba stravy, pitný režim - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - základy lidské reprodukce, vývoj jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, osobní bezpečí, hygiena, sexuální zneužívání, odborná pomoc - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - základní lidská práva dítěte - stres a jeho rizika, úloha pohybových a rekreačních aktivit, první pomoc při drobných poraněních - krizové situace, epidemie, obecné ohrožení – modelové situace - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při

<ul style="list-style-type: none"> - požáru); integrovaný záchranný systém - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní, intimní a duševní hygiena - jednoduché stroje, přírodní zdroje, potřeba energie pro život, příklady různých výrob - ochrana životního prostředí ve světě i v regionu (likvidace odpadu, ekologické katastrofy)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky • ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vhodná skladba stravy, pitný režim - postavení a původ člověka, vývoj člověka, základní ústrojí lidského těla - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - základní lidská práva dítěte - základní pravidla silničního provozu pro cyklisty - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek
pokrytí digitálních kompetencí
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Řešení technických problémů
Identifikace potřeb a volba technologických prostředků pro jejich řešení
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace
přesahy
Z:
M (5. ročník): Práce s daty – tabulky, grafy, diagramy

VLASTIVĚDA

Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku základního vzdělávání s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na Prvouku v 1. – 3. ročníku a je členěn na část zeměpisnou a část dějepisnou. Od 6. ročníku na Vlastivědu navazují předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost a oblasti Člověk a příroda.

V předmětu Vlastivěda se realizují tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výuka probíhá v kmenových třídách, jsou však využívány i učebny výpočetní techniky a mediální výchovy.

Důraz je kladen na práci s mapou a časovou přímkou, vyhledávání informací, vlastní prožitky a zkušenosti.

Jsou realizovány různé metody práce – frontální vyučování, práce ve skupinách, v týmu, projektová výuka, exkurze, besedy, vycházky.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda přispívá k formování žákovy osobnosti, ke komunikativním dovednostem,

rozdívjí snahu řešit problém, vede k cílevědomé organizaci vlastní práce, ke spolupráci a k tolerantnímu chování.

Žáci jsou vedeni ke komunikativním kompetencím, digitálním kompetencím, k řešení problémů, k průběžnému i dlouhodobému učení, k respektování ostatních a ke spolupráci, k občanským postojům.

4. ročník – dotace: 1+1, povinný

MÍSTO KDE ŽIJEME
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest • ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam vyhledá údaje, některé základní poznatky si osvojí i a zařadí do systému • ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích popíše problémy v ochraně životního prostředí v obci a okolí, navrhne řešení, aktivně se podílí na opravě • ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - světové strany, glóbus, mapy, plány - práce s mapou – druhy map, orientace na mapě, poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy, nadmořská výška, značky a barvy, využití map, slepá mapa - vlastní poznatky, materiály, prezentace zážitku - Česká republika – naše vlast, parlament, zákony, demokracie, státní symboly a svátky, památná místa poloha ČR, sousední země, povrch, pohoří nížiny, vodstvo, části řek, povodí, rozvodí, úmoří, řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže - Praha – vznik a vývoj, historické památky - počasí a podnebí, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství, životní prostředí - místní oblast, region, jeho zemský povrch, typ krajiny, povodí, vodstvo, půda, zemědělství, průmysl - životní prostředí ve Štramberku a okolí
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • ČJS-5-1-04p uvede paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

<ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, služby odborné pomoci (pomáhající organizace) - situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla
LIDÉ KOLEM NÁS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města • ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky - chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, riziková místa a situace, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům - práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání - principy demokracie - vlastnictví, soukromé, osobní, veřejné - kultura, kulturní instituce, globální problémy přírodního prostředí, sociální problémy - korupce, nárok na reklamaci - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech • ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů • uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rodina a společnost – základní pravidla společenského chování - právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, služby odborné pomoci (pomáhající organizace) - situace hromadného ohrožení – chování při požáru, vyhlášení poplachu, dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla
LIDÉ A ČAS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využije zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi

<p>ději a mezi jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti • ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků poznává základní historické poznatky a souvislosti týkající se města vlastním objevováním, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území, v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kalendáře, letopočet, dějiny jako časový sled událostí - časová přímka - z českých dějin: pravěk – lovci mamutů, středověk – příchod Slovanů, první státy a říše, Cyril a Metoděj, Přemyslovci – knížata a králové, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, Čechy za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců. Habsburkové, Třicetiletá válka, Jan Amos Komenský, život v českých zemích po třicetileté válce - charakteristiky jednotlivých období - místní pověsti, historie významných památek ve městě (jeskyně Šipka, Trúba, městský znak, život v obci ve středověku)
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – minulost kraje, významné historické objekty v regionu, regionální pověsti, tradiční lidové svátky - orientace v čase – určování a měření času
pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST
Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁKA
Občan, občanská společnost a stát

5. ročník – dotace: 2, povinný

MÍSTO KDE ŽIJEME
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke kraji a státu • ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět, světadíly a oceány, Evropa, její státy a města, sousední státy ČR - Evropská unie a její státy - Země – planeta lidí - základní kulturní a náboženské odlišnosti ve světě - vlastní zážitky, popis, prezentace - chráněná území v ČR, chráněné rostliny a živočichové, národní parky a chráněné oblasti, místní zvláštnosti - Česká republika – Praha, Střední Čechy, Polabí, Severovýchodní Čechy, Severní Čechy, Severozápadní Čechy, Západní Čechy, Jižní Čechy, Střední Povltaví, Českomoravská vrchovina, Severní Morava a Slezsko, Valašsko, Moravské úvaly, Jižní Morava, Brno a okolí - Štamberk a okolí
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí - mapy – čtení mapy, vysvětlivky - okolní krajina (místní oblast, region) – regionální zvláštnosti - Česká republika – města, regiony, obyvatelstvo - Evropa – mapa Evropy, cestování
LIDÉ KOLEM NÁS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rodina, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí, obchod, firmy, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" - chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie - právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, riziková místa a situace - vlastnictví, soukromé, veřejné osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze

<ul style="list-style-type: none"> - kultura, podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz
LIDÉ A ČAS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti ve vzájemných souvislostech • ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátku a významných dnů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - časová přímka - z českých dějin: Osvícenství, tereziánské a josefínské reformy, Národní obrození a jeho významné osobnosti, rozvoj vědy a techniky, revoluční rok 1848, kulturní život 19. století, první světová válka, vznik ČSR, významné osobnosti – T. G. Masaryk a E. Beneš, druhá světová válka, okupace, obnovení republiky, poválečný vývoj - významné svátky a dny - místní zajímavosti v muzeích, v knihovně, návštěvy historických památek, význam ochrany kulturních památek - život ve Štamberku v nedávné minulosti/před sto lety a dnes - význační rodáci a osobnosti - historie naší školy - národní sad - současnost města – kultura, sport

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku - současnost a minulost v našem životě – významné historické objekty v ČR, státní svátky a významné dny
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU
Integrace a přepracování digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
přesahy
Z:
M (5. ročník): Matematické operace

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

DĚJEPIS

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména porovnání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i sympatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Důraz je kladen na odhalení příčiny a následků jednotlivých historických událostí a jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Hodinová dotace v 6., 7. a 9. ročníku vždy 2 vyučovací hodiny. V 8. ročníku jedna.

Vzdělávání směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání probírané oblasti v dějepisně – zeměpisném kontextu
- vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech pobíhá také v digitálním prostředí
- seznámení se s obecně používanými termíny a symboly
- vnímání společenských problémů v jejich vývoji a historických souvislostech
- posuzování svých řešení z nejrůznějších úhlů pohledu
- hledání nenásilné cesty k řešení konfliktů
- souvislému a výstižnému formulování svých názorů na základě historických událostí
- chápání potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojení si postupů při užívání digitálních informačních prostředků a jejich tvořivému využívání jako nástroje poznání
- využívání získané komunikační dovednosti k obhajobě svých názorů
- práci ve skupině a samostatné práci
- přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznání našich kulturních tradic a historického dědictví
- kladnému vztahu k našim tradicím
- respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot
- nacházení způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj a orientování se v politickém i společenském životě

6. ročník – dotace: 2, povinný

ČLOVĚK V DĚJINÁCH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - historie, archeologie, pomocné vědy - historické kroniky, pověsti, legendy a mýty - muzea, knihovny v okolí - práce s časovou přímkou, přiřazování dějů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - historické prameny, doba předhistorická, doba historická a získávání informací o dějinách
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu stručně objasňuje problém vzniku světa a člověka na základě vědeckých poznatků • D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vznik světa a člověka - doba kamenná - doba kovů

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
učivo
- člověk a lidská společnost v pravěku
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • určí a popíše osobnosti důležité pro evropskou civilizaci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím – politické dějiny, kulturní přínos - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje) - starověké civilizace – přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti, historické památky
přesahy
<p>Do: Př (6. ročník): Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Čj (6. ročník): Komunikační a slohová výchova</p> <p>Z: Vv (6. ročník): Malba Vv (6. ročník): Figura</p>

7. ročník – dotace: 2, povinný

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států popisuje hlavní události významných evropských států • D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto

<p>státních útvarů v evropských souvislostech popíše významná období českého státu (období poslední Přemyslovců, Lucemburkové, husitství, vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonců)</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy, stěhování národů - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, islám - feudální systém - Slované na našem území, první slovanské státy - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - Přemyslovců, Lucemburkové, doba poděbradská a jagellonská - románská kultura a gotická kultura – umění a vzdělanost - struktura středověké společnosti
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území • D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu • D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje - středověk – počátky českého státu, románská kultura - rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - změny středověké společnosti, rozvoj měst kultury, vzdělání, gotická kultura - vláda Karla IV. - husitství – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti - doba vlády Jiřího z Poděbrad, Jagellonci
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY.
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a jejich důsledky - husitství - renesance, humanismus, reformace - Habsburkové na českém trůnu, české země v 15. – 17. století - počátky absolutismu v Anglii a Francii, velmoci v 15. – 17. století

<ul style="list-style-type: none"> - české stavovské povstání - třicetiletá válka
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a jejich důsledky - renesance, humanismus, reformace - Habsburkové na českém trůnu - české stavovské povstání
pokrytí digitálních kompetencí
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Identifikace potřeb a volba technologických prostředků pro jejich řešení
přesahy
Do: Vo (7. ročník): Národ, stát Vo (7. ročník): Kultura a umění Vv (7. ročník): Přístupy k obrazným vyjádřením Vv (7. ročník): Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Hv (7. ročník): Hudba v renesanci Z: Vo (7. ročník): Kultura a umění

8. ročník – dotace: 2, povinný

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě stručně objasní průběh velké francouzské revoluce • D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - baroko, osvětenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. - dějiny vybraných evropských zemích po třicetileté válce - vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost v 18. a 19. století - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - národní hnutí malých a velkých národů, utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) - kulturní rozrůzněnost doby - nejdůležitější objevy a vynálezy - moderní umělecké směry, secese - sjednocení Německa a Itálie

<ul style="list-style-type: none"> - politický vývoj v Evropě v 19. století - kolonialismus, nacionalismus, imperialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi - 1. světová válka – příčiny, průběh a důsledky - vznik ČSR
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 18. - 19. století • D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v 18. - 19. století
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - české země v 18. – 19. století - baroko, osvícenství - národní obrození - revoluční rok 1848 - politický vývoj v Evropě v 19. stol. - 1. světová válka - vznik ČSR
přesahy
Do: Hv (8. ročník): Dějiny hudby Vv (8. ročník): Dějiny výtvarného umění Čj (8. ročník): Literární výchova Z: Z (6. ročník): Světadíly a oceány

9. ročník – dotace: 1+1, povinný

MODERNÍ DOBA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepříjatelnost z hlediska lidských práv • D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí určí významné české osobnosti období 1918-1945, popíše významné události českých dějin 1918-1945
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku a průběh 1. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - 2. světová válka, holokaust - Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

<ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku a průběh 1. světové války, - vznik ČSR, jeho vývoj do r. 1945 - demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika, hospodářské krize a jejich příčiny, rasismus, antisemitismus - 2. světová válka
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků popíše závazné politické změny v Evropě a ve světě 2. poloviny 20. století, určí významné světové osobnosti, stručně popíše vývoj v české zemi v kontextu s evropským vývojem, určí významné české osobnosti tohoto období, doloží příklady boje proti komunismu • D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí • D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku, srovnání se zeměmi západního bloku - vývoj Československa od roku 1945–1989 (důležité mezníky ve vývoji), vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport, zábava
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti • popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - poválečný vývoj ČSR, únor 1948, totalitní režim a odpor vůči němu, rok 1968 - nové společenské poměry v Evropě - rok 1989, vznik ČR, vstup do EU
přesahy
<p>Do: Čj (9. ročník): Literární výchova Čj (9. ročník): Komunikační a slohová výchova Vo (9. ročník): Smysl společnosti Vo (9. ročník): Občanská společnost Vo (9. ročník): Občan v právních a ekonomických vztazích Vv (9. ročník): Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření F (9. ročník): Jaderná energie Vo (9. ročník): Svět a Evropa Vo (9. ročník): Sociální vztahy</p> <p>Z: Vo (9. ročník): Občanská společnost F (9. ročník): Jaderná energie</p>

Čj (9. ročník): Literární výchova
Vo (9. ročník): Svět a Evropa
Z (8. ročník): Světadíly a oceány

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Výchova k občanství se zaměřuje na rozvoj osobnosti dítěte. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Jsou u něho vytvářeny kvality, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a jeho začlenění do různých společenských vazeb a vztahů. Žák se seznamuje se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jejich důsledky. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému společenství. Součástí výuky je i prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Dále se žák učí orientovat v problematice vlastnictví, peněz a placení. Výuka přispívá k porozumění hospodaření domácnosti a zásadami hospodárnosti. Žák získává informace o finančních prostředcích a orientaci ve finančních produktech. Neopomenutelnou součástí finanční gramotnosti je také problematika práv spotřebitele.

Hodinové dotace v 6. – 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodina.

Vzdělávání směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámení se s obecně používanými termíny a symboly
- řešení problémů z různých úhlů pohledu
- hledání nenásilné cesty k řešení konfliktů
- získávání základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- souvislému a výstižnému formulování svých názorů
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- vyslechnutí názorů ostatních
- využívání získané komunikační dovednosti k obhajobě svých názorů
- přispívání k utváření dobrých mezilidských vztahů
- práci ve skupině i samostatné práci
- přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznání našich kulturních tradic a historického dědictví
- kladnému vztahu k našim tradicím
- utváření pozitivních občanských postojů
- orientaci v problematice peněz, cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- rozvíjení vědomí příslušnosti k evropskému společenství
- nacházení způsobů, jak využít znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj a orientování se v politickém i společenském životě
- rozvoji digitálních kompetencí zejména v oblastech komunikace a kolaborace, bezpečnosti a ochrany zdraví a pohody

6. ročník – dotace: 1, povinný

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání• VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu• VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí• VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje• VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaují má tolerantní postoje k menšinám

zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

- **VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti**

učivo

DOMOVA RODINA

- moje rodina
- státní svátky v ČR
- funkce rodiny, náhradní rodiny, manželství a rodičovství
- hospodaření domácnosti
- domov
- lidská setkání
- Vánoce
- rovnost a nerovnost

NAŠE ŠKOLA

- vklad vzdělání pro život
- práva a povinnosti žáků
- činnost žákovské samosprávy

NAŠE VLAST

- pověsti o počátcích českého národa
- naši slavní předkové
- co nás proslavilo
- státní symboly

OBEC A REGION

- moje město (obec)
- radnice a obecní zastupitelstvo
- Praha
- významná místa naší země
- národnostní menšiny

minimální výstupy

- **VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití**
Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- **VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem**
Přistupuje kriticky k projevům vandalismu, v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- **VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům**
- **VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie**
- **VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti**

učivo

DOMOVA RODINA

- moje rodina
- státní svátky v ČR
- funkce rodiny, náhradní rodiny
- Vánoce
- rovnost a nerovnost

NAŠE ŠKOLA

- práva a povinnosti žáků

NAŠE VLAST

- pověsti o počátcích českého národa
- státní symboly

OBEC A REGION

<ul style="list-style-type: none"> - moje město (obec) - Praha - národnostní menšiny
pokrytí digitálních kompetencí
KOMUNIKACE A KOLABORACE Rozvoj participativního občanství prostřednictvím digitálních technologií
pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, etnický původ
přesahy
Do: Z (9. ročník): Česká republika Aj (6. ročník): Life at home Aj (6. ročník): Christmas Z: Vz (6. ročník): Rodina a širší sociální prostředí

7. ročník – dotace: 1, povinný

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
učivo
KULTURNÍ ŽIVOT <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, tradice - kulturní instituce - masová kultura - masmédia
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kulturní hodnoty, tradice - kulturní instituce

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady objasní možnosti získání majetku • VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
učivo
<p>MAJETEK, VLASTNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - rozpočet domácnosti, úspory - typy rozpočtu a jejich odlišnosti
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí • VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví; hospodaření s penězi - rozpočet domácnosti, úspory - typy rozpočtu a jejich odlišnosti
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postíhování trestných činů • VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
učivo
<p>NÁROD, STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - národy - státy <p>STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - typy a formy států - právní normy - volby - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu - demokratický stát - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu • VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
učivo
<p>STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - právní normy - obrana státu - demokratický stát - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika
přesahy
Do: Př (9. ročník): Základy ekologie Př (9. ročník): Životní prostředí Z: Vz (7. ročník): Společenská etiketa

8. ročník – dotace: 1, povinný

ČLOVĚK JAKO JEDINEC
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, osobní vlastnosti, vrozené předpoklady, osobní potenciál - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů

<p>v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení - banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - výroba, obchod, služby - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu • VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí • VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení - banky a jejich služby - výroba, obchod, služby - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Uvědomuje si důležitost Ústavy ČR • VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - ústava ČR
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu • VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu • VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - ústava ČR
pokrytí digitálních kompetencí
BEZPEČNOST
Ochrana zařízení
přesahy
Do: D (8. ročník): Vynálezy a objevitelé v 2. polovině 19. století Z (8. ročník): Světadíly a oceány Pč (6.-9.ročník): Řády učeben Z: Z (9. ročník): Společenské a hospodářské prostředí VZ (7. ročník): Společenská etiketa

9. ročník – dotace: 1, povinný

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky• VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu• VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů• VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů• VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod• VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství• VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci• VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování• VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky• VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady• VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
učivo
<ul style="list-style-type: none">- odvětví práva- občanskoprávní vztahy- ochrana majetku- smlouvy- podnikání, živnostenský list- pracovní právo, pracovní podmínky a doba, pracovní smlouva- odpovědnost za škodu- obrana státu- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost- základní práva spotřebitele
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none">• VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti• VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy• VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání• VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů• VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu• VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele• VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání• VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků• VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu• VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy• VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - občanskoprávní vztahy - základní práva spotřebitele - ochrana majetku - smlouvy
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a posoudí jejich význam ve světovém dění, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady mezinárodního terorismu včetně rolí ozbrojených sil ČR • VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
učivo
<p>GLOBALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení <p>EVROPSKÁ INTEGRACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR <p>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy, uvede příklady mezinárodního terorismu
učivo
<p>GLOBALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení <p>EVROPSKÁ INTEGRACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie a ČR <p>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnost - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)
přesahy
<p>Z: D (9. ročník): Svět v 50. - 90. letech 20. století Pč (9. ročník): Základní pravidla pro styk a komunikaci s úřady D (9. ročník): Demokracie a totalita</p> <p>Do: Př (9. ročník): Základy ekologie Př (9. ročník): Životní prostředí</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na základní úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovešední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, pokus)
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- chápání základních ekologických a environmentálních problémů
- zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)

FYZIKA

Vzdělávací obor fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět navazuje na výuku matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost hlavně environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, v menší míře i další průřezová témata.

Výuka fyziky probíhá především v učebně fyziky.

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Žákům dává potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Při výuce je hlavní důraz kladen na praktické činnosti, které se realizují formou pokusů, experimentů nebo měření a co nejtěsnější propojení s podmínkami v reálném životě.

Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje žákům kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy, které souvisejí s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Fyzika vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního podvědomí.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny kompetencí k rozvoji všestranného občana. Převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. V hodinách jsou využívány digitální technologie k rozvoji digitálních kompetencí žáků. Volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozorování a popisu přírodních jevů, pokusů a jejich souvislostí
- správnému pojmenování, popisu, měření a výpočtu fyzikálních veličin a správnému používání jejich jednotek
- osvojení algoritmu při řešení fyzikálních úloh
- formulaci a pochopení fyzikálních zákonů a využití jejich důsledků ve fyzice a v praxi
- k praktickým činnostem při skupinové práci a při laboratorních pracích
- hledání a objasňování souvislostí v celém oboru fyziky, také v oblasti přírodních věd
- uplatňování adekvátních způsobů chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- používání různých metod a forem práce
- celoživotnímu zájmu o přírodní vědy a k možné profesní orientaci.

6. ročník – dotace: 1+1, povinný

BUDE NÁS FYZIKA BAVIT?
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí obsah fyziky jako části přírodních věd
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - fyzika a přírodní vědy
LÁTKY A TĚLESA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • vysvětlí pojem těleso, rozliší pojmy látka x těleso • osvojí si charakteristiky pevných látek, kapalin a plynů na základě jejich fyzikálních vlastností • osvojí si fyzikální veličinu síla, její označení a jednotku • na základě vlastních zkušeností objasní existenci gravitačního pole • osvojí si označení gravitační síly, změří velikost gravitační síly pomocí siloměru • popíše vnitřní stavbu látek, zná souvislost skupenství s jejich částicovou strukturou • vysvětlí, že věci kolem nás se skládají z atomů a molekul
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - látka a těleso druhy, vlastnosti - vzájemné působení těles - síla a její měření - gravitační síla a gravitační pole - částicová stavba látek - atomy a molekuly
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná látku a těleso
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - látka a těleso druhy, vlastnosti

<ul style="list-style-type: none"> - skupenství látek, těles - atomy a molekuly
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše model atomu, pojmenuje a rozliší jeho části • vysvětlí vzájemné působení částic v atomu • rozliší prvek a sloučeninu • popíše kladný a záporný iont, vysvětlí, jak vznikne • rozliší el. neutrální atom a iont • popíše elektrování těles • rozliší el. sílu přitažlivou a odpudivou • uvědomí si existenci el. pole
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - elektrické pole - model atomu - ionty
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • zná části atomu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - atom a jeho části - podle schématu pozná atom a iont
MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší magnet přírodní a umělý • popíše tyčový magnet, objasní pojem magnetické pole • pomocí pokusu s železnými pilinami vysvětlí pojem magnetické indukční čáry
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - magnety druhy - magnetické pole - magnetizace látky - magnetické pole Země
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-03p zná druhy magnetů a jejich praktické využití
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - druhy magnetů - magnetické pole
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem fyzikální veličina, seznámí se s její historií • F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa objasní význam pojmů: rozsah stupnice měřidla, jednotka, nejmenší dílek, odchylka měření osvojí si označení a jednotku fyzikální veličiny

<p>zvládne porovnání velikostí fyzikálních veličin stejného druhu na základě předpon pro dílčí a násobné jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <p>používá vzorce pro výpočet jednotlivých fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - délka - objem - hmotnost - hustota látky - čas - teplota
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas • ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření a experimentů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - délka - hmotnost - čas
ELEKTRICKÝ OBVOD
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu popíše podmínky pro průchod el. proudu v obvodu pojmenuje součástky v el. obvodu, nakreslí a pozná jejich značky • vyznačí směr el. proudu v obvodu • vyžívá při základním měření ampérmetr a voltmetr • označí jednotku el. proudu a el. napětí • vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kapalinách a plynech • rozdělí vodiče a izolanty • zná zásady práce s el. spotřebiči • charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany • v modelových situacích volí vhodné postupy jednání, které směřují k adekvátní ochraně • teoreticky poskytne první pomoc při zásahu el. proudem
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v pevných látkách - jednoduchý elektrický obvod - rozvětvený el. obvod - elektrické vodiče a izolanty - tepelný účinek el. proudu - el. proud a napětí (označení fyz. veličin a označení jejich jednotek) - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - elektrické spotřebiče - rizikové chování a zásady bezpečnosti zacházení s elektrickým proudem

- první pomoc při zásahu el. proudem
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v pevných látkách - jednoduchý elektrický obvod - elektrické vodiče a izolanty - el. proud a napětí (označení fyzikálních veličin a označení jejich jednotek) - rizikové chování a zásady bezpečnosti zacházení s elektrickým proudem - první pomoc při zásahu el. proudem
pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA
Občanská společnost a škola
přesahy
Do: Ch (9. ročník): Redoxní reakce Ch (8. ročník): Částicové složení látek Ch (8. ročník): Úvod do chemie, vlastnosti látek Ch (8. ročník): Chemické prvky Ch (8. ročník): Úvod do chemie, vlastnosti látek Z: M (6. ročník): Poměr Ch (8. ročník): Úvod do chemie, vlastnosti látek Ch (8. ročník): Částicové složení látek Ch (8. ročník): Chemické prvky Ch (8. ročník): Úvod do chemie, vlastnosti látek

7. ročník – dotace: 1+1, povinný

POHYB TĚLES, SÍLA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • představy o pohybu uvádí do souvislosti s příklady ze života • správně používá příslušné pojmy • rozišuje druhy pohybu a správně definuje druhy pohybu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - druhy pohybu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - graf závislosti dráhy na čase - rychlost rovnoměrného pohybu - pohyb přímočarý a křivočarý
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu • F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - druhy pohybu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - rychlost rovnoměrného pohybu - pohyb přímočarý a křivočarý
SÍLA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici znázorní sílu jako orientovanou úsečku, pochopí princip skládání sil určí těžiště tělesa • zvládá algoritmy pro výpočet gravitační síly • seznámí se s Newtonovými pohybovými zákony • na příkladech z běžného života rozlišuje otáčivé účinky síly • využívá vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy • využívá znalosti o třecí síle v běžném životě • změří velikost působící síly
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - znázornění síly - skládání sil stejného a opačného směru (početně i graficky) - gravitační síla, gravitační pole - těžiště tělesa - rovnovážná poloha tělesa - posuvné účinky sil - zákon setrvačnosti, zákon síly - zákon vzájemného silového působení dvou těles - otáčivé účinky síly - páka - moment síly (výpočet momentu síly) - kladka (pevná, volná, kladkostroj) - tlaková síla, tlak - výpočet tlaku a jednotka tlaku - tlak v praxi - tření, třecí síla - využití třecí síly v praxi, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - znázornění síly - gravitační síla, gravitační pole - posuvné účinky sil - otáčivé účinky síly - jednoduché stroje - tlaková síla, tlak - jednotka tlaku - tlak v praxi - tření, třecí síla
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

<p>objasní účinky tlakové síly na hladinu kapaliny vysloví a objasní Pascalův zákon, popíše jeho využití v praxi (např. hydraulický lis...) zvládá algoritmy pro výpočet hydrostatického tlaku, vztlakové síly apod. vysvětlí účinky hydrostatického tlaku, vztlakové síly v praxi vysloví Archimédův zákon a dokáže jej vysvětlit vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině ověří pokusem existenci tlakové síly v atmosféře popíše Torricelliho pokus a princip měření atmosférického tlaku</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem atmosféra, popíše její složení, vysvětlí příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související • vysvětlí příčinu vzniku tlaku plynu v uzavřené nádobě, vyjmenuje a popíše přístroje k měření tlaku plynu v uzavřené nádobě, rozlišuje pojmy podtlak a přetlak
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - co víme o kapalinách - Pascalův zákon a jeho využití - Hydraulická zařízení a jejich využití - účinky gravitační síly na kapalinu - tlaková síla a tlak v kapalině - vztlaková síla v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - plování nestejnorodých těles - hustoměry a měření hustoty kapaliny - atmosféra Země, atmosférický tlak - Torricelliho pokus - barometr, aneroid, barograf - změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře - tlak plynu v uzavřené nádobě - manometr
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
SVĚTELNÉ DĚJE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh formuluje zákon odrazu světla a dokáže ho ověřit pokusem znázorní zobrazení předmětu rovinným a sférickým zrcadlem • F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • ovládá příslušné pojmy a názvosloví • vysvětlí vznik stínu a polostínu, vyjmenuje a vysvětlí měsíční fáze • vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce • vysvětlí příčinu barvy tělesa
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zdroj světla

<ul style="list-style-type: none"> - optické prostředí - šíření světla - stín, polostín - měsíční fáze - odraz světla: zákon odrazu - rovinná a sférická zrcadla - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - zobrazení sférickým zrcadlem (dutým a vypuklým) - lom světla: lom od kolmice a lom ke kolmici - čočky (spojné a rozptylné) - rozklad světla optickým hranolem - barva tělesa
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; roziší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití • F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zdroj světla - optické prostředí - šíření světla - čočky (spojné a rozptylné)
pokrytí digitálních kompetencí
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Kreativní použití digitálních technologií
přesahy
<p>Do: M (5. ročník): Práce s daty – tabulky, grafy, diagramy M (6. ročník): Poměr Ch (8. ročník): Voda, vzduch</p> <p>Z: M (6. ročník): Poměr Ch (8. ročník): Úvod do chemie, vlastnosti látek Ch (8. ročník): Voda, vzduch</p>

8. ročník – dotace: 2, povinný

ENERGIE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem používá pojem mechanická práce k objasnění fyzikálních dějů na základě praktické zkušenosti porovná výkon dvou těles, zvládne výpočet výkonu podle fyzikálního vzorce, zná jednotku výkonu • vypočítá účinnost, zhodnotí účinnost v praxi • používá příslušné pojmy k objasnění fyzikálních dějů • seznámí se vzájemnou přeměnou polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kdy těleso koná a kdy nekoná práci - vzorec pro výpočet práce - jednotka práce - výpočet práce ve fyzikálních úlohách - výkon - pohybová energie - polohová energie

<ul style="list-style-type: none"> - existence vzájemné přeměny energií - vnitřní energie - tepelná výměna - teplo, označení, jednotka, výpočet - měrná tepelná kapacita - tepelná výměna prouděním, vedením - tepelné záření - využití energie slunečního záření
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) • seznámí se s vnitřní energií a teplem
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kdy těleso koná a kdy nekoná práci - jednotka práce - výkon - pohybová energie - polohová energie - vnitřní energie – existence - teplo, označení, jednotka - využití energie slunečního záření
ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • změny skupenství spojuje se změnou vnitřní energie • definiuje příslušné fyzikální veličiny • popíše rozdíly jednotlivých změn skupenství • definiuje hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - tání, tuhnutí - skupenské teplo tání - měrné skupenské teplo tání - vypařování, kapalnění - skupenské teplo vypařování - měrné skupenské teplo vypařování - sublimace, desublimace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • uvede změny skupenství látek
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - tání, tuhnutí - vypařování, kapalnění
ELEKTRICKÉ DĚJE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ovládá a používá značky elektrických součástek v obvodu popíše zdroje stejnosměrného napětí • F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí označí příslušné fyzikální veličiny a zná jejich jednotky • F-9-6-03 rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá stavbu atomu, spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným nebo záporným nábojem v atomu a s existencí volných částic ve stavbě látek • vysvětlí pojem elektrické pole • Ohmův zákon používá pro výpočet napětí, proudu i odporu • seznámí se s výpočtem sériově i paralelně zapojených rezistorů • používá algoritmus výpočtu el. práce a výkonu a jejich jednotek • rozliší příkon a výkon el. spotřebiče v praxi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - elektroskop - fyzikální veličina – elektrický náboj - Van de Graafův generátor - vodič v el. poli elektrostatická indukce - izolant v el. poli polarizace izolantu - el. pole - fyzikální veličina – elektrický proud - elektrický proud jako fyzikální jev (podmínky vedení el. proudu v látce) - el. součástky v obvodu - vedení el. proudu v pevných látkách, v kapalinách, v plynech - fyzikální veličina – elektrické napětí - zdroje el. napětí - Ohmův zákon - fyzikální veličina – elektrický odpor - sériové a paralelní zapojení rezistorů - reostat - fyzikální veličiny – elektrická energie, elektrická práce, příkon, výkon
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu • F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličina – elektrický náboj - el. pole - fyzikální veličina – elektrický proud - elektrický proud jako fyzikální jev (podmínky vedení el. proudu v látce) - fyzikální veličina – elektrické napětí - zdroje el. napětí
ZVUKOVÉ DĚJE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří, zná základní údaje • F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí objasní škodlivost nadměrného hluku pro člověka • používá pojmy infrazvuk, ultrazvuk a ví o jejich využití v praxi • vysvětlí vznik ozvěny, dozvuku
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zdroje a druhy zvuku - šíření zvuku, rychlost zvuku - ucho jako zvukový přijímač - odraz zvuku ozvěna, dozvuk, pohlcování zvuku - ochrana před nadměrným hlukem

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zdroje a druhy zvuku - šíření zvuku, rychlost zvuku - ochrana před nadměrným hlukem
METEOROLOGIE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • na ukázce zpráv o počasí v denním tisku nebo v televizi nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření • vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů • uvede hlavní látky znečišťující ovzduší
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - meteorologie - atmosféra Země - základní meteorologické jevy a jejich měření - problémy znečišťování atmosféry
přesahy
<p>Do: Ch (8. ročník): Voda, vzduch Ch (9. ročník): Paliva M (5. ročník): Práce s daty – tabulky, grafy, diagramy Ch (9. ročník): Redoxní reakce</p> <p>Z: Ch (8. ročník): Úvod do chemie, vlastnosti látek Ch (8. ročník): Voda, vzduch M (8. ročník): Mocniny s přirozeným mocnitelem Ch (9. ročník): Redoxní reakce</p>

9. ročník – dotace: 2, povinný

ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-02 roziší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí popíše princip vzniku střídavého proudu • F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní objasní pojem magnetického pole trvalého magnetu a cívky s proudem popíše model elektromotoru sestaví model transformátoru používá vztah pro transformační poměr k výpočtům vysvětlí princip rozvodné elektrické sítě vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech pomocí pokusu vysvětlí elektromagnetickou indukci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole trvalého magnetu

<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud - měření střídavého proudu a napětí - transformátor - rozvodná elektrická síť
ENERGIE, JADERNÁ ENERGIE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, používá příslušné pojmy a názvosloví • popíše podstatu záření alfa, beta a gama, jejich nebezpečnost a způsob ochrany před nimi • popíše užití radioaktivity v praxi, řetězovou reakci a uvolňování jaderné energie • podle obrázku popíše jaderný reaktor • teoreticky popíše účinky jaderného výbuchu a se způsob ochrany (CO) • F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - radioaktivita - druhy jaderného záření a jejich využití - jaderné reakce, štěpná reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením - CO - obnovitelné zdroje energie
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • zná existenci jaderné energie • podle obrázku popíše jadernou elektrárnu • seznámí se s ochranou proti jadernému záření • F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jaderná energie – štěpná reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana před zářením - obnovitelné zdroje energie
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vedení el. proudu v elektrolytu a popíše elektrolýzu • vysvětlí princip jiskrového výboje, elektrického oblouku a el. výboje ve zředěných plynech • popíše vznik blesku v přírodě a ví o možném nebezpečí při bouřce
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v plynech

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-03 roziší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • popíše druhy polovodičových součástek • popíše vznik polovodičů typu P a N • popíše princip PN přechodu a diody
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - změna odporu vodičů při jejich zahřívání a osvětlení - polovodič typu N a P - dioda - polovodičové součástky
ELEKTRICKÉ SPOTŘEBIČE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní bezpečnostní pravidla při práci s el. proudem
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v domácnosti - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
mini mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v domácnosti - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje přehled elektromagnetických vln a jejich užití • vysvětlí základní pojmy EM záření
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické vlny a záření - druhy elektromagnetických, vln a jejich využití
ZEMĚ A VESMÍR
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet orientuje se ve Sluneční soustavě vyjmenuje tělesa ve Sluneční soustavě, popíše jejich základní charakteristiky • buduje si další představu o naší galaxii a souvislostech ve vesmíru
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava – hlavní složky - měsíční fáze - naše galaxie - hvězdy

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava – hlavní složky - měsíční fáze - naše galaxie
přesahy
<p>Do: Ch (8. ročník): Částicové složení látek Ch (8. ročník): Chemické prvky Ch (9. ročník): Paliva Ch (9. ročník): Redoxní reakce</p> <p>Z: Pč (8. ročník): Elektrická instalace v domácnosti Pč (8. ročník): Elektrické a plynové spotřebiče v domácnosti Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso Ch (9. ročník): Paliva Ch (9. ročník): Redoxní reakce</p>

CHEMIE

Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na poznatky učiva z předmětů prvouka a přírodověda získané na prvním stupni. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Výuka probíhá převážně v učebně chemie, občas také v počítačové učebně, kde žáci zpracovávají své referáty či zadané projekty, vyhledávají online pokusy s nebezpečnými látkami, čímž rozvíjí digitální kompetence. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními a s nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, projekty.

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví, Osobnostní a sociální výchovu, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí - Environmentální výchovu a Myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání chemických látek s využitím různých metod (pozorování, pokus, měření)
- vyhledávání údajů z různých zdrojů informací
- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

- správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- formulování závěrů na základě pozorování a pokusů buď samostatně či ve skupinách
- možnosti volení různých způsobů řešení, obhajování svých rozhodnutí, promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- aplikaci poznatků v praxi
- argumentování, vzájemné komunikaci, vzájemné spolupráci
- smysluplnému diskutování, respektování názoru ostatních
- využití vlastního úsudku a zkušeností
- uvádění věcí do souvislosti a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu
- respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, dodržování pravidel slušného chování
- uplatňování adekvátních způsobů chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

8. ročník – dotace: 2, povinný

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek • CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vymezení chemie - látky a tělesa - pozorování, pokus, měření - laboratorní náčiní - vlastnosti látek – skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovní (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – kategorie nebezpečných látek, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-1-01p roziší společné a rozdílné vlastnosti látek • CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech • ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • rozpozná přeměny skupenství látek
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vymezení chemie - látky a tělesa - pozorování, pokus, měření - laboratorní náčiní - vlastnosti látek – skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovní (laboratoři) i v běžném životě

- nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
SMĚSI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky • CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - směsi různorodé, stejnorodé roztoky, koloidní - koncentrovanější, zředěný, nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie – charakteristika metod a příklady jejich využití
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky • CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - směsi různorodé, stejnorodé roztoky - koncentrovanější, zředěný, nasycený a nenasycený roztok
VODA, VZDUCH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - voda – složení, druhy (destilovaná, pitná, odpadní), výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, hlavní atmosférické plyny a jejich vlastnosti - výskyt, vlastnosti a využití kyslíku, ozon, ozonoféra a její funkce, ozonová díra a látky způsobující její vznik - výskyt, vlastnosti a využití vodíku
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - voda – složení, druhy (destilovaná, pitná, odpadní), výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti uvede příklady praktického využití vybraných kovů, nekovů a polokovů • používá značky a názvy chemických prvků
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek – atom a jeho struktura, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal

<ul style="list-style-type: none"> - a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční vrstva a valenční elektrony - elektronový pár, vaznost, molekula, sloučenina a její vzorec; elektronegativita, chemická vazba a sloučeniny nepolární, polární, iontové - ionty - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - uspořádání prvků v PSP, periodický zákon, skupiny a periody, protonové číslo, nukleonové číslo - vlastnosti kovů, nekovů, polokovů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek – atom, atomové jádro (protony, neutrony), elektronový obal (elektrony) - molekula - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - uspořádání prvků v PSP, protonové číslo - vlastnosti kovů, nekovů, polokovů
CHEMICKÉ REAKCE A ZAKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití přečte chemickou rovnici • CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce - reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost - látková koncentrace - hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku - příprava roztoků - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - výpočet z chemické rovnice
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce - reaktanty, produkty, chemické rovnice - příprava roztoků - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek
ANORGANICKÉ SLOUČENINY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

<ul style="list-style-type: none"> • poskytně první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů (rozšiřující) - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - neutralizace - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - oxidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - neutralizace - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
přesahy
<p>Do: F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles M (6. ročník): Poměr M (6. ročník): Procenta F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin F (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin a plynů F (8. ročník): Změny skupenství látek</p> <p>Z: F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin M (6. ročník): Poměr M (6. ročník): Procenta F (6. ročník): Elektrické vlastnosti látek F (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Vz (8. ročník): Prevence zneužívání návykových látek F (8. ročník): Změny skupenství látek Př (9. ročník): Neživá příroda</p>

9. ročník – dotace: 2, povinný

CHEMICKÉ REAKCE A DĚJE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce a jejich klasifikace - exotermické a endotermické děje - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu reaktantů, katalýza, inhibice, enzymy, katalyzátory, inhibitory - redoxní děje - hoření, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, hasící přístroje, požáry - řada napětí kovů - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, koroze, ochrana proti korozi
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce a jejich klasifikace - exotermické a endotermické děje - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu reaktantů - hoření, hořlaviny – hasící přístroje, požáry - koroze, ochrana proti korozi
ORGANICKÉ SLOUČENINY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva - uhlí, ropa a zemní plyn, benzin a nafta - deriváty uhlovodíků – halogen deriváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, fenoly, ostatní kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny - estery a soli karboxylových kyselin
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uhlí, ropa a zemní plyn - benzin a nafta
PŘÍRODNÍ LÁTKY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin, vitamínů - fotosyntéza - nukleové kyseliny (rozšiřující) - alkaloidy - drogy a návykové látky - doping ve sportu (rozšiřující)

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin, vitamínů - drogy a návykové látky
CHEMIE A SPOLEČNOST
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím - průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - léčiva - obnovitelné zdroje energie - problematika odpadů, recyklace - mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím - průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - léčiva - obnovitelné zdroje energie - problematika odpadů, recyklace - mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek
pokrytí digitálních kompetencí
KOMUNIKA A KOLABORACE Sdílení prostřednictvím digitálních technologií TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU Vytváření digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: F (8. ročník): Elektrické jevy F (9. ročník): Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech F (9. ročník): Jaderná energie Př (6. ročník): Základní struktura života

Př (8. ročník): Biologie člověka

Z:

Př (9. ročník): Základy ekologie, Životní prostředí

Pč (6. ročník): Práce s plasty

F (8. ročník): Změny skupenství látek

F (9. ročník): Jaderná energie

Vz (8. ročník): Prevence zneužívání návykových látek

PŘÍRODOPIS

Výuka přírodopisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a přírodovědu (vzdělávací obor Člověk a jeho svět). Na 2. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zasahuje také do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví).

Přírodopis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací: 6. – 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně. Učivo má přímou vazbu na všechny předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (přírodopis, chemie a fyzika) a Člověk a zdraví. Hlouběji se také zabývá tematickými okruhy průřezových témat: Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova. Využívá také digitálních technologií, např. k přípravě elektronického herbáře, a rozvíjí tím digitální kompetence žáků. Probírané učivo lze rozdělit do několika větších učebních celků: obecná biologie a genetika, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda (geologie) a základy ekologie.

Výuka přírodopisu se zaměřuje hlavně na to, aby žáci získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech a horninách. Také aby si uvědomili odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. K naplnění těchto cílů je potřeba, aby žáci dokázali aktivně pracovat s přírodninami, respektovali je a hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření komplexnějšího pohledu na matematické a přírodní vědy
- aktivní práci s přírodninami, všímání si podmínek jejich existence a jejich respektování
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
- samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků, vyvozování závěrů, hledání vlastních postupů při řešení problémů
- k praktickým činnostem při skupinové práci a při laboratorních pracích
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich využití nejen v procesu učení, ale také v praktickém životě
- poskytování pomoci podle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích používání různých metod a forem práce
- celoživotnímu zájmu o přírodní vědy a k možné profesní orientaci.

6. ročník – dotace: 2, povinný

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů• P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti• P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
učivo
<ul style="list-style-type: none">- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty; názory na vznik života- základní struktura života – buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné- viry, bakterie – výskyt, význam, praktické využití

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života • P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka • má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty; názory na vznik života - základní struktura života – buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - viry, bakterie – výskyt, význam, praktické využití
BIOLOGIE HUB
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – stavba, výskyt a význam
BIOLOGIE ROSTLIN
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - význam rostlin a jejich ochrana
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání daných zástupců běžných druhů řas

- význam rostlin a jejich ochrana
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva - projevy chování živočichů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí - projevy chování živočichů
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST Správa dat, informací a obsahu
pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života
přesahy
Do: Vv (6. ročník): Kresba Z: Z (6. ročník): Krajinná sféra, přírodní složky Země Ch (9. ročník): Přírodní látky Pč (6. ročník): Půda

7. ročník – dotace: 2, povinný

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
učivo
- projevy života a jeho význam – rozmnožování
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> P-9-1-01p rozliší základní projevy a podmínky života
učivo
- projevy života a jeho význam – rozmnožování
BIOLOGIE ROSTLIN
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin • P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - projevy a chování živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, živočišná společenstva
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování - systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - projevy a chování živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, živočišná společenstva
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení jednoduchého herbáře
přesahy
Do: Vv (6. ročník): Kresba Z (6. ročník): Krajinná sféra, přírodní složky Země Z: Pč (6. ročník): osivo, sadba, výpěstky, léčivé rostliny a koření, okrasné rostliny, ovočné rostliny

8. ročník – dotace: 1+1, povinný

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - gen, křížení
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci) - projevy a chování živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování - systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci) - projevy a chování živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
BIOLOGIE ČLOVĚKA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací) - fylogeneze člověka - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací) - fylogeneze člověka – hlavní etapy vývoje člověka - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
učivo
- pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí
přesahy
Do: Z (6. ročník): Krajinná sféra, přírodní složky Země Tv (8. ročník): Správné držení těla Z: Pč (6. ročník): Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu domácích zvířat, kontakts neznámými zvířaty Vz (7. ročník): Zdravá výživa F (8. ročník): Zvukové jevy Ch (8. ročník): Kyselost a zásaditost roztoků Vz (8. ročník): Sexuální výchova

9. ročník – dotace: 1+1, povinný

BIOLOGIE ČLOVĚKA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
učivo
- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (trávicí, vylučovací, smyslová, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
učivo
- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (trávicí, vylučovací, smyslová, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

NEŽIVÁ PŘÍRODA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - vnější a vnitřní geologické děje – důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
ZÁKLADY EKOLOGIE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, - rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému • P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, - rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Životní prostředí
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - krajina - typy krajín - vztah příroda a společnost - principy a zásady ochrany životního prostředí a přírody, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - krajina - typy krajín - vztah příroda a společnost - zásady ochrany životního prostředí a přírody, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
pokrytí digitálních kompetencí
KOMUNIKACE AKOLABORACE Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií BEZPEČNOST Ochrana životního prostředí
přesahy
Do: Vv (6. ročník): Kresba Ch (8. ročník): Úvod do chemie, vlastnosti látek Vv (6. ročník): Kresba Ch (9. ročník): Modelové situace při chemických haváriích Z (9. ročník): Česká republika Z (6. ročník): Krajinná sféra, přírodní složky Země Z: Aj (9. ročník): Climatesoftheworld Nj (9. ročník): EinWintertag Z (8. ročník): Česká republika Aj (9. ročník): Theglobalvillage Vo (9. ročník): Život člověka na planetě Zemi

ZEMĚPIS

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu (vzdělávací obor Člověk a jeho svět). Na 2. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací: 6. – 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně, 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně. Učivo má přímou vazbu na předměty přírodopis (Člověk a příroda), dějepis a občanskou výchovu (Člověk a společnost). Hluběji se také zabývá tematickými okruhy průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Rozvíjí také digitální kompetence žáků (práce s online mapami, GPS, vyhledávání a porovnání geografických dat atd.). Probírané učivo lze rozdělit do několika větších učebních celků: planetární geografie, kartografie, fyzická geografie, regionální geografie (více zaměřená na Evropu a Českou republiku).

Výuka zeměpisu se zaměřuje zejména na to, aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře, aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro lidskou společnost, aby si vytvořili představu o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů, aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštích jejich obyvatelstva, aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení dovedností samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, k vysvětlování údajů v nich obsažených
- orientaci se v současném dění u nás i ve světě
- spojování poznatků z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používání získaných vědomostí v praktických situacích
- posuzování a srovnávání sociálních a hospodářských jevů ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku
- chápání kulturních i mentálních zvláštností různých lidských ras, národů a kultur, uvědomění si významu tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech
- získávání trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel
- probuzení jejich touhy cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.

6. ročník – dotace: 2, povinný

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ – Země jako vesmírné těleso
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů• zhodnotí postavení Země ve vesmíru• popíše vesmír a sluneční soustavu
učivo
<ul style="list-style-type: none">- tvar, rozměry Země- pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období- Měsíc- Slunce a sluneční soustava- vesmír a jeho výzkum
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země
učivo
<ul style="list-style-type: none">- tvar, rozměry Země- pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období- Měsíc, Slunce a sluneční soustava

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-1-01 organizuje a při měření hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • určuje zeměpisnou polohu a vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko glóbu - zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky - zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - časová pásma, datová hranice - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - mapa, plán, měřítko mapy - obsah plánů a map - základní topografické útvary: důležité body, výrazné čárové útvary, plošné útvary a jejich kombinace - orientace map vzhledem ke světovým stranám - značky, symboly, vysvětlivky – jazyk mapy - statistická data a jejich grafické vyjádření - základní informační geografická média a zdroje dat - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko glóbu - zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - časová pásma - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - mapa, měřítko mapy - obsah plánů a map - základní topografické útvary: důležité body, výrazné čárové útvary, plošné útvary a jejich kombinace - orientace map vzhledem ke světovým stranám - značky, symboly – jazyk mapy - základní informační geografická média a zdroje dat
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Krajinná sféra, přírodní složky Země
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra - litosféra - atmosféra - podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití

<p>přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydrosféra - pedosféra - biosféra (geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně) - přírodní oblasti Země
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra - litosféra - atmosféra - podnebí a počasí ve vztahu k životu, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - hydrosféra - pedosféra - biosféra - přírodní oblasti Země
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností v terénu; náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy
pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST
Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy

přesahy
<p>Do: F (9. ročník): Země a vesmír Př (6. ročník): Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</p> <p>Z: F (9. ročník): Země a vesmír M (6. ročník): Poměr Př (7. ročník): Biologie rostlin Př (7.- 8. ročník): Biologie živočichů Ch (8. ročník): Voda, vzduch F (8. ročník): Změny skupenství látek Př (9. ročník): Neživá příroda Pč (6. ročník): Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda</p>

7. ročník – dotace: 1+1, povinný

REGIONY SVĚTA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - přehled oceánů - Afrika – přírodní a podnebné oblasti, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - Austrálie - přírodní a podnebné oblasti, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - Oceánie - Antarktida, Arktida - Amerika - přírodní a podnebné oblasti, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - Asie - přírodní a podnebné oblasti, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - přehled oceánů - Afrika – přírodní a podnebné oblasti, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - Austrálie - přírodní a podnebné oblasti, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - Oceánie - Antarktida, Arktida - Amerika - přírodní a podnebné oblasti, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - Asie - přírodní a podnebné oblasti, obyvatelstvo, hospodářství, regiony - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
přesahy
<p>Z: D (8. ročník): Kolonialismus</p>

8. ročník – dotace: 1+1, povinný

REGIONY SVĚTA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny srovnává postavení Evropy a ostatních světadílů • Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Evropa – přírodní a podnebné oblasti, obyvatelstvo, politické a hospodářské rozdělení, Evropská unie, regiony (jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní Evropa, včetně Ruska) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány srovnává postavení Evropy a ostatních světadílů • Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Evropa – přírodní prostředí, obyvatelstvo, politické a hospodářské rozdělení, Evropská unie, regiony (jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní Evropa, včetně Ruska) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - sídla světa – sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní

<p>hospodářské oblasti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - sídla světa – sídelní systémy - světové hospodářství
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany životního prostředí a přírody, chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - udržitelný život a rozvoj - zásady ochrany životního prostředí a přírody, chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva
pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
přesahy
<p>Do:</p> <p>Př (9. ročník): Základy ekologie Př (9. ročník): Životní prostředí Vo (8. ročník): Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem Vo (9. ročník): Život člověka na planetě Zemi</p> <p>Z:</p> <p>Vo (9. ročník): Život člověka na planetě Zemi Př (9. ročník): Základy ekologie F (9. ročník): Jaderná energie</p>

9. ročník – dotace: 1, povinný

ČESKÁ REPUBLIKA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Z-9-6-02 hodnotí na při měřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na při měřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ČR - poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo, sídelní poměry ČR - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství ČR - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení ČR ve světě a v Evropě - zapojení ČR do mezinárodních organizací, integrací států - regiony ČR - místní region– zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ČR poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo, sídelní poměry ČR - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství ČR - regiony ČR - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Princip sociálního smíru a solidarity
přesahy
<p>Do: Vo (8. ročník): Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem</p> <p>Z: Aj (9. ročník): Theglobalvillage Vo (6. ročník): Obec a region Nj (9. ročník): Gerda fährt nach Prag</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům vnímání světa prostřednictvím umění nebo procesu poznávání a dorozumívání se uměleckými prostředky. Rozvíjí estetické cítění, tvořivost, vnímavost k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby, láska k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké a hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce, bez křiku. Je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější písně lidové, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat písní místních nebo krajových. Současně se rozvíjí hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Často zařazujeme jednoduché doprovodné nástroje ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Zpěv zařazujeme v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo příjemnou relaxační chvíli. Klíčové kompetence prostupují celým vyučovacím procesem.

Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, hudbě, jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Hudební činnosti – vokální, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové – rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které vyústí v hudební dovednosti – sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, pohybové, tvořivé, poslechové. Hudební činnosti pak umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký, instrumentální, pohybový i tvořivý potenciál podle jeho zájmu a zaměření.

Vzdělávací oblast předmětu Hudební výchova je na 2. stupni zaměřena na činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové.

Žáci si osvojují dovednosti v oblasti pěveckého i mluveného projevu, rozvíjejí hudební sluch a intonaci, osvojují si hudební řeč.

Žáci si prakticky zkoušejí hru na hudební nástroje, orientaci v zápisu skladby, improvizaci schopnosti.

Žáci se pokoušejí o pohybové ztvárnění hudby, reagování pomocí pohybu, tance a gest.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu vnímání znějící hudby, její analýze a interpretaci.

Hudební výchova je na 2. stupni vyučována jako samostatný předmět s dotací 1 hodina týdně v 6. – 8. ročníku.

Vzdělání směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
- hledání a třídění informací a jejich využívání v praktickém životě
- porovnávání a kritickému posuzování získaných poznatků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- vnímání problémových situací, plánování způsobů řešení problému
- využívání vlastního úsudku a zkušeností
- kritickému myšlení, rozhodování, obhajobě svých rozhodnutí a zodpovědnosti
- výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- obhajování svého názoru
- využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci
- spolupráci s ostatními
- ovlivňování kvality společné práce
- upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje
- respektování a ochraně tradic a kulturního i historického dědictví
- aktivnímu zapojení do kulturního dění
- plnění povinností a závazků
- využívání dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní a digitální prostupují celým vyučovacím procesem a vzájemně se prolínají.

1. ročník – dotace: 1, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• HV-3-1-01 zpívá v jednohlase• HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty• HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře• HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
učivo
<ul style="list-style-type: none">- dechová a hlasová cvičení- výslovnost- hlasová hygiena- rozšiřování hlasového rozsahu- hudebně pohybové hry- rytmus- lidové a umělé písně
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none">• HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty• HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
učivo
<ul style="list-style-type: none">- dechová a hlasová cvičení- výslovnost
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• HV-3-1-01 zpívá v jednohlase• HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty• HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře• HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
učivo
<ul style="list-style-type: none">- hra na tělo- Orffovy nástroje- hudební hry
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none">• HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
učivo
<ul style="list-style-type: none">- hra na tělo
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace - taneční hry se zpěvem - taktování
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem
POSLECH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovou skladbou - využití hudebních filmů, pohádek, písní pro děti
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - využití pohádek
přesahy
<p>Do: Prv (1.ročník): Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás Tv (1.ročník): Hudebně pohybové hry, přirozený pohyb v rytmu Čj (1.ročník): literární texty</p> <p>Z: Vv (1.ročník): Ilustrace Prv (1.ročník): Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás Tv (1.ročník): Hudebně pohybové hry, přirozený pohyb v rytmu Tv (1.ročník): Hudebně pohybové hry, přirozený pohyb v rytmu Čj (1.ročník): Literární texty a čtení</p>

2. ročník – dotace: 1, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 zpívá v jednohlase • HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s grafickým vyjádřením hudby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - automatizace dechových cvičení i hlasových cvičení - upevnění pěveckých návyků, opakuje udaný tón - rozšiřuje svůj hlasový rozsah a upevňuje si ho - dynamika v rozmezí p – mf – f - melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba - písně lidové a umělé - záznam vokální hudby, jednoduché grafické vyjádření - nota, notový zápis písně
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písně umělé a lidové
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 zpívá v jednohlase • HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje – strunné, dechové, bicí - hudební doprovody - hudební hry
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudební hry
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 zpívá v jednohlase • HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - taktování - taneční hry - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
učivo
- taneční hry
POSLECH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka - rytmus a melodie skladby - česká hudba pro slavnostní příležitosti - slovní interpretace hudby
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby
učivo
- hudba taneční, pochodová, ukolébavka
přesahy
<p>Do: ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, literární výchova Prv (2. ročník): Rozmanitost přírody, Lidé a čas Tv (2. ročník): Hudebně pohybové hry Vv (2. ročník): Malba, Kresba</p> <p>Z: Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, literární výchova Prv (2. ročník): Rozmanitost přírody, Lidé a čas Tv (2. ročník): Hudebně pohybové hry Vv (2. ročník): Malba, Kresba</p>

3. ročník – dotace: 1, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 zpívá v jednohlase • HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - automatizace dechových cvičení i hlasových cvičení - dodržuje rytmus a správnou rytmizaci - pěvecký rozsah c1 – d2 - upevnění pěveckých návyků, opakuje udaný tón

<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje svůj hlasový rozsah a upevňuje si ho - dynamika v rozmezí p – mf – f, dodržuje při zpěvu - melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba - kánon - záznam vokální hudby, jednoduché grafické vyjádření - nota, notový zápis, písně
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - automatizace dechových cvičení i hlasových cvičení - upevnění pěveckých návyků, opakuje udaný tón
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje – strunné, dechové, bicí - hudební doprovody - hudební hry - seznamuje se z hudebními nástroji, rozliší je - doprovází pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s hudebními nástroji
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - taktování - taneční hry - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - taneční hry

POSLECH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka - kvalita tónu, rytmus a melodie skladby - česká hudba pro slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák) - lidové písně, umělé písně, koledy - Leoš Janáček - slovní interpretace hudby - seznámení – W. A. Mozart - rytmus, melodie, kontrast, pohyb melodie, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka - lidové písně, umělé písně, koledy
pokrytí digitálních kompetencí
BEZPEČNOST
Ochrana zdraví a pohody
přesahy
Do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, literární výchova Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody, Lidé a čas Tv (3. ročník): Hudebně pohybové hry Vv (3. ročník): Malba, Kresba Aj (3. ročník): říkadla, písně Z: Tv (3. ročník): Hudebně pohybové hry

4. ročník – dotace: 1, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pěveckých dovedností, rytmus - rytmus, melodie, harmonie - noty, notová osnova, hudební značky - stupnice C dur
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

učivo
- rozvoj pěveckých dovedností a rytmus
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje, rytmicizace, melodizace a stylizace, záznam instrumentální melodie - hra na hudební nástroje
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
učivo
- hra na Orffovy nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
učivo
- orientace v prostoru, pohybový doprovod, taktování
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
učivo
- orientace v prostoru, pohybový doprovod, taktování
POSLECH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • sám se podílí na výuce zařazováním skladeb poslechových dle vlastního výběru, dokáže vyslovit svůj názor, proč si je vybral
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rytmus, barva, dynamika, melodie - nejvýznamnější hudební skladatelé

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování
učivo
- rytmus, barva, dynamika, melodie
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU Autorská práva a licence
pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět
přesahy
Do: Tv (4. ročník): Pohybové hry Z: Aj (4. ročník): Holidays Tv (4. ročník): Sportovní hry

5. ročník – dotace: 1, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
učivo
- rozvoj pěveckých dovedností, intonace, rytmus - vícehlas - notový zápis, noty, notové značky - C dur
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
učivo
- rozvoj pěveckých dovedností, intonace, rytmus
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not použije a zapíše noty, pomlky, pojmenuje hudební značky, hudební osnovu C-dur • HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezhry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
učivo
- hudební nástroje - rytmizace, melodizace, stylizace - záznam instrumentální melodie

minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
učivo
- hudební nástroje, rytmizace
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
učivo
- orientace v prostoru, pohybový doprovod, taktování
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
učivo
- orientace v prostoru, pohybový doprovod, taktování
POSLECH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
učivo
- jednotlivé hudební nástroje - nejvýznamnější hudební skladatelé - hudební styl a žánr - hudební forma
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování
učivo
- Bedřich Smetana
pokrytí digitálních kompetencí
KOMUNIKACE A KOLABORACE Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií
pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti
přesahy
Do: Tv (5. ročník): Pohybové hry Z: Čj (5. ročník): Komunikační a slohová výchova Tv (5. ročník): Pohybové hry

6. ročník – dotace: 1, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • uvědomí si stavbu písně, zazpívá intonačně čistě jednohlasně i v dvojhlasě, • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • rozšiřuje hlasový rozsah dle svých možností • rozeznává zpěvní hlasy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pěveckých dovedností - intonace, rytmus - vícehlas - hlasová hygiena - zpěvní hlasy, interpreti - hudební nauka, notový zápis
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pěveckých dovedností - intonace, rytmus - vícehlas - hlasová hygiena
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • charakterizuje hudební nástroje • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - doprovod jednoduchých melodií - záznam instrumentální hudby - hudební improvizace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • doprovází písně pomocí ostinata

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - doprovod jednoduchých melodií - hudební improvizace
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • vytváří pohybové improvizace • rozpozná tance různých stylových období
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru, pohybový doprovod, taktování - tance, pantomima, balet
POSLECH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • soustředěně naslouchá poslechovým skladbám a vyjádří své pocity, názory • sám se podílí zařazováním skladeb dle vlastního výběru, dokáže vyslovit svůj názor, seznámí ostatní s interpretem • rozpozná hudební formu skladby • vnímá užité výrazové prostředky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé hudební nástroje - nejvýznamnější hudební skladatelé, interpreti - hudební styl a žánr - hudební forma - dynamika, tempo, melodie, rytmus, barva v hudbě
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé hudební nástroje - nejvýznamnější hudební skladatelé, interpreti - hudební styl a žánr - dynamika, tempo, melodie, rytmus, barva v hudbě

7. ročník – dotace: 1, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic i intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu • uvědomuje si důležitost lid. hlasu a jeho aktivní ochrany před škodlivými vlivy; respektuje své hlasové možnosti v rámci fyziologických podmínek – mutace • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i v mluveném projevu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - lidové písně různých národů - lidský hlas a jeho ochrana - ohodnotí slyšený vokální projev s použitím vhodné terminologie - písně různých žánrů a stylů - variace
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - lidové písně různých národů - lidský hlas a jeho ochrana - ohodnotí slyšený vokální projev s použitím vhodné terminologie - písně různých žánrů a stylů
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • volí jednoduché doprovody
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - doprovod pro hudebně dramatické projevy - na základě svých individuálních schopností hra podle notového záznamu - vytvoření notového záznamu - výběr vhodných hudebních nástrojů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • doprovází písně pomocí ostinata • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

učivo
- na základě svých individuálních schopností hra na vybrané hudební nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozpozná některé z tanců různých stylových období
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na hudbu - taneční hudba různých stylových období
POSLECH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • orientuje se v proudu znějící hudby • sám se podílí zařazováním skladeb dle vlastního výběru, dokáže vyslovit svůj názor, seznámí ostatní s interpretem • rozpozná a charakterizuje hudební formu skladby, styly žánry
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - nejvýznamnější hudební skladatelé, interpreti - hudební styl a žánr - hudební forma - stylové období, souvislosti s jinými druhy umění
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • rozeznává různé hudební žánry • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - nejvýznamnější hudební skladatelé, interpreti - hudební styl a žánr

8. ročník – dotace: 1, povinný

VOKÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • využívá své individuální pěvecké a intonační schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlas • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i v mluveném projevu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písně různých národů - lidský hlas a jeho ochrana - ohodnotí slyšený vokální projev s použitím vhodné terminologie - písně různých žánrů a stylů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - písně různých národů - lidský hlas a jeho ochrana - ohodnotí slyšený vokální projev s použitím vhodné terminologie - písně různých žánrů a stylů
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • volí jednoduché doprovody • provádí jednoduché hudební improvizace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - doprovod pro hudebně dramatické projevy, - na základě svých individuálních schopností hra podle notového záznamu - vytvoření notového záznamu - výběr vhodných hudebních nástrojů - noty, různé způsoby záznamu hudby
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

<ul style="list-style-type: none"> • doprovází písně pomocí ostinata • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
učivo
- na základě svých individuálních schopností hra na vybrané hudební nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozpozná některé z tanců různých stylových období
učivo
- pohybové reakce na hudbu, - taneční hudba různých stylových období
POSLECH
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí slyšenou hudbu do stylového období
učivo
- hudební nástroje - nejvýznamnější hudební skladatelé, interpreti - hudební styl a žánr - hudební forma - stylové období, souvislosti s jinými druhy umění
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • rozeznává různé hudební žánry • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
učivo
- hudební nástroje - nejvýznamnější hudební skladatelé, interpreti - hudební styl a žánr - stylové období, souvislosti s jinými druhy umění
pokrytí digitálních kompetencí
KOMUNIKACE A KOLABORACE
Netiketa

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu na 1. stupni:

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.

V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Ve 4. – 5. ročníku nastupuje prostorová tvorba i častější práce v týmu, projekty, určené k prezentaci nejen třídy, ale i školy. Výtvarná výchova je velmi úzce spojena se všemi vyučovacími předměty a je prostoupena všemi klíčovými kompetencemi.

Vede žáka k svobodnému výtvarnému vyjádření, k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur, postupně schopnosti samostatné volby výtvarné techniky, ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami, k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se.

Ve všech formách dětského projevu se projevuje osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy obsahují základní vztahy k životu, prostředí, lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem dětí k životnímu prostředí.

Výtvarné práce mohou být dvojího druhu:

Kresba z představy – má zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o bezprostředních zážitcích a zkušenostech žáků a o jejich citovém životě.

Kresba podle skutečnosti vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout podobu. Tyto kresby vhodně využíváme nejen při výuce prvouky, ale i v hodinách matematiky, čtení a psaní.

K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, jiných výtvarných předmětů, besedujeme nad knihami a jejich ilustracemi. K vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, můžeme pozorovat změny v obci, významné stavby, stavební sloh, úpravu domů a jejich okolí, čímž získáváme spoustu námětů, postřehů, nasbíráme materiály pro další práci.

Obsah učiva: Objevování světa přírody

Poznávání a prožívání světa dítěte

Svět, který děti pozorují, který pocítují a kterému naslouchají

Svět dětské fantazie

Svět, který dítě obklopuje

Charakteristika vyučovacého předmětu na 2. stupni

Obsahové vymezení vyučovacého předmětu:

- rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, je veden k samostatné a skupinové práci s digitálními technologiemi, vytváří a upravuje digitální obsah (fotografie, video, animace, digitální kresba), seznamuje se s novými technologiemi ve vizuální kultuře, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zapojení do výtvarných soutěží a projektů na všech úrovních)

Časové vymezení vyučovacého předmětu: v 6. a 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Organizační vymezení vyučovacého předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy.

Vzdělání směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- poznání vlastního pokroku při své tvorbě
- samostatnému pozorování a vnímání reality
- rozvoji tvořivosti aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- vnímání uměleckých slohů a děl v historickém kontextu

- samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- obohacování slovní zásoby o odborné názvy z výtvarné oblasti
- rozvíjení komunikativních dovedností důležitých pro vedení diskuze o dojmu z uměleckého díla
- respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování
- potřebě pohybovat se v estetickém prostředí – na základě dostatečného množství příkladů
- respektování názoru druhých
- prezentaci výsledků své práce
- potřebě seznamovat se s výtvarnými díly a jejich autory, uměleckými slohy
- koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení
- pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem

Klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní a digitální prostupují celým vyučovacím procesem a vzájemně se prolínají.

1. ročník – dotace: 1, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření • rozpozná základní barvy a jejich různé užívání
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce - učí se pracovat – tempera, tužka, pastelky, pastely suché a olejové, progressa, fix, vodové barvy, lepidlo, nůžky - podílí se na výzdobě školy, prezentuje své práce, udržuje čistotu a přehlednost na pracovní ploše - samostatně připraví pracovní nástroje, efektivně s nimi pracuje - zvládá běžnou údržbu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce - učí se pracovat – tempera, tužka, pastelky, pastely suché a olejové, progressa, fix, vodové barvy, lepidlo, nůžky - zvládá běžnou údržbu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • výtvarně vyjadřuje svůj prožitek, pocit • pozoruje a porovná jednoduché předměty

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - malba, kresba podle modelu - plastická a prostorová tvorba - kresba podnícená vyprávěním, četbou, hudbou
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kresba podle předlohy - kresba z představy
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ-ILUSTRACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • hledá na výtvarných projevech ostatních něco zajímavého • roziší ilustrace nejznámějších ilustrátorů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři pro děti - výstavy v regionu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři pro děti
přesahy
<p>Do: Čj (1. ročník): Ilustrátoři</p> <p>Z: Čj (1. ročník): Dětská literatura</p> <p>Prv (1. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví</p>

2. ročník – dotace: 1, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • používá různé techniky a postupy práce • využívá základních barev i barev vzniklých jejich kombinací • rozvíjí si cit pro harmonii barevných kombinací

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvary, barvy, struktury a výtvarně je dotváří • na základě pozorování a porovnávání tvarů výtvarně ztvárňuje obrysové linie uživatelských předmětů • rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků a střídání barev a hledá praktické využití návrhu • vytváří náčrty, plány, modely podle vlastní fantazie • vytváří prostorové objekty z dostupných materiálů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vodové barvy, temperové barvy, tužka, fix, štětec, dřívko, rudka, uhl, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, kůže, plasty, textilie - malba, kresba, koláž, vytrhávání, otisk, frotáž, papírořez, kombinace technik - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s nástroji a materiály - dokáže o ně pečovat a bezpečně je uložit - základní barvy, míchání barev - linie, tvar - využití geometrických prvků - prostorová tvorba
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce - učí se pracovat – tempera, tužka, pastelky, pastely suché a olejové, progressa, fix, vodové barvy, lepidlo, nůžky - zvládá běžnou údržbu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • porovnává, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků a představ
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - barvy základní, míchání barev - kresba z představy - kresba podle předlohy - vyjadřuje příběh kresbou - prostorová tvorba, výzdoba školy - naslouchá sdělení druhých, respektuje odlišnosti ve výtvarném projevu, podílí se na výzdobě třídy, školy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kresba podle předlohy - kresba z představy

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ-ILUSTRACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • popíše, co vytvořil, porovná se skutečností a s ostatními • rozliší ilustrace nejznámějších ilustrátorů z výtvarného hlediska
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor nad prací - srovnání - sebehodnocení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři pro děti
přesahy
<p>Do: Čj (2.ročník): Komunikační a slohová výchova, Literární výchova M (2. ročník): Geometrie v rovině a prostoru Prv (2. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví</p> <p>Z: Čj (2.ročník): Komunikační a slohová výchova, Literární výchova M (2. ročník): Geometrie v rovině a prostoru Prv (2. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví</p>

3. ročník – dotace: 1, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • používá různé techniky a postupy práce • rozlišuje tvary, barvy, struktury a výtvarně je dotváří • na základě pozorování a porovnávání tvarů výtvarně ztvárňuje obrysové linie užitekových předmětů • rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků a střídání barev a hledá praktické využití návrhu • vytváří náčrty, plány, modely podle vlastní fantazie • vytváří prostorové objekty z dostupných materiálů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vodové barvy, temperové barvy, tužka, fix, štětec, dřívko, rudka, uhl, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, kůže, plasty, textilie - malba, kresba, koláž, vytrhávání, otisk, frotáž, papírořez, kombinace technik

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s nástroji a materiály - dokáže o ně pečovat a bezpečně je uložit - základní barvy, míchání barev - linie, tvar - využití geometrických prvků - prostorová tvorba - umělecká výtvarná forma, fotografie, film
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce - učí se pracovat – tempera, tužka, pastelky, pastely suché a olejové, progressa, fix, vodové barvy, lepidlo, nůžky - zvládá běžnou údržbu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • porovnává, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků a představ • projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - barvy základní, míchání barev - kresba z představy - kresba podle předlohy, hračky, objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vyjadřuje příběh kresbou, ilustrace textu, volná malba - prostorová tvorba, výzdoba školy - naslouchá sdělení druhých, respektuje odlišnosti ve výtvarném projevu, podílí se na výzdobě třídy, školy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazi při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kresba podle předlohy - kresba z představy
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ-ILUSTRACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • roziší ilustrace nejznámějších ilustrátorů z výtvarného hlediska

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor nad prací, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny, v níž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - srovnání, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - sebehodnocení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři pro děti
pokrytí digitálních kompetencí
TECHNOLOGICKÁ KOMPETENCE
Hardware a software počítače
přesahy
<p>Do: Čj (3.ročník): Komunikační a slohová výchova, Literární výchova M (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví</p> <p>Z: Čj (3.ročník): Komunikační a slohová výchova, Literární výchova M (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví</p>

4. ročník – dotace: 1, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • používá různé techniky a postupy práce • rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty • rozlišuje tvary, barvy, struktury a výtvarně je dotváří • na základě pozorování a porovnávání tvarů výtvarně ztvárňuje obrysové linie uživatelských předmětů • rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků a střídání barev a hledá praktické využití návrhu • vytváří prostorové objekty z dostupných materiálů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vodové barvy, temperové barvy, tužka, fix, štětec, dřívko, rudka, uhl, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, kůže, plasty, textilie - malba, kresba, koláž, vytrhávání, otisk, frotáž, papírořez, kombinace technik - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s nástroji a materiály - dokáže o ně pečovat a bezpečně je uložit - základní barvy, míchání barev - linie, tvar - využití geometrických prvků - prostorová tvorba

- umělecká výtvarná forma, fotografie, film
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce - učí se pracovat – tempera, tužka, pastelky, pastely suché a olejové, progressa, fix, vodové barvy, lepidlo, nůžky - zvládá běžnou údržbu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, světlostní poměry, kontrast, proporční vztahy • porovnává, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků a představ • projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - barvy základní, míchání barev - kresba z představy - kresba podle předlohy, hračky, objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vyjadřuje příběh kresbou, ilustrace textu, volná malba - prostorová tvorba, výzdoba školy - naslouchá sdělení druhých, respektuje odlišnosti ve výtvarném projevu, podílí se na výzdobě třídy, školy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kresba podle předlohy - kresba z představy
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ-ILUSTRACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • popíše, co vytvořil, porovná se skutečností a s ostatními a přistupuje tak ke zdroji inspirace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor nad prací, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny, v níž se

<p>dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - sebehodnocení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři pro děti
pokrytí digitálních kompetencí
KOMUNIKACE A KOLABORACE
Netiketa
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
přesahy
<p>Do: M (4. ročník): Geometrické tvary a tělesa Z: Aj (4. ročník): My body, My family, Holidays Př (4. ročník): Živá příroda</p>

5. ročník – dotace: 1, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • používá různé techniky a postupy práce • využívá základních barev i barev vzniklých jejich kombinací • rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty • rozlišuje tvary, barvy, struktury a výtvarně je dotváří • na základě pozorování a porovnávání tvarů výtvarně ztvárňuje obrysové linie užitekových předmětů • rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků a střídání barev a hledá praktické využití návrhu • vytváří prostorové objekty z dostupných materiálů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vodové barvy, temperové barvy, tužka, fix, štětec, dřívko, rudka, uhl, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, kůže, plasty, textilie - malba, kresba, koláž, vytrhávání, otisk, frotáž, papírořez, kombinace technik - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s nástroji a materiály

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže o ně pečovat a bezpečně je uložit - základní barvy, míchání barev - linie, tvar - využití geometrických prvků - prostorová tvorba - umělecká výtvarná forma, fotografie, film
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce - učí se pracovat – tempera, tužka, pastelky, pastely suché a olejové, progressa, fix, vodové barvy, lepidlo, nůžky - zvládá běžnou údržbu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, světlostní poměry, kontrast, proporční vztahy • porovnává, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků a představ • projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - barvy základní, míchání barev - kresba z představy - kresba podle předlohy, hračky, objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vyjadřuje příběh kresbou, ilustrace textu, volná malba - prostorová tvorba, výzdoba školy - naslouchá sdělení druhých, respektuje odlišnosti ve výtvarném projevu, podílí se na výzdobě třídy, školy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kresba podle předlohy - kresba z představy
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ-ILUSTRACE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • popíše, co vytvořil, porovná se skutečností a s ostatními a přistupuje tak ke zdroji inspirace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor nad prací, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny, v níž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - srovnání, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - sebehodnocení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01p rozišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři pro děti
přesahy
Do: M (5. ročník): Geometrické tvary a tělesa Čj (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

6. ročník – dotace: 2, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace využívá k tvorbě některých digitálních technologií • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření dovede se vyjádřit tradičními prostředky a vybrat je dle svého záměru
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné techniky a materiály (kresba uhlím, tužkou, dřívkem, perem, pastelem, temperou, vodovými barvami, tisk z výšky, koláž) - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;

<p>variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření</p>
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, užitá grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních činnostech
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření prezentuje výsledky své práce, vysvětluje záměry své práce
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu - pravěk, starověký orient, antika
miniální výstupy (pro všechny tematické celky)
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba, grafické techniky - prostorová tvorba - linie, barva, kontrast - tematická práce, práce z představy - interpretace a obhajoba vlastní tvorby
přesahy
<p>Z: Př (6. ročník): Praktické poznávání přírody Do: D (6. ročník): Pravěk, Starověký Orient, Starověké Řecko, Starověký Řím, Raný novověk</p>

7. ročník – dotace: 2, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a dokáže je rozpoznat ve vlastních dílech i dílech ostatních • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace zachycuje jevy a procesy z okolního prostředí, využívá k tomu digitální technologie • VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku rozpozná prvky a účinky vizuálně obrazných vyjádření
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné techniky a materiály (kresba uhlím, tužkou, dřívkem, perem, pastelem, temperou, vodovými barvami, tisk z výšky, sestavený objekt, koláž, práce v klasických materiálech navazující na fotografii) - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření dovede se vyjádřit tradičními prostředky k dosažení účinku
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, užitá grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vnímá různá díla vizuální kultury a dokáže o nich diskutovat • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření- dovede vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a hovoří o nich
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací

<p>vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném (okolním) prostoru, mediální prezentace (soutěže, výstavy) - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu - románský sloh, renesance
minimální výstupy (pro všechny tematické celky)
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba, grafické techniky - prostorová tvorba - linie, barva, kontrast - tematická práce, práce z představy - fotografie jako inspirace - interpretace a obhajoba vlastní tvorby
pokrytí digitálních kompetencí
TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU
Integrace a přepracování digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
přesahy
<p>Z: D (7. ročník): Vrcholný a pozdní středověk D (7. ročník): Počátky novověku D (7. ročník): Vrcholný novověk Čj (7. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>

8. ročník – dotace: 1, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků kombinuje a variuje širokou škálu prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření různými prostředky vyjádří charakteristický výraz emocí • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků dokáže výtvarně reagovat na dílo vizuální kultury
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, užitá grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností interpretuje dílo vizuální kultury na základě vlastních prožitků a zkušeností • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - umění 19. století
minimální výstupy (pro všechny tematické celky)
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké

<p>produkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba, grafické techniky - prostorová tvorba - linie, barva, kontrast, dynamika - tematická práce, práce z představy - fotografie - sochařství, hračka, objekt - interpretace a obhajoba vlastní tvorby - komunikační dovednosti při obhajobě tvorby a výtvarných postupů
přesahy
<p>Z: Čj (8. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>

9. ročník – dotace: 1, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ve své tvorbě vědomě užívá mimovizuálních podnětů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zasazuje vizuální zkušenosti do neobvyklých souvislostí, vytváří nová a neobvyklá vizuálně obrazná sdělení • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku rozlišuje rozdílná hlediska vnímání a motivace děl vizuální kultury

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, užitá grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických souvislostí • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - umění 20. století - současné výtvarné umění
minimální výstupy (pro všechny tematické celky)
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba, grafické techniky - prostorová tvorba - linie, barva, kontrast, dynamika - tematická práce, práce z představy - interpretace a obhajoba vlastní tvorby

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních

vzdělávacích oblastí. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojí si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot², o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je vyučován v dotaci jedné hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a navazuje na poznatky získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolínání do ostatních vzdělávacích oblastí.

Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žák si rozšiřuje a prohlubuje poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Sexuální výchova vede žáky k odpovědnému sexuálnímu chování, zdůrazňuje se i sexuální zdrženlivost a význam sexuality na pozitivní životní cíle.

Ve výuce volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme přitom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, aj). V rámci výuky dle možnosti navštěvujeme tématicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, exkurze). Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších hodnot, vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů
- vytvoření kritických postojů k návykovým látkám a jejich reklamám, k domácímu násilí, šikaně či jiné agresivitě
- pozitivnímu postoji ke správné životosprávě a k vědomé péči o své zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- rozvíjení digitálních kompetencí

²Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

7. ročník – dotace: 1, povinný

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • popíše fáze a změny puberty
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina - pravidla ve společnosti, dopad vlastního chování a jednání - období lidského života - tělesné a fyziologické změny v období dospívání - mechanismus početí, období gravidity - respekt k opačnému i stejnému pohlaví
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii • VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - první pomoc
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-13p dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využije základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Psychohygiena
Mezilidské vztahy
přesahy
Do: Čj (7. ročník): Komunikační a slohová výchova D (7. ročník): Vrcholný a pozdní středověk D (7. ročník): Počátky novověku D (7. ročník): Vrcholný novověk Vo (7. ročník): Domov a rodina Vo (7. ročník): Obec a region

8. ročník – dotace: 1, povinný

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním

<p>návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • nebezpečí drog a jejich následky – analyzuje a hledá souvislosti mezi drogovou závislostí a změnou člověka • orientuje se v důsledcích zneužívání návykových látek z hlediska legislativy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - morální hodnoty vztahu - etická stránka sexuality - reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasný pohlavní styk, promiskuita - těhotenství, rodičovství - antikoncepce, početí, řešení - riziko pohlavních chorob – cesty přenosu nákaz a jejich prevence přenosné krví a sexuálním kontaktem - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci
mi ní mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem • VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), - základy první pomoci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • respektuje názor druhých • chápe důsledky vlastního jednání
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech

- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
mi ni mální výstupy
• VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
učivo
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
pokrytí digitálních kompetencí
BEZPEČNOST Ochrana osobních údajů a soukromí
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí
přesahy
Z: Pč (7. ročník): Léčivé rostliny a koření – drogy a jejich zneužívání Pč (6. ročník): Pěstování zeleniny, příprava pokrmů za studena

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast je v 1. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu tělesná výchova. Obor je vyučován pod názvem Tělesná výchova a je součástí oblasti Člověk a zdraví ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku povinná časová dotace 1 hodina a 1 hodina disponibilní časové dotace. Převažující formou je vyučovací hodina. Kromě toho je obor realizován v blocích (kurzy plavání 2. – 3. ročník, lyžaček – 4. – 5. ročník, LVK – 7. ročník, KPV – 1. – 9. ročník, cyklokurz – 8. ročník)

Charakteristika vzdělávacího oboru – 1. stupeň

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, na asfaltovém hřišti u školy, v parku, bazénu atd.

Obsah TV se realizuje též v jiných oborech. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k dramatické výchově (vyjádření nálady pohybem) a hudební výchově (rytmizace, cvičení s hudbou)

Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prouce na prvním stupni.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitelka školy.

„Ve výjimečných a odůvodnitelných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení, Multikulturní, Environmentální a Mediální výchovy.

Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, individuální a skupinová výuka.

Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti. práce s dětmi zdravotně oslabenými probíhá v rámci výuky individuálně. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí

k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak k dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Klíčové kompetence

- umožnit žákům osvojit si strategii zdravého životního stylu a motivovat je k celoživotnímu pravidelnému pohybovému režimu
- dovést žáky k odpovědnosti za své zdraví
- dovést žáky k základním pohybovým dovednostem
- prostřednictvím pravidel kolektivních her naučit žáky řešit problémy, nacházet kompromisy, přijímat výhry i prohry
- získat sportem komunikativní dovednosti
- vést žáky ke spolupráci v týmu, skupině, spoluprací s dospělými se podílet na vytváření pravidel

Klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní a digitální prostupují celým vyučovacím procesem a vzájemně se prolínají.

Charakteristika vzdělávacího oboru 2. stupeň

Výuka probíhá v městských tělocvičnách na hřišti před školou, které je uzpůsobeno převážně míčovým hrám a kolektivním sportům. V atletickém zázemí za budovou školy, v okolí školy v přírodě a v bazénu ve vedlejším městě.

Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce a tělesné výchově na prvním stupni.

Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení, Multikulturní, Environmentální a Mediální výchovy.

Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace a také digitální kompetence.

Práce s dětmi zdravotně oslabenými probíhá v rámci výuky individuálně. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí k profesnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

1. ročník – dotace: 2, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zaujme základní cvičební polohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - základní organizace prostoru ve známém prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
mi ni mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - základní organizace prostoru ve známém prostředí - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
přesahy
<p>Do: Hv (1. ročník): hudebně pohybové činnosti Prv (1. ročník): Lidské tělo, zdravý životní styl</p> <p>Z: Prv (1. ročník): Lidské tělo, zdravý životní styl</p>

2. ročník – dotace: 2, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - relaxace - individuální relaxace
mi ni mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení

<ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - relaxace - individuální relaxace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, dle individuálních předpokladů • zvládá jednoduché pohybové činnosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - pohybové hry – dvojice, trojice, skupiny, týmy - základy gymnastiky, gymnastika sportovní a rytmická - kotoul vpřed, vzad - náskok z můstku na švédskou bednu - rytmické cvičení a jednoduchá kroková variace - základy atletiky, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok z místa - hod míčkem - základy sportovních her – vybíjená, kopaná - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, pohyb v terénu, chování při přesunu - plavání - bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - pohybové hry – dvojice, trojice, skupiny, týmy - základy gymnastiky, gymnastika sportovní a rytmická - kotoul vpřed, vzad - náskok z můstku na švédskou bednu - rytmické cvičení a jednoduchá kroková variace - základy atletiky, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok z místa - hod míčkem - základy sportovních her - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, pohyb v terénu, chování při přesunu - plavání - bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech - základní organizace prostoru ve známém prostředí - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech - základní organizace prostoru ve známém prostředí - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
přesahy
<p>Do: Hv (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti Prv (2. ročník): Člověk a jeho zdraví</p> <p>Z: Hv (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti Prv (2. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>

3. ročník – dotace: 2, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - pohybové hry – dvojice, trojice, skupiny, týmy - základy gymnastiky, gymnastika sportovní a rytmická - kotoul vpřed, vzad - švédskou bedna - rytmické cvičení a jednoduchá kroková variace - základy atletiky, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok z místa - hod míčkem - základy sportovních her – vybíjená, kopaná - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, pohyb v terénu, chování při přesunu - plavání - bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - pohybové hry – dvojice, trojice, skupiny, týmy - základy gymnastiky, gymnastika sportovní a rytmická - kotoul vpřed, vzad - švédskou bedna - rytmické cvičení a jednoduchá kroková variace - základy atletiky, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok z místa - hod míčkem - základy sportovních her – vybíjená, kopaná - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, pohyb v terénu, chování při přesunu - plavání - bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech - základní organizace prostoru ve známém prostředí - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech - měření výkonů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech - základní organizace prostoru ve známém prostředí - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech - měření výkonů
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Psychohygiena
přesahy
Do: Hv (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti Prv (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, Štamberk a okolí, odpovídající chování v reálné situaci (školní akce) Z: Hv (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti Prv (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, Štamberk a okolí, odpovídající chování v reálné situaci (školní akce)

4. ročník – dotace: 2, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základních prospěšných činností, základní organizace prostoru a relaxačních cvičení - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • vládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základních prospěšných činností, základní organizace prostoru a relaxačních cvičení - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy • TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

<ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - pohybové hry – dvojice, trojice, skupiny, týmy, - pohybová tvořivost, netradiční pohybové aktivity a hry - základy gymnastiky, gymnastika sportovní a rytmická, - kondiční cvičení - kotoul vpřed, vzad, jednoduchá sestava - švédskou bedna - rytmické cvičení a jednoduchá kroková variace - základy atletiky, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok z místa, skok daleký - hod míčkem - základy sportovních her – vybíjená, kopaná, florbal - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, pohyb v terénu, chování při přesunu - plavání - lyžáček, bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - pohybové hry – dvojice, trojice, skupiny, týmy, - pohybová tvořivost, netradiční pohybové aktivity a hry - základy gymnastiky, gymnastika sportovní a rytmická, - kondiční cvičení - kotoul vpřed, vzad, jednoduchá sestava - švédskou bedna - rytmické cvičení a jednoduchá kroková variace - základy atletiky, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok z místa, skok daleký - hod míčkem - základy sportovních her – vybíjená, kopaná, florbal - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, pohyb v terénu, chování při přesunu - plavání - lyžáček, bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • provádí s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech - základní organizace prostoru ve známém prostředí - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech - měření výkonů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy • chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech - základní organizace prostoru ve známém prostředí - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech - měření výkonů
přesahy
<p>Do: Hv (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti Přv (4. ročník): Člověk a jeho zdraví, Česká republika, odpovídající chování v reálné situaci (školní akce)</p> <p>Z: Hv (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti Přv (4. ročník): Člověk a jeho zdraví, Česká republika, odpovídající chování v reálné situaci (školní akce)</p>

5. ročník – dotace: 2, povinný

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastní svalovým oslabením • TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, dle individuálních předpokladů • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje konkrétně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své znalosti, zvládá varianty pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – dvojice, trojice, skupiny, týmy, - základy gymnastiky, gymnastika sportovní a rytmická, - kondiční cvičení

<ul style="list-style-type: none"> - pády, kotouly pře rameno, přetahování - švédskou bedna - rytmické cvičení a jednoduchá kroková variace - základy atletiky, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok z místa, skok daleký - hod míčkem - základy sportovních her – vybíjená, kopaná, florbal - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, pohyb v terénu, chování při přesunu - lyžaček, bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)
mi ni mální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – dvojice, trojice, skupiny, týmy, - základy gymnastiky, gymnastika sportovní a rytmická, - kondiční cvičení - pády, kotouly pře rameno, přetahování - švédskou bedna - rytmické cvičení a jednoduchá kroková variace - základy atletiky, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok z místa, skok daleký - hod míčkem - základy sportovních her – vybíjená, kopaná, florbal - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, pohyb v terénu, chování při přesunu - lyžaček, bruslení (podle možnosti žáků a jejich zákonných zástupců a povětrnostních podmínek)
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv

<ul style="list-style-type: none"> - znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech - měření výkonů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy • chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - znalost smluvených gest a signálů při různých pohybových činnostech - zásady jednání a chování v Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech - měření výkonů

6. ročník – dotace: 3, povinný

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv

<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným bezpečným chováním - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - relaxační cvičení - žák je schopen individuálního rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nezatíženějších partií těla
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným bezpečným chováním - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nezatíženějších partií těla
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
učivo
<p>TEORETICKÉ POZNATKY Z TĚLESNÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem - historie Tv a sportu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti
ČINNOSTI OVLIVŇIJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • provádí sebehodnocení v dané pohybové činnosti
učivo
<p>POŘADOVÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem - historie Tv a sportu

KONDIČNÍ CVIČENÍ

- základní pojmy
- povelová technika
- nástupové tvary

DROBNÉ A PRŮPRAVNÉ HRY

- pohybové hry, závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením

ATLETIKA

- běžecká technika
- nízký a polovysoký start
- běh na 60 m
- vytrvalostní běh
- skok daleký
- hod míčkem (granát)
- kontrola
- skok vysoký

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA**AKROBACIE**

- kotoul vpřed, vzad
- stoj na ruce se záchranou
- nový přemet stranou se záchranou

PŘESKOKY

- roznožka přes kozu na šíř
- skrčka přes kozu na šíř
- výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok
- kontrola

KRUHY PO ČELO, DOSAŽNÉ, DOSKOČNÉ

- překot vpřed a vzad
- komíhání ve visu, zákmihem seskok
- obrátka v hupu

HRAZDA DOSAŽNÁ

- výmyk, podmetem seskok

ŠPLH NA TYČI – LANĚ

- šplh na tyči s přírazem

ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM

- základy rytmické gymnastiky

SPORTOVNÍ HRY**BASKETBAL, VOLEJBAL, KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ**

- základy herních systémů
- herní kombinace
- herní činnosti jednotlivce útočné, obranné

minimální výstupy

- **TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech**
- **TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků**

učivo**POŘADOVÁ CVIČENÍ**

- pravidla sportovních soutěží a her
- základní pojmy a názvosloví

KONDIČNÍ CVIČENÍ

- základní pojmy
- povelová

DROBNÉ A PRŮPRAVNÉ HRY

- pohybové hry, závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením

ATLETIKA

- nízký a polovysoký start
- běh na 60 m
- vytrvalostní běh
- skok daleký
- hod míčkem
- skok vysoký

<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA AKROBACIE - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou se záchranou PŘESKOKY - roznožka přes kozu na šíř - skrčka přes kozu na šíř KRUHY PO ČELO, DOSAŽNÉ, DOSKOČNÉ - překot vpřed a vzad ŠPLH NA TYČI – LANĚ - šplh na tyči s přírazem ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM - základy rytmické gymnastiky SPORTOVNÍ HRY BASKETBAL, VOLEJBAL, KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ - základy herních systémů</p>
pokrytí digitálních kompetencí
<p>BEZPEČNOST Ochrana zdraví a pohody</p>

7. ročník – dotace: 2, povinný

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • ošetří drobná i závažná poranění • poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech 	
učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným bezpečným chováním - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - relaxační cvičení - žák je schopen individuálního rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nezátíženějších partií těla 	
minimální výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti 	
učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným bezpečným chováním - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - relaxační cvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	

<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
učivo
<p>TEORETICKÉ POZNATKY Z TĚLESNÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem - historie Tv a sportu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky
ČINNOSTI OVLIVŇIJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • provádí sebehodnocení v dané pohybové činnosti
učivo
<p>POŘADOVÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem - historie Tv a sportu <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p>

- základní pojmy
 - povelová technika
 - nástupové tvary
- DROBNÉ A PRŮPRAVNÉ HRY**
- pohybové hry, závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením

ATLETIKA

- běžecká technika
- nízký a polovysoký start
- běh na 60 m
- vytrvalostní běh
- skok daleký
- hod míčkem (granát)
- kontrola
- skok vysoký

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA

AKROBACIE

- kotoul vpřed, vzad
- stoj na ruce se záchranou
- nový přemet stranou se záchranou

PŘESKOKY

- roznožka přes kozu na šíř
- skrčka přes kozu na šíř
- výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok
- kontrola

KRUHY PO ČELO, DOSAŽNÉ, DOSKOČNÉ

- překot vpřed a vzad
- komíhání ve visu, zákmihem seskok
- obrátka v hupu

HRAZBA DOSAŽNÁ

- výmyk, podmetem seskok

ŠPLH NA TYČI – LANĚ

- šplh na tyči s přírazem

ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM

- základy rytmické gymnastiky

SPORTOVNÍ HRY

BASKETBAL, VOLEJBAL, KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ

- základy herních systémů
- herní kombinace
- herní činnosti jednotlivce útočné, obranné

LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING

- lyžování
- hry na sněhu
- údržba lyžařské výstroje
- zásady bezpečného chování na svahu a v zimním období

minimální výstupy

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02p** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku
- **usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí**
- **sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je**
- **spolurozhoduje osvojované hry a soutěže**

učivo

POŘADOVÁ CVIČENÍ

- pravidla sportovních soutěží a her
- základní pojmy a názvosloví
- měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem
- historie Tv a sportu

KONDIČNÍ CVIČENÍ

- základní pojmy

- povelová technika
- nástupové tvary
- DROBNÉ A PRŮPRAVNÉ HRY**
- pohybové hry, závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením
- ATLETIKA**
- běžecká technika
- nízký a polovysoký start
- běh na 60 m
- vytrvalostní běh
- skok daleký
- hod míčkem (granát)
- skok vysoký
- SPORTOVNÍ GYMNASTIKA**
- AKROBACIE**
- kotoul vpřed, vzad
- stoj na ruce se záchranou
- PŘESKOKY**
- roznožka přes kozu na šíř
- skrčka přes kozu na šíř
- výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok
- KRUHY PO ČELO, DOSAŽNÉ, DOSKOČNÉ**
- překot vpřed a vzad
- komíhání ve visu
- HRAZDA DOSAŽNÁ**
- výmyk
- ŠPLH NA TYČI – LANĚ**
- šplh na tyči s přírazem
- ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM**
- základy rytmické gymnastiky
- SPORTOVNÍ HRY**
- BASKETBAL, VOLEJBAL, KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ**
- základy herních systémů
- herní kombinace
- LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING**
- lyžování
- hry na sněhu
- zásady bezpečného chování na svahu a v zimním období

8. ročník – dotace: 2, povinný

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost

miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací • aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě • cíleně používá ochranné prvky jako chodec, cyklista • vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným bezpečným chováním - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - relaxační cvičení - žák je schopen individuálního rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nezátíženějších partií těla
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným bezpečným chováním - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
učivo
<p>TEORETICKÉ POZNATKY Z TĚLESNÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem - historie Tv a sportu
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
učivo
<p>TEORETICKÉ POZNATKY Z TĚLESNÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**výstupy**

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- **užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace**
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- provádí sebehodnocení v dané pohybové činnosti

učivo**POŘADOVÁ CVIČENÍ**

- pravidla sportovních soutěží a her
- základní pojmy a názvosloví
- měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem
- historie Tv a sportu

KONDIČNÍ CVIČENÍ

- základní pojmy
- povelová technika
- nástupové tvary

DROBNÉ A PRŮPRAVNÉ HRY

- pohybové hry, závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením

ATLETIKA

- běžecká technika
- nízký a polovysoký start
- běh na 60 m
- vytrvalostní běh
- skok daleký
- hod míčkem (granát)
- kontrola
- skok vysoký

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA**AKROBACIE**

- kotoul vpřed, vzad
- stoj na ruce se záchranou
- nový přemet stranou se záchranou

PŘESKOKY

- roznožka přes kozu na šíř
- skrčka přes kozu na šíř
- výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok
- kontrola

KRUHY PO ČELO, DOSAŽNÉ, DOSKOČNÉ

- překot vpřed a vzad
- komíhání ve visu, zákmihem seskok
- obrátka v hupu

HRAZDA DOSAŽNÁ

- výmyk, podmetem seskok

ŠPLH NA TYČI – LANĚ

- šplh na tyči s přírazem

ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM

- základy rytmické gymnastiky

SPORTOVNÍ HRY**BASKETBAL, VOLEJBAL, KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ**

- základy herních systémů
- herní kombinace
- herní činnosti jednotlivce útočné, obranné

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ, CYKLOKURZ

- příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody,

základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

minimální výstupy

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02p** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

učivo

POŘADOVÁ CVIČENÍ

- pravidla sportovních soutěží a her
- základní pojmy a názvosloví
- měření délky, rychlosti

KONDIČNÍ CVIČENÍ

- základní pojmy

DROBNÉ A PRŮPRAVNÉ HRY

- pohybové hry, závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením

ATLETIKA

- běžecká technika
- nízký a polovysoký start
- běh na 60 m
- vytrvalostní běh
- skok daleký
- hod míčkem (granát)
- skok vysoký

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA

AKROBACIE

- kotoul vpřed, vzad
- stoj na ruce se záchranou

PŘESKOKY

- roznožka přes kozu na šíř
- skrčka přes kozu na šíř

KRUHY PO ČELO, DOSAŽNÉ, DOSKOČNÉ

- překot vpřed a vzad
- komíhání ve visu

HRAZDA DOSAŽNÁ

- výmyk, podmetem seskok

ŠPLH NA TYČI – LANĚ

- šplh na tyči s přírazem

ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM

- základy rytmické gymnastiky

SPORTOVNÍ HRY

BASKETBAL, VOLEJBAL, KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ

- základy herních systémů
- herní kombinace

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ, CYKLOKURZ

- příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

9. ročník – dotace: 2, povinný

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena, bezpečnost, organizace činností v Tv - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava před pohybovou činností, relaxace - správné držení těla - cvičební polohy - bezpečnost
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným bezpečným chováním - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - relaxační cvičení - žák je schopen individuálního rozcvičení

- strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nezátíženějších partií těla
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu způsobuje pohybové aktivity • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným bezpečným chováním - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - žák je schopen individuálního rozvíjení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nezátíženějších partií těla
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
učivo
<p>TEORETICKÉ POZNATKY Z TĚLESNÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem - historie Tv a sportu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • provádí sebehodnocení v dané pohybové činnosti
učivo
<p>POŘADOVÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem - historie Tv a sportu <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - povelová technika - nástupové tvary <p>DROBNÉ A PRŮPRAVNÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry, závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká technika - nízký a polovysoký start - běh na 60 m - vytrvalostní běh - skok daleký - hod míčkem (granát) - kontrola - skok vysoký <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad - stoj na ruce se záchranou - nový přemet stranou se záchranou <p>PŘESKOKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu na šíř - skrčka přes kozu na šíř - výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok - kontrola <p>KRUHY PO ČELO, DOSAŽNÉ, DOSKOČNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - překot vpřed a vzad - komíhání ve visu, zákmihem seskok

<ul style="list-style-type: none"> - obrátka v hupu <p>HRAZDA DOSAŽNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk, podmetem seskok <p>ŠPLH NA TYČI – LANĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh na tyči s přírazem <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>BASKETBAL, VOLEJBAL, KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnosti jednotlivce útočné, obranné
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
učivo
<p>POŘADOVÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních soutěží a her - základní pojmy a názvosloví - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy <p>DROBNÉ A PRŮPRAVNÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry, závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká technika - nízký a polovysoký start - běh na 60 m - vytrvalostní běh - skok daleký - hod míčkem (granát) - skok vysoký <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad <p>PŘESKOKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu na šíř - skrčka přes kozu na šíř <p>KRUHY PO ČELO, DOSAŽNÉ, DOSKOČNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - překot vpřed a vzad - komíhání ve visu, zákmihem seskok <p>HRAZDA DOSAŽNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk <p>ŠPLH NA TYČI – LANĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh na tyči s přírazem <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>BASKETBAL, VOLEJBAL, KOPANÁ, FLORBAL, HÁZENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy herních systémů - herní činnosti jednotlivce útočné, obranné

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast je v 1. – 6., 8. a 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu pracovní činnosti s časovou dotací 1 hodina týdně.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Předmět prakticky zpracovává témata z ostatních vzdělávacích oborů – prvouka, matematika, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova atd. Výuka probíhá v kmenových třídách i odborných učebnách. Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce – frontální vyučování, projektová výchova, exkurze, vycházky.

Vzdělávací obor Člověk a svět práce na prvním stupni vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, k základům správných pracovních návyků a ke kreativnímu myšlení. Je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Výuka tohoto předmětu probíhá nejen ve třídách, ale i v odborných pracovnách, v učebně pracovního vyučování, na školním pozemku, ve skleníku a v kuchyňce. Ve výuce se volí takové metody a formy práce, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce na 2. stupni navazuje úzce na 1. stupeň je rozdělen na tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- práci ve skupině, kolektivu, k naslouchání ostatním, spolupráci a komunikaci s nimi
- rozvíjení potřebné sebedůvěry, dovednosti požádat o radu a pomoc, zodpovědnosti a toleranci vůči ostatním
- seznámení žáků s kulturou, lidovými zvyky a tradicemi naší země i okolního světa.
- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své i společné práce, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.

Výuka všech tematických okruhů navazuje na poznatky získané na 1. stupni a je určena všem žákům, chlapcům i dívkám.

Tematický okruh **Práce s technickými materiály** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento předmět je vyučován v dotaci je 0,5 hodiny týdně v 6. ročníku.

Předmět umožňuje žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení, řešit jednoduché technické úkoly, zhotovovat funkční výrobky. Žáci se seznamují s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami, moderními pracovními a technologickými postupy, zdokonalují své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví. Předmět přispívá k další životní a profesní orientaci žáků. Naučí se používat pomůcky a materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, zobrazovat tělesa do roviny. Přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků.

Tematický okruh **Svět práce** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován v dotaci 0,5 h týdně v 8. ročníku a 1 h v 9. ročníku.

V rámci výuky jsou navštěvovány tematicky laděné vzdělávací akce (besedy, přednášky, exkurze, dny otevřených dveří na SŠ).

Výuka probíhá převážně ve třídách, občas v počítačové učebně. Svět práce v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata rozvíjející osobnost dítěte. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit samostatně i v týmu. V závislosti na věku se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Tematický okruh Svět práce má z průřezových témat nejtěsnější vazbu s Osobnostní a sociální výchovou a významně se do něj promítá i Mediální výchova.

Tematický okruh **Pěstitelské práce, chovatelství** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento předmět je vyučován v dotaci je 0,5 hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku v podzimních (září–listopad) a jarních měsících (březen–červen). Výuka probíhá v učebně pracovních činností, ve skleníku, na školním pozemku, doplněná je exkurzemi.

Předmět umožní žákům zvládnout jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a ve skleníku, pěstovat okrasné rostliny a pokojové rostliny a využívat je na výzdobu, organizovat a plánovat svou pracovní činnost, dodržovat technologickou kázeň, zásady bezpečnosti, ochrany a hygieny při práci, používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu. Dále se seznámí s chovem drobných zvířat a zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a nejen jimi.

Tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství má z průřezových témat návaznost na Environmentální výchovu a Osobnostní a sociální výchovu.

Tematický okruh **Příprava pokrmů** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento předmět je vyučován v dotaci je 0,5 hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku v zimních měsících (prosinec–únor). Výuka probíhá v kuchyňce.

Předmět umožňuje žákům naučit se používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče, připravovat jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, naučí se poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.

Tematický okruh Příprava pokrmů má z průřezových témat návaznost na Osobnostní a sociální výchovu.

1. ročník – dotace: 1, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, papír, karton, přírodniny, textil - pracovní pomůcky a nástroje - lidové zvyky a tradice
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, papír, karton, přírodniny, textil - pracovní pomůcky a nástroje
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

učivo
- stavebnice
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
učivo
- stavebnice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
učivo
- péče o pokojové rostliny
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
učivo
- péče o pokojové rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
učivo
- základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
učivo
- jednoduchá úprava stolu
přesahy
Do: Prv (1. ročník): Rozmanitost přírody Vv (1. ročník): Plastická a prostorová tvorby, bezpečnost práce Z: Prv (1. ročník): Rozmanitost přírody Vv (1. ročník): Plastická a prostorová tvorby, bezpečnost práce

2. ročník – dotace: 1, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů zkoumá vlastnosti různých materiálů, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky • organizace a bezpečnost práce
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem, přírodninami - lidové zvyky a tradice
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem, přírodninami
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí podle návodů, sestavování modelů
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí podle návodů, sestavování modelů
PĚSTITELSKÉ PRÁCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny zaseje a vypěstuje rostlinu, výsledky zaznamená

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo - jednoduchá pozorování - pěstování rostlin ze semene v místnosti
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - jednoduchá pozorování - pěstování rostlin ze semene v místnosti
PRÍPRAVA POKRMŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu - příprava jednoduchého pohoštění – stud. kuchyně
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu - příprava jednoduchého pohoštění – stud. kuchyně
Přesahy
<p>Do: Prv (2. ročník): Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Lidé a čas Vv (2. ročník): Plastická a prostorová tvorba, Bezpečnost práce</p> <p>Z: Prv (2. ročník): Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Lidé a čas Vv (2. ročník): Plastická a prostorová tvorba, Bezpečnost práce</p>

3. ročník – dotace: 1, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, zkoumá vlastnosti různých materiálů • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje určená pravidla, volí a správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - práce s papírem, textilem, kartonem - kombinování materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace a bezpečnost práce - lidové zvyky a tradice
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - práce s papírem, textilem, kartonem - kombinování materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace a bezpečnost práce - lidové zvyky a tradice
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - sestavování modelů - stavby z těles a kartónových prvků - práce s návodem a předlohou
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - sestavování modelů - stavby z těles a kartónových prvků - práce s návodem a předlohou
PĚSTITELSKÉ PRÁCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - pěstování pokojových rostlin - jednoduchá pozorování - základní podmínky pro pěstování rostlin
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - pěstování pokojových rostlin - jednoduchá pozorování - základní podmínky pro pěstování rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - výběr, nákup, skladování potravin - příprava jednoduchého pohoštění – studená kuchyně
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - výběr, nákup, skladování potravin - příprava jednoduchého pohoštění – studená kuchyně
pokrytí digitálních kompetencí
BEZPEČNOST
Ochrana životního prostředí
přesahy
Do: Prv (3. ročník): Štramberk a okolí, historie města, rozmanitost přírody, zdravá výživa a styl Z: M (3. ročník): Geometrické tvary a tělesa Vv (3. ročník): Nástroje, materiály, techniky

4. ročník – dotace: 1, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své

<p>představitosti různé výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • naslouchá, spolupracuje a toleruje ostatní
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - práce s papírem, textilem, kartonem - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace a bezpečnost práce - práce s tradičním a netradičním materiálem - lidové zvyky, tradice a řemesla
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazi • ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - práce s papírem, textilem, kartonem - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace a bezpečnost práce - práce s tradičním a netradičním materiálem - lidové zvyky, tradice a řemesla
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pojmenovává nástroje, materiály, činnosti • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • naslouchá, spolupracuje a toleruje ostatní • dodržuje zvolená pravidla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - sestavování modelů - stavby z těles
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu • užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - sestavování modelů - stavby z těles
PĚSTITELSKÉ PRÁCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ověří s atlasem a podle vnějších znaků, volí vhodné pracovní postupy • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny dokáže zařadit rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • naslouchá, spolupracuje a toleruje ostatní • dodržuje zvolená pravidla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okr. rostliny, zelenina aj.) - jednoduchá pozorování - tvorba herbáře
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin • ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.) - jednoduchá pozorování - tvorba herbáře
PŘÍPRAVA POKRMŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně pojmenovává materiály, nástroje, činnosti • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm volí vhodné pracovní postupy • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • chová se vhodně při stolování • naslouchá ostatním
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - pravidla správného chování

<ul style="list-style-type: none"> - úprava sváteční tabule - příprava jednoduchého pohoštění - technika v kuchyni
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • uplatňuje zásady správné výživy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - pravidla správného chování - úprava sváteční tabule - příprava jednoduchého pohoštění - technika v kuchyni
pokrytí digitálních kompetencí
INFORMAČNÍ A DATOVÁ GRAMOTNOST
Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat a digitálního obsahu
pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Hodnoty, postoje, praktická etika
přesahy
Do: Přv (4. ročník): Živá příroda Přv (4. ročník): Neživá příroda M (4. ročník): Geometrické tvary a tělesa Z: M (4. ročník): Geometrické tvary a tělesa M (4. ročník): Zlomky

5. ročník – dotace: 1, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu zkoumá vlastnosti různých materiálů • ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • naslouchá, spolupracuje a toleruje ostatní
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - organizace a bezpečnost práce - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky a tradice, řemesla - práce s tradičním a netradičním materiálem

miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01p vytváří při měřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazi • ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky a nástroje - organizace a bezpečnost práce - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky a tradice, řemesla - práce s tradičním a netradičním materiálem
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž zkoumá vlastnosti různých materiálů • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zvolená pravidla
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi – plošné prostorové konstrukční - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu • užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi – plošné prostorové konstrukční - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
PĚSTITELSKÉ PRÁCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, volí vhodné pracovní postupy, sleduje vývoj rostliny a dělá si záznamy • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • naslouchá, spolupracuje a toleruje ostatní • dodržuje zvolená pravidla

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen na zahradě (okr. rostliny, léčivé byliny, zelenina aj.) - jednoduchá pozorování - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin • ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen na zahradě (okr. rostliny, léčivé byliny, zelenina aj.) - jednoduchá pozorování - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
PŘÍPRAVA POKRMŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně pojmenovává materiály, nástroje, činnosti • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm volí vhodné pracovní postupy • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • naslouchá, spolupracuje a toleruje ostatní • chová se vhodně při stolování
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - pravidla správného stolování - úprava sváteční tabule - příprava jednoduchého pohoštění - technika v kuchyni
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • uplatňuje zásady správné výživy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - pravidla správného stolování - úprava sváteční tabule - příprava jednoduchého pohoštění - technika v kuchyni

pokrytí digitálních kompetencí
ŘEŠENÍ PROBLÉMU Kreativní použití digitálních technologií

6. ročník – dotace: 1, povinný

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - dodržuje BOZP - samostatná tvořivá práce ve skupinách - výrobek z materiálu dle zadání
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost • ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - dodržuje BOZP - samostatná tvořivá práce ve skupinách - výrobek z materiálu dle zadání

přesahy
Do: M (6. ročník): Konstrukční úlohy

6.ročník – dotace: 0,5, povinný

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování a bezpečnosti práce na školním pozemku a ve skleníku, při chovu drobných domácích zvířat - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, výběr zvířete, krmení, ošetřování, životní prostředí zvířete, - hygiena a bezpečnost chovu - první pomoc při úrazech způsobených zvířaty - kontakt se známými a neznámými zvířaty - vznik půdy a její zpracování, vlastnosti - ochrana rostlin a půdy, výživa rostlin, jejich údržba - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny a její význam ve výživě
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování a bezpečnosti práce na školním pozemku a ve skleníku, při chovu drobných domácích zvířat - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, výběr zvířete, krmení, ošetřování, životní prostředí zvířete, - hygiena a bezpečnost chovu - první pomoc při úrazech způsobených zvířaty - kontakt se známými a neznámými zvířaty - vznik půdy a její zpracování, vlastnosti - ochrana rostlin a půdy, výživa rostlin, jejich údržba - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny a její význam ve výživě
přesahy
Do: Z (6.ročník): Přírodní složky Země – pedosféra), Česká republika – hospodářství Vo (8. ročník): Člověk a předpoklady soužití

Př (8. ročník): Biologie živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů. Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí. Biologie živočichů – projevy a chování živočichů.
 Př (9. ročník): Země, vznik a stavba

6. ročník – dotace: 0,5, povinný

PŘÍPRAVA POKRMŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování ve školní kuchyňce - bezpečnosti práce ve školní kuchyňce - hygiena provozu školní kuchyňky - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty - úprava pokrmů za studena - příprava předkrmu - příprava rychlého občerstvení
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování ve školní kuchyňce - bezpečnosti práce ve školní kuchyňce - hygiena provozu školní kuchyňky - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty - úprava pokrmů za studena - příprava předkrmu - příprava rychlého občerstvení
přesahy
<p>Do: Vo (8. ročník): Člověk a předpoklady soužití Pě (8. ročník): Elektrická instalace v domácnosti – první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>Z: Vz (6. ročník): Zdravá výživa</p>

8. ročník – dotace: 1, povinný

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - elektrotechnické zařízení školní dílny - dodržování bezpečnosti v elektrotechnice - elektrotechnické značky - elektrické instalace v domácnosti - první pomoc při úrazu elektrického proudu - prostředky a jejich dopad na životní prostředí - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - elektrotechnické zařízení školní dílny - dodržování bezpečnosti v elektrotechnice - elektrotechnické značky - elektrické instalace v domácnosti - první pomoc při úrazu elektrického proudu - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
SVĚT PRÁCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace - sebepoznání – zájmy, záliby, schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav - využívání poradenských služeb - práce s profesními informacemi - povolání lidí - druhy pracovišť - pracovní prostředky a objekty

miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života • ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace - sebepoznání – zájmy, záliby, schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav - využívání poradenských služeb - práce s profesními informacemi - povolání lidí - druhy pracovišť - pracovní prostředky a objekty
přesahy
<p>Do: Vo (8. ročník): Člověk a zapojení do lidské spolupráce Vo (9. ročník): Občan v právních a ekonomických vztazích</p>

8. ročník – dotace: 0,5, povinný

PĚSTITELSKÁ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování a bezpečnosti práce na školním pozemku a ve skleníku - základy rozmnožování a ošetřování pokojových rostlin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - pěstování vybraných druhů okrasných květin
miniální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování a bezpečnosti práce na školním pozemku a ve skleníku - základy rozmnožování a ošetřování pokojových rostlin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - pěstování vybraných druhů okrasných květin
přesahy
Do: Pr (7. ročník): Biologie rostlin – význam rostlin, systém rostlin Vv (6. ročník): Kompozice

8. ročník – dotace: 0,5, povinný

PŘÍPRAVA POKRMŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování ve školní kuchyňce - bezpečnosti práce ve školní kuchyňce - hygiena provozu školní kuchyňky - skupiny potravin – druhy masa, ovoce, zeleniny, polotovary, trvanlivé potraviny, mražené potraviny apod. - základní způsoby tepelné úpravy masa, zeleniny - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - příprava zeleninového pokrmu - příprava masového pokrmu
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování ve školní kuchyňce - bezpečnosti práce ve školní kuchyňce - hygiena provozu školní kuchyňky - skupiny potravin – druhy masa, ovoce, zeleniny, polotovary, trvanlivé potraviny, mražené potraviny apod. - základní způsoby tepelné úpravy masa, zeleniny - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - příprava zeleninového pokrmu - příprava masového pokrmu

přesahy

Z:

Vz (6. ročník): Zdravá výživa

9. ročník – dotace: 1, povinný

SVĚT PRÁCE

výstupy

- **ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**
- **ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy**
- **ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání**
orientuje se v nabídce středních škol, v učebních a studijních oborech
- **ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**

učivo

- přechod ze ZŠ na SŠ
- nabídka SŠ okresu i mimo okres
- možnosti studia
- přihlášky na SŠ a SOU
- přijímací řízení
- trh práce
- pracovní pohovor
- pracovní příležitosti v obci, regionu
- problémy nezaměstnanosti
- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- podnikání – druhy a struktura organizací,
- nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé
- podnikání

minimální výstupy

- **ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání**
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- **ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání**
- **byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů**
- **byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání**
- **posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života**

učivo

- přechod ze ZŠ na SŠ
- nabídka SŠ okresu i mimo okres
- možnosti studia
- přihlášky na SŠ a SOU
- přijímací řízení

<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - pracovní pohovor - pracovní příležitosti v obci, regionu - problémy nezaměstnanosti - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - finance - rozpočet, příjmy, výdaje, platby a úspory - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku • ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - finance - rozpočet, příjmy, výdaje, platby a úspory - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti
pokrytí digitálních kompetencí
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Řešení technických problémů Identifikace potřeb a volba technologických prostředků pro jejich řešení Kreativní použití digitálních technologií Identifikace nedostatku v digitálních kompetencích

9. ročník – dotace: 0,5, povinný

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin• ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu• ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu• ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty• ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
učivo
<ul style="list-style-type: none">- pravidla chování a bezpečnosti práce na školním pozemku a ve skleníku- základy rozmnožování a ošetřování okrasných dřevin a květin- řez, jednoduchá vazba, úprava květin- poznávání vybraných druhů ovocných rostlin- způsob pěstování – zásady pro výsadbu a pěstování ovoce- uskladnění a zpracování ovoce
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin• ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě• ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu• ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty• ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
učivo
<ul style="list-style-type: none">- pravidla chování a bezpečnosti práce na školním pozemku a ve skleníku- základy rozmnožování a ošetřování okrasných dřevin a květin- řez, jednoduchá vazba, úprava květin- poznávání vybraných druhů ovocných rostlin- způsob pěstování – zásady pro výsadbu a pěstování ovoce- uskladnění a zpracování ovoce
přesahy
Z: Vv (6. ročník): Kompozice Př (7. ročník): Biologie rostlin – význam rostlin, systém rostlin Vo (8. ročník): Člověk a předpoklady soužití

9. ročník – dotace: 0,5, povinný

PŘÍPRAVA POKRMŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče• ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy• ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování ve školní kuchyňce - bezpečnosti práce ve školní kuchyňce - hygiena provozu školní kuchyňky - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, běžné stolování v rodině, slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole - sestavování jídelníčku - příprava celého oběda (předkrm, polévka, hlavní chod, dezert, nápoj)
minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování ve školní kuchyňce - bezpečnosti práce ve školní kuchyňce - hygiena provozu školní kuchyňky - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - zdobné prvky a květiny na stole - sestavování jídelníčku - příprava celého oběda (předkrm, polévka, hlavní chod, dezert, nápoj)
přesahy
Z: Vv (6. ročník): Kompozice Vz (6. ročník): Zdravá výživa Vz (7. ročník): Společenská etiketa Vo (7. ročník): Kultura a umění Vo (8. ročník): Člověk hledající sám sebe, člověk a předpoklady soužití

Doplňující vzdělávací obory

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Vzdělávací oblast je v 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Seminář z anglického jazyka. Obor je vyučován jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 disponibilní hodina týdně.

Charakteristika vzdělávacího oboru 2. stupeň

Na základě požadavku Rady Evropy učit komunikativní angličtinu, se v předmětu Seminář z anglického jazyka budeme soustředit na rozšiřování aktivní slovní zásoby a konverzačních dovedností, upevnění základních gramatických jevů a struktur, základní pravidla tvůrčího psaní/ slohové výchovy v anglickém jazyce. Témata jsou zvolena s ohledem na praktické použití v životě dětí a budou propojována s učivem dějepisu a zeměpisu a dále průřezovými tématy, především s OSV a multikulturní výchovou.

Výuka probíhá ve třídě. Žáci pracují s nejrůznějšími informačními zdroji. Jejich práce mohou být uveřejněny ve školním Almanachu, školním časopise i veřejných tiskovinách.

Vzdělání směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování nových poznatků
- používání získaných poznatků i v jiných oblastech vzdělávání
- samostatnosti při získávání informací z médií i z internetu a schopnosti je třídit a zpracovat
- vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a dospělými
- samostatným ústním vystoupením
- samostatným písemným projevem
- hodnocení jiných a sebehodnocení
- respektování individuálních rozdílů

9. ročník – dotace: 0+1, volitelný (volitelné předměty 9. roč.)

PRESENT SIMPLE AND PRESENT CONTINUOUS, VOCABULARY
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí textům v přítomném čase a umí ho správně používat v písemné i mluvené formě • dokáže správně používat výkladový i překladový slovník v různých formách
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - present simple and present continuous - vocabulary building
TALKING ABOUT THE PAST, READING AND COMPREHENSION
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí textům v minulém čase a umí ho správně používat v písemné i mluvené formě • čte se správnou výslovností, zná základní fonetické znaky a umí je použít
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - past simple, past continuous - pronunciation, IPA
THE FUTURE, LISTENING AND COMPREHENSION
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří future intentions, predictions and arrangements - doplní věty typu: I want to be..., When I leave school, I am going to... • rozumí mluvenému slovu, dokáže adekvátně reagovat a umí doplnit chybějící slova případně odpovědět na kladené otázky
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - will, going to, present continuous
PRESENT PERFECT, SPEAKING AND COMMUNICATION SKILLS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí užití minulého prostého a předpřítomného času • umí se adekvátně vyjádřit slovně na připravené téma • umí reagovat na běžnou konverzaci
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - present perfect - ever, never, yet, since, for - present perfect and past simple

CONDITIONALS, WRITING SKILLS
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> ● formuluje věty podmínkové ● doplní věty typu: <i>If I had.., I wouldn't have...., Would you..?</i> ● hovoří o hypotetických situacích ● umí napsat jednoduchý email, článek a krátkou esej dle daných pravidel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - would, first and second conditional, so..that - writing – an email, an article, an essay
THE PASSIVE, PARTS OF SPEECH - OPEN WORD CLASSES
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> ● vytvoří věty v trpném rodě v různých gramatických časech ● umí pojmenovat a rozlišovat slovní druhy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - present simple, past simple, present perfect, future with will - parts of speech - open word classes: nouns, lexical verbs, adjectives, adverbs
REPORTED SPEECH, PARTS OF SPEECH - CLOSED WORD CLASSES
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> ● používá přímou a nepřímou řeč ● rozliší používání say a tell ● umí pojmenovat a rozlišovat slovní druhy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - reported speech, say, tell - parts of speech - closed word classes: pronouns, determiners, auxiliary verbs, prepositions, conjunctions, interjections

Doplňující vzdělávací obory

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Vzdělávací oblast je v 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Seminář z matematiky. Obor je vyučován jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 disponibilní hodina týdně.

Charakteristika vzdělávacího oboru 2. stupeň

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Seminář z matematiky v devátém ročníku slouží především k přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického uvažování. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v tomto předmětu jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Seminář z matematiky směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- provádění početních výkonů s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně a při řešení složitějších úloh, racionálně užívat kalkulátor
- řešení úloh z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého

- úrokování
- provádění odhadů výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádění potřebného zaokrouhlování
- řešení rovnic a nerovnic a užívat je při řešení slovních úloh
- zapisování a grafickému znázornění závislostí kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe
- řešení metrických geometrických úloh, vypočítat obvody a obsahy složitějších rovinných útvarů, povrchů a objemů těles
- orientaci v rovině a prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů
- vyvozování logických závěrů z daných předpokladů
- vhodně volí digitální technologie pro efektivnější práci

Žáky je třeba učit k tlumočení kvantitativních a logických vztahů každodenního života do jazyka matematiky tak, aby byli schopni své vědomosti a dovednosti osvojené během výuky užívat při řešení problému v praxi a s využitím digitálních technologií, převážně se jedná o kompetence v části řešení problémů.

9. ročník – dotace: 0+1, volitelný (volitelné předměty 9.roč.)

RACIONÁLNÍ ČÍSLA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem racionální číslo • vypočítá všechny početní operace • užívá racionální čísla při řešení praktických situací a slovních úloh
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních výkonů s racionálními čísly - periodická čísla - řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem dělitelnost přirozených čísel
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti čtyřmi, šesti, osmi, dvanácti, patnácti - řešení náročnějších slovních úloh vedoucích k využití vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
ÚHEL
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá poznatků o úhlech
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - úhly vnitřní, vnější v trojúhelníku - úhly vedlejší, vrcholové, doplňkové - dvojice úhlů

PROCENTA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část • sestavuje diagramy a grafy
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úročení - sestavování a čtení různých diagramů a grafů
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy z praxe
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - využití poměru více než tří veličin - řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky
DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá druhou mocninu a odmocninu
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh z praxe na využití druhé mocniny a odmocniny - řešení slovních úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
ÚPRAVA ALGEBRAICKÝCH VÝRAZŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá rozklad výrazů na součín
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozklad výrazu na součín – vytýkání, vzorce
OBSAHY A OBVODY OBRAZCŮ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vzorců pro obvod a obsah geometrických útvarů, i složených
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - obvody a obsahy rovinných útvarů - délka oblouku
POVRCHY A OBJEMY TĚLES
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá k řešení složitějších úloh vzorce pro výpočet povrchu a objemu těles

učivo
- řešení náročnějších úloh z praxe
LINEÁRNÍ ROVNICE A SOUSTAVY, NEROVNICE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje a aplikuje své znalosti řešení lineárních rovnic a jejich soustav na složitějších slovních úlohách
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řešení náročnějších slovních úloh - lineární nerovnice s jednou neznámou
FUNKCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s kvadratickou a lineární lomenou funkcí
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce a její graf - lineární lomená funkce
GONIOMETRICKÉ FUNKCE
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá funkce $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ • seznamuje se s $\cot g x$ • užívá vhodně kalkulátor
učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řešení pravouhlého trojúhelníku - funkce kotangens - vztahy mezi goniometrickými funkcemi
ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá získaných poznatků k řešení úloh
učivo
- řešení úloh z praxe

Doplňující vzdělávací obory

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Vzdělávací oblast je v 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka. Obor je vyučován jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 disponibilní hodina týdně.

Charakteristika vzdělávacího oboru 2. stupeň

Část Semináře z českého jazyka akceptuje skloubení všech složek jazykové i komunikační výchovy:

- jazyková složka, ve které jde o ustálení mluvnických pravidel a jejich užití
- čtení s porozuměním a interpretace textu
- řečová kultura
- slohová výchova, tvůrčí psaní

Výuka probíhá ve třídě, její součástí jsou návštěvy knihovny, kulturních akcí. Žáci pracují s nejrůznějšími informačními zdroji, využívají internetovou jazykovou příručku, internetové aplikace. Jejich práce mohou být uveřejněny ve školním Almanachu, veřejných tiskovinách apod.

Do volitelného předmětu Seminář z českého jazyka je zařazeno průřezové téma Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělání směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování nových poznatků
- hodnocení jiných a sebehodnocení
- používání získaných poznatků i v jiných oblastech vzdělávání
- seznamování s mluvnickými a literárními poznatky, které souvisejí s jeho současným životem
- samostatnému nalézání pravidel
- samostatnosti při získávání informací z médií i z internetu a schopnosti je třídit a zpracovat
- vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a dospělými
- samostatným ústním vystoupením
- respektování dohodnutých pravidel
- seznámení s naším literárním dědictvím, k četbě současných autorů
- respektování individuálních rozdílů
- uvědomělému plnění dohodnutých pravidel
- smyslu pro povinnost

9. ročník – dotace: 0+1, volitelný (volitelné předměty 9. roč.)

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• používá správně spisovnou výslovnost slov i vět, větnou melodii
učivo
<ul style="list-style-type: none">- zvuková stránka jazyka
SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOV
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• používá a obohacuje si slovní zásobu, využívá aktivně slovníky
učivo
<ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a význam slov
TVOŘENÍ SLOV
výstupy
<ul style="list-style-type: none">• popíše, porovná a používá různé způsoby tvoření slov, odůvodní pravopis• upevní si dosud získané vědomosti ze způsobů obohacování slovní zásoby
učivo
<ul style="list-style-type: none">- tvoření slov

TVAROSLOVÍ
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • funkčně používá slovní druhy, tvary slov • vědomě používá správné tvary slov ve vhodné komunikační situaci
učivo
- tvarosloví
SKLADBA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří správně a funkčně členěné věty a větné celky, správně používá interpunkci ve větě • prohloubí si a upevní znalosti ze skladby – využije získané poznatky v praxi – dokáže se jasně, stručně a výstižně vyjadřovat
učivo
- skladba
ČTENÍ A INTERPRETACE TEXTU
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, hodnotí a interpretuje informace z různých zdrojů • četba, televize, film, divadlo – vnímá rozdíly ve formách uměleckého díla
učivo
- čtení a interpretace textu
STYLISTIKA
výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří literární texty na zadaná témata dle zadaných forem
učivo
- funkční styly a jejich praktické využití, tvůrčí psaní

Doplňující vzdělávací obory

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VOLITELNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru 2. stupeň

Obor je vyučován pod názvem Volitelná tělesná výchova a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičnách, na hřištích u školy.

Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení, Multikulturní, Environmentální a Mediální výchovy.

Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí k profesnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel, jednání fair-play a využívání digitálních technologií.

Vzdělávací oblast je 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu volitelná tělesná výchova. Obor je vyučován jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 disponibilní hodina týdně.

9. ročník – dotace: 0+1, volitelný (volitelné předměty 9. roč.)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • používá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojené názvosloví, ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace • provádí sebehodnocení v dané pohybové činnosti 	
učivo	
<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - basketbal, kopaná, florbal, volejbal, badminton - horolezectví - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnosti jednotlivce útočné, obranné 	

Školní projekty

Dopravní výchova

Charakteristika:	Pomocí praktických činností seznámit žáky se situacemi na silnicích a také s jejich řešením, vést děti k zodpovědnosti za sebe, za své zdraví
Cílová skupina:	1. stupeň ZŠ
Časová dotace:	5 hodin
Metody:	dramatizace, simulace, skupinová práce, vzdělávací hry, pozorování
Cíl:	naučit děti chovat se v dopravním prostředí bezpečně
Kompetence:	kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence pracovní
Klíčová slova:	bezpečnost, pozemní komunikace, dopravní značka
Pomůcky:	publikace (pro děti, rodiče, učitele), plakáty, skládky, pexeso, omalovánky, video, PC program, dopravní hřiště
Organizace:	<p>teoretický blok - vybavenost kola, dopravní značky (svíslé i vodorovné), světelné signály, pokyny policisty, situace na křižovatkách, testy, výroba dopravních značek</p> <p>praktický blok - seznámení žáků s prostorovým uspořádáním dětského dopravního hřiště, s jednotlivými svíslými a vodorovnými dopravními značkami, zdůraznění jejich významu a požadavek na jejich důsledné dodržování (pozn. po celou dobu praktického výcviku používají žáci ochrannou přilbu, kterou musí mít nasazenou a řádně připevněnou na hlavě)</p>

praktická ukázka:

seznámení se s typem jízdních kol používaných k výcviku na DDH

postup při vyjíždění od okraje vozovky, okraje chodníku

jízda vpravo, při pravém okraji vozovky

postup při zastavení u okraje vozovky, chodníku

postup při objíždění překážky

postup při předjíždění cyklisty

postup cyklisty při odbočování vpravo

postup cyklisty při odbočování vlevo

řazení do jízdních pruhů podle dopravních značek „řadící pruhy“ a „směrové šipky

projíždění jednotlivými křižovatkami při důsledném dodržování přednosti v jízdě a

povinnosti cyklisty u značky STOP

praktický výcvik:

organizován pro skupiny o počtu 4 až 6 žáků, ostatní žáci jsou využíváni pro kontrolu

jednotlivých stanovíšť dbají na důsledné dodržování pravidel provozu, dopravního

značení a zejména přednosti v jízdě, zákazy vjezdu, příkázané směry jízdy, zákazy

odbočování, jednosměrný provoz; správné, včasné a zřetelné dávání znamení o změně

směru jízdy apod.

1. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- bezpečná cesta do školy
- chůze po chodníku, stezka pro chodce
- bezpečné přecházení vozovky na rovném a přehledném úseku, po přechodu pro chodce, nadchodu a podchodu
- význam světelných signálů pro chodce
- schopnost rozeznat nebezpečná místa
- nebezpečná místa pro přecházení vozovky
- vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti
- užívání cyklistické přilby
- bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy
- zásady bezpečného chování v hromadné dopravě (nastupování, vystupování, chování při jízdě, chování na zastávce)
- bezpečná místa pro hry dětí, sáňkování, lyžování

2. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- chůze po silnici (krajnice – vozovka), nebezpečná místa pro chůzi po silnici
- chůze přes železniční přejezd bez závor i se závorami
- nebezpečí, která hrozí chodcům za snížené viditelnosti
- druhy hromadné dopravy
- vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti
- zásady bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy
- způsoby pomoci starým a nemocným lidem v prostředích hromadné dopravy
- zásady kázně a ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu (nepřekážet, neomezovat, neohrožovat ostatní)
- zásady chování při jízdě v automobilu – zádržné systémy
- výcvik základních dovedností na kole – přilba

3. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- doplňovat zásady správného chování chodce
- místa a úseky, kam je chodcům vstup zakázán
- vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti
- zásady bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy

- světelné signály a pokyny policisty v silničním provozu
- pravidla pro bezpečnou jízdu na in-line, skateboardu a koloběžce
- vozidla se zvláštními výstražnými znameními a reakce na tyto signály
- způsob přivolání první pomoci při dopravní nehodě, ošetření drobných poranění

4. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- upevňovat zásady správného chování chodce a cyklisty
- výuka a výcvik pravidel silničního provozu pro cyklisty (vyjíždění, jízda u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízda přes křižovatku atd.)
- povinné vybavení jízdního kola

5. ročník

účast v silničním provozu:

- nejmladší samostatní chodci, in-line, skateboard, koloběžka, pasažéři v autě, začínající cyklisté
- upevňovat zásady správného chování chodce a cyklisty
- výuka a výcvik pravidel silničního provozu pro cyklisty (vyjíždění, jízda u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízda přes křižovatku atd.)
- povinné vybavení jízdního kola

Almanach

Dílčí projekt:	Almanach žákovských prací
Charakteristika:	vydávání Almanachu žákovských prací, kde budou uveřejněny vybrané literární, výtvarné i jiné práce žáků všech ročníků školy (česky i v cizích jazycích)
Cílová skupina:	všechny ročníky školy, sestavení a konečná úprava – v Semináři z ČJ v 9. ročníku
Časová dotace:	příležitostně
Cíl:	prezentovat nejlepší vybrané práce žáků veřejnosti
Kompetence:	občanské, k řešení problémů, k učení, pracovní, sociální a personální, komunikativní
Klíčová slova:	almanach, literární dílo, výtvarné dílo, autor, ilustrace, edice
Pomůcky:	ukázky již vydaných almanachů, PC, technika pro tisk, všeobecný materiál
Organizace:	Český jazyk

Žáci postupně vytvářejí, prezentují a vybírají nejlepší slohové práce a literární díla a archivují je.

Výtvarná výchova

Žáci postupně vytvářejí, prezentují a vybírají nejlepší výtvarná díla a archivují je.

Cizí jazyk

Žáci postupně vytvářejí, prezentují a vybírají nejlepší práce ve studovaném jazyce a archivují je.

Seminář z ČJ

Žáci vyberou archivované práce, vyhodnotí jejich možnost uveřejnění, sestaví a vydají Almanach školních prací, navrhnu obálku, motto, napíšou úvodní slovo, prezentují na veřejnosti.

Londýn

Charakteristika:	projekt seznámí děti s kulturními odlišnostmi země a památkami Londýna
------------------	--

Cílová skupina:	žáci II. stupně
Časová dotace:	10 hodin, 24 hodin návštěva Londýna jednou za 3 roky
Metody:	exkurze, referát, učíme se navzájem, beseda
Cíl:	seznámit děti s památkami Londýna a kulturními odlišnostmi anglické kultury
Kompetence:	k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, sociální a personální, pracovní
Klíčová slova:	kultura, rasa, multikultura, halloween, christmas, názvy památek
Pomůcky:	slovníky, encyklopedie, knihy, časopisy, filmy, internet
Organizace:	Anglický jazyk <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se svátky - Beseda - Referát o památkách - Návštěva Londýna

Vídeň

Charakteristika:	Projekt seznámí děti s nejvýznamnějšími památkami a tradicemi města Vídně, žáci mají možnost použít německý jazyk v praxi
Cílová skupina:	žáci 6. - 9. třídy
Časová dotace:	4 vyučovací hodiny, 7 hodin návštěva Vídně, dle zájmu žáků
Metody:	zpracování mapy, práce s textem, referát, rozhovor
Cíl:	seznámit žáky s památkami a tradicemi Vídně, procvičit německý jazyk v praxi
Kompetence:	k učení, komunikativní, k řešení problému
Klíčová slova:	Císařský palác, radnice Práter, divadlo, zámek Schönbrunn, památky
Pomůcky:	časopisy, materiál z internetu, obrázky Vídně, slovníky, mapy
Organizace:	Německý jazyk <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s tradicemi v německy mluvících zemích, historickou spojitost Vídně s Českou republikou - slovní zásoba, návštěva Vídně

Projekty EVVO

Cíle v oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

utřídění poznatků, znalostí a pochopení vzájemných souvislostí mezi regionálními a globálními problémy, vedení k vlastní zodpovědnosti za stav životního prostředí ve městě, regionu, komunikace o problémech životního prostředí, racionální vyjadřování a zdůvodnění vlastního stanoviska.

Cíle v oblasti postojů a hodnot:

vnímat život jako nejvyšší hodnotu, angažovat se v řešení problémů spojených se životním prostředím v regionu, uvědomit si přírodní a kulturní bohatství regionu a jeho přínos celosvětovému kulturnímu a přírodnímu dědictví.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona.

Základní východiska pro hodnocení žáků:

1. Individuální přístup k žákovi, jeho potřebám a schopnostem, tzv. individuální norma.

Hodnocení v naší škole slouží k posouzení žákova individuálního vývoje, postupu, posunu a má charakter komplexnějšího popisu úrovně žáka vzhledem ke stanoveným cílům a k žakovým individuálním schopnostem.

2. Zpětná vazba, pozitivní formulace hodnocení.

Nejdůležitější částí hodnocení je „zpětná vazba“, která se uplatňuje jako hodnotící a slouží žákovi ke korekci další činnosti, ale i jako nehodnotící ve formě komentáře či popisu určité činnosti bez hodnotového soudu a tato slouží žákovi ke srovnání a k dalšímu osobnímu sebehodnocení. V žádném případě nejde o posuzování celkových či okamžitých kvalit žáka. Při podávání zpětné vazby klademe důraz na pozitivní formulaci, která žáka má dále motivovat a vést.

3. Partnerský vztah v průběhu vyučovacího procesu i hodnocení.

Při hodnocení pedagog vždy uplatňuje pedagogický takt, přiměřenou náročnost, hodnotí to, co žák zvládl, hodnotí realisticky, s použitím osobní normy pro daného žáka (zóna nejbližšího vývoje), a vytváří atmosféru vzájemné důvěry a pochopení (učitel a žák jsou partnery).

4. Sebehodnocení žáků.

Sebehodnocení je součástí procesu hodnocení žáka a směřuje k posílení žakovy osobnosti, ale i k vlastní korekci určitého výkonu.

5. Motivující a bezpečné sociální klima v průběhu hodnocení – humanizace hodnocení.

Každému hodnocení žáka předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s požadavky a cíli hodnocení, k výsledkům hodnocení se žák má právo vyjádřit, závěrečné rozhodnutí o známce je však na vyučujícím. V průběhu hodnocení či získávání informací ke zpětné vazbě má učitel vytvořit odpovídající podmínky v učebně, v kolektivu žáků a snažit se odstranit příčiny stresu a obav u žáků.

6. Chyba jako prostředek k dalšímu učení, práce s chybou.

Při práci s chybou jsou uplatňovány tyto postupy: vyhledávání chyb, určení typu chyby, vysvětlení chyby, náprava chyby. Chyba je chápána jako prostředek dosažení vyšší kvality výkonu nikoli jako přestupek.

Pravidla pro hodnocení:

1. Hodnocení žáků je prováděno rovnoměrně v průběhu celého školního roku.
2. Úroveň očekávaných výstupů předmětu je ověřována po tématických celcích. Úroveň zvládnutí kompetencí je posuzována podle rozpracované úrovně dané kompetence v ročníku. Kritéria hodnocení jsou žákům předem sdělena. Při hodnocení dílčích aktivit je žákům umožněno podílet se na tvorbě kritérií.
3. Klasifikace je prováděna známkou, v individuálních případech po dohodě s rodiči je prováděno slovní hodnocení.
4. Výsledná známka je vždy stanovena na základě všech podkladů, přihlíží se k individuálním schopnostem žáka v jednotlivých oblastech a k tomu, co jde žákovi lépe (lépe se vyjadřuje, lepší je písemný projev píle, aktivita atd.). Každý žák má možnost zažít v dané vzdělávací oblasti svůj osobní úspěch.
5. Skupinová práce se nehodnotí známkou, pokud nebylo předem žákům sděleno, co se bude v práci skupiny hodnotit (např. ověřitelné a doložené individuální splnění úkolu).
6. Sumář žakovských prací slouží k hodnocení a sebehodnocení.

7. Důraz je kladen na kooperativní učení se zpětnou reflexí procesu.
8. Žák má právo se při nepřipravenosti omluvit a je povinen ihned si domluvit další termín pro zjišťování jeho znalostí (neplatí pro předem ohlášené práce).
9. Žák má právo po dohodě s vyučujícím si své neúspěšné hodnocení opravit (neplatí pro předem ohlášené práce, zkoušení).
10. Individuálních pohovorů s rodiči se mohou účastnit i žáci a mají možnost se k hodnocení učitele vyjádřit.

Formy ověřování vědomostí, dovedností žáků jsou:

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,...
- ústní zkoušení, dialog,
- zpracování referátů, seminárních prací,
- projekty skupinové, jednotlivců a jejich prezentace,
- úprava sešitů, domácí úkoly, samostatné práce,
- individuální i skupinové výkony ve výchovách,
- laboratorní práce,
- projektové dny,
- soustavné diagnostické pozorování žáka.

Profil osobnosti žáka

Profil žáka 5.ročníku

1. hovoří a píše logicky a gramaticky správně
2. uvědomuje si pravidla komunikace a snaží se je používat, vyslechne a respektuje spolužáka
3. zvládá základní systémy vyhledávání informací, dává je do souvislostí, prohlubuje si dovednost práce s médii
4. vyhodnotí situaci a požádá o radu a pomoc
5. zkoumá příčiny problémů, přiměřeně řeší samostatně, poučí se z chyb
6. zkouší vhodné postupy řešení
7. porovnává dosažené výsledky se svým očekáváním, zhodnotí výsledek své práce
8. dodržuje pravidla chování, udržuje pořádek ve svém nejbližším životním prostředí
9. popíše základní neopakovatelné přírodní, historické a kulturní zvláštnosti místa, kde žije, uvědomuje si nutnost péče o životní prostředí ve svém okolí, prakticky provádí třídění odpadu a šetření energií a vodou
10. hodnotí své chování a jednání, přijímá hodnocení ostatních
11. zná význam státních svátků
12. spolupracuje na vytváření pravidel práce ve skupině a dodržuje je
13. prezentuje své přednosti

Profil žáka 9.ročníku

1. formuluje myšlenky logicky i gramaticky správně a dokáže je prezentovat i obhájit
2. zná a uplatňuje pravidla komunikace
3. samostatně pracuje s textem, informace dokáže vyhledat v různých médiích, uvědomuje si i rizika
4. vyhodnotí situaci a dokáže samostatně najít pomoc a řešení, poučí se z chyb

5. vyslechne názor druhého, neprosazuje ten svůj za každou cenu, reaguje přiměřeně
6. posuzuje vážnost situace při psychickém i fyzickém násilí
7. uvědomuje si existenci zákonů pro fungování společnosti a nutnost jejich dodržování
8. vyhodnotí situaci, aktivně zasáhne, případně poskytne adekvátní pomoc
9. zná kulturní tradice, historii, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, historickým památkám
10. obhajuje své názory, popíše negativa zásahů člověka do životního prostředí
11. popíše negativa zásahů člověka do životního prostředí (globální problémy), uvědomuje si neopakovatelnost přírodního, kulturního a historického bohatství regionu, zamýšlí se nad jeho ochranou, prakticky třídí odpad, šetří energií a vodou
12. posuzuje důležitost a naléhavost problému, zamýšlí se nad získanými informacemi, porovnává jejich podobnost, logicky uvažuje, analyzuje, nahlíží na způsob řešení problémů
13. zpětně hodnotí svou práci, přínosy a příčiny nezdarů, dokáže vědomě použít zkušenost z podobné situace
14. orientuje se samostatně v odborné literatuře, sám pracuje systematicky podle pracovního postupu, vybírá vhodnou strategii učení
15. podle tématu najde, nastuduje a prezentuje informace, samostatně zpracuje zápis a použije ho k učení
16. prezentuje danou problematiku ve více souvislostech
17. dotazuje se, hovoří k věci
18. zdůvodňuje, vyvozuje, zobecňuje, uvádí víc řešení, vyjadřuje názor na výsledek
19. hovoří k věci, kritiku vyslechne bez negativních emotivních reakcí, diskutuje, argumentuje věcně
20. zhodnotí své snažení, vyvodí poučení
21. vytváří pravidla pro práci ve skupině a dodržuje je
22. požádá o radu, je schopen ji poskytnout
23. respektuje názory okolí

Ve Štramberku dne 30. 5. 2023

Mgr. Marie Kelnarová, ředitelka školy

Mgr. Ing. Jaroslav Pikulík, zástupce ředitelky školy, koordinátor ŠVP

Projednáno na pedagogické radě dne 18. 4. 2023.


Schváleno na zasedání Školské rady dne

DODATEK


Postupné zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV 2021 s novou vzdělávací oblastí Informatika s účinností od 1. září 2023

Náběh nové Informatiky v jednotlivých školních letech je uvedena v tabulce, kde je v jednotlivých barvách uveden průběh náběhu ŠVP v jednotlivých ročnících:


Výuka už probíhá podle RVP ZV z roku 2023, všichni žáci plně projdou výstupy RVP ZV.

 Světlá zelená znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Ná vaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.

Výuka už probíhá podle RVP ZV z roku 2023, ale starší žáci neabsolvuji menší část nové Informatiky v předchozích ročnících.

 Tmavě zelená znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvuji menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Ná vaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. Pro tyto ročníky není nutno vytvářet přechodné období.

Po přechodné období bude probíhat výuka podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci stihnou jen část nového obsahu.

 Modrá znamená přechodnou fázi, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro modře označené ročníky a školní roky si škola vytvoří přechodné ustanovení v ŠVP, ve kterém bude uvedeno, že pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Co je v ŠVP, hodnotí se na vysvědčení. Přechodné ustanovení uvede, že žáci v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy informatiky. Počet modrých polí určuje, jaký rozsah ŠVP si musí škola upravit v přechodném ustanovení, a je závislý na způsobu náběhu vzdělávání podle upraveného ŠVP. Výuka Informatiky v modře označených polích je bez návaznosti na předchozí ročník/ročníky.

ročník	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1.						
2.						
3.						
4.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

Dodatek pro zeměpis pro školní rok 2023/2024:

V ŠVP č. j. ZŠMŠS-250/2023 došlo k přesunu tématických celků Společenské a hospodářské prostředí a Životní prostředí z devátého do osmého ročníku a přesunu části tématického celku Česká republika z osmého do devátého ročníku, včetně všech odpovídajících výstupů. Z tohoto důvodu, budou žáci 9. ročníku v průběhu školního roku 2023/2024 vyučováni podle výstupů ŠVP s platností od 1. 9. 2022 č. j. ZŠMŠS-343/2022.

PŘECHODOVÉ OBDOBÍ

V tabulce jsou uvedeny výstupy dle ŠVP, které budou hodnoceny v jednotlivých ročnících, které mají Informatiku bez návaznosti učiva z předchozího ročníku – modrá barva.

ročník	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	1-5-1-01 1-5-1-02 1-5-1-03 1-5-2-01 1-5-2-02 1-5-2-03 1-5-1-01p 1-5-1-02p 1-5-2-01p 1-5-2-02p	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	1-9-1-01 1-9-1-02 1-9-2-01 1-9-2-02 1-9-2-03 1-9-3-01 1-9-1-01p 1-9-1-02p 1-9-2-01p 1-9-2-02p 1-9-3-01p	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7	1-9-4-02 1-9-4-03 1-9-4-04 1-9-4-05 1-9-2-01 1-9-2-02 1-9-4-02p 1-9-4-03p 1-9-4-05p 1-9-1-02p 1-9-2-01p	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8	1-9-2-02 1-9-2-03 1-9-2-05 1-9-3-02 1-9-2-01p 1-9-2-02p 1-9-3-01p 1-9-3-02p	1-9-2-02 1-9-2-03 1-9-2-05 1-9-3-02 1-9-2-01p 1-9-2-02p 1-9-3-01p 1-9-3-02p	návaznost na 6,7	návaznost na 5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9	1-9-4-01 1-9-4-02 1-9-4-05 1-9-2-01 1-9-2-02 1-9-2-05 1-9-4-01p 1-9-4-02p 1-9-2-01p 1-9-2-02p 1-9-2-03p	1-9-4-01 1-9-4-02 1-9-4-05 1-9-2-01 1-9-2-02 1-9-2-05 1-9-4-01p 1-9-4-02p 1-9-2-01p 1-9-2-02p 1-9-2-03p	1-9-4-01 1-9-4-02 1-9-4-05 1-9-2-01 1-9-2-02 1-9-2-05 1-9-4-01p 1-9-4-02p 1-9-2-01p 1-9-2-02p 1-9-2-03p	návaznost na 6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

