

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 160/99-1005

Signatura: ba8as103

Oblastní pracoviště č. 1,  
Jeruzalémská 12, 113 96 Praha 1  
Obvodní pracoviště: Praha 1

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola <b>Milánská 472</b> , 109 00 Praha 10
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 040 933
<b>IZO:</b>	047 610 158
<b>Ředitelka školy:</b>	PaedDr. Helena Lukasová
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Praha 15, Boloňská 478
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 10, Pod Stanicí 2, 102 00 Praha 10
<b>Termín inspekce:</b>	28. a 29. ledna 1999
<b>Inspektoři:</b>	PaedDr. Alice Bláhová - vedoucí týmu Mgr. Zuzana Bečvářová - člen týmu
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 3120/98-ŠÚ, schválení kapacity školy, Roční plán, dokumentace o dětech, třídní dokumentace

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Pětiletá mateřská škola provozuje v tomto školním roce tři běžné třídy, jednu třídu speciální pro děti s vadami řeči a jednu přípravnou třídu zřízenou od 1. září 1998. V současné době je zapsáno třikrát 27 dětí v běžných třídách, 24 dětí v přípravné třídě a 15 dětí ve speciální třídě, tedy celkem 120 dětí, přičemž výjimka z počtu dětí oproti vyhlášce č. 35/1992 Sb., o mateřských školách je schválena na 122 dětí.

Do speciální třídy jsou vřazovány děti na základě návrhu PPP. Jedná se převážně o těžší vady vývoje řeči - dyslálie multiplex, které mají různé příčiny původu a na které se u několika dětí patrně váže i mírné snížení intelektu nebo jsou zde náznaky LMD. Zatím však nelze hovořit o vadách kombinovaných. Děti s odkladem povinné školní docházky jsou tři.

Do nově vzniklé přípravné třídy bylo vřazeno celkem 24 dětí ve věku 6 - 7 let. Čtyři děti jsou ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, pět dětí komunikačně nezralých a dvě děti s dvojnásobným odkladem povinné školní docházky. Zbývající druhou polovinu dětí tvoří šest dětí s odkladem povinné školní docházky, u kterých se objevuje školní nezralost v některých preferovaných oblastech a šest starších předškolních dětí (podzimové).

Celkový počet dětí s odkladem povinné školní docházky je 14. Děti do této třídy byly vřazovány ve spolupráci s PPP a základními školami. Spolupráce s mateřskými školami a sociálními pracovníci nepřinesla očekávané výsledky. Vyšší naplněnost třídy je způsobena jednak nepříznivými objektivními příčinami, které se objevovaly před otevřením třídy (časové disproporce termínu zápisu dětí do MŠ a všechna potřebná povolení ke zřízení třídy) a subjektivní problematikou školy (umístění zhruba deseti dětí, které již nebylo možno přijmout do běžných tříd s kapacitou 27 dětí). Tyto problémy s citlivým vytipováním dětí ze slabého sociokulturního prostředí budou patrně přetrvávat i pro naplnění přípravné třídy pro příští školní rok.

## **1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Mateřská škola je moderní účelové zařízení s původní kapacitou čtyř tříd, z nichž každá má vlastní šatnu, velké sociální zařízení a prostornou hernu členěnou na dvě části. Speciální třída je situována do prostoru víceúčelového sálu, takže nemá takové příslušenství jako ostatní třídy. Přesto je šatna i sociální zařízení vyřešeno uspokojivým způsobem. Nyní však hygienik vyslovil nesouhlas s řešením sociálního zařízení pro tuto třídu (jedno umývadlo a jedna dětská WC mísa pro 15 dětí), ačkoliv při zřizování třídy před několika lety nebyly vyjádřeny námitky. Ředitelka proto hledá náhradní řešení situace.

Všechny prostory jsou velmi dobře zařízeny moderním a vysoce funkčním účelovým nábytkem, zcela odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Rovněž učební pomůcky a hračky jsou po stránce kvality i jejich funkce na vysoké úrovni, nabízené v dostatečném množství.

Školní knihovna obsahuje velké množství odborné pedagogické literatury a je neustále aktualizována především publikacemi nakladatelství Portál. Je k dispozici rodičům i dalším zájemcům. Pro děti je dostatek vhodných dětských publikací.

Příznivě situovaná, prostorná a dobře vybavená školní zahrada poskytuje dětem ideální podmínky pro pobyt venku.

***Materiálně technické podmínky školy včetně vybavení jsou nadprůměrné. Prostorové podmínky většiny tříd jsou vynikající, pouze speciální třída nemá odpovídající hygienické zázemí.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Psychohygienické podmínky života dětí jsou zabezpečeny. Budova je dobře vytápěna i osvětlována. V celé škole je udržovaná vzorná čistota. Také estetická úroveň výzdoby je vysoká. Pitný režim je zajištěn, rovněž tak bezpečnost. Dbáno je na vyváženost spontánních a řízených činností, pouze v přípravné a speciální třídě lehce převažují řízené aktivity vzhledem k potřebě intenzivní péče zařazeným dětem. Individuální potřeby spánku během odpoledního odpočinku jsou dobře zohledněny.

***Psychohygienickým podmínkám je věnována náležitá pozornost, úroveň je spíše nadprůměrná.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Pedagogický kolektiv tvoří v současné době 10 učitelek, z nichž dvě pracují na zkrácený pracovní úvazek (jedna - 0,8, druhá 0,7) a třetí pracuje na polovinu úvazku jako učitelka a na polovinu jako logopedka pro speciální třídu. Ve dvou běžných třídách pracují celkem 4 učitelky s úplnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. V další běžné třídě pracuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti (maturita na SEŠ) a celodenní

provoz třídy zajišťují střídavě ostatní učitelky. V přípravné třídě pracují dvě učitelky, které mají základní způsobilost zvýšenou o vysokoškolské vzdělání. Ve speciální třídě pracuje kromě logopedky s odbornou a pedagogickou způsobilostí ještě ředitelka školy (rovněž vysokoškolské vzdělání) a učitelka důchodového věku s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Kolektiv je stmelенý a stabilizovaný.

Provozní pracovníci napomáhají svým úsilím plnění zvoleného programu.

***Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti spíše nadprůměrné, z hlediska počtu pracovníků není zcela naplněn limit počtu pracovníků.***

#### **4 Plnění učebních osnov**

Dlouhodobá koncepce školy klade za cíl rozvíjet osobnost všech dětí od talentovaných až po handicapované a to za užití profesionálního přístupu ke každému dítěti ve složce sociální, emocionální, fyzické i kognitivní. Krédem školy je porozumění, jistota, vstřícnost, bezpečí a spolupráce. Cílem speciální a přípravné třídy je předcházení a vyrovnávání handicapů ve vývoji vřazených dětí. Prostředkem k naplňování těchto cílů jsou četné moderní diagnostické metody a speciální programy - metoda dobrého startu, stimulační program, logopedický program, plány rozvíjejících činností a další programové materiály pro speciální mateřské školy. Některé tyto programy vytvářejí učitelky samy. Pro jednotlivé děti jsou vypracovány individuální programy osobního rozvoje a plány logopedické péče, které jsou sestavovány a včetně výsledků průběžně konzultovány s klinickou logopedkou. Rovněž spolupráce s dalšími odborníky PPP je přirozenou součástí práce učitelek.

Naplňování zvolené koncepce je zřejmé. Učitelky pracují podle vlastních tematických plánů, které umožňují jak všestranné působení, tak individuální rozvoj každého dítěte. Velká pozornost je věnována rozvoji talentu a tvořivosti, zejména v estetické oblasti. Atmosféra tříd zcela koresponduje s krédem školy.

Ve speciální třídě je z předložené dokumentace dětí zřejmé postupné odstraňování řečových vad u většiny dětí. Rovněž celkový rozvoj komunikativních dovedností i osobnostních kompetencí byl při hospitacích patrný. Dobré výsledky speciální logopedické péče individuální, kolektivní i průběžné odrážejí odpovědné plnění plánů i vynaložené úsilí všech zúčastněných speciálních pedagogů.

V přípravné třídě je ze sledovaných činností patrné důsledné naplňování rozvíjejícího a stimulačního programu, metody dobrého startu i jógy v denním životě. Početní odchýlení naplněnosti této třídy od statutu přípravných tříd je kompenzováno příznivou organizací řízených činností, která probíhá ve dvou skupinách i kvalitním pedagogickým obsazením.

***Naplňování koncepce školy i cílů speciální a přípravné třídy je zřejmé, úroveň je nadprůměrná.***

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce**

Práce učitelek v běžných třídách se odvíjí především od dobré znalosti každého dítěte a od kvalitní přípravy na výchovně vzdělávací činnost. Sledované učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí jsou zkušené a mají velmi dobré organizační i metodické schopnosti. K dětem přistupují individuálně, dbají na uspokojování dětských potřeb a vytvářejí přátelskou atmosféru. Volba metod (podíl moderních aktivačních metod) se u sledovaných učitelek mírně liší. Učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti má vrozený pedagogický talent a navíc mimořádný zájem o práci, takže se při svém působení

dopouští jen zanedbatelných metodických chyb, zato vnáší do školy řadu netradičních nápadů a prvků.

V přípravné a speciální třídě jsou zadávány nápadité a aktuální úkoly, přizpůsobené možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Okamžitá zpětná vazba prováděná formou pozitivní motivace stimuluje výkony dětí. Interakce a komunikace probíhá přirozeně, děti velmi dobře reagují a ochotně se přizpůsobují pestré nabídce. Patrná je však orientace učitelek na výkon dětí, také prostor pro vlastní rozhodování dětí není dostatečný.

***Výchovně vzdělávací práce je dobře organizačně i metodicky zvládnutá, učitelky projevují výrazný zájem o danou problematiku a soustavně usilují o zkvalitňování. Úroveň je nadprůměrná.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí**

Pravidelně se opakující denní rozvrh a jasně stanovená pravidla činností vytvářejí dobré podmínky pro jistotu dětí a dobré vzájemné vztahy všech zúčastněných. Učitelky jsou pro děti dostatečnou oporou i rádcem v nepředvídaných situacích. Většina dětí projevuje zájem o činnost, soustředěnost, snahu vyřešit problém a dokončit práci. Vzájemné vztahy dětí jsou přirozené. Komunikační a hrové dovednosti jsou na dobré úrovni, také sebeobslužné a kulturní návyky odpovídají věkovým požadavkům.

Jednotlivé výchovné složky jsou rovnoměrně zastoupeny, výrazně pozitivních výsledků škola dosahuje zejména v estetické výchově.

Každodenní trpělivá práce přináší pozitivní výsledky při odstraňování řečových vad u většiny dětí. Kvalitní výsledky potvrdila i přítomná klinická logopedka .

Pozitivní výsledky u dětí přípravné třídy jsou ve všech oblastech školní připravenosti rovněž evidentní.

***Stimulující prostředí, promyšlený denní program i kvalitní pedagogická práce zabezpečují nadprůměrnou úroveň rozvoje osobnosti dětí.***

## **7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Dalšímu vzdělávání věnuje škola velkou pozornost. Dvě učitelky vystudovaly během zaměstnání v této škole obory vysoké školy, které mají přímou vazbu na práci v mateřské škole. Všechny pedagogické pracovnice plně využívají dostupné nabídky Pedagogického centra, Školského úřadu Praha 10 i dalších vzdělávacích institucí. Všechny absolvované kurzy jsou potom využity v metodické práci školy.

***Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována velká pozornost, úroveň je nadprůměrná.***

## **ZÁVĚRY**

*Materiálně technické podmínky školy pro výchovně vzdělávací práci všech tříd jsou nadprůměrné, s výjimkou speciální třídy, která nemá odpovídající sociální zázemí.*

*Psychohygienické podmínky pro pobyt dětí jsou zabezpečeny.*

*Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti a stability spíše nadprůměrné, z hlediska mzdového limitu pracovníků průměrné.*

*Koncepční záměry školy jsou postupně naplňovány.*

*Výchovně vzdělávací práce se vyznačuje výrazným zájmem učitelek, které zavádějí a ověřují četné inovační postupy a to zejména ve třídě speciální a přípravné. Celkově je dosahováno nadprůměrné úrovně pedagogické práce.*

*Díky progresivnímu přístupu ředitelky školy se podařilo zřídit přípravnou třídu při mateřské škole, která zatím nemá v hlavním městě Praze obdoby!*

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Alice Bláhová v.r.

členka týmu Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne 11. února 1999

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. února 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Lukasová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu*

*inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	22. února 1999	010 210/99-1005
Školský úřad:	22. února 1999	010 209/99-1005

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
17. února 1999		Bez připomínek. Lukasová v.r.