



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1064/13-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola Litovel, Komenského 677
Sídlo	Komenského 677, 784 01 Litovel
E-mail právnické osoby	sekreteriat@soslitovel.cz
IČO	00848875
Identifikátor	600017087
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlem Skácelem, ředitelem školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Komenského 677, 784 01 Litovel Gemerská 505, 784 01 Litovel Studentů 91, 784 01 Litovel
Termín inspekční činnosti	13., 18. – 20. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie H, L (29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník a 64-41-L/51 Podnikání).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů výše uvedených oborů vzdělání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Střední odborná škola Litovel, Komenského 677 (dále „škola“) je škola, ve které jsou vyučovány obory gastronomické (kuchař-číšník), potravinářské (cukrář, výrobce potravin), elektrotechnické (elektrikář) a nástavbové (podnikání). Součástí školy je také domov mládeže a školní jídelna. Výuka praktického vyučování ve vybraných oborech vzdělání vymezených v Předmětu inspekční činnosti (dále „sledované obory vzdělání“) probíhá jak na vlastních, tak na smluvních pracovištích. Škola je zapojena do projektu Získávání dílčích kvalifikací v oblasti gastronomie a dále nabízí kurzy barmanské, vyhlášky 50/1978 Sb. O odborné způsobilosti v elektrotechnice a kurz ručního obloukového svařování.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výuka sledovaných oborů vzdělání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Při textové analýze byly zjištěny nedostatky u ŠVP Cukrář a ŠVP Kuchař-číšník pro pohostinství – u obou chyběly tyto oblasti: vzdělávání žáků mimořádně nadaných a metody a formy výuky preferované v jednotlivých předmětech. Během inspekční činnosti škola uvedené nedostatky odstranila. Aktuální ŠVP zhodnocují reálné podmínky a možnosti školy, disponibilní hodiny jsou v nich využity převážně na posílení odborné a praktické části výuky. Jsou přehledné, strukturované a po obsahové stránce jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).

Škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení dostupným způsobem pro uchazeče a veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, na přehlídkách středních škol, Dnech otevřených dveří, v médiích, na veřejných a společenských akcích, osobními návštěvami základních škol apod. Pro přijímací řízení jsou stanovena jednotná kritéria u jednotlivých oborů, uchazeči o studium v oboru vzdělání s maturitní zkouškou absolvují přijímací zkoušku. Ve sledovaném období je zájem žáků o sledované obory konstantní. Škola přesto hledá cesty ke zvýšení počtu žáků zavedením nového zaměření v rámci oboru Výrobce potravin, a to zaměření na pivovarnictví a sladovnictví.

Škola systematicky vytváří podmínky pro úspěšnou adaptaci nově příchozích žáků na prostředí střední školy a zátěžové situace, spojené s jejich přestupem ze základní školy. Činnosti prevenčního charakteru vycházejí z aktualizovaného Minimálního preventivního programu, jsou zaštitěny školní metodičkou prevence i vedením školy a cíleně směřují k eliminaci společensky nežádoucích jevů, kterými jsou nejčastěji záškoláctví, náznaky šikany nebo užívání návykových látek. Škola dlouhodobě spolupracuje s olomouckým P-centrem a dalšími poradenskými zařízeními. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) spadá do kompetence kvalifikované výchovné poradkyně a třídních učitelů. Ke dni inspekce vzdělávala škola 15 žáků evidovaných v péči školských poradenských zařízení převážně z důvodu vývojových poruch učení. Příkladně vedená evidence těchto žáků včetně metodických podpůrných materiálů pro učitele je jednou z podmínek úspěšnosti podpory těchto žáků, neméně důležitá spolupráce s jejich zákonnými zástupci je převážně funkční. Rovněž v oblasti kariérového poradenství nebyla zjištěna negativa, škola poskytuje žákům potřebné informace pro jejich budoucí profesní orientaci a uplatnění na trhu práce, případně v dalším studiu. Dílčí nedostatek v oblasti poradenských služeb se projevil pouze v nedostatečné zpětné vazbě – škola při vzdělávání žáků se SVP nesleduje dodržování doporučených metodických postupů jednotlivými vyučujícími a systematicky nevyhodnocuje účinnost podpory těchto žáků ve vztahu k výsledkům vzdělávání.



Řízení školy se opírá o pravidla stanovená v organizačním řádu, jehož jednotlivé přílohy postihují všechny oblasti působení školy. Stanovené strategie jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy, ředitel školy projednává zásadní věci s pedagogickou radou a předsedy předmětových komisí. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Práce školy je ve většině oblastí plánovitá. Krátkodobé i dlouhodobé plánování vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů ředitele školy a v současné době jsou již některé záměry plněny (např. inovace oborů, zapojení do projektů v rámci ESF, renovace učeben ICT aj.). Realizace teoretického i praktického vyučování je v souladu s požadavky právních předpisů, učební plány realizovaných ŠVP jsou plněny. Nedostatek byl zjištěn v počtu žáků při výuce cizích jazyků ve třídách C1, K1, K2, CE2 a CE3, kde počet žáků ve skupině přesahoval povolený počet 23.

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících na standardní úrovni. Z celkového počtu 24 pedagogických pracovníků (učitelů a vychovatelů na domově mládeže) pět nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, z nichž tři si kvalifikaci doplňují. Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacích programů. Možná personální rizika jsou sledována a pravidelně vyhodnocována, škola přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, studijního zájmu pedagogických pracovníků a rozpočtu školy. DVPP je orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru, zejména k novému pojetí maturitních zkoušek, rozšíření specializací (výchovné poradenství, metodika prevence, koordinátor ŠVP), doplňování nebo rozšiřování odborné kvalifikace, na studium metodiky výuky, didaktiky, doplňování nových poznatků ve vyučovaných oborech vzdělávání. Velký důraz je kladen na vzdělávání ve využívání výpočetní a didaktické techniky, protože škola je zapojena do projektu EU peníze školám, v rámci něhož učitelé zpracovávají didaktické učební materiály, které využívají ve výuce.

Materiální a prostorové podmínky pro zajištění výuky jsou na průměrné úrovni, škola má k dispozici dostatečný počet kmenových i odborných učeben vybavených potřebnou projekční a počítačovou technikou, učebními pomůckami a dalšími materiály. Žáci i učitelé mají vytvořeno vhodné pracovní zázemí (např. kopírovací technika, wi-fi, sociální zařízení, relaxační prostory). I když je odborný výcvik oboru Cukrář realizován téměř výhradně na školním pracovišti, přichází žáci do nezbytného kontaktu s profesní praxí, neboť součástí pracoviště je i cukrářská prodejna s rozsáhlým sortimentem a zakázkovou výrobou. Dobré materiální podmínky jsou vytvořeny pro odborný výcvik oboru Kuchař – číšník. V průběhu studia se žáci dostanou do kontaktu s pracovním prostředím v menších restauračních zařízeních, i s prací ve vývařovnách.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Vytváření bezpečného prostředí vychází z vyhodnocování možných bezpečnostních rizik, pozornost je věnována výchovnému působení a vzdělávání žáků v oblasti BOZ. Žáci jsou pravidelně informováni o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také při účasti na akcích organizovaných školou, v rámci realizace praktického vyučování jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce.

Evidence školních úrazů však není realizována plně v souladu s požadavky právních předpisů. S výjimkou knihy úrazů určené pro domov mládeže jsou ostatní vedeny na nevhodných formulářích, proto v jednotlivých zápisech chybí údaje o tom, zda a kým byl úraz ošetřen a často také jméno a podpis toho, kdo provedl do knihy úrazů záznam. Ještě v průběhu inspekční činnosti však ředitel školy přijal opatření k odstranění uvedeného nedostatku.



Evidovaná poranění žáků ve sledovaném období posledních tří školních roků byla většinou méně závažná, došlo k nim převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými aktivitami žáků nebo při činnostech realizovaných v odborném výcviku.

Při prohlídce prostor školy realizované v průběhu inspekční činnosti byl ředitel školy upozorněn na již opotřebovaný stav zábradlí hlavního schodiště v budově na adrese Komenského 677, což do budoucna může představovat potenciaální riziko pro bezpečnost osob. Příležitostí pro zlepšení stavu je realizace rekonstrukce zábradlí.

Škola hospodařila s finančními prostředky získanými z různých zdrojů, z nichž zásadní objem zaujímal normativní dotace ze státního rozpočtu. Finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti nákladů na platy zaměstnanců, které byly plně pokryty státním rozpočtem. Výsledek hospodaření v hlavní činnosti byl ztrátový, ale byl kompenzován ziskem z doplňkové činnosti, díky které v roce 2012 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Materiální vybavení pro výuku a semináře v rámci DVPP pracovníků byly hrazeny nejen ze státního rozpočtu, ale z větší části také z dalších zdrojů - hlavně projektů. V posuzovaném období posledních tří školních roků škola zapojila do řady projektů financovaných z rozvojových programů (Olomouckého kraje, MŠMT ČR, operačních programů Evropské unie) a dalších projektů. Takto získané finanční prostředky výrazně přispěly k celkovému zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Celkové ekonomické podmínky školy jsou na dobré úrovni, nevykazují riziko pro naplňování ŠVP.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP jsou zpracovány s ohledem na reálné podmínky a možnosti školy, disponibilní hodiny jsou v nich využity převážně na posílení odborných předmětů a praktického vyučování. Systém poradenských služeb i preventivní aktivity školy jsou nastaveny standardně s ohledem na skutečné potřeby školy. Pro zvýšení účinnosti podpory žáků se ŠVP by se škola měla zaměřit na vytvoření zpětnovazebních nástrojů. Nastavený systém řízení je funkční. Škola splňuje požadavky na pedagogickou a odbornou úroveň poskytovaného vzdělávání. Její finanční a materiální podmínky umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP. Škola je zapojena do řady projektů, které jsou zaměřeny na zlepšení materiálního vybavení a odborný růst pedagogických pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh výuky byl sledován v teoretické výuce, a to ve vzdělávacích oblastech jazykové, přírodovědné, společenskovední a odborné, a v praktickém vyučování - odborném výcviku. Kladem většiny sledovaných hodin bylo využívání prezentační techniky.

Výuka cizích jazyků je uskutečňována v rozsahu nabídky odpovídající typu školy – jsou vyučovány anglický a německý jazyk, a to jak v nástavbovém maturitním oboru, tak i ve tříletých učebních oborech. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal osnovám realizovaných učebních dokumentů. Při výuce cizích jazyků se škola snaží o podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí k učení, komunikativních i sociálních. Struktura sledovaných hodin byla promyšlená. Vyučující poskytovali žákům kvalitní mluvní vzor, jejich odborná připravenost byla velmi dobrá, a to i v případě nekvalifikované učitelky, která si v současnosti doplňuje kvalifikaci magisterským studiem anglického jazyka. Část sledované výuky probíhala interaktivním způsobem za využití předchozích znalostí žáků, vyučovací hodiny v nástavbovém maturitním studiu byly vedeny ve vyučovaném jazyce



pouze s minimální oporou v jazyce mateřském, což podporovalo zejména požadovaný rozvoj komunikativních kompetencí žáků. Činnosti v hodinách byly střídány účelně a v dobře zvolených časových úsecích, tempo výuky bylo úměrné schopnostem žáků. Atmosféru ve třídách pozitivně ovlivňoval vstřícný vztah pedagogů k žákům i jejich příjemný projev. Poněkud nízká motivovanost a aktivita žáků je částečně předurčena jejich prioritním zájmem o zvolenou odbornost (obory Cukrář, Kuchař-číšník aj.), vyučující přesto usilují o vyšší míru aktivity žáků a posílení jejich zájmu o studium cizích jazyků, zejména důrazem na význam a využitelnost jazykových znalostí při uplatnění na trhu práce. Významným motivačním prvkem by proto mohlo být zařazení alespoň základní odborné slovní zásoby, což bylo zaznamenáno pouze ve výuce německého jazyka. Dílčím nedostatkem sledovaných vyučovacích hodin byla výhradně frontální metoda výuky s minimálním využitím moderních forem práce (např. skupinová) a didaktické techniky, pouze jednou byla využita práce s PC projektorem. V závěru vyučovacích hodin chybělo hodnocení práce žáků, případně prostor pro jejich vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení.

Metody vedení výuky přírodovědných předmětů byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků. Byly zaměřeny na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací a znalostí na základě dříve získaných poznatků nebo vlastních zkušeností. Důraz byl kladen zejména na jejich využití v běžné i odborné praxi. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce většiny žáků s vyučujícími byly na dobré úrovni, používání základních vztahů, odborné terminologie a odvozování vzájemných souvislostí často činilo žákům potíže. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla účelně využívána dataprojekce.

Ve sledované výuce společenskovedních předmětů směřoval učební proces, i přes převahu frontálního řízení výuky, k rozvíjení klíčových, hlavně komunikativních, kompetencí žáků. V rámci sledované výuky žáci projevovali většinou dovednost samostatně řešit dílčí problémy, operovali s obecně užívanými termíny a symboly, samostatně pozorovali a vyvozovali závěry. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků vyučující vhodně a účelně využívali různých forem a metod výuky především řízeného rozhovoru s žáky a vytvářeli podmínky pro seberealizaci žáků. Výrazným pozitivem většiny sledovaných hodin bylo využití výpočetní techniky k prezentaci učiva.

Ve sledované výuce odborných předmětů byli žáci vedeni k používání odborné terminologie a rozvíjení odborných kompetencí. Vyučující velmi vhodně využili propojení teorie a praxe k tomu, aby žáci samostatně řešili zadané úkoly.

Na výstupy odborných předmětů navazovalo svým obsahem učivo odborného výcviku. Ve sledované části výuky byly rozvíjeny požadované odborné kompetence žáků dané realizovanými ŠVP. Důraz byl při tom kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality, efektivity a bezpečnosti práce. Metoda předvádění činností byla využívána více u žáků 1. ročníků, starší žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a rozhodování. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vyučující průběžně předávali žákům své poznatky z profesní praxe. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

V průběhu vzdělávání, vyjma výuky některých cizích jazyků, jsou uplatňovány moderní pedagogické metody a přístupy. Kladem většiny sledovaných hodin bylo propojení teorie s praxí, aktivní zapojování žáků do vyučování a využívání prezentační techniky.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků jednotlivých ročníků organizuje od letošního školního roku vstupní a srovnávací testy z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. V jednotlivých předmětových komisích jsou výsledky analyzovány, projednávány s vedením školy i vyučujícími a jsou přijímána opatření a hledány vhodné metody k odstranění případných nedostatků. Žáci s riziky školní neúspěšnosti mají možnost individuálních konzultací. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům prostřednictvím elektronické žákovské knížky a také standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání).

Za sledované období posledních tří let zanechalo vzdělávání v průměru za školní rok 25 žáků, což činí asi 13 % z celkového počtu žáků školy. K nejčastějším příčinám patřil přestup na jinou školu, zanechání vzdělávání nebo vyloučení z důvodu neplnění požadavků na vzdělávání. Přijato do vyššího ročníku bylo v průměru 12 žáků (přestup z jiné školy).

Žáci oboru Kuchař – číšník se mohou již v průběhu studia zapojit do účasti v odborných kurzech - např. barmanský, sommeliérský nebo baristický a získat potřebné certifikáty, které jim umožní širší profesní uplatnění. Přínosem pro zvyšování kvality ve vzdělávání je také příprava a účast žáků v regionálních, republikových i mezinárodních soutěžích. Žáci se často umísťují na předních místech v cukrářských, gastronomických, ale zejména v barmanských nebo baristických soutěžích. O podpoře talentovaných žáků svědčí také umístění na prvních místech v anketě Talent Olomouckého kraje v kategorii Technický a dovednostní obor. Přesto úspěšnost při ukončování vzdělávání má za sledované období klesající tendenci. Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky v roce 2011 poklesla ze 78 % na 29 % v roce 2013. Žákům činila největší problémy ústní část zkoušky z českého jazyka a literatury, špatné výsledky byly i v případě didaktických testů z matematiky a anglického jazyka, které někteří žáci nezvládli ani v opravném termínu. Rovněž úspěšnost vykonání závěrečných zkoušek v uplynulém období poklesla z 94 % na 64 %. Tyto skutečnosti si vyžadují podrobnější analýzy v rámci předmětových komisí a stanovení metod vedoucích ke zvýšení vztahu a zodpovědnosti žáků ke vzdělávání.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání, dosahuje dobrých výsledků v odborných soutěžích, příležitostí ke zlepšení je provedení analýzy výsledků úspěšnosti při ukončování studia.

Závěry

- a) Mezi silné stránky školy patří propojování teorie s praxí ve vyučovacím procesu, úspěchy žáků v soutěžích hlavně barmanských a baristických, zapojení školy do dílčích kvalifikací v oblasti gastronomie, realizace vzdělávacích kurzů pro veřejnost a realizace projektů.
- b) Nedostatek byl zjištěn v počtu žáků při výuce cizích jazyků ve třídách C1, K1, K2, CE2 a CE3, kde počet žáků ve skupině přesahoval povolený počet 23. Textovou analýzou ŠVP sledovaných oborů vzdělání bylo zjištěno, že ŠVP pro obor Kuchař-číšník pro pohostinství a ŠVP pro obor Cukrář nejsou plně v souladu s příslušnými RVP, na základě kterých byly zpracovány. Během inspekční činnosti škola uvedené nedostatky odstranila. V současné době některé používané knihy úrazů neobsahují údaj o tom, zda a kým byl úraz ošetřen. Ještě v průběhu inspekční činnosti však ředitel školy přijal opatření k odstranění uvedeného nedostatku.



- c) Při prohlídce prostor školy realizované v průběhu inspekční činnosti byl ředitel školy upozorněn na již opotřebovaný stav zábradlí hlavního schodiště v budově na adrese Komenského 677, což do budoucna může představovat potencionální riziko pro bezpečnost osob. Příležitostí pro zlepšení stavu je realizace rekonstrukce zábradlí. Škola při vzdělávání žáků se SVP nesleduje dodržování doporučených metodických postupů jednotlivými vyučujícími a systematicky nevyhodnocuje účinnost podpory těchto žáků ve vztahu k výsledkům vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je pravidelné vyhodnocování práce s žáky se SVP a sledování jejich pokroku. Ve sledovaném období došlo k poklesu úspěšnosti při výstupu ze vzdělávání (maturitní zkouška, závěrečná zkouška), příležitostí ke zlepšení je provedení analýzy stavu a přijetí opatření ke zlepšení – vést žáky ke zlepšení vztahu a odpovědnosti za své vzdělání.
- d) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání se škola zaměřila na zlepšení materiálních podmínek pro výuku vybudováním nových odborných učeben, učebny výpočetní techniky a zvýšením počtu prezentační techniky. Pokračujícím rozvíjením partnerských vztahů došlo k dalšímu zkvalitnění propojování teorie s praxí ve vzdělávání. Vedení školy v souvislosti s poklesem počtu žáků hledá cesty ke stabilizaci školy rozšiřováním její vzdělávací nabídky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) věta první (překročení počtu žáků ve skupině při výuce cizích jazyků) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola Litovel, Komenského 677, č. j. 954/2001, ze dne 29. června 2001, včetně dodatků 1-9
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední odborná škola Litovel, Komenského 677, č. j. 48859/2012-62, ze dne 22. listopadu 2012, s účinností od 1. září 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. listopadu 2013
4. Výkazy o střední škole (S 8-01; M 8) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
6. ŠVP Kuchař – číšník pro pohostinství platný od 1. září 2009
7. ŠVP Cukrář platný od 1. září 2008
8. ŠVP Podnikání platný od 1. září 2011
9. Školní řád, včetně Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), platný od 1. prosince 2012
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 14. října 2011



11. Plán práce na školní rok 2013/2014
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, ze dne 29. září 2011
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 1. října 2012
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, ze dne 1. října 2013
15. Autoevaluace 2010 - Závěrečná autoevaluační zpráva ze dne 20. října 2010
16. Organizační řád platný pro školní rok 2013/2014
17. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2013/2014
18. Zápisy ze zasedání školské rady - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
19. Zápisy z pedagogických rad – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
20. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2013/2014
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady o absolvovaných školeních)
22. Hospitační záznamy – školní rok 2012/2013 a 2013/2014
23. Třídní knihy tříd K2, C1, C3, PO1 a PO2 pro školní rok 2013/2014
24. Deník evidence odborného výcviku, obor 29-54-H/01 Cukrář, třída C1, školní rok 2013/2014
25. Deník evidence odborného výcviku, obor 29-54-H/01 Cukrář, třída CE2, školní rok 2013/2014
26. Deník evidence odborného výcviku, obor 29-54-H/01 Cukrář, třída CE3, školní rok 2013/2014
27. Deník evidence odborného výcviku, obor 65-51-H/01 Kuchař - číšník, třída K1, školní rok 2013/2014
28. Deník evidence odborného výcviku, obor 65-51-H/01 Kuchař - číšník, třída K2, školní rok 2013/2014
29. Deník evidence odborného výcviku, obor 65-51-H/01 Kuchař - číšník, třída K3, školní rok 2013/2014
30. Školení a instruktáž z bezpečné práce a ochrany zdraví, 2. ročník, obor Cukrář, školní rok 2013/2014
31. Osnova poučení žáků z BOZ při nástupu do školy (dokument bez data vydání)
32. Vnitřní řád pracoviště odborného výcviku (cukrářské pracoviště), ze dne 2. ledna 2013
33. Řád školní kuchyně, ze dne 1. září 2004
34. Složka: Smlouvy o zajištění obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (odborného výcviku) žáků, platné na školní rok 2013/2014
35. Dokumentace k vyhledávání rizik – žáci, ze dne 3. září 2012
36. Knihy úrazů žáků školy, záznamy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014, pro pracoviště: Komenského 677, Gemerská 505 (domov mládeže), Gemerská 505 (kuchaři), Uničovská 132
37. Složka: Záznamy o úrazech žáků školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
38. Složka: Plány a hodnocení práce VP, školní rok 2012, 2013
39. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2013/2014; příloha č. 10 Organizačního řádu
40. Deník Výchovného poradce
41. Složky Výchovná opatření, školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
42. Minimální preventivní program pro školní rok 2013 – 2014 v oblasti prevence rizikového chování, ze dne 28. června 2013
43. Hodnocení MPP SOŠ Litovel za školní rok 2012/2013, ze dne 28. června 2013
44. Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem, dokument nedatován
45. Složka: Zprávy z PPP a SPC, 2013/2014



46. Statistické výkazy výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školních roků 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
47. Statistiky, analýzy a hodnocení vstupních a srovnávacích testů z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, školní rok 2013/2014
48. Protokoly o komisionální zkoušce, školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze. Část A finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. prosinci 2012
50. Finanční vypořádání příspěvků a dotací poskytnutých příspěvkovým organizacím za rok 2012 od zřizovatele a ostatní příspěvky a dotace ze státního rozpočtu a od jiných zřizovatelů k 31. prosinci 2012
51. Závazné ukazatele pro rok 2012
52. Čerpání dotací ze státního rozpočtu k 31. prosinci 2012
53. Rozbory hospodaření za rok 2012
54. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2012



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v.r.

Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka

Hana Skalická v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

V Olomouci 26. listopadu 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavel Skácel, ředitel školy

Skácel v.r.

V Litovli dne 10. prosince 2013

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.