



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-24/20-C

Název	<b>Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice</b>
Sídlo	<b>Nerudova 9, 370 04 České Budějovice</b>
E-mail	<b>Zdenek.Srom@zsnerudova.cz</b>
IČ	<b>62537784</b>
Identifikátor	<b>600057801</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeněk Šrom</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město České Budějovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nerudova 810/9, 370 04 České Budějovice Čěčova 2092/66, 370 04 České Budějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 1. 2020 – 17. 1. 2020, 30. 1. 2020,</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 1070 žáků ve 45 třídách a ve školní družině bylo zapsáno 326 účastníků v jedenácti odděleních. Škola vznikla před patnácti lety sloučením dvou škol a patří mezi největší

základní školy v Jihočeském kraji. Ve vybraných třídách na druhém stupni je výuka zaměřena na matematiku a přírodovědné předměty. Škola dlouhodobě a systematicky vede žáky ke všeobecné sportovní zdatnosti a zajišťuje širokou nabídku zájmových kroužků. Škola působí jako fakultní škola Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy působí ve své funkci prvním rokem. Ve spolupráci s novými členy vedení a pedagogy zpracoval přehlednou a účelnou koncepci rozvoje školy. Ta vychází ze znalosti místních podmínek a stanovuje reálné cíle i priority pro budoucí období. Prvořadým úkolem bylo vytvořit ve škole vstřícné prostředí podporující spolupráci všech zaměstnanců. Podařilo se pozitivně motivovat pedagogický sbor, který aktuálně dobře spolupracuje a podílí se na řadě akcí a koncepčních projektů, které přispívají ke kvalitnímu průběhu vzdělávání i celkovému rozvoji školy.

Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu, která zajišťuje bezproblémový přenos informací. Dobře nastavený styl řízení se projevuje ve funkční spolupráci všech účastníků vzdělávání, což potvrdily i výsledky dotazníkového šetření. Dílčí kompetence i povinnosti jsou účelně delegovány na dva zástupce ředitele s kladným dopadem na efektivitu chodu školy. Podporu při řízení poskytují řediteli metodické orgány školy, které se pravidelně zabývají hodnocením naplňování školního vzdělávacího programu, projednávají a vyhodnocují oblasti související s průběhem a výsledky vzdělávání. K účinnosti řízení pedagogických procesů pomáhají pravidelné porady užšího i širšího vedení školy. Na výborné úrovni je realizováno sledování úrovně kvality vzdělávání v rámci dobře nastaveného kontrolního a hospitačního systému a postupně jsou zaváděny vzájemné hospitace pedagogů. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro adaptaci začínajících i nově příchozích pedagogů přidělením uvádějících učitelů, jejich účinná spolupráce se projevila ve kvalitně připravených a dobře vedených hodinách začínajících učitelů. Na prvním stupni se osvědčila pravidelná výměna pedagogů v různých třídách stejného ročníku ve stejném předmětu. Zejména začínající učitelé tak získávají přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků v paralelních třídách zkušených pedagogů.

Škola vhodně motivuje žáky k práci v samosprávném orgánu, jehož prostřednictvím jsou žáci vedeni k odpovědnosti za realizaci jimi navrhovaných projektů týkajících se chodu školy. Žáci rovněž pomáhají s prezentací školy na veřejnosti a zapojují se do humanitárních akcí. O činnosti školy, jejím provozu, vzdělávací nabídce i pořádaných akcích je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek a třídních schůzek. Vedení školy aktivně vytváří otevřené a komunikativní prostředí, úspěšně realizuje množství činností podporující spolupráci s vnějšími partnery s pozitivním dopadem na průběh a výsledky vzdělávání. Snahou školy je prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci například pořádáním vzdělávacích programů s cílem poskytnout informace spojené s problematikou dnešní mladé generace. S realizací různorodých aktivit pomáhá škole Rada rodičů. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří škola se školskou radou, mateřskými, základními i středními školami a školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce s mateřskými školami a rodiči budoucích žáků prvních ročníků vede k rychlejší adaptaci dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Pedagogický sbor tvoří erudovaní učitelé, které se za poslední rok podařilo pozitivně motivovat a vytvořit pracovní kolektiv se zdravým klimatem. Profesní růst pedagogických pracovníků je rozvíjen v souladu s potřebami školy i jejich odborným zájmem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě. Účelně se zaměřuje na nové metody vzdělávání a formativní hodnocení, což se pozitivně projevilo v průběhu vzdělávání.

Učitelé přistoupili zodpovědně ke společnému vzdělávání, vzdělávají se v oblasti práce se žáky s různou potřebou podpůrných opatření, učí se efektivně pracovat s asistenty pedagoga. Vedení školy využívá vzdělávací akce zaměřené na management a ve spolupráci s vedoucími pracovníky některých základních škol v regionu si předává cenné zkušenosti a informace v oblasti pedagogického vedení.

Materiálně-technické podmínky školy jsou na rozdílné úrovni. Nadstandardní prostory i vybavení poskytují čtyři tělocvičny a venkovní sportovní areál. Dobré sportovní zázemí významně přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Škola rovněž vhodně využívá kvalitní vybavení pro polytechnickou výchovu. Oproti tomu cvičná kuchyně svým uspořádáním a vybavením částečně limituje rozvoj praktických zkušeností žáků. Vybavení školy moderní digitální technikou není optimální. Učitelé i žáci prokazovali schopnost efektivně využívat didaktickou techniku, v mnohých třídách však nebyla funkční nebo zcela chyběla. Vzhledem k velkému počtu tříd se nedaří výuku vždy realizovat v odborných učebnách. Například pouze jedna odborná učebna pro výuku cizích jazyků nestačí velkému počtu tříd, případně vytvářených skupin. Významnou podporu rozvoje čtenářské gramotnosti představují dvě žákovské knihovny. Nevyhovující podmínky má pro svou činnost školní družina. Čtyři oddělení z jedenácti mají samostatné menší místnosti s odpovídajícím vybavením. Ostatní oddělení sídlí v kmenových třídách s velkým množstvím lavic, což limituje relaxační aktivity a neodpovídá současným psychohygienickým zásadám. Rozsáhlý venkovní areál je zatím využíván omezeně a jeho vybavení neodpovídá koncepčním záměrům školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech hospitovaných hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Vyučující se žáky komunikovali zdvořilým, přátelským způsobem a vytvářeli jim pozitivní prostředí, které se projevovalo v dobrých vzájemných vztazích mezi všemi aktéry pedagogického procesu. V hodinách byla účinně zařazována úvodní i průběžná motivace s důrazem na povzbuzení a vyjadřování důvěry učitele v žáka i v jeho schopnost zvládnout učivo. Žáci prokazovali dobrou úroveň znalostí a zažitých pracovních návyků. V převážné části hodin se účelně střídaly různé metody a formy práce, převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotnou interakcí učitele a žáka byly kvalitně podporovány kompetence sociální, k učení a k řešení problémů. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda vzdělávacímu obsahu porozuměli. Kromě společné práce, která byla zpravidla využívána při výkladu nebo opakování učiva, byly při upevňování nového učiva i ověřování znalostí či dovedností žáků využívány aktivizující pedagogické strategie. Účinnost výuky v části hodin snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů jednotlivých žáků. Při výuce českého jazyka a cizích jazyků učitelé efektivně podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti i produktivních řečových dovedností žáků. S výjimkou jedné hodiny byly hodiny cizích jazyků vedeny tak, aby žáci mluvili a reagovali v příslušném cizím jazyce. Velmi zdařilé byly hodiny matematiky a českého jazyka ve vyšších ročnících, kde byly cíleně a úspěšně rozvíjeny kompetence nezbytné pro přijímací zkoušky na střední školy. Kvalitní příprava žáků se odráží v dosahování vysokého skóre u jednotných přijímacích zkoušek. V matematice a přírodovědných předmětech učitelé často docílili toho, že žáci některé zákonitosti a vztahy objevovali sami, učitelé nabízeli žákům zajímavé úlohy, vedli je k samostatnému objevování chyb a k práci s odhady v souvislosti s intuitivně předpokládaným řešením úloh. Sledovaná výuka přírodních věd vykazovala vysokou didaktickou úroveň. Nejlépe zvládnutá badatelsky orientovaná výuka byla zaznamenána v hodinách fyziky, která velmi zdařile propojovala praxi a teorii. Vyučující systematicky

a promyšleně podporují přírodovědnou gramotnost žáků využíváním široké škály pokusů. Zejména ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd nabízeli vyučující žákům problémové úlohy a takto vedená výuka měla pozitivní dopad na aktivizaci žáků. Žáci samostatně vyhledávali informace a vyučující vytvářeli velmi vhodné podněty pro osvojování probíraných zákonitostí a vztahů. Učitelé efektivně využívali pro názornost výuky bohaté množství učebních pomůcek, čímž usnadňovali žákům pochopení nového učiva. V některých hodinách však byla názornost výuky snižována nefunkčností prezenční techniky, v některých učebnách zcela chyběla. Na podporu spolupráce žáků byly zpravidla účelně využívány kooperativní formy práce. Ve sledovaných hodinách žáci bez obav prezentovali výsledky individuální i skupinové práce před třídním kolektivem. Znalosti a dovednosti prezentované žáky byly na velmi dobré úrovni. V závěru sledovaných hodin učitelé hodnotili práci žáků z pohledu stanovených cílů a v návaznosti na to většina vyučujících dokázala účelně použít také prvky formativního hodnocení. Žáci jsou v hodinách vedeni nejen k funkčnímu sebehodnocení, ale i k objektivnímu vzájemnému hodnocení. Přínosná byla přítomnost asistentů pedagoga, kteří žáky vhodně aktivizovali a nabízeli jim podporu při vypracovávání či kontrole úkolů.

Škola úspěšně realizuje environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu v oblasti péče o životní prostředí. V průběhu roku probíhají pestré činnosti prostřednictvím exkurzí, projektů a soutěží. Učitelé a žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za stav životního prostředí ve svém nejbližším okolí. Škola podporuje jednorázové i průběžné třídění odpadu.

Zájmové vzdělávání včetně atraktivní nabídky školních kroužků má pozitivní vliv na všestranný rozvoj osobnosti účastníků. Činnosti školní družiny úzce navazují na výchovně-vzdělávací proces v základní škole. Při hospitovaných činnostech byly cíleně rozvíjeny především kompetence sociální, komunikativní a k řešení problémů s kladným dopadem na smysluplnost trávení volného času účastníků. Dostatečný důraz byl kladen na rozvoj pohybových dovedností. Účastníci se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem, který byl posilován především vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování úrovně dosažených výsledků používá škola v souladu s pravidly hodnocení obsaženými ve školním řádu zejména standardní interní hodnotící nástroje, v omezené míře je využívána i externí evaluace. Dosahované výsledky na úrovni jednotlivců i tříd jsou průběžně sledovány v rámci jednání pedagogické rady, kde převažuje sumarizace výsledků. Analýzou výsledků vzdělávání se hlouběji zabývají zejména metodická sdružení a předmětové komise. Výsledkem je posílení poskytované zpětné vazby žákům a sladění jednotného přístupu k jejich hodnocení, které se realizuje například pravidelným zadáváním srovnávacích písemných prací.

Žáci dosahují v průběhu vzdělávání vynikajících výsledků, přičemž tyto průběžné výsledky korespondují s výsledky při přijímání k dalšímu vzdělávání. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků u jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, u nichž dosahují žáci školy dlouhodobě výrazně nadprůměrných výsledků ve srovnání s republikovým průměrem.

Škola motivuje žáky k učení i k pozitivním postojům k učení zapojením do školních kol předmětových soutěží a olympiád. Vybraní žáci dosahují v poměrně vysoké míře úspěchů na krajské či republikové úrovni, zejména v přírodovědných, matematických, dějepisných a sportovních soutěžích, na mezinárodní úrovni v robotice, programování a fyzice.

Spolupráce vedení školy s týmem školního poradenského pracoviště je efektivní. Součástí školního poradenského pracoviště je speciální pedagožka spolu se dvěma výchovnými

poradci a školním metodikem prevence. Výchovná poradkyně se speciální pedagožkou zajišťují velmi kvalitní metodickou podporu směrem k žákům i jejich zákonným zástupcům, stejně tak k pedagogům a asistentkám pedagoga. Učitelé vyhledávají a evidují žáky s vyšším rizikem neúspěšnosti a ve spolupráci se speciální pedagožkou je následně doporučují k odbornému vyšetření v příslušných poradenských institucích. Všechny plány jsou pravidelně vyhodnocovány a na základě analýz je stanoven další vzdělávací postup. Speciální pedagožka a výchovná poradkyně koordinují další postupy vedoucí k adekvátní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z hospitační činnosti však vyplynula nutnost prohloubit metodickou podporu učitelů např. v oblasti diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na rozdílnou vzdělávací úroveň žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována cílená podpora prostřednictvím individuálního přístupu při výuce českého jazyka, nabídkou jazykových kurzů a možností úlev v klasifikaci. Jejich výraznou ucelenou podporou škola minimalizuje riziko vzniku školní neúspěšnosti.

Celková neúčast žáků ve vyučování je nízká, a neovlivňuje tak negativně osvojování poznatků. Výskyt neomluvené absence byl sice v loňském roce vysoký, ale byl způsoben jen malým počtem žáků. Zvýšený počet neomluvených hodin škola řešila vhodnými opatřeními dle své vlastní strategie, zahrnující spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Výchovné obtíže jsou bezodkladně řešeny třídními učiteli, případně výchovnou poradkyní spolu se zákonnými zástupci žáků. Četnost snížených stupňů z chování, stejně jako kázeňských opatření je nízká. Počet pochval je ve srovnání s nimi nižší, jejich motivační potenciál tak není ještě plně využíván. Preventivní strategie školy je systematicky zaměřena na předcházení výskytu rizikového chování. Velmi dobře nastavený a realizovaný plán primární prevence se odráží v pozitivní a podporující atmosféře celé školy, vede k minimálnímu výskytu rizikového chování žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitele školy a nově byli jmenováni i dva zástupci ředitele.
- Nové vedení se intenzivně zaměřuje na vytváření zdravého školního klimatu a zajištění podmínek pro rozvoj pedagogické spolupráce.
- Nově začala škola vydávat školní časopis.
- Byla založena Rada dětí a Rada rodičů.
- Vlivem nového vymezení spádové oblasti školy došlo k poměrně velkému navýšení počtu žáků.

### **Silné stránky**

- Spolupráce všech pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, sjednocování kritérií pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a pozitivní pracovní atmosféra pedagogického sboru významně posilují kvalitu vzdělávání.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedení školy zvyšuje jejich profesní zdatnost, pozitivně ovlivňuje efektivní předávání informací směrem k žákům a kvalitu průběhu vzdělávání.

- Účelné zařazování širokého spektra vyučovacích metod a forem práce na obou stupních základního vzdělávání má pozitivní dopad na motivaci žáků, úspěšné dosahování cílů a výsledků vzdělávání.
- Výuka přírodních věd založená na efektivním využití učebních pomůcek, zdařilé volbě vhodných učebních úloh a na velmi dobrém vedení žáků k argumentaci významně zvyšuje motivaci žáků a rozvoj jejich přírodovědné gramotnosti.
- Vybraní žáci dosahují v poměrně vysoké míře významných úspěchů na krajské a republikové úrovni, zejména v přírodovědných, matematických, dějepisných a sportovních soutěžích, na mezinárodní úrovni v robotice, programování a fyzice.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Materiální vybavení v některých oblastech omezuje kvalitu průběhu vzdělávání, chybí některé odborné učebny nebo je jejich vybavení již zastaralé, v potřebném rozsahu chybí moderní vybavení digitálními technologiemi.
- Nízká míra diferenciac učiva při výuce dostatečně nezohledňuje vzdělávací potřeby, možnosti a schopnosti žáků.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat ve vyučovacích hodinách obsahovou diferenciaci učiva vzhledem ke studijním předpokladům jednotlivých žáků.
- Získat finanční prostředky na modernizaci a obnovu digitální techniky a na zlepšení materiálních podmínek pro základní i zájmové vzdělávání.
- Navýšit pracovní úvazek speciální pedagožky s cílem zajistit kvalitní péči narůstajícímu počtu žáků s různou potřebou podpůrných opatření.
- Zajistit vybavení umožňující lepší využití školní zahrady.

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Nerudova 9, České Budějovice ze dne 23. 4. 2001 včetně dodatků
2. Jmenování ředitele Základní školy Nerudova 9, České Budějovice č. j. OST 2578/2018 s účinností od 1. ledna 2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2018
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2019, č. j. 794/2019
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019
7. Rozvrhy pro školní rok 2019/2020
8. Koncepce rozvoje školy na období 2019 - 2021
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2019/2020
10. Záznamy z jednání pedagogických rad od roku 2018/2019 do termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z organizačních porad od roku 2018/19 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2019/2020

14. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
15. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová v.r.

Mgr. Ivan Bartoš, PhD., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, PhD v. r

Mgr. Bc.Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc.Jana Cipínová v. r

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Mgr. Jiří Holomek v. r

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r

V Českých Budějovicích 27. února 2020

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zdeněk Šrom, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Šrom v. r.

V Českých Budějovicích 3. 3. 2020