



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-979/16-Z

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž |
| Sídlo | 1. máje 221, 767 01 Kroměříž |
| E-mail právnické osoby | vospgs.spgs@ped-km.cz |
| IČ | 65269616 |
| Identifikátor | 600014991 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Jana Vítková |
| Zřizovatel | Zlínský kraj |
| Místa inspekční činnosti | 1. máje 221, 767 01 Kroměříž Páleníčkova 2851/5, 767 01 Kroměříž |
| Termín inspekční činnosti | 11. 10. 2016 – 13. 10. 2016 a 17. 10. 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušného školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017.

Charakteristika

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a od 1. 1. 2015 k těmto činnostem bylo do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno zařízení pro další vzdělávání pedagogický pracovníků. Inspekční činnost byla realizována ve střední škole (dále „škola“), kde výuka probíhala v oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Ve školním roce 2016/2017 se ve škole vzdělávalo v 8 třídách 240 žáků (nejvyšší povolený počet). Naplněnost školy byla dlouhodobě velmi vysoká, v období předcházejících let se pohybovala kolem 98 %. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 1 žákyni s odlišným mateřským jazykem.

Škola sídlí v historické budově v blízkosti centra města Kroměříž a pro svoji činnost využívala vedle kmenových učeben i moderní učebny výpočetní techniky a další specializované učebny pro hudební, výtvarnou i dramatickou výchovu a pro výuku hry na hudební nástroj. Pro výuku tělesné výchovy sloužila tělocvična. Ve škole se nacházela aula a účelné netradičně upravené nádvoří, které škola využívala ke kulturním akcím a společným setkáváním a také se zde odehrávaly společenské a kulturní akce pořádané městem a dalšími institucemi. V budově školy nebyl vytvořen bezbariérový přístup. Škola nemá vlastní jídelnu, stravování a ubytování žáků zajišťoval Domov mládeže Střední školy hotelové a služeb Kroměříž (dále „domov mládeže“).

Od 1. 9. 2016 se škola stala Fakultní školou Pedagogické fakulty UP v Olomouci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu - ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) vycházející ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů ve vyučovaném oboru vzdělání byl v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Pedagogičtí pracovníci se ŠVP aktivně pracovali, využití začlenění disponibilních hodin bylo účelné, nabídka volitelných předmětů odpovídala vyučovanému oboru vzdělání a vedla k naplňování profilu absolventa.

Ve školním roce 2014/2015 došlo ke změně ve vedení školy, od října 2014 byla na pracovní místo ředitele školy jmenována nová ředitelka. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházela ředitelka školy z aktuálních podmínek školy, při jejich tvorbě vhodně využívala a zohledňovala nové směry, metody a formy ve vzdělávání i změny v právních předpisech. Reálné a promyšleně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy zpracované v souladu s trendy vymezenými v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji vedly ke zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Stanovené cíle rozvoje školy byly průběžně plněny a inovovány, se strategií rozvoje školy se vedení školy i jednotliví vyučující ve velké míře ztotožňovali.

Kontrolní mechanismus realizovaný formou kontrolního a hospitačního systému byl nastaven účelně, z průběžných výsledků získaných z kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy přijímala následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Škola měla jasně stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, nastavení vnitřních norem bylo v souladu právními předpisy a odpovídalo vizi a strategii školy. Organizační struktura školy byla funkční, přenos delegovaných kompetencí byl pro praktický chod školy přínosný. Pro další stupeň pedagogického řízení ředitelka školy účelně využívala jako svůj metodický orgán předmětové komise, ve kterých učitelé svojí prací plnohodnotně participovali na vzdělávacím procesu školy. Předmětové komise spolu s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence byly vhodně zapojeny do zpracování hodnotících dokumentů a také se podílely na přípravě a tvorbě koncepčních materiálů školy. Při své řídicí činnosti současně ředitelka školy využívala k přenosu žákovských podnětů spolupráci s žákovskou samosprávou i jednotlivými třídními samosprávami. Tato kooperace přispívala především ke zlepšení vzájemné komunikace, informovanosti a hledání vhodných řešení jejich návrhů a podnětů.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno 25 pedagogickými pracovníky s požadovanou odbornou kvalifikací a převážně s dlouhodobou praxí. Výuku zajišťovali pedagogové, jejichž vystudovaný obor vzdělání ve vysoké míře odpovídal charakteru vyučovaného předmětu. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, k personálním změnám docházelo pouze v souvislosti s generační obměnou. Začínajícím učitelům byla k rozvoji jejich pedagogických schopností poskytována cílená podpora.

Nedílnou součástí promyšleného a koncepčního pedagogického vedení bylo systematicky nastavené další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Plán DVPP byl zpracován ve spolupráci s předmětovými komisemi dle potřeb a možností školy a respektoval plány profesního rozvoje učitelů, kteří se na jejich obsahu spolupodíleli a získali tak příležitost individuálně projevit zájem o vlastní profesní rozvoj a sounáležitost se školou. DVPP bylo cíleně a účelně orientováno na nové poznatky související s vyučováním oborem vzdělání, se změnou maturitních zkoušek, s aplikací moderních forem výuky a na prevenci problémového chování žáků. Specializačním studiem získávali vybraní pedagogové znalosti a dovednosti k výkonu pozic koordinátora ŠVP, výchovného poradce a metodika prevence. Ředitelka školy se také profesně vzdělávala, mimo další vzdělávací akce absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zřízení a odbornou zahraniční stáž. Pedagogům byly vytvořeny vhodné podmínky pro samostudium. Jejich profesní rozvoj byl účelně rozvíjen v dalším vzdělávání, které vycházelo z potřeb školy a zjištěných vlastní evaluační činnosti.

Esteticky upravené historické prostory školy spolu s modernizovaným vybavením a moderními učebními pomůckami tvořily pro výuku příjemné prostředí. V období od poslední inspekční činnosti byly provedeny úpravy a modernizace interiérů včetně jednotlivých učeben, kterými se zvýšila vedle užitné i estetická úroveň prostředí. Prostory byly vkusně vymalovány, byla dokončena výměna podlahových krytin, pořízen nový nábytek a vybavení. Nově byl na chodbách nainstalován informační systém, vkusná obrazová výzdoba a pořízen sedací nábytek. Zkvalitnila se technická úroveň a rozsah počítačové a audiovizuální techniky včetně softwarového vybavení pro zefektivnění výuky využitím informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Došlo k rekonstrukci počítačových učeben, odborné učebny byly vybaveny audiovizuální technikou, pro učitele i žáky škola pořídila notebooky. V prostorách školy byl zajištěn přístup k bezdrátovému internetovému připojení. Průběžně byly obnovovány a doplňovány další učební pomůcky, učebnice a učební texty, byl rozšířen fond žákovské i učitelské knihovny.

Budova školy byla vybavena zařízením pro monitoring vstupujících osob a elektronickým zabezpečovacím systémem umožňující vstup žákům a zaměstnancům. V současnosti byla zahájena realizace investičního záměru ke zlepšení technického stavu budovy.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a z příspěvků neziskových organizací. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti, což umožnilo tvorbu mimorozpočtových zdrojů pro další období. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity funkčně a účelně. Zřizovatel se podílel finančně na zabezpečení běžného provozu, nejnnutnějších oprav a na zajištění financování investiční akce. Ve sledovaném období obdržela škola účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT, které byly využity v souladu s jejím určením. Zapojením do projektů financovaných z Evropského sociálního fondu byly získány finance na pořízení vybavení, knih a učebních pomůcek, zejména ICT a na DVPP včetně jazykových pobytů učitelů. Prostředky z projektů byly použity efektivně. Finanční podporu na zajištění sportovních a kulturních akcí, odměňování úspěšných žáků i pořízení vybavení poskytlo především město Kroměříž a nadační fond při škole.

Poradenské služby školy byly aktuálně zajišťovány spolupracujícím týmem odborníků tvořeným výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školní psycholožkou (externí pedagožka školy) poskytující žákům psychologické poradenství. Škola každoročně zpracovávala plán výchovného poradenství s cílem vytvářet pro žáky přátelské, pozitivní a vstřícné prostředí, který pravidelně i vyhodnocovala. Výchovná poradkyně, studující specializační studium, mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytovala individuální poradenství při řešení případných výukových či výchovných problémů. V rámci kariérového poradenství, v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními i úřadem práce, pomáhala výchovná poradkyně žákům při výběru jejich dalšího studijního nebo pracovního uplatnění především formou individuálních konzultací. Ve sledovaném období prostřednictvím anonymního dotazníku měli žáci možnost se vyjádřit ke klimatu nejen ve své třídě, ale i v celé škole, na základě výsledků pak vedení školy přijímalo následná opatření. Ke zlepšení klimatu třídních kolektivů a posílení role třídních učitelů škola kladla důraz na koncepci třídnických hodin.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zabezpečována metodičkou prevence, studující specializační studium, podle minimálního preventivního programu (dále „MPP“), který byl každoročně ve spolupráci s více pedagogy vždy zpracován na základě vyhodnocení předchozího školního roku. Cílem MPP bylo zlepšování sociálního klimatu školy, propagace zdravého životního stylu a vytvoření bezpečné prostředí ve škole. Škola měla zpracovány i vlastní programy proti typům rizikového chování (prevence záškoláctví, prevence šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany, prevence užívání návykových látek a závislostního chování, prevence poruch příjmu potravy). Preventivní strategie se promítala do veškerého dění ve škole formou jejich specifických i nespecifických aktivit (práce se skupinou, zážitkový program, terénní program, peer program, přednášky, projekce, výstavy). V oblasti prevence škola kladla důraz na vzájemnou spolupráci mezi zákonnými zástupci žáků (písemné informace o aktivitách školy, možnost konzultačních hodin), vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky.

Škola efektivně a pravidelně spolupracovala se školskou radou, která kromě výkonu zákonem stanovených činností přicházela s náměty a podněty, které sloužily vedení školy ke zkvalitnění řízení školy a vzdělávacího procesu. Zpětnou vazbu odrážející obraz školy a jejích aktivit u široké veřejnosti přinášelo funkční partnerství se sdružením rodičů školy, spolkem přátel školy a nadačním fondem, které škole zajišťovalo finanční pomoc při

organizaci soutěží, koncertů a žákovských vystoupení. Mezi významné partnery školy pro zajištění praktické výuky patřila osvědčená pracoviště mateřských škol a školních družin v Kroměříži, kde žáci při praktických činnostech aktivně uplatňovali a cíleně rozvíjeli průběžně získané odborné kompetence. Škola prostřednictvím svých aktivit (kulturních vystoupení, sportovních soutěží a výstav) významně podporovala sounáležitost s městem Kroměříž.

Škola vytvářela a zkvalitňovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Na možná rizika vyskytující se jak v areálu školy, tak při všech školních a mimoškolních aktivitách byli žáci vyučujícími pravidelně upozorňováni. Škola měla zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola využitím vhodných komunikačních prostředků v potřebném rozsahu a průběžně informovala o vyučovaném oboru vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy platnými ve sledovaném období. Trvalý dlouhodobý zájem o přijetí do vyučovaného oboru vzdělání škole umožňoval naplnění dvou tříd v ročníku vždy již v prvním kole přijímacího řízení.

Pro podporu a snadnější adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola organizovala adaptační pobyty pro žáky prvních ročníků se zaměřením na vzájemné poznání, komunikaci, posilování sociálních dovedností, spolupráci a tvůrčí prostředí v nově se tvořících třídních kolektivech.

V rámci inspekční činnosti byla sledována v teoretickém vyučování výuka v českém jazyce a literatuře (1. ročník), občanské nauce (4. ročník), dějepisu (3. ročník), anglickém jazyce (2. a 3. ročník), semináři z anglického jazyka (4. ročník), německém jazyce (1. ročník), matematice (1. a 2. ročník), chemii (1. ročník), fyzice (1. ročník), pedagogice (3. ročník), psychologii (2. a 4. ročník), hudební výchově s metodikou (2. ročník), výtvarné výchově s metodikou (3. ročník), literárním a jazykovým praktiku (2. ročník), dramatické výchově (1. ročník) a v praktickém vyučování výuka v předmětu pedagogická praxe učební (3. ročník). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů odpovídaly realizovanému ŠVP. Výuka všech sledovaných hodin byla připravená, dobře organizačně zvládnutá a probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.

Na kvalitě sledované výuky v českém jazyce a literatuře, dějepisu a v občanské nauce se pozitivně odrazila získaná odbornost a zkušenosti vyučujících. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, doplňovaným samostatnou prací žáků. Učitelé dokázali žáky zaujmout, velmi dobře využívali pro vysvětlování učiva propojení teoretických poznatků s praxí, účelně kladené otázky žákům podporovaly jejich aktivitu a zájem a následně v řízeném rozhovoru i schopnost žáků dojít k samostatným závěrům. Tento způsob výuky byl v souvislosti se zaměřením stanovených poznávacích i postojoyých výukových cílů a k obsahu výuky zvolen vhodně. Promyšlená příprava vyučujících se opírala zejména o připravené textové ukázky a pracovní listy, které byly vhodně použity při samostatné práci žáků nebo při prověřování jejich znalostí. Výuka byla velmi dobře propojena s literárními i zvukovými ukázkami. Hodnocení žáků bylo transparentní a žáci měli možnost se k němu vyjádřit. Žákům byl dán dostatečný prostor pro vyhledávání potřebných informací z různých

zdrojů. Ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny dovednosti žáků zejména v oblasti čtenářské a sociální gramotnosti.

Výuka anglického a německého jazyka rozvíjela všechny tři základní cíle výuky cizích jazyků – komunikační, poznávací a výchovný. Vedla žáky ke způsobilosti jednat v cizím jazyce v situacích, které vycházely z běžného života, z reálií dané jazykové skupiny zemí a z odborné profilace oboru. Větší část výuky byla zaměřena na nácvik produktivních jazykových dovedností (samostatný ústní projev, rozhovor, popis obrázků, překlad a doplnění textu), což se kladně projevilo na kvalitním osvojení získaných poznatků a schopnosti vyjádřit je v cizích jazycích. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami autentických materiálů s příslušnou frazeologií, která byla vhodně vysvětlována a procvičována. Výuka byla většinou vedena v anglickém jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené úrovni znalostí žáků. Hodnocení žáků bylo provedeno jen ojediněle, ale ze strany vyučujících byly vyučovací hodiny vyhodnoceny dostatečně.

Výuka matematiky, fyziky a chemie byla dobře organizačně zvládnutá, použité vyučovací metody především vysvětlování, samostatná práce a řízený rozhovor ve sledované výuce doplněné v chemii a ve fyzice ještě vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny funkčně. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků vyučující dokázali vhodně využít jejich žákovských znalostí a praktických zkušeností, mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Vedení výuky podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, kteří byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie.

Ve výuce dramatické výchovy s metodikou byly vhodně střídané dynamické a relaxační aktivity, využívaná spontaneita žáků a vytvořen dostatečný prostor pro improvizaci (rozvoj obrazotvornosti a fantazie, skupinová tvorba). Žáci se dokázali uvolnit, soustředit a pohotově reagovat na dramatickou situaci, všichni pracovali s chutí a zájmem, ochotně vstupovali do nabízených činností, tvořivě je rozvíjeli, zkoumali své vlastní možnosti. Aktivní účast jednotlivých žáků i práce ve skupině měla motivující a inspirující význam pro ostatní žáky. Profesionální vedení výuky se pozitivně odrazilo na tvůrčí atmosféře a plném nasazení žáků. Žáci byli vedeni ke kultivovanému pohybovému i řečovému projevu. Ve výuce pedagogiky a psychologie převládala frontální výuka žáků s využitím strukturovaného výkladu, vysvětlování a řízeného rozhovoru, vyučující kladly na žáky jasné a srozumitelné požadavky. Hodnocení žáků směřovalo především k posílení motivace k učení. V činnostech žáků se pak objevovalo propojení teorie s praxí s využitím jejich praktických znalostí i zkušeností. Použité formy a metody práce v literárně jazykovém praktiku, vedly rozvíjení komunikativních dovedností žáků (kultivovaně a jazykově správně mluvit, pracovat s dětským textem, vhodným způsobem komunikovat s dětmi aj.) s důrazem na specifika u dětí předškolního věku. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, vhodnou motivací byli vedeni k využití svých vědomostí a dovedností. Frontálně řízená výuka ve výtvarné výchově s metodikou byla vhodně doplněna činnostními formami vyučování přispívajícími k větší aktivitě žáků. Při prezentaci nového učiva vyučující vhodně využíval názorné pomůcky a didaktickou techniku. Při vlastní výtvarné tvorbě byli žáci průběžně motivováni a podněcováni k rozvoji fantazie a samostatnosti při zpracovávání daného tématu. Výsledky práce žáků byly vyučujícím průběžně hodnoceny nejen individuálně, ale i v rámci celé skupiny s důrazem na zvládnutí dané výtvarné techniky a k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. V samostatných výstupech žáků v hudební výchově s metodikou se pozitivně projevila cílená a účinná podpora jejich komplexního rozvoje vhodným využitím jejich znalostí a praktických zkušeností z běžných životních situací.

Výuka pedagogické učební praxe probíhala v mateřské škole formou náslechu v dopoledním bloku. Rozbor náslechu žáků orientovaný především na provázanost teoretických znalostí s praxí, se ŠVP mateřské školy a s využitím praktických znalostí a dovedností žáků byl veden účelně. Hodnocení bylo diferencované s využitím pozitivní zpětné vazby k realizovaným výstupům. Na vysoké kvalitě výuky se značně odrazila dlouholetá promyšlená organizace praktického vyučování, jeho provázanost s teoretickou výukou a především vysoká erudovanost a zkušenosti vyučující.

Pracovní atmosféra byla ve všech sledovaných hodinách příjemná, vyučující na žáky kladli přiměřené požadavky, vedli je ke vzájemné spolupráci, zvolenými výukovými aktivitami posilovaly jejich zdravou sebedůvěru. Žáci mohli vyjádřit vlastní názor, diskutovali s vyučujícími, vzájemně se ale při komunikaci respektovali. Ke každému žákovi bylo přistupováno s respektem, úctou a dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu, nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování z kolektivu. Zřetelný byl individuální přístup k žákům, vyučující sledovali a zaznamenávali vývoj učení žáků a jejich učební výsledky, žákům byla poskytovány zpětná vazba k jejich práci. Žáci prokázali dobrou úroveň znalostí. Sebehodnocení žáků podporující schopnost sebereflexe a uvědomění, jakého učebního pokroku dosáhli, bylo účelně využito především ve výuce pedagogické učební praxe a odborných předmětech zaměřených na výchovy s metodikou, v ostatní sledované výuce se objevovalo v menší míře.

V průběhu sledovaného vzdělávání byly v dostatečné míře zohledňovány individuální potřeby žáků a v případě vzdělávání žáka s odlišným mateřským jazykem byla uplatňována zásada rovného přístupu ke vzdělávání. Společným rysem průběhu vzdělávání bylo slušné vystupování žáků a vzájemný respekt žáků a učitelů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola účelně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle vlastních hodnotících nástrojů využívala jako zpětnou vazbu ohledně úrovně výsledků vzdělávání také externího testování, které bylo realizováno v období posledních tří let v rámci mezinárodního šetření zaměřeného na sledování čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti a republikových hodnocení při realizaci přijímacího řízení, společně části maturitních zkoušek a při porovnávání znalostí žáků 1. a 3. ročníků v předmětech český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk. Při posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení se žakovská úspěšnost pohybovala na dobré úrovni.

Pedagogové sledovali a zaznamenávali učební výsledky jednotlivých žáků s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. V rámci kvalitně pracujících předmětových komisí a na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány. Závěry byly účinně využity k realizaci opatření vedoucích ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců.

Ve spolupráci s třídními učiteli škola zajišťovala včasnou diagnostiku žakovského neprospěchu, zabývala se riziky školního neúspěchu, ty pak systematicky pomáhala odstraňovat spoluprací s odborníky školních poradenských služeb i možností doučování v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů a u žáků ubytovaných dále spoluprací s vychovatelkami domova mládeže.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami formou diferencujícího přístupu a upravením podmínek pro vzdělávání tak, aby

výkony jednotlivých žáků odpovídaly jejich předpokladům a nebyly ovlivňovány specifickými oslabeními.

V jarním a podzimním termínu ve školním roce 2013/2014 maturovalo celkem 58 žáků a ve společné části maturitní zkoušky byla žákovská úspěšnost v českém jazyce a literatuře 100%, zkoušku z cizího jazyka si zvolilo 91,4 % žáků, kteří odmaturovali s úspěšností 96,2%, matematiku si zvolilo 8,6 % žáků a jejich úspěšnost byla pouze 40%. Ve školním roce 2014/2015 maturovalo celkem 50 žáků, ve společné části maturitní zkoušky byla žákovská úspěšnost v českém jazyce a literatuře 98%, zkoušku z cizího jazyka si zvolilo 86% žáků, kteří odmaturovali s úspěšností 97,7% a matematiku si zvolilo 14 % žáků a jejich úspěšnost byla 85,7%. Ve školním roce 2015/2016 maturovalo 55 žáků, ve společné části maturitní zkoušky byla žákovská úspěšnost v českém jazyce a literatuře 96,4%, zkoušku z cizího jazyka si zvolilo 98,2 % žáků, kteří odmaturovali se 100% úspěšností a matematiku si zvolilo 1,8 % žáků (1 žák) a jeho úspěšnost byla 0%.

U maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 19,3 % žáků, prospělo 77,2 % žáků a 3,5 % žáků neprospělo, ve školním roce 2014/2015 prospělo s vyznamenáním 23,5 % žáků, prospělo 72,6 % žáků a 3,9 % žáků neprospělo a ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 32,7 % žáků, prospělo 65,5 % žáků a 1,8 % žáků neprospělo.

Z porovnání výsledků u maturitních zkoušek v období za poslední tři roky vyplynulo, že nejlepší výsledky (nejvyšší úspěšnost žáků i největší počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním) dosáhli žáci ve školním roce 2015/2016. Z výsledků maturitních zkoušek dále vyplynulo, že ve společné části maturitní zkoušky u zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka byli žáci úspěšní a při srovnání s celorepublikovými výsledky a s výsledky žáků ze skupiny pedagogických a humanitních oborů vzdělání byly jejich výsledky nadprůměrné. Současně z maturitních výsledků z matematiky ve společné části maturitní zkoušky bylo zřejmé, že žákovská úspěšnost je mimo školní rok 2014/2015 velmi nízká.

Maturitní výsledky vedení školy a předmětové komise pravidelně analyzovaly a vyhodnocovaly. Ke zkvalitnění žákovských výsledků vzdělávání především maturitních výsledků z matematiky vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření (navýšení hodinové dotace v předmětu matematika, volitelný seminář z matematiky).

Za účelem zpětné vazby škola také dlouhodobě sledovala a vyhodnocovala další uplatnění svých absolventů. Zjištění byla využita při realizaci koncepčního záměru.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěží. Nejúspěšnější jednotlivci reprezentovali školu v krajských kolech olympiád v českém jazyce, anglickém jazyce a na celorepublikové úrovni v oblasti uměleckého přednesu. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků školy patřily úspěchy na poli sborového zpěvu, pěvecký sbor s 50letou tradicí dosáhl ve školním roce 2015/2016 výtečných výsledků na republikové i mezinárodní úrovni. Dlouholetá práce hudebních pedagogů přispěla k možnosti sledovat a kultivovat vlastní hudební rozvoj sboristek, a pro využití ve své další odborné praxi získat přehled o sborovém repertoáru a v oblasti dějin hudby.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od konání poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků, zlepšily se materiální podmínky zvýšením technické úrovně vybavení, rozsahu informačních a komunikačních technologií a estetické úrovně prostředí školy a zajištěním podmínek pro fyzickou bezpečnost žáků. Ke zkvalitnění došlo také v oblasti školních poradenských služeb a spolupráce s vnějšími partnery. V oblasti vzdělávacích výsledků pokračovala dobrá práce školy jak při rozvoji osobnosti žáků, také s jejich zjištěnými průběžnými a celkovými výsledky vzdělávání, které odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP.

Silné stránky

Oboustranně přínosná, cílená a systematická spolupráce s vnějšími partnery především s městem Kroměříž a profesními partnery, u nichž probíhá učební praxe žáků vedoucí ke zkvalitnění jejich vzdělávání.

Velmi příjemné vnitřní prostředí školy, pěkná estetická úprava a čistota jejich vnitřních prostor napomáhající pozitivnímu klimatu a všestrannému rozvoji žákovských osobností.

Vysoká úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka.

Dlouhodobé výborné úspěchy dívčího pěveckého sboru na republikové i mezinárodní úrovni dosahované na základě systematické a kvalitní práce s žáky v hudební oblasti.

Slabé stránky

Nízká úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky z matematiky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pro zvýšení rozvoje pohybového nadání a upevnění pohybových aktivit žáků a podporu jejich zájmu o výuku tělesné výchovy, tělesné výchovy s metodikou a semináře tělesné výchovy zkvalitnit prostory tělocvičny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy pedagogické a sociální a Střední pedagogické školy, Kroměříž, 1. máje 221, čj. 3123/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, ve znění dodatků 1 až 4, vydaná Zlínským krajem
2. Rozhodnutí ve věci zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-42056/2014-2 ze dne 16. 12. 2014, vydané MŠMT
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Vyšší odborné školy pedagogické a sociální a Střední pedagogické školy Kroměříž čj., KUZL 39196/2014 ze dne 8. 7. 2014 s účinností od 1. 10. 2014
4. Strategický plán rozvoje školy 2015-2016 ze dne 2. 1. 2015

5. Střednědobá koncepce rozvoje školy (doplnění Strategického plánu rozvoje školy 2015-2020) ze dne 29. 8. 2016
6. Školní řád ze dne 16. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika ze dne 1. 9. 2016
8. Evaluace školy ze dne 29. 4. 2016
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2015/2016 a za 1. pololetí školního roku 2016/2017
10. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
12. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
15. Plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
16. Plán DVPP ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
17. Adaptační plány začínajících učitelů ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
18. Plány činnosti a zápisy z porad předmetových komisí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
19. Zápisy z porady s ředitelkami MŠ, vychovatelkami ŠD k vedení praxe učební (SŠ) ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
20. Kritéria a požadavky pro přijímací řízení do prvního ročníku vzdělávání oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika pro školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
21. Rozhodnutí o přijetí a nepřijetí žáka ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
22. Rozhodnutí o přerušení vzdělávání ve školním roce 2014/2015
23. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
24. Zápisy z jednání žákovské samosprávy za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
25. Metodický pokyn v oblasti poradenských služeb a výchovného poradenství na VOŠPS a SPgŠ Kroměříž s účinností od 1. 2. 2016
26. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
27. Vyhodnocení plánu výchovného poradenství ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
28. Záznamy z jednání se zákonným zástupcem ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
29. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
30. Minimální preventivní program ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
31. Zhodnocení MMP ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
32. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2014, 2015
33. Účetní závěrky za rok 2014, 2015, 2016 k datu inspekce
34. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015, 2016 k datu inspekce
35. Investiční záměr „Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž – realizace úspor energie – OPŽP“, březen 2016
36. Vnitřní předpisy školy k problematice BOZ a PO ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
37. Vyhodnocení rizik pro žáky ve školním roce 2016/2017
38. Kniha úrazů žáků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce

39. Zpráva z evaluačního nástroje Klima školy, třídy, učitelského sboru, dotazník pro učitele ve školním roce 2015/2016
40. Zpráva z testování žáků 1. a 3. ročníků středních škol ve školním roce 2015/2016
41. Přehledy prospěchu žáků, tříd a školy za 1. a 2. pololetí školního roku 2015/2016
42. Průběžné hodnocení tříd v 1. a 2. pololetí školního roku 2015/2016
43. Výsledky mezinárodního šetření PISA ve školním roce 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

Lea Bod'ová v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 31. 10. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Vítková, ředitelka školy

Jana Vítková v. r.

Ve Zlíně 11. 11. 2016