



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1027/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Šternberk, Olomoucká 76
Sídlo:	785 01 Šternberk, Olomoucká 76
IČ:	61 989 789
Identifikátor:	600 026 558
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zuzanou Parmovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, 779 11 Olomouc, Jeremenkova 40a
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Šternberk 785 01 Šternberk, Olomoucká 76 785 01 Šternberk, Sadová 7 785 01 Šternberk, Olomoucká 173/1848
Termín inspekční činnosti:	31. října 2011 - 2. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76** (dále také škola, organizace nebo právní subjekt) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s různým

stupněm mentálního postižení včetně žáků se souběžným postižením více vadami. Aktuálně vykonává činnost základní školy (základní školy speciální, základní školy praktické, základní školy při zdravotnickém zařízení), školní jídelny – výdejny a školní družiny. Poskytuje základní vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/001 Základní škola - - dobíhající obor a 79-01-C/01 Základní škola, 79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka školy. Při škole pracuje tříčlenná školská rada.

Aktuální údaje v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení o této právnické osobě byly v souladu se skutečností a s údaji zapsanými ve zřizovací listině. Právní subjekt má dvě odloučená pracoviště, a to na adrese Šternberk, Olomoucká 173, kde je umístěna základní škola při zdravotnickém zařízení (psychiatrické léčebně) a na adrese Šternberk, Sadová 7 v areálu Vincentina - poskytovatele sociálních služeb Šternberk, příspěvkové organizace (dále jen Vincentinum - PSS). Zde jsou umístěny čtyři třídy základní školy speciální, jedna třída je v hlavní budově školy.

Nejvyšší povolený počet žáků ve sledovaném oboru vzdělání (40) ani nejvyšší počet žáků základní školy (130) nebyl překročen.

Pedagogický sbor základní školy speciální tvoří šest pedagogických pracovníků (5 učitelek a 1 asistentka pedagoga).

Ke dni zahájení inspekční činnosti se v pěti třídách základní školy speciální vzdělávali celkem 22 žáci (2., 3., 5., 6., 7., 8., a 9. ročník). Cílová kapacita základní školy speciální byla naplněna přibližně na 55 %.

Ve školním roce 2011/2012 je vzdělávání žáků ve 2., 7. a 8. ročníku základní školy speciální organizováno podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Šternberk zpracovaného pro obor vzdělávání základní škola speciální (pro žáky se středně těžkým mentálním postižením i pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami) vypracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - Díl I a II (RVP ZŠS) s platností od 1. září 2010. V ostatních ročnících probíhá výuka podle dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, v platném znění (dále VPPŠ) nebo podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24, v platném znění (dále REVP), převážně však dle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) vycházejících z výše uvedených vzdělávacích programů (celkem 20 žáků).

V období od poslední inspekce, která se zabývala podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání (viz Inspekční zpráva, čj. ČŠI-253/09-M, ze dne 19. října 2009), došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek školy (např. vybavení dvou učeben novým žákovským nábytkem, instalace interaktivní tabule do odborné učebny výtvarné výchovy, rekonstrukce sociálních zařízení ve dvou pavilonech školy, zřízení sprch pro žáky, oprava střešních světlíků). Výrazně se zkvalitnily prostorové podmínky a vybavení základní školy speciální na odloučeném pracovišti. Z finančních prostředků z Evropských sociálních fondů (ESF) získaných při realizaci projektu „EU - peníze školám“ byly již zakoupeny např. nové počítače, monitory, sluchátka a multifunkční zařízení. Z hlediska personálních podmínek došlo k omlazení pedagogického kolektivu. Částečně se v rámci celého právního subjektu snížila dosažená úroveň stanovené odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, aktuálně řešeno rozšiřujícím studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Počty žáků základní školy speciální se v průběhu posledních tří školních let postupně mírně snižovaly, a to z 27 žáků ve školním roce 2008/2009 na 25 žáků ve školním roce 2009/2010 a 23 žáků ve školním roce 2010/2011.

Zásadní a čtené informace o škole jsou prezentovány na jejich webových stránkách (<http://www.zspraktickastbk.cz>).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program základní školy speciální byl zpracován v souladu s reálnými podmínkami školy i se zápisem realizovaných oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Kvalitně byla zpracována oblast výchovně vzdělávacích strategií. Opatření k odstranění dílčích nedostatků přijala ředitelka školy v průběhu inspekce. V části týkající se vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami byl učební plán rozpracován do jednotlivých ročníků, bylo konkretizováno využití disponibilní časové dotace, v učebních osnovách byly doplněny údaje o časovém vymezení vyučovacích předmětů. V pravidlech pro hodnocení žáků byl opraven údaj týkající se hodnocení předmětu Řečová výchova. Aktuální znění ŠVP tak bylo dáno do souladu s obsahem a zásadami RVP ZŠ i s požadavky školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Výchovně-vzdělávací práce podle ŠVP ve školním roce 2010/2011 (realizováno celkem u šesti žáků v 1. a 7. ročníku) nebyla školou zatím vyhodnocena, žádné úpravy a změny ŠVP pro školní rok 2011/2012 nebyly navrženy.

V oblasti výkonu státní správy postupovala ředitelka školy v souladu s právními předpisy, byla vydána tato rozhodnutí: o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu žáků, převedení do jiného vzdělávacího programu, o povolení vzdělávání podle IVP a pokračování v základním vzdělávání. Oprávněnost zařazení žáků do speciálního vzdělávání byla doložena žádostmi jejich zákonných zástupců a platnými doporučeními školských poradenských zařízení. Na administrativní nedostatky v některých dokumentech rozhodnutí byla ředitelka školy v průběhu inspekce upozorněna.

Podpůrná opatření uplatňovaná v rámci vzdělávání žáků základní školy speciální zahrnují využívání IVP (91 % žáků), používání speciálních výukových metod a forem výuky i učebních, reedukačních a kompenzačních pomůcek. Z podpůrných prostředků jsou při vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami využívány např. bazální stimulace, facilitace, muzikoterapie, vjemová terapie, masáže, činnosti v bazénu a arteterapie. Asistenční služba je v rámci organizace výuky poskytována pouze ve třídě umístěné v hlavní budově školy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny na jednáních pedagogické rady a na společných poradách za účasti zástupců SPC a vychovatelů Vincentina – PSS. Závěry hodnocení se promítají do úprav IVP žáků a dalších postupů pro následující období. Úspěšnost žáků je závislá zejména na stupni jejich zdravotního postižení, k opakování ročníku dochází ojediněle. Je podporovaná prostupností různě náročných vzdělávacích programů (např. VPPŠ, REVP) i možností pokračovat ve vzdělávání až do věku žáků 26 let. Ve sledovaném období neměl žádný žák základní školy speciální neomluvenou absenci, sníženou známku z chování nebo uloženo kázeňské opatření. Z výchovných opatření byly žákům udělovány pouze pochvaly. Ve sledovaném období zatím nikdo z žáků nepokračoval po ukončení povinné školní docházky ve středním vzdělávání, žáci základní školy speciální zůstávají v péči svých zákonných zástupců, případně opatrovníků. Škola má nastaven funkční systém prevence a opatření k řešení rizikového chování žáků. Do realizovaných aktivit jsou zapojováni zákonní zástupci žáků i veřejnost. Prioritou je zvyšování sociálních kompetencí, posilování komunikativních dovedností žáků a vytváření pozitivního sociálního klimatu. V rámci svých možností jsou do preventivních aktivit zařazováni i žáci základní školy speciální (projektové vyučování, ekologické aktivity). Ve sledovaném období nebyl v základní škole speciální zaznamenán žádný případ projevu rizikového chování. Úrazy žáků dle záznamů v knize úrazů se zde nevyskytly. Žáci jsou

v rámci svých mentálních schopností upozorňování na různá nebezpečí a poučování o chování a bezpečnosti jak ve škole, tak i při mimoškolních akcích. V průběhu inspekční činnosti byl nad žáky zajišťován náležitý dohled vyučujícími a asistentkou pedagoga.

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (jedna se o klienty Vincentina - PSS) je zabezpečováno individuální výukou (organizační forma), kdy ve vymezeném čase pracuje jedna vyučující vždy jen s jedním žákem. Všichni tito žáci jsou vzděláváni podle IVP, které vychází z REVP nebo ŠVP zpracovaného dle RVP ZV Díl II. Mají výrazně sníženou týdenní hodinovou dotaci, tato se pohybuje v rozmezí dvou až pěti vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá dle týdenního rozvrhu (rozpisu vyučujících a žáků) v budově Vincentina - PSS. Z hlediska učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů je vzdělávání žáků v takto snížené týdenní hodinové dotaci vhodně zaměřeno zejména na smyslovou výchovu a rehabilitační tělesnou výchovu. Početně tito žáci tvoří celkem čtyři třídy (16 žáků). Zbývající třída (6 žáků) je tvořena žáky se středně těžkým mentálním postižením, kteří jsou vzděláváni podle VPPŠ nebo ŠVP zpracovaného dle RVP ZV Díl I, z toho 4 žáci mají IVP.

Inspekční hospitace se uskutečnily v těchto vyučovacích předmětech: Smyslová výchova (dle ŠVP), Rozumová výchova (dle ŠVP) a Čtení (dle ŠVP a dle VPPŠ).

V individuální výuce žáků s těžkým zdravotním postižením (více vad) se vhodně prolínaly prvky několika výchov (zejména smyslová, rozumová a rehabilitační tělesná výchova). Bazální stimulace byla vhodně zaměřena na široké spektrum smyslových podnětů. Z reakcí a projevů žáků byl patrný velmi dobrý kontakt žáků s vyučujícími, který se dařilo udržovat po celou dobu výuky. Učební činnosti byly zabezpečeny dostatečným množstvím kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, jejich využití bylo funkční.

Společná výuka měla činnostní charakter, vyznačovala se názorností, diferenciací učebních činností, vhodným využitím dovednostně-praktických metod a funkční spoluprací vyučující s asistentkou pedagoga. Jednotlivé činnosti se vhodně střídaly v krátkých intervalech, probíhaly v příjemném, klidném prostředí. Psychohygienu výuky pozitivně ovlivňovalo zařazování písniček, říkadel a hádanek ve spojení s pohybem a rytmiizací. Žáci se aktivně do učebních činností zapojovali a uložené úkoly samostatně nebo s individuální pomocí pedagogických pracovníků zvládali. Průběžné slovní hodnocení žáků plnilo motivační funkci.

V souladu s právním předpisem jsou žáci na vysvědčení hodnoceni slovně (širší slovní hodnocení nebo formalizované slovní hodnocení). Dílčím nedostatkem bylo nehodnocení žáků z předmětu Řečová výchova na vysvědčení, pro něž je tento předmět v učebním plánu povinným předmětem. Ve výuce je vedle slovního hodnocení v souladu se školou nastavenými pravidly využito i průběžného hodnocení známkou. Úprava pravidel hodnocení žáků ve ŠVP byla v průběhu inspekce zakomponována i do přílohy školního řádu, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je pro výkon funkce plně kvalifikovaná. Stanovila organizaci a podmínky provozu celého subjektu s ohledem na jeho konkrétní specifika. Pro vyhodnocování informací o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou v rámci organizačního systému školy vhodně využívány pedagogická rada a metodické sdružení, jejichž kompetence a úkoly jsou jasně deklarovány a také v praxi naplňovány. Výstupy z jednání metodického sdružení poskytují potřebné informace, obsahují i návrhy k využívání nových metod a technik pro zlepšení podmínek a procesu vzdělávání. Strategie, plánování a organizování činnosti školy vytvářejí předpoklady pro naplňování

cílů základního vzdělávání. Dílčí nedostatky související s řízením školy byly zaznamenány ve zpracování dokumentace (ŠVP, pravidla hodnocení výsledků vzdělávání) a v realizaci VPPŠ (nedodržení počtu vyučovacích hodin stanovených učebním plánem).

Organizace základního vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin při dopoledním vyučování, délka a režim přestávek a počty žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Odpolední vyučování není realizováno. Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že učební plán dobíhajícího VPPŠ nebyl z hlediska určeného týdenního počtu vyučovacích hodin dodržen v předepsaném rozsahu, a to ve 3. ročníku (1 žák) a v 6. ročníku (1 žák). Ve 3. ročníku nebyla naplněna celková týdenní hodinová dotace o 1 vyučovací hodinu (nebyla dodržena dotace pro předmět Psaní), v 6. ročníku o 3 vyučovací hodiny (nebyla využita disponibilní časové dotace a zaveden volitelný předmět v rozsahu 2 vyučovacích hodin). V průběhu inspekce, s účinností od 2. listopadu 2011, byl rozvrh hodin v těchto ročnících upraven v souladu s daným učebním plánem. Ve 3. ročníku byla navýšena hodinová dotace pro předmět Psaní, v 6. ročníku byla v rámci DČD posílena výuka předmětu Psaní. Jako volitelný byl zaveden předmět Práce s počítačem (2 vyučovací hodiny), pro který byl vypracován obsah učiva.

Disponibilní časová dotace (DČD) je v učebním plánu ŠVP u žáků se středně těžkým mentálním postižením využita vždy k posílení časové dotace vzdělávacích oborů (předmětů) nad rámec závazného minima. Jsou tak posíleny předměty Čtení v 1. a 2. ročníku, Psaní v 1., 2. a 10. ročníku, Řečová výchova ve 4. a 7. až 10. ročníku, Hudební výchova ve 3. až 6. ročníku, Výtvarná výchova v 7. až 10. ročníku a Člověk a svět práce ve 3., 9. a 10. ročníku. V daných předmětech byl tímto vytvořen větší časový prostor pro zvládnutí očekávaných výstupů žáky. Možnost zavedení volitelných předmětů nebyla využita.

V případě žáků s těžkým mentálním postižením a postižením více vadami bylo využití DČD v učebním plánu ŠVP nedostatečně konkrétní, chybělo rozpracování vyučovacích hodin do jednotlivých ročníků, v učebních osnovách scházely údaje o časovém vymezení jednotlivých vyučovacích předmětů. Tato skutečnost však neovlivnila úroveň vzdělávání žáků školy, neboť nikdo z žáků vzdělávaných podle ŠVP nebo REVP není vzděláván v plném rozsahu učebního plánu. U všech žáků je týdenní časová dotace upravena podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a zdravotního stavu. Úpravou ŠVP byla DČD využita pro vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Průřezová témata jsou realizována formou tematických hodin nebo bloků, herních aktivit, besed a projektových dnů.

Personální podmínky školy jsou z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků hodnoceny jako velmi dobré. Z celkového týdenního počtu vyučovacích hodin ve třídách základní školy speciální je přibližně 7 % vyučovacích hodin zajištěno učitelkou bez stanovené odborné kvalifikace (absolvovala bakalářské studium speciální pedagogiky, v současné době si magisterským studiem stanovenou kvalifikaci doplňuje). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) reaguje na aktuální a prioritní potřebu školy a směřuje k naplňování záměrů vytýčených ve vzdělávacích programech. Vyučující uplatňují při vzdělávání také poznatky získané v rámci samostudia, zejména o nových metodách práce s žáky se souběžným postižením více vadami.

Materiální podmínky základní školy speciální jsou hodnoceny jako standardní vzhledem k počtu žáků i organizaci jejich výuky. Na odloučeném pracovišti má právní subjekt v pronájmu pro individuální výuku jednu pracovnu, její vybavení nábytkem je majetkem Vincentina - PSS, stejně tak i větší část kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Pro potřeby žáků jsou zde využívány také bazén, psychorelaxační místnost a tělocvična (aktuálně mimo provoz). Inventář učebních pomůcek je v rámci finančních možností školy průběžně doplňován. V hlavní budově mají žáci vedle poměrně prostorné kmenové učebny

s relaxačním prostorem možnost využívat také odborné učebny (např. počítačovou učebnu, školní dílnu, cvičnou kuchyni, učebnu s instalovanou interaktivní tabulí a relaxační učebnu pro tělesnou výchovu). Oba objekty mají bezbariérový přístup. Nedostatek centrálně vydávaných učebnic a učebních textů pro žáky daného typu školy řeší vyučující výběrem a kopírováním textů z různých informačních zdrojů, což také více odpovídá individuálním potřebám žáků. Řadu jednoduchých učebních pomůcek zhotovují vyučující svépomocí.

Naplňování realizovaných vzdělávacích programů bylo ve sledovaném období po finanční stránce zabezpečeno. V současné době škola čerpá část finančních prostředků z projektu „EU - peníze školám“, který zaměřuje zejména na zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím digitálních technologií, včetně vzdělávání pedagogických pracovníků, na tvorbu a následné používání nových metodických a učebních materiálů, např. k rozvoji čtenářské, informační a matematické gramotnosti žáků. Zapojení školy do získávání finančních prostředků prostřednictvím rozvojových projektů ministerstva školství, grantů Olomouckého kraje apod. bylo v období posledních tří let pouze ojedinělé a bez finančního efektu.

Škola rozvíjí partnerství se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem i školskou radou. Úzce spolupracuje s odbornými lékaři, s orgány péče o děti i s ostatními školami ve městě. Příkladná je spolupráce s vedením Vincentina - PSS. Informační systém školy je funkční. Výsledky práce jsou prezentovány na webových stránkách, škola také organizuje dny otevřených dveří.

Závěry, celkové hodnocení školy

1. Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.
2. Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání dodržuje. Vzdělávací činnost probíhá podle platných vzdělávacích programů.
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální. Dílčí nedostatky v ŠVP byly odstraněny v průběhu inspekce.
4. Škola vytváří příznivé podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany. Přívětivé estetické prostředí a vstřícné klima přispívá k pozitivním vzájemným vztahům mezi žáky a učiteli i k bezpečnému prostředí pro vzdělávání.
5. Materiálně-technické, personální a finanční podmínky sledovaných oborů základního vzdělání umožňují realizaci vzdělávacích programů.
6. Průběžné hodnocení žáků ve výuce probíhalo v souladu se zásadami hodnocení stanovenými v ŠVP a školním řádu. Mělo výraznou motivační hodnotu a přispívalo k aktivnímu zapojení žáků do učebních činností.
7. Dílčí nedostatky v řízení školy, které se týkaly dokumentace školy (ŠVP, pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální) a organizace vzdělávání žáků (neplnění učebního plánu VPPŠ) byly odstraněny v průběhu inspekce.
8. Uplatňovaná podpůrná opatření (funkční individuální vzdělávací plány, metody a formy práce, využití speciálních učebních a kompenzačních pomůcek, asistenčních služeb, úprava organizace vzdělávání) vytvářejí vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků koresponduje s jejich možnostmi, které jsou limitovány rozsahem zdravotního postižení žáků. Škola si udržuje velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Háalkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 4. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v. r.

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka

Rudolfa Kukulová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 15. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zuzana Parmová, ředitelka školy

Mgr. Parmová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje, čj. 940/2001, ze dne 29. června 2001, ve znění dodatku č. 1, čj. 3579/2001, ze dne 28. září 2001, dodatku č. 2, čj. 5781/2001, ze dne 21. prosince 2001, dodatku č. 3, čj. 10862/2002, ze dne 29. srpna 2002, dodatku č. 4, čj. 258/2003, ze dne 28. listopadu 2002, dodatku č. 5, čj. 70/2004, ze dne 18. prosince 2003, dodatku č. 6, čj. KUOK/23269/05/OŠMT/572, ze dne 24. června 2005, dodatku č. 7, čj. KUOK 123303/2007, ze dne 10. prosince 2007, dodatku č. 8, čj. KUOK 66396/2008, ze dne 25. června 2008, dodatku č. 9, čj. KUOK 93852/2009, ze dne 25. září 2009 (čj. KÚOK 107098/2009 ze dne 22. října 2009)
2. Žádost o zápis změny, čj. 39/2010, v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. února 2010
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 5 381/2010-21, ze dne 1. března 2010 (zápis oborů vzdělání)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. října 2011
5. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. prosince 2001 ze dne 30. listopadu 2001
6. Školní vzdělávací program Základní školy Šternberk zpracovaný pro obor vzdělávání Základní škola speciální s platností od 1. září 2010
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
8. Vlastní hodnocení školy - školní rok 2009/2010
9. Školní řád ze dne 2. listopadu 2009, včetně dodatku č. 1, s účinností od 9. listopadu 2009
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 27. října 2009
11. Rozdělení žáků do tříd – školní rok 2011/2012
12. Třídni knihy I. třídy (5. a 8. ročník), II. třídy (6., 7. a 8. ročník), III. třídy (7. ročník), IV. třídy (5. a 9. ročník) a V. třídy (2., 3., 6. a 9. ročník) – školní rok 2011/2012
13. Třídni výkazy a katalogové listy žáků I., II., III., IV. a V. třídy – školní rok 2011/2012
14. Rozvrh hodin – 2011/2012
15. Rozvrh hodin – 2011/2012 (změna od 2. listopadu 2011)
16. Kniha úrazů dítěte, žáka, studenta vedená od 4. března 2008
17. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2011 ze dne 7. října 2011
18. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2011 ze dne 7. října 2011
19. Organizační řád školy ze dne 12. září 2011
20. Dlouhodobá koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 27. září 2010
21. Měsíční plán práce školy na školní rok 2011/2012 (září, říjen)
22. Plán práce metodického sdružení na školní rok 2011/2012
23. Hodnocení práce metodického sdružení za školní rok 2009/2010 a 2010/2011
24. Hodnocení výchovného poradenství za školní rok 2010/2011
25. Plán práce výchovného poradce a Strategie výchovného poradenství na školní rok 2011/2012
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělávání) působících ve škole ve školním roce 2011/2012

27. Plán DVPP na školní rok 2011/2012
28. Přehled o DVPP, certifikáty absolvovaných kurzů a školení za období školního roku 2009/2010, 2010/2011
29. Rozhodnutí ředitelky o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, čj. 93/2009, čj. 206/2009, čj. 594/2003, o převodu žáka do jiného vzdělávacího programu, čj. 196b/2010, čj. 218b/2008, čj. 92/2010, o přestupu žáka do školy, čj. 85/2010, čj. 92/2010, čj. 57/2007, o pokračování ve vzdělávání (žák III. třídy, pořadové číslo v třídním výkazu 1) včetně žádosti o povolení, doporučení SPC a souhlasu Olomouckého kraje
30. IVP žáků pro školní rok 2011/2012 a vybrané IVP za školní rok 2010/2011
31. Souhrnná informace o projektu ze dne 23. března 2011 (EU peníze školám)
32. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3826/21/7.14/2011 ze dne 26. května 2011
33. Faktura č. 2112340104 ze dne 20. října 2011
34. Objednávka učebních pomůcek ze dne 29. října 2011
35. Školní program prevence rizikového chování ZŠ Šternberk, Olomoucká 76 ze dne 5. září 2011
36. Hodnocení realizace Ročního plánu prevence rizikového chování za školní rok 2010/2011
37. Rozpis výuky vyučujících působících ve Vincentinu – PSS ve školním roce 2011/2012
38. Časový rozpis vyučovacích hodin a přestávek pro školní rok 2011/2012
39. Úvazky pedagogických pracovníků – školní rok 2011/2012
40. Vyjádření SPC při ZŠ prof. Z. Matějčka Olomouc, Svatoplukova 11 – vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 zákona č. 561/204 Sb.) ze dne 1. listopadu 2011 (stanovení týdenní hodinové dotace v rozsahu 26 vyučovacích hodin v případě tří žáků (9. ročník) V. třídy
41. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
42. Výběr žakovských knížek žáků V. třídy (2. a 9. ročník)
43. Učební osnovy volitelného předmětu Práce s počítačem (4. – 6. a 9. a 10. ročník)
44. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2009/2010 a 2010/2011
45. Zápis z jednání školské rady ze dne 21. září 2011
46. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-253/09-M, ze dne 19. října 2009

Zpracoval

V Olomouci dne 4. listopadu 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v. r.

Převzala

V Olomouci 15. 11. 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zuzana Parmová, ředitelka školy

Mgr. Parmová v. r.