

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola se speciálními třídami Duha, Praha 5 - Košíře,
Trojdílná 18**

Trojdičná 18/1117, 150 00 Praha 5 - Košíře

Identifikátor školy: 600 037 681

Termín konání komplexní inspekce: 2003- 03-31, 2003-04-01

Čj.:	010 0275/03-1505
Signatura:	ka5aw123

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budova mateřské školy byla postavena před dvaceti pěti lety a původně sloužila jako zdravotnické zařízení. Od roku 1994 zde působí mateřská škola se speciálními třídami.

K 1. lednu 2000 došlo ke změně právní formy, mateřská škola se stala právním subjektem. Mateřská škola má čtyři třídy, v jednom pavilonu jsou zřízeny dvě třídy s běžným provozem, v dalším dvě třídy speciální. Třetí pavilon je provozní, je v něm umístěna školní jídelna, která je součástí školy. V běžných třídách je zapsáno celkem čtyřicet čtyři dětí, ve speciálních třídách celkem dvacet šest dětí. Kapacita stanovená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu s počtem zapsaných dětí (70). Dohoda proti počtu zapsaných dětí stanovených vyhláškou o mateřských školách byla dodatečně upravena a umožňuje zařazení více dětí v jedné ze dvou speciálních tříd. Do logopedické třídy jsou zařazeny děti s opožděným vývojem řeči. Do druhé speciální třídy jsou zařazeny děti s kombinovanými vadami a jedno dítě s Dawnovým syndromem v kombinaci se zrakovým postižením.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogický proces zajišťuje osm učitelek včetně ředitelky. Dvě učitelky v běžných třídách splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Třetí učitelka a tři ze čtyř pedagogů ve speciálních třídách mají víceletou praxi ve zdravotnických zařízeních jeslového a speciálně zaměřeného charakteru (26, 27, 34 let). V mateřské škole působí v rozmezí od dvou do osmi let. Speciální pedagožka má odpovídající vysokoškolské vzdělání. Všechny učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti absolvovaly pedagogické minimum, jedna z nich studuje dálkově střední pedagogickou školu se zaměřením na předškolní pedagogiku. Absence pedagogického vzdělání není u většiny učitelek v jejich práci výrazným negativem, pouze u dvou mladých učitelek ve speciálních třídách se projevil nedostatek teoretických a praktických zkušeností při práci s dětmi s kombinovanými vadami. Nedostatkem bylo rozdělení učitelek do tříd vzhledem k potřebám školy, neboť speciální pedagog působil i v běžných třídách. Organizace služeb byla v průběhu inspekční činnosti upravena posílením personálního obsazení speciálních tříd ředitelkou, která je absolventkou vysokoškolského studia předškolní pedagogiky, ale nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti. Rozsah individuální logopedické péče byl upraven v průběhu tří hodin denně v každé speciální třídě a zajišťuje jej speciální pedagožka, která spolupracuje se dvěma klinickými logopedkami.

Stabilita kolektivu s mírnými obměnami a znalost jeho jednotlivých členek umožňuje ředitelce volit individuální přístup ve své kontrolní a hospitační činnosti. Ze zápisů vyplývá převážně kladné hodnocení pedagogické práce, doporučení dalších způsobů vedení pedagogického procesu je ředitelkou realizováno spíše u učitelek bez odborné a pedagogické způsobilosti. V pedagogických radách ředitelka své poznatky z kontrolní činnosti zobecňuje a vyvozuje

z nich závěry, jejichž naplňování začleňuje do zpracovaných kritérií pro odměňování. Pedagogické rady slouží jako poradní orgán ředitelky, z jejich jednání vyplývá snaha ředitelky o zkvalitnění pedagogického procesu prostřednictvím uplatňování nových metod práce i nových přístupů k dítěti i rodičům. Některé požadavky ředitelky se častěji opakují, z čehož vyplývá, že nové přístupy chápou učitelky obtížně, dlouholetá praxe většiny z nich podporuje spíše osvědčené postupy a organizaci vzdělávacího procesu, což se prokázalo i během inspekční činnosti.

Učitelky se zapojují do dalšího vzdělávání vzhledem k vlastním zájmům, ale i ke specifickým potřebám školy. Absolvované přednášky byly zaměřeny na seznamování s připravovaným programem pro předškolní vzdělávání a k požadavkům speciálních tříd. Jedna z učitelek letos končí studium na Střední pedagogické škole.

Cílené směřování ředitelky k zefektivnění vzdělávacího procesu je patrné i ve stanovených kritériích pro odměňování. Ředitelka diferencuje dle výsledků pedagogické práce i celkového zapojení učitelek, vzhledem k omezeným finančním možnostem však bez viditelného efektu.

Organizační systém je zpracován pečlivě a důsledně. Kromě nefunkčního rozdělení služeb jsou organizační řády zpracovány účelně. Delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky je provedeno s konkrétně vymezenou zodpovědností. Školní řád, určený pro rodiče, zohledňuje cíle školy v oblasti spolupráce s rodiči.

Vnitřní informační systém je založen na pravidelném každodenním kontaktu ředitelky se všemi pracovníky. Učitelky dostávají potřebné informace o dětech včas, důvěrné informace jsou ochráněny před zneužitím. Informovanost rodičů je dostatečná. Ředitelka školy preferuje otevřenost školy vůči rodičům a veřejnosti. Na nástěnkách v šatnách jsou vyvěšovány aktuální informace o dění v mateřské škole, učitelky rodiče průběžně informují o průběhu a vývoji dítěte. Rodičům je umožněno vyjádřit se k programu. Ředitelka klade důraz na zainteresovanost všech partnerů, participujících na výchovně-vzdělávacím působení. Zájem ze strany rodičů je o zprostředkovaný kontakt s odborníky (psycholog, logoped, speciální pedagog a učitel). V rámci integrace dětí se specifickými potřebami mezi děti zdravé vedení školy organizuje akce, které deklarovaný záměr naplňují (společné pobyty dětí venku na školní zahradě, divadelní představení, celoškolní oslavy a pravidelné výjezdy do školy v přírodě).

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola, umístěná ve vilové čtvrti lokality „Cibulka“, je účelovým zařízením. Udržovaný areál splňuje současné požadavky na provoz předškolního zařízení.

Prostorové podmínky k pobytu a organizaci činností dětí odpovídají počtu zapsaných dětí. Každé oddělení využívá dvě místnosti (třídu a hernu), vlastní sociální zařízení a šatnu pro děti. Spojovací chodbu, vybavenou tělovýchovným náradím a náčiním, využívají všechny učitelky k organizování pohybových aktivit. Vkusná výzdoba celého interiéru působí podnětně. Třidy jsou vybaveny dětským, zdravotně nezávadným nábytkem. Moderní dětské stolky a židličky, barevně odlišené, dotvářejí pozitivní estetický dojem. Prostory speciálních tříd se nacházejí v samostatném pavilonu. Vstup do heren vede přes dětskou šatnu a chodbu, spojující dvě prostorné místnosti, využívané jako tělocvična a herna. Na hernu navazuje přípravná jídel. Děti odcházejí na odpočinek do stabilních ložnic v pavilonu běžných tříd. Přilehlá školní zahrada je

celoročně udržována. Dřevěný program s průlezkami, domečky, překážkové dráhy, venkovní tabule a asfaltový povrch pro sportovní hry slouží k vyžití dětí.

Vybavení tříd hračkami a didaktickými potřebami je přizpůsobeno věkové skladbě dětského kolektivu. Pravidelným dokupováním hraček i pomůcek se pro děti rozšiřuje nabídka. Většina hraček je umístěna v otevřených kontejnerech v dosahu dětí. Každé oddělení má vlastní dětskou knihovničku, která obsahuje starší i novější tituly. Ve všech třídách je umístěna audiovizuální technika, kterou učitelky podle potřeby využívají. Dětem přístupný je i výtvarný materiál na třídách. Práce dětí učitelky aktuálně vyvěšují v šatnách na nástěnkách.

Zařízení speciálních tříd je vkusné, neopotřebované, dřevěný dětský nábytek je doplněn velkými umělohmotnými hračkami. V místnostech s celoplošně položeným kobercem je uloženo tělovýchovné nářadí, rehabilitační míče, prolézačka, míčkový bazének a větší mobilní hračky. Nabídka speciálních pomůcek (dřevěné stavebnice, vkládané tvary, půlené obrázky, puzzle) odpovídá speciálním potřebám dětí, není však vzhledem ke svému uložení v kabinetě dětem dána přímo k dispozici pro volné hry a spontánní aktivity. Dílčí rezervy vykazuje i cílené využívání těchto pomůcek při speciálně pedagogické práci s dětmi.

Ředitelka dbá na obnovu a udržování areálu. V předcházejícím období byly provedeny rozsáhlé rekonstrukce, včetně zateplení objektu, výměny oken za plastová, opravy venkovních omítek a nových rozvodů vody. V rámci kontrolní činnosti ředitelka sleduje využívání materiálních zdrojů učitelkami ve výchovně vzdělávací práci. Doplnění hraček a pomůcek provádí v návaznosti na vzdělávací program.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou i přes dílčí rezervy ve využívání pomůcek speciálních tříd zajišťovány na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zpracován na podkladě analýzy vzdělávací činnosti uplynulého školního roku, se stanoveným filosofickým přístupem v rámci osobnostně orientovaného modelu výchovy. Základní principy vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a z projektu Zdravá mateřská škola. Dílčí cíle respektují podmínky školy a jsou rozpracovány konkrétně do prostředků naplňování. Součástí školního programu jsou třídní vzdělávací plány, rozvržené do tematických celků v ročním horizontu. Třídní plány svým charakterem spíše dodržují strukturu bývalých časově tematických plánů, učitelky se zatím nedokázaly oprostit od převahy úkolů nad konkrétní praktickou činností. Úrovně školního programu ještě třídní plány nedosahují.

Plánování ve speciálních třídách je zpracováno s ohledem k potřebám dětí, ale jeho realizace s potřebami a možnostmi dětí nekoreluje, a to jak v behaviorální, tak i v kognitivní složce vzdělávání a výchovy.

Způsob plánování a neúplné pochopení cílů školního programu se odráží i v zápisech denních činností v Přehledech vzdělávací práce. Zápisy mnohde nerespektují hru, jako hlavní činnost dětí, průběh činností je nedostatečně průkazný, především ve speciálních třídách. Další povinná dokumentace tříd a školy je vedena řádně, na předepsaných nosičích. Ředitelka má ve vedení dokumentace důsledný systém a řád. Nedostatky jsou ve zpracování plánů individuálního rozvoje u dětí se speciálními potřebami. Plány nejsou systematicky vyhodnocovány a využívány

pro speciálně pedagogické vedení a vzdělávání dětí s logopedickými a především kombinovanými vadami.

Kontrola naplňování výchovně vzdělávacích cílů je ředitelkou plněna, projednávané závěry však dosud nejsou efektivně zúročeny. Rezervy jsou v analýze vzdělávacího procesu vzhledem ke stanoveným cílům školního programu. Evaluační postupy jsou školním programem nastíněny, ale i v rozborové činnosti ředitelky nedůsledně uplatňovány. Stanovený cíl směřující k osobnostně orientovanému modelu výchovy není zatím učitelkami do důsledků realizován. Hodnocení nesměřuje k analytickému rozboru vlastních pedagogických postupů s ohledem na aktivní zapojení dětí, ale k plnění stanovených didaktických cílů.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Dílčí nedostatky jsou v realizaci evaluačního procesu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Hospitace byly provedeny ve všech třídách, běžných i speciálních, u všech učitelek, včetně ředitelky školy.

Spontánní a řízené činnosti

V práci většiny učitelek převažovaly klasické formy se zaměřením na výkon dětí, s dominantním postavením učitelky. Spontánní hry se vyznačovaly dostatečnou nabídkou hraček i činností. Učitelky děti neomezovaly v pohybovém projevu ani ve výběru činností. Poměrně se jim dařilo i partnerský přístup k dětem, založený na vzájemném pochopení. V obou sledovaných dnech začlenily učitelky ve třídě nejstarších dětí do ranních her výtvarné činnosti, které organizovaly skupinovou formou. Sledovaly chování dětí a podporovaly kamarádské vztahy mezi nimi. Úklid prostředí probíhal postupně, děti si mohly ponechat rozestavěnou stavbu ze stavebnice Kaply. U dětí nejmladší věkové skupiny probíhaly spontánní činnosti v průběhu scházení dětí a před ranním cvičením byly ukončeny. Návrat ke hře byl dětem umožněn po svačině, hračky však si nemohly zvolit dle vlastních představ. Druhý den zůstala část rozestavěných her zachována a protože učitelka se s dětmi na hře podílela, byly hry námětově bohatší.

Svobodnější volbu prostředí, hry, hračky i kamaráda měly ve speciálních třídách děti v logopedické třídě, kde učitelka dokázala být dětem partnerem, činnosti nabízela jemnou formou jednotlivým nezapojeným dětem a nenásilným způsobem kooperovala s dětmi, vyžadujícími její přítomnost. V další třídě byly děti učitelkami více verbálně organizovány.

Pohybové aktivity učitelky organizují pravidelně. Podle zájmu se děti mohou přihlásit na zdravotní cvičení, vedené speciální pedagožkou, které je zařazeno v době konání ranních her. Po ukončení her následuje ve všech třídách ranní cvičení, s různou náplní. Tělesná výchova je pro každou třídu zařazena jednou v týdnu a probíhá v tělocvičně. Ve speciálních třídách je do cvičení zařazována jóga, cviky mají přiměřenou fyzickou zátěž a adekvátní zdravotní účinek.

Ve sledovaném cvičení nejstarších dětí snížil očekávaný účinek stísněný prostor pro cvičení. Zvolené cviky byly zařazeny adekvátně k věku a schopnostem dětí, učitelky dbaly na jejich správné provedení. U nejmladších dětí převažovaly motivačně navozené cviky i pohybové hry. Děti, které se nechtěly zúčastnit cvičení pouze činnost sledovaly, během druhého dne se střídavě dle zájmu začleňovaly. Obě učitelky dokázaly okamžitě reagovat na podněty dětí, umožnily jim vystřídaní ve vedoucí úloze, podněcovaly je pochvalou. Výrazným pozitivem vzhledem k průběžnému vytváření kolektivu bylo zařazení pohybové hry zaměřené na citové vazby mezi dětmi, především na vytváření povědomí o tom, že každé dítě je součástí této skupiny.

Organizace řízených činností ve třídě nejstarších dětí byla pojata frontálně. V přístupu obou učitelek se projevila zřejmá snaha o předání co nejvíce informací. Dominantní přístup učitelek spolu s jejich převažujícím verbálním projevem vytvářel dětem malý prostor pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů.

Řízená činnost realizovaná ve třídě nejmladších dětí obsahovala poutavou ústřední část, která děti motivovala k poslechu i k verbálnímu projevu. Proces učení probíhal na bázi emotivního vnímání a prožitku. Učitelka však situaci nedokázala efektivně zúročit, naopak bezprostředně zařadila grafickou činnost, která již děti neupoutala, především z důvodů únavy dětí i absence jiné alternativy.

Ve speciálních třídách byla úroveň řízených činností rozdílná. Kvalitní byla organizace činnosti v logopedické třídě, forma byla hravá, emocionálně motivovaná, děti měly možnost volit místo společné činnosti hru. Učitelka poskytovala dětem správný mluvní vzor a vytvářela pro jejich projev dostatečný prostor. Velkou pozornost věnovala rozvoji fantazie a tvořivosti dětí. Posilovala jejich sebedůvěru častým kladným hodnocením. Nedostatkem bylo nedůsledné opravování artikulačních chyb. V další speciální třídě byla zvolena forma didaktická, učitelky neposkytovaly dětem dostatečný mluvní vzor ani prostor pro vlastní komunikaci. Péče o chlapce s Dawnovým syndromem byla individuální, přiměřená.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Samostatnost dětí je rozvíjena především při jejich zapojování do úklidu hraček či nádobí. Rovněž organizace hygieny je většinou realizována průběžně, vzhledem k individuálním potřebám. Při přípravě stolování se však děti příliš nepodílejí. Podporováno je autonomie chování dětí, při spontánních činnostech mají děti dostatek prostoru k sebevyjádření. Rezervy jsou v organizaci řízených činností, kde je prostor pro spontánní projev částečně omezován. Pohybový rozvoj dětí je důsledně zohledněn nejrůznějšími formami včetně rehabilitačního cvičení. V běžných třídách jsou dovednosti dětí přiměřené jejich věku. Výhodou je i zařazování prvků jogy ve speciálních třídách, cvičení se účastní i děti z běžných tříd. Rozvoj představivosti a fantazie není realizován cíleně, což souvisí s nízkým využíváním progresivních metod a forem.

Ve speciálních třídách jsou děti vedeny k samostatnosti při hygieně, oblékání i stolování v rozdílné míře. Pohybovému rozvoji je věnován cílený zájem, chybí však propracovaný systém rozvoje hrubé a jemné motoriky dětí, dle jejich individuálních potřeb, vycházejících z již dosažených kompetencí. Rezervy vykazuje i systematický rozvoj komunikace, jazykových a řečových schopností a artikulace dětí.

Kladem organizace spontánních činností je dostatek časového prostoru, většinou je poskytována možnost pokračování ve hrách bez nutného úklidu i možnost volného výběru hraček. Nedostatkem je omezená plynulost v návaznosti denních činností (přechody) a ve speciálních třídách snížená dostupnost volného výběru.

Organizace řízených činností je volena se zřetelem ke střídání aktivit nejrůznějšího charakteru, občas však bez ohledu na časovou přiměřenost vzhledem k věku dětí. Metody a formy se přibližují modernímu pojetí s větším či menším úspěchem, lépe se daří realizovat pohybové činnosti, než činnosti jiného charakteru. Zde většinou převažuje aktivita učitelek nad aktivitou dětí. Úspěšné byly realizace řízených činností v těch třídách, kde učitelky zvolily emotivně laděnou motivaci, reagovaly na podněty dětí a zaměřily se na posilování kladných vzájemných kontaktů. Naopak dříve rezervy vykazovaly formy práce, které byly spíše restriktivní a neposkytovaly dětem dostatečný prostor pro učení hravou formou.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola se speciálními třídami vytváří širokou nabídku dalších aktivit, které z větší části zajišťuje vlastními silami. Jedná se o realizaci kroužku sportovních her, pořádání pyžámkové noci, masopustních oslav, školních výletů, pobytů ve škole v přírodě 2x ročně, besídek pro rodiče a návštěv v základní škole. Prostředkem naplňování školního vzdělávacího programu jsou i realizovaná cvičení jogy, inhalace ultrazvukovými inhalátory, aplikace světelné akupunktury, hippoterapie, cvičení na balančních míčích, plavání, logopedická a psychologická péče. Lektorsky je zajišťována výuka angličtiny a hra na zobcovou flétnu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 27. března 2001, čj. SKU05/1269/2001
2. Dohoda o počtu zapsaných dětí na šk. rok 2002/03
3. Evidenční listy všech tříd-ve šk. roce 2002/03
4. Přehledy výchovné práce všech tříd -šk. rok 2002/03
5. Docházky všech tříd -šk. rok 2002/03
6. Školní vzdělávací program, Třídní plány na šk. rok 2002/03
7. Zápisy z hospitací ve šk. roce 2002/03
8. Zápisy z pedagogických porad ve šk. roce 2002/03
9. Výroční zpráva za šk. rok 2001/02
10. Zařazení učitelek do tříd, rozvrh služeb - šk. rok 2002/03
11. Organizační řád, Školní řád, Vnitřní řád, Denní režim
12. Kniha úrazů
13. Třídní vzdělávací programy speciálních tříd ve šk. roce 2002/03
14. Osobní dokumentace dětí s postižením
15. Plány individuálního rozvoje pro děti se speciálními potřebami -šk. rok 2002/03

ZÁVĚR

Pedagogický kolektiv je stabilní, ředitelka podporuje vzájemné respektování a sepětí obou částí předškolního zařízení. Výhodou kolektivu, složeného převážně z učitelek s dlouholetou praxí, jsou dobré interpersonální vztahy, vzájemná zastupitelnost, spolehlivost, důslednost v péči o bezpečnost dětí. Jeho nevýhodou je převaha v používání osvědčených a manipulativních metod a forem vzdělávací práce. Problémem je i naplňování podmínek odborné a pedagogické způsobilosti ve speciálních třídách.

Mateřská škola je dobře vybavena pro stanovené cíle. Prostředí je estetické, účelné, pomůcky jsou efektivní a funkční, děti mají pro realizaci svých činností dostatek prostoru a ve většině tříd i možnost širokého výběru hraček a pomůcek.

Výchovně-vzdělávací práce je učitelkami zajišťována především s ohledem na plnění věkových kompetencí dětí, ve třídě předškoláků pak hlavně s ohledem na jejich přípravu

pro vstup do základní školy. Pozitivní je přístup všech učitelek k dětem, příjemná atmosféra ve třídách i dostatečně dlouhý prostor pro hrové činnosti. Rezervy jsou v realizaci činností i jejich hodnocení vzhledem ke stanoveným cílům školního programu. Dílčí rezervy vykazuje systematické poskytování individuální logopedické péče dětem dle jejich individuálních potřeb.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislava Vandová	Vandová v.r.
Členové týmu	Mgr. Marie Šrámková	Šrámková v.r.
	Mgr. Libuše Tláskalová	Tláskalová v.r.

V Praze dne 11. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Ludmila Mašková	Mašková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-04-29	1216/03
Zřizovatel	2003-04-29	1217/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány